



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR)
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน

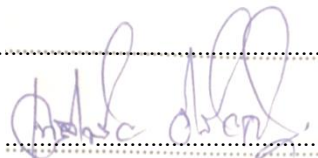
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมเพื่อเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน และมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ดังนี้

(/) เห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน

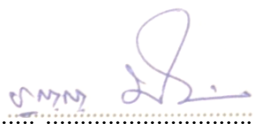
() ไม่เห็นชอบ เพราะ.....

.....
ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายเจลิ้มชัย อินทรชัยศรี)

ลงชื่อ  กรรมการ

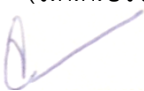
(นายวาท ชัยพิลา)

ลงชื่อ  กรรมการ

(ร.ต.ต.ปรีชา บุตะเขียว)

ลงชื่อ  กรรมการ/เลขานุการ

(นางพลพฐ วรรณิตร)

ลงชื่อ  กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสาวจารุณี สีลา)

....๒๖...../.....กันยายน...../...๒๕๖๐..

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพ โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึง ต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชาเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงเพื่อนำผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาและภาควิชาเครือข่าย

ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน โดยการวิเคราะห์แผนการ ปฏิบัติงานประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความเป็นจริงของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหาร บุคลากร และคณะกรรมการ สถานศึกษา รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาทำให้ การตรวจสอบประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการประเมินขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการประเมิน หวังว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา และ นำไปสู่การพัฒนาผลงานในทุกพันธกิจ ตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป

(นางพลพฐ วรรณิตร)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหนองหิน

๒๖ กันยายน ๒๕๖๐

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา	๑
สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯพ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน	๑
จุดเด่น	๑
จุดควรพัฒนา	๒
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการศึกษา	๒
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๓
บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๗
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๗
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๗
ทำเนียบผู้บริหาร	๑๐
งบประมาณ	๑๑
จำนวนผู้เรียนผู้รับบริการและจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)	๑๑
จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา(ปีปัจจุบัน)	๑๓
แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย	๑๔
เกียรติยศชื่อเสียงผลงาน/และโครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา	๒๑
ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๒๒
บทที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	๓๐
ทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓๑
ปรัชญาวิสัยทัศน์พันธกิจอัตลักษณ์เอกลักษณ์เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์	๓๑
เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๒
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๕
แผนปฏิบัติงานประจำปี	๓๘
เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน	๔๐
ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๔๑
สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา	๔๒

บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๔๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๔๕
ข้อมูลความตระหนัก	๔๖
ข้อมูลความพยายาม	๔๖
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๓๗
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑	๔๘
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๔๘
ข้อมูลความตระหนัก	๔๙
ข้อมูลความพยายาม	๔๙
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๕๐
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒	๕๑
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๕๒
ข้อมูลความตระหนัก	๕๓
ข้อมูลความพยายาม	๕๓
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๕๓
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓	๕๔
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๕๕
ข้อมูลความตระหนัก	๕๖
ข้อมูลความพยายาม	๕๖
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๕๖
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔	๕๗
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕๗
ข้อมูลความตระหนัก	๕๘
ข้อมูลความพยายาม	๕๘
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๕๘
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕	๕๙
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๖๐
ข้อมูลความตระหนัก	๖๐
ข้อมูลความพยายาม	๖๐
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๑

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖	๖๑
บทที่ ๔ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๓
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	๖๘
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๖๙
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๗๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒/๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีบุคลากรจำนวน ๑๓ คน มีนักศึกษาภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๙๐๕ คน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน จำนวน ๘๗๑ คน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๑ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงาน กศน. สามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษาโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษามีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหินตามมาตรฐานของสถานศึกษาพบว่าผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘๙.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการพบว่ามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓๑.๒๖ มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการพบว่ามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๑.๗๐ มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๖๒ มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษาพบว่ามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๘๗ มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาพบว่ามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๒๙ และมาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริมพบว่ามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๙๗

สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้านของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหินพบว่ามาตรฐานด้านที่ ๑ มีค่าคะแนน ๔๔.๙๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาตรฐานด้านที่ ๒ มีค่าคะแนน ๑๖.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มาตรฐานด้านที่ ๓ มีค่าคะแนน ๑๙.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และมาตรฐานด้านที่ ๔ มีค่าคะแนน ๘.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพดี ดังรายละเอียดตามตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีมาก
๓. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบายได้อย่างมีคุณภาพ
๔. บุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. ครูแต่ละคนมีอาชีพซึ่งเป็นอาชีพที่สามารถให้ความรู้กับผู้เรียนผู้รับบริการได้ “หนึ่งครูหนึ่งอาชีพ”
๖. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีคุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะในการบริหารงานโดยยึดระเบียบ กฎหมายมาใช้ในการปฏิบัติงาน
๗. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารองค์กร บริหารงานแบบมีส่วนร่วมกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้
๘. มีระบบการประกันคุณภาพภายในมีแผนกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายใน มีรายงานการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานการประเมินตนเอง(SAR)
๙. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการร่วม จัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดี ทั้งในด้านการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกัน การใช้อาคารสถานที่ งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ส่งผลถึงประชาชน ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการบริการอย่างทั่วถึง
๑๐. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการ จัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างทั่วถึง

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๒. จัดทำสถานศึกษาให้เป็นสถานบริการทางการศึกษาที่ครบวงจร
๓. ควรเน้นให้การจัดหาสื่อและผลิตสื่อที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. เน้นการพัฒนาครูทางด้านอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ครูเป็นผู้กระตุ้น ช่วยเหลือ แนะนำผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการให้บริการ
๓. เปิดให้บริการทางการศึกษาอย่างครบวงจร

๔. ควรนำหลักสูตรวิชาของการศึกษาต่อเนื่องที่จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป มาจัดทำเป็นวิชาเลือกของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่ผ่านการเรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำผลการเรียนมาเทียบโอนเข้าสู่การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๕. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๖. จัดกิจกรรม กศน. เคลื่อนที่ ออกสู่ชุมชนเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงแบบเคาะประตูบ้านและลุยถึงที่เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนโดยแท้จริงและจัดการศึกษาเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในจัดกิจกรรม การจัดสื่อและวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๘. เร่งพัฒนาหลักสูตรแกนกลางของสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรอาชีพให้มีความหลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๙. ควรให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด ส่งเสริม สนับสนุนงาน กศน. ให้มากขึ้น

๑๐. ควรจัดให้มีการจัดการความรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้

๑๑.ควรพัฒนาบุคลากรรวมทั้งสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้บริการ

๒. เปิดให้บริการทางการศึกษาอย่างครบวงจร

๓. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจ ให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม การจัดสื่อและวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๕. ควรให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานและการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น

๖. ควรจัดให้มีการจัดการความรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้

๗. ควรพัฒนาบุคลากรรวมทั้งสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. ควรจัดให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวหรือชุมชน

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๐๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริมมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๗๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๐๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๔	๓.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๐	ดี

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๓๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๒๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาพันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๒๙	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๓๙	ดี
รวม	๑๐๐	๘๙.๗๑	ดี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหินมีค่าคะแนนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมเท่ากับ ๘๙.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ ๒ สรุปผลคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้านมีดังนี้

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
			คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ๑.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ๕.๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕๐	๔๔.๙๔	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ๓.๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๑๘	๑๖.๘๐	ดีมาก
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ๒.๖	๒๒	๑๙.๑๐	ดี
การประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ และ ๔.๒	๑๐	๘.๘๗	ดี

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน

๒. ที่ตั้ง/การติดต่อ เลขที่ ๒๒๒/๓ หมู่ที่ ๒ บ้านภูหินกอง ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน จังหวัดเลย ๔๒๑๙๐

โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๘๕๒๑๕๐ โทรสาร ๐๔๒ - ๘๗๔๑๙๒

เว็บไซต์ - เว็บไซต์ <http://honghinnfeloei.blogspot.com>

๓. สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ประวัติความเป็นมาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/เขต พร้อมกันจำนวน ๓๑ แห่งทั่วประเทศ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ เป็นสถานศึกษาในราชการบริหารส่วนกลางสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

กิ่งอำเภอหนองหิน ได้ประกาศจัดตั้งเป็นอำเภอหนองหินเป็นอำเภอตั้งใหม่ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย ซึ่งขณะนั้นกิ่งอำเภอหนองหินยังไม่มีสถานศึกษา กศน. ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศจัดตั้งสถานศึกษาของอำเภอหนองหิน มีชื่อว่า “ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอหนองหิน” เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นสถานศึกษาในราชการบริหารส่วนกลาง สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเลย สำนักบริหารการศึกษานอกโรงเรียนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ต่อมาเมื่อมีพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งสถานศึกษา ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๒๕ ตอนพิเศษ ๖๐ ง ๒๕๕๑ มีนาคม (หน้า ๑๕) เป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน โดยมีชื่อย่อเป็นทางราชการว่า “กศนอำเภอหนองหิน” สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย(กศน.จังหวัดเลย) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จนถึงปัจจุบัน

ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน ได้ใช้อาคารหน้าเทศบาลตำบลหนองหิน เป็นที่ทำการ เมื่อ ปีพ.ศ. ๒๕๕๐ และต่อมาได้มาเช่าอยู่ที่อาคารพาณิชย์ ๒ ชั้น เลขที่ ๑๗๔ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน จังหวัดเลย เมื่อปี ๒๕๕๒ เส้นทางสายขอนแก่น-เมืองเลย ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน ได้จัดตั้งขึ้น เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๕๐

ปัจจุบันสำนักงานตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒/๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน จังหวัดเลย ๔๒๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๔-๒๘๕๒-๑๕๐ โทรสาร ๐-๔๒๘๗-๔๑๙๒

๕. อาณาเขตอำเภอหนองหิน

อำเภอหนองหิน ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดเลย มีระยะทาง ห่างจากจังหวัดเลยประมาณ ๔๖ กิโลเมตร ซึ่งมีขอบเขตติดต่อกับอำเภอต่างๆดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอวังสะพุง	จังหวัดเลย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอภูกระดึง	จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอผาขาว	จังหวัดเลย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอภูหลวง	จังหวัดเลย

๕.๑ สภาพชุมชน

ประวัติความเป็นมาหนองหิน เดิมเป็นหมู่บ้านหนึ่งในเขตการปกครองของตำบลปวนพุก อำเภอภูกระดึง ต่อมาได้แยกการปกครองจากตำบลปวนพุกมาตั้งเป็น ตำบลหนองหิน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๓ เมื่อเกิดการขยายตัวของพื้นที่ในเขตตำบลหนองหิน ซึ่งมีความเจริญทั้งทางด้านวัตถุ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชนเมือง โดยเฉพาะชุมชนที่ตั้งบ้านหนองหิน (ปัจจุบันอยู่ในเขตเทศบาลตำบลหนองหิน) จังหวัดเลย จึงได้เสนอกระทรวงมหาดไทยขอยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอ โดยรวมตำบลหนองหิน ตำบลปวนพุก และตำบลตาตั่ว ตั้งเป็น กิ่งอำเภอหนองหิน ตามประกาศกระทรวง ลงวันที่ ๑ มิถุนายนพ.ศ. ๒๕๔๐ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๓ ตำบล ๓๔ หมู่บ้าน คือ ตำบลหนองหิน ประกอบด้วย หมู่บ้าน จำนวน ๑๔ หมู่บ้าน ตำบลปวนพุก ประกอบด้วย หมู่บ้าน จำนวน ๑๕ หมู่บ้าน และตำบลตาตั่ว ประกอบด้วย หมู่บ้าน จำนวน ๕ หมู่บ้าน มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน ๒,๙๒๒.๓๑ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑๘๒,๖๙๙ ไร่ ต่อมาจึงได้มีพระราชกฤษฎีกายกฐานะขึ้นเป็น อำเภอหนองหิน เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ จนถึงปัจจุบัน

๕.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของอำเภอหนองหิน เป็นภูเขามีสลับกับเนินเขาเตี้ยๆ ภูเขาที่สำคัญๆ ได้แก่ ภูค้อ ภูกระแต ภูผาขาว ภูผายา ซึ่งภูเขาบางภูเขาเป็นภูเขาหินแกรนิตที่สวยงาม โดยได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่ง

ท่องเที่ยวที่สำคัญ เรียกว่า สวนหินผางาม จากแนวเขาต่างๆ ทำให้เกิดต้นน้ำลำธารเล็กๆ มีลำน้ำที่สำคัญๆ ได้แก่ ลำน้ำปวน ลำน้ำพวย ลำน้ำห้วยเตือ ห้วยสงกา ห้วยใส มีน้ำตกที่สวยงามเช่น น้ำตกเพ็ญดิน และน้ำตกสวนห้อม

๕.๓ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของอำเภอหนองหิน เป็นแบบ มรสุม แบ่งออกเป็น ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ ถึงเดือน พฤษภาคม อากาศร้อนจัดเดือนมีนาคม ถึง เมษายน อุณหภูมิเฉลี่ย ๓๒ – ๓๘ องศาเซลเซียส ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือน มิถุนายน ถึงเดือน กันยายน ฝนจะทิ้งช่วงระหว่างเดือนมิถุนายน – กรกฎาคม ฝนชุกช่วงเดือนสิงหาคม – กันยายน ปริมาณน้ำฝนโดยเฉลี่ยประมาณ ๑๕๑.๗ มิลลิเมตร ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือน ตุลาคม ถึงเดือน มกราคม อากาศหนาวจัดในช่วงเดือนธันวาคม – มกราคม อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๖ – ๑๒ องศาเซลเซียส

๕.๔ ประชากร

อำเภอหนองหิน มีประชากรทั้งสิ้น จำนวน ๒๕,๐๕๕ คน แยกเป็น เพศชาย ๑๒,๖๗๓ คน เพศหญิง ๑๒,๓๘๒ คน

๕.๕ การปกครอง

๕.๕.๑ การปกครองส่วนท้องถิ่น

อำเภอหนองหิน แบ่งเขตพื้นที่การปกครองตาม พ.ร.บ. ลักษณะการปกครองท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๗ รวม ๓ ตำบล ๓๔ หมู่บ้านดังนี้

๑. ตำบลหนองหิน	ประกอบด้วย หมู่บ้าน จำนวน	๑๔ หมู่บ้าน
๒. ตำบลปวนพุก	ประกอบด้วย หมู่บ้าน จำนวน	๑๕ หมู่บ้าน
๓. ตำบลตาตั่ว	ประกอบด้วย หมู่บ้าน จำนวน	๕ หมู่บ้าน

๕.๕.๒ การปกครองส่วนท้องถิ่น

แบ่งการปกครองเป็นเทศบาลตำบล ๑ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๓ แห่งดังนี้

๑. เทศบาลตำบลหนองหิน
๒. องค์การบริหารส่วนตำบลปวนพุก
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลตาตั่ว
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหิน

๕.๖ สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรประมาณร้อยละ ๖๐ ประกอบอาชีพเกษตรกร พื้นที่เพื่อการเกษตรทั้งหมด ๗๐,๘๗๕ ไร่ แยกเป็น พื้นที่ทำนา ๒๙,๘๒๗ ไร่พื้นที่ทำไร่ ๒๘,๙๔๘ ไร่ และพื้นที่ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น ๑๒,๑๐๐ ไร่ พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ข้าวโพดสำหรับเลี้ยงสัตว์ อ้อย มันสำปะหลัง มะขามหวาน และมะม่วง อาชีพรองของประชากรอำเภอหนองหินคือ การค้าขาย และรับจ้าง

๕.๗ ทรัพยากรและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

อำเภอหนองหินมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ได้แก่

- ศูนย์หิมเมืองไทย (สวนหินผางาม)
- วัดถ้ำมโหฬาร
- วัดถ้ำโพธิสัตว์
- น้ำตกเพ็ญดิน
- น้ำตกสวนห้อม
- ภูเขาเปาะ(ฟูจิเมืองเลย)
- สวนสวรรค์
- สวนหินผางาม
- น้ำพุ
- ผาบ่อ

๖. ทำเนียบผู้บริหารศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายวิระพล กลั่นตา	ผอ.กศน.ภูกระดึง รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอหนองหิน	พ.ศ.๒๕๕๐– พ.ศ.๒๕๕๑
๒	นางปิยนุช กุณวณิช	ผอ.กศน.อำเภอหนองหิน	พ.ศ.๒๕๕๑– พ.ศ.๒๕๕๑
๓	นายสมศักดิ์ จูมวันทา	ผอ.กศน.อำเภอหนองหิน	พ.ศ. ๒๕๕๒ – พ.ศ. ๒๕๕๔
๔	นายประเด็จ แผลงกันทา	ผอ.กศน.อำเภอเชียงคาน รักษาการใน ตำแหน่งผอ.กศน.อำเภอหนองหิน	พ.ศ. ๒๕๕๔ – พ.ศ. ๒๕๕๔
๕	นางสาวสมร พงษ์พันธ์	ผอ.กศน.อำเภอหนองหิน	พ.ศ.๒๕๕๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๕
๖	นางพลพฐู วรรณิตร	ผอ.กศน.อำเภอหนองหิน	๑ ตุลาคม ๒๕๕๕ - ปัจจุบัน

๗. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรและการใช้จ่ายงบประมาณ

๗.๑ เงินงบประมาณ ๓,๓๓๒,๔๒๐ บาท

๗.๒ เงินนอกงบประมาณ - บาท

๘. จำนวนผู้เรียนผู้รับบริการและจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวน ผู้สอน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙		
-ระดับประถมศึกษา	๓๗	๑๐
-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๔๔	
-ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๒๔	
รวมจำนวน	๙๐๕	๑๐
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐		
-ระดับประถมศึกษา	๓๗	๑๐
-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๒๖	
-ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๐๘	
รวมจำนวน	๑,๗๗๖	๑๐
การศึกษาต่อเนื่อง		
โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๗๗๖	๑๐
โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	๓๕	๑
โครงการสอนเสริม พัฒนาวិชาการ นักศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑๕๐	๙
โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน(กลุ่มสนใจอาชีพระยะสั้น)	๑๗๐	๑๐
โครงการสร้างอาชีพ สร้างรายได้สู่อาเซียน	๕๐	๑๒
โครงการหลักสูตรพัฒนาอาชีพ กศน.ตำบล (ช่างปูกระเบื้อง ช่างปูน ช่างเชื่อมโลหะ)	๙๕	๘
โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นวิชาการทำดอกไม้จันทน์	๔๐๐	๑๐
โครงการหลักสูตรพัฒนาอาชีพ กศน.อำเภอหนองหิน (ช่างปูน ช่างทาสี ช่างทำเพดาน ช่างทำรางน้ำ	๙๕	๑๐
โครงการส่งเสริมการคัดแยกขยะลดภาวะของชุมชน	๖๐	๑๐

โครงการศึกษาดูงานมหกรรมการแพทย์แผนไทย	๕๔	๑๒
โครงการสร้างอาชีพงานกาชาด กศน.อำเภอหนองหิน	๖๕	๑๒
โครงการเข้าวัดศึกษาแหล่งเรียนรู้ริยะสงฆ์	๕๐	๑๒
โครงการเข้าวัด เข้าถึงรสพระธรรม	๕๔	๑๐
โครงการพัฒนาผู้เรียนเปิดประตูสู่โลกออนไลน์	๘๐	๙
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านธรรมะเยาวชนและเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสานต่องานที่พ่อทำ	๗๐	๑๒
โครงการโครงการศึกษาแหล่งวัฒนธรรมสำนึกรักบ้านเกิด	๕๐	๑๐
โครงการศึกษาดูงานศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ จ.เลย	๖๐	๑๐
โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สำนึกรักบ้านเกิด	๑๐๐	๑๐
โครงการ กศน.ร่วมใจด้านภัยยาเสพติด	๑๕๐	๑๐
โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์	๑๕๐	๑๐
โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	๕๒	๑๐
โครงการอบรมลูกเสืออาสาประจำกิ่งประมาณ ๒๕๖๐	๓๐	๑๒
โครงการศึกษาดูงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติบ้านเชียง	๑๐๐	๑๐
โครงการค่าย เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	๑๐	๒
โครงการกีฬา กศน.ร่วมใจด้านภัยยาเสพติด	๖๐	๑๐
โครงการอบรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยเทคโนโลยี	๘๐	๑๐
โครงการติวเข้ม เติมเต็มความพัฒนาวิชาการ นักศึกษาขั้นพื้นฐาน กศน.อำเภอหนองหิน	๘๐	๑๐
โครงการเทิดทูนสถาบัน	๖๐	๑๒
โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กศน.อำเภอหนองหินประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๖๐	๑๒
โครงการส่งเสริมการคัดแยกขยะ ลดภาวะของชุมชน กศน.อำเภอหนองหิน	๖๐	๑๒
โครงการอบรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและรู้เท่าทันในการป้องกันภัยจากโรคร้ายตามฤดูกาล	๙๐	๑๒
โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	๑๑๔	๑๐
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน(กลุ่มสนใจอาชีพระยะสั้น) กศน.อำเภอหนองหิน	๖๐	๑๓
โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้สูงอายุ	๗๕	๑๐
โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การปฏิบัติจริงตามวิถีชีวิตพอเพียง	๘๐	๑๐
โครงการเรียนรู้ตามรอยศาสตร์พระราชา	๑๐๐	๑๓
โครงการอบรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการทำบัญชีครัวเรือน	๑๙๕	๓
โครงการศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๖๕	๑๐

โครงการขยายพันธุ์พืชตามวิถีพอเพียง	๖๐	๑๐
โครงการพัฒนา ๔ ศูนย์การเรียนรู้	๖๐	๑๐
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐
รวมจำนวน	๕,๓๓๒	๑๘๑
การศึกษาตามอัธยาศัย		
ห้องสมุดประชาชนอำเภอหนองหินเคลื่อนที่สู่ประชาชน	๓,๒๔๔	๑๓
โครงการบ้านหนังสือชุมชน จำนวน ๔๑ แห่ง	๒๕,๘๖๓	
โครงการบรรณสัญจร	๓,๗๕๕	
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด	๑,๔๘๖	
กิจกรรมบ้านหลังเรียน	๒,๙๒๕	
กิจกรรมรถโมบายเคลื่อนที่	๒๕๐	
ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	๘,๘๐๙	
รวมจำนวน	๔๖,๓๓๒	๑๓

๙. จำนวนบุคลากร(ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	๑	-	๑
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๖	๑	-	๗
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๔	-	-	๔
อัตราจ้าง	-	๑	-	-	๑
รวมจำนวน	-	๑๒	๒	-	๑๓

๑๐. แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

๑๐.๑ กศน.ตำบล

ที่	ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
๑	กศน.ตำบลหนองหิน	๑๖๔ หมู่ที่ ๒ บ้านภูหินกอง ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน จังหวัดเลย ๔๒๑๙๐	นางอริยาภรณ์ ทันชม T.๐๘๔-๗๙๙๒๑๙๔
๒	กศน.ตำบลปวนพุก	หมู่ที่ ๑ บ้านปวนพุก ตำบลปวนพุก อำเภอหนองหิน จังหวัด เลย ๔๒๑๙๐	นางดารุณี คำมา T.๐๘๓-๓๔๕๓๕๕๒
๓	กศน.ตำบลตาตั่ว	๒๖๘ หมู่ที่ ๑ บ้านตาตั่ว อำเภอหนองหิน จังหวัดเลย ๔๒๑๙๐	นายสิริพงษ์ อุดนอก T.๐๘๖-๒๒๖๕๓๖๙
รวมกศน.ตำบล จำนวน ๓ แห่ง			

๑๐.๒ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ที่	ชื่อศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
๑	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านห้วยไผ่ใต้	หมู่ที่ ๖ บ้านห้วยไผ่ใต้ ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน จังหวัดเลย ๔๒๑๙๐	นายพิชิต มุลชมพู T.๐๘๕-๔๖๕๓๕๕๙
๒	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านปวนพุก	หมู่ที่ ๑ บ้านปวนพุก ตำบลปวนพุก อำเภอหนองหิน จังหวัดเลย ๔๒๑๙๐	นายภัทรพงษ์ กิจเจริญ T.๐๙๑-๘๖๕๐๕๐๑
๓	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านภูหินกอง	หมู่ที่ ๒ บ้านภูหินกอง ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน จังหวัดเลย ๔๒๑๙๐	นางสาวจารุณี สีลา T.๐๘๔-๗๙๙๒๑๙๔
๔	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านปากนา	หมู่ที่ ๔ บ้านภูหินกอง ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน จังหวัดเลย ๔๒๑๙๐	นางเบญจวรรณ เชื้อจีน T.๐๘๘-๑๒๑๓๐๙๕
๕	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านผาฝ้าย	หมู่ที่ ๑๑ บ้านผาฝ้าย ตำบลปวนพุกอำเภอ หนองหิน จังหวัดเลย ๔๒๑๙๐	นางสาวพรสุรางค์ สุวรรณสนธิ์ T.๐๘๔-๗๙๙๒๑๙๔
๖	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านห้วยเตี๋ย	หมู่ที่ ๘ บ้านห้วยเตี๋ย ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน จังหวัดเลย ๔๒๑๙๐	นางสาววาสนา สีลา T.๐๖๒-๑๑๕๗๐๓๘
รวม ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน ๖ แห่ง			

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้

ชื่อ แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	ม.๓ บ้านโคกใหญ่ ตำบลตาตชำ อำเภอนongหิน	นายเฉลิมชัย อินทรชัยศรี
การทำลูกประคบและสมุนไพร	สมุนไพร	ม.๑ บ้านตาตชำ ตำบลตาตชำ อำเภอนongหิน	นางปรานี นอศรี
เกษตรผสมผสาน	เกษตรผสมผสาน	ม.๑ บ้านตาตชำ ตำบลตาตชำ อำเภอนongหิน	นายทองพูน วรรณศรี
สวนหินผางาม/คุณหมิงเมืองไทย	แหล่งท่องเที่ยว	ม.๑๐ บ้านผางาม ตำบลปวนพ อำเภอนongหิน	นายแดง มุ่งลือ
ยาสมุนไพรคุณตาบุญ	ยาสมุนไพร	ม. ๒ บ้านภูหินกอง ตำบลหนองหิน อำเภอนongหิน	นายบุญ สุขบัว
เกษตรผสมผสาน	เกษตรผสมผสาน	ม. ๒ บ้านเหล่าใหญ่ ตำบลปวนพ อำเภอนongหิน	นายสำรอง ลุนใต้
วัดขามชุม	ความเชื่อและศาสนา	ม. ๙ บ้านโคกสว่าง ตำบลหนองหิน อำเภอนongหิน	นายอภิชัย ผ่องแก้ว
ไร่นาเรือน บ้านผาฝ้าย	การดำรงชีวิตตามสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ	บ้านผาฝ้าย ตำบลปวนพ อำเภอนongหิน	นายสมศักดิ์ โทสิงห์
สวนผักหวาน	การดำรงชีวิตตามสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ	บ้านหนองหมากแก้ว ตำบลปวนพ อำเภอนongหิน	นางอิงอร คำมา
ฟาร์มไก่สุวิทย์	แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	บ้านห้วยไผ่เหนือ ตำบลปวนพ อำเภอนongหิน	นายสุวิทย์ พรหมดี
ฟาร์มเห็ดสาคร	แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	บ้านทุ่งโพธิ์ ตำบลปวนพ อำเภอนongหิน	นายสาคร รามศิริ
ร้านค้าชุมชน	แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	ม.๖ บ้านห้วยไผ่ใต้ ตำบลหนองหิน อำเภอนongหิน	นางวรินทร์ เคียง

การทำไม้กวาดจากต้นแขม	การประดิษฐ์กรรม	ม.๗ บ้านร่องป่าไผ่ ตำบลหนองหิน อำเภอนองหิน	นางหนูพิศ โสตามา
จักสานไม้ไผ่	การประดิษฐ์กรรม	ม.๑๑ บ้านห้วยโจด ตำบลหนองหิน อำเภอนองหิน	นายสวน เทวะสัตย์
การสานตะกร้าเมคราเม่	การประดิษฐ์กรรม	ม.๑ บ้านตาต่า ตำบลตาต่า อำเภอนองหิน	นางนิลวรรณ สอนแก้ว
สานตะกร้าพลาสติก	การประดิษฐ์กรรม	ม.๑๔ บ้านลานมัน ตำบลหนองหิน อำเภอนองหิน	นางสารภี ศิริพันธ์
การทำเฟอร์นิเจอร์จากเศษไม้	การประดิษฐ์กรรม	ม.๕ บ้านน้ำใส ตำบลหนองหิน อำเภอนองหิน	นายกลชัย อุทรบูรณ์
ภูป่าเปาะ	แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ	บ้านผาหวาย ตำบลปวนพ อำเภอนองหิน	นายบุญลือ พรหมหาลา
สวนหินผางาม	แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ	บ้านผางาม ตำบลปวนพ อำเภอนองหิน	อบต.ปวนพ
ถ้ำโพธิสัตว์	แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ	บ้านจอมทอง ตำบลปวนพ อำเภอนองหิน	อบต.ปวนพ
ทำเป็ดจากรากไผ่/มังกร	การประดิษฐ์กรรม	บ้านไร่พวย ตำบลตาต่า อำเภอนองหิน	นางคุณ ทันช่วย
เกษตรพอเพียง	การดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	บ้านสุขใจ ตำบลหนองหิน อำเภอนองหิน	นายอรรถพล ทันชม
ฟาร์มเห็ดสาคร	การเพาะเห็ดต่างๆ	บ้านทุ่งโพธิ์ ตำบลปวนพ อำเภอนองหิน	นายสาคร รามศิริ
ปลูกผัก ทำสวนลำไย	การดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	บ้านหนองหิน ตำบลหนองหิน อำเภอนองหิน	นายหนูกัน ภาไสย
แคทลียาพันธุ์ไม้	การฝึกอาชีพ	บ้านไร่ศรีอุบล ตำบลหนองหิน อำเภอนองหิน	น.ส.สุเพียร แสนหอม

น้ำส้มเกล็ดหิมะ	การฝึกอาชีพ	บ้านปากนา ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน	นายธนาชาติ น้อยแดง
การทำขนมข้าวแต่น	การฝึกอาชีพ	บ้านน้ำใส ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน	นางนพรัตน์ เชาว์วัฒนา พาณิชย์
วัดป่าสามัคคีธรรม	ศาสนาและ วัฒนธรรมประเพณี	บ้านห้วยไผ่ใต้ ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน	นางจิตตานันท์ ศรีจันทร์
การเลี้ยงหมูหลุม	การฝึกอาชีพ	บ้านหลักร้อยหกสิบ ตำบล หนองหิน อำเภอหนองหิน	นายทรงยศ ตีภัก
วัดป่าห้วยโจด	ศาสนาและ วัฒนธรรมประเพณี	บ้านห้วยโจด ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน	นางเนตรชนก มาลี
วัดศรีสมบุญ	ศาสนาและ วัฒนธรรมประเพณี	บ้านลานมัน ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน	นายกมลศักดิ์ ไชยศรีตา
ถักทอไหมพรม	หัตถกรรม	บ้านเหล่าใหญ่ ตำบลปวนพุ อำเภอหนองหิน	นางสำรวยจำปาสุริ
น้ำตกสวนห้อม	การท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติ	บ้านสวนห้อม ตำบลปวนพุ อำเภอหนองหิน	นายฉลอง พิลาทูธี
วัดสว่างอารมณ์	ศาสนาและ วัฒนธรรมประเพณี	บ้านห้วยเตื่อน้อย ตำบลปวนพุ อำเภอหนองหิน	พระอธิการสาคร จิตธมโน
การทำสวนยางพารา	การฝึกอาชีพ	บ้านห้วยเป้า ตำบลปวนพุ อำเภอหนองหิน	นายวร คนเพียร
การเลี้ยงไก่พื้นบ้าน	การฝึกอาชีพ	บ้านนาเหล่าน้อย ตำบลปวนพุ อำเภอหนองหิน	นายประมวล พรหมดี
การเลี้ยงหมูขุน	การฝึกอาชีพ	บ้านหนองจิก ตำบลปวนพุ อำเภอหนองหิน	นายวันชัย คำมา
การตัดผม เสริมสวย	สถานประกอบการ	บ้านทุ่งสีทอง ตำบลปวนพุ อำเภอหนองหิน	น.ส.อาภรลักษณ์ แก่นตา
วัดศรีดวงประทีป	ศาสนาและ วัฒนธรรมประเพณี	บ้านตาต๋า ตำบลตาต๋า อำเภอหนองหิน	นายสิริพงษ์ อุดนอก

วัดตาดข้าพัฒนาาราม	ศาสนาและ วัฒนธรรมประเพณี	บ้านตาดข้า ตำบลตาดข้า อำเภอหนองหิน	นายเกษมสัน์ ถาวงษ์กลาง
วัดอัมรินทร์ป้อมทราย	ศาสนาและ วัฒนธรรมประเพณี	บ้านโคกใหญ่ ตำบลตาดข้า อำเภอหนองหิน	นายประมาณ สมสะอาด
วัดศรีเกษ	ศาสนาและ วัฒนธรรมประเพณี	บ้านไร่พวย ตำบลตาดข้า อำเภอหนองหิน	นายสท้าน ชัยภูมิ
วัดศรีเทพ	ศาสนาและ วัฒนธรรมประเพณี	บ้านชำทอง ตำบลตาดข้า อำเภอหนองหิน	นายหนูพิช ภูเขมา
การเพาะเห็ดขอนขาว	การฝึกอาชีพ	บ้านร่องป่าไผ่ ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน	นางหนูนิศ แสนอินทร์ อำนาจ
รวมแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๔๔ แห่ง			

๑๐.๔ ภูมิปัญญา

ชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์	ที่ตั้ง
นายไสว คำมา	การจักสานวัสดุจากไม้ไผ่	บ้านหนองจอก ตำบลปวนพุ อำเภอหนองหิน
นางปราณี นอศรี	สมุนไพรพื้นบ้าน	ม.๑ บ้านตาดข้า ตำบลตาดข้า อำเภอหนองหิน
นายปัน อุดนอก	ช่างไม้,ช่างปูน	ม.๑ บ้านตาดข้า ตำบลตาดข้า อำเภอหนองหิน
นายวิไล มณีวงศ์	หมอสู่วิญ	ม.๑ บ้านตาดข้า ตำบลตาดข้า อำเภอหนองหิน
นายขันตรี สอนเต็ม	การจักสานวัสดุจากไม้ไผ่	บ้านห้วยเตื่อน้อย ตำบลปวนพุ อำเภอหนองหิน
นายมา จีวลาย	การจักสานวัสดุจากไม้ไผ่	บ้านน้อยสามัคคี ตำบลตาดข้า อำเภอหนองหิน
นายสนิท สีวาท	การสานกระดังจากต้นคล้า	ม.๓ บ้านไร่ศรีอุบล ตำบลหนองหิน อำเภอ หนองหิน
นายบุญมา พาคะ	การสานกระติบข้าว	ม.๑๐ บ้านหลัก ๑๖๐ ตำบลหนองหิน อำเภอ หนองหิน
นายแวง รกขัญ	การจักสานวัสดุจากไม้ไผ่	ม.๑๒ บ้านภูทอง ตำบลหนองหิน อำเภอ หนองหิน
นางเชม คำมุงคุณ	การทอเสื่อ	บ้านห้วยเป้า ตำบลปวนพุ อำเภอหนองหิน
นายสิน นามกันยา	การไฟพญานา	บ้านทุ่งสีทอง ตำบลปวนพุ อำเภอหนองหิน

นายบุญ สุขบัว	สมุนไพรและตำรายาพื้นบ้าน	ม.๒ บ้านภูหินกอง ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน
นายอำน สำนิ	สมุนไพรและตำรายาพื้นบ้าน	บ้านสวนห้อม ตำบลปวนพ อำเภอนองหิน
นางสสิต สุริย์รักษ์	การสานสวิง	ม.๘ บ้านห้วยเตือ ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน
นายเหรียญ แส่วภูเขียว	การสานแห	ม.๑๓ บ้านสุขใจ ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน
นางทองสุน บุญสว่าง	การทำพรมเช็ดเท้า	ม.๔ บ้านปากนา ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน
นายวินะ สนธิพงษ์	ศิลปินพื้นบ้าน	บ้านนาเหล่าน้อย ตำบลปวนพ อำเภอนองหิน
นายสนิท ไชยแสน	วงกลองยาว	ม.๑ บ้านปวนพ ตำบลปวนพ อำเภอหนองหิน
นายสำรอง ลุ่นใต้	เกษตรผสมผสาน	บ้านเหล่าใหญ่ ตำบลปวนพ อำเภอหนองหิน
นางแสงแก้ว ชัยยันต์	งานฝีมือ(ร้อยมาลัย,ถักไหมพรม)	ม.๑ บ้านหนองหิน ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน
นางทองย่น ภูเหมา	การสานสวิง	บ้านชำทอง ตำบลตาดข่า อำเภอหนองหิน
นางอุทัย บัวชัยยา	สมุนไพรและตำรายาพื้นบ้าน	บ้านภูหินกอง ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน
นางเรืองไโร นามวงษา	สมุนไพรและตำรายาพื้นบ้าน	บ้านร่องป่าไผ่ ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน
นางดารุณี แถลงกัณฑ์	สมุนไพรและตำรายาพื้นบ้าน	บ้านห้วยเตือ ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน
นางดิออน ชัยพิลา	การประดิษฐ์กรรม	บ้านโคกสว่าง ตำบลหนองหิน อำเภอหนองหิน
นายตัน อินทะปัญญา	การประดิษฐ์กรรม	บ้านปวนพ ตำบลปวนพ อำเภอหนองหิน
นายบุญลือ พรหมทาลา	การประดิษฐ์กรรม	บ้านผาหวาย ตำบลปวนพ อำเภอหนองหิน
นายเคน ชมภูทิส	การประดิษฐ์กรรม	บ้านหนองหมากแก้ว ตำบลปวนพ อำเภอหนองหิน
นายสมาน นามเกา	สมุนไพรและตำรายาพื้นบ้าน	บ้านห้วยไผ่ ตำบลปวนพ อำเภอหนองหิน
นายจิรศักดิ์ สารฤทธิ์	การประดิษฐ์กรรม	บ้านผาฝ้าย ตำบลปวนพ อำเภอหนองหิน
นายวิระยุทธ แก้วโวหาร	การประดิษฐ์กรรม	บ้านผางาม ตำบลปวนพ อำเภอหนองหิน
นายสุนัน คำมกคุณ	อาหารและผักพื้นบ้าน	บ้านปวนพ ตำบลปวนพ อำเภอหนองหิน
นางน้อย ศรีหาบุตร	การดำรงชีวิตตามสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ	บ้านตาดข่า ตำบลตาดข่า อำเภอหนองหิน

นางบานเย็น สุตบุญมา	อาหารและผักพื้นบ้าน	บ้านน้อยสามัคคี ตำบลตาต้อ อำเภอนongหิน
น.ส.แก้วใจ อินทรชัยศรี	การดำรงชีวิตตามสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ	บ้านโคกใหญ่ ตำบลตาต้อ อำเภอนongหิน
นายไวยิน ทินช่วย	การดำรงชีวิตตามสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ	บ้านไร่พวย ตำบลตาต้อ อำเภอนongหิน
นายหนูพันธ์ ภูเขมา	การดำรงชีวิตตามสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ	บ้านช้างทอง ตำบลตาต้อ อำเภอนongหิน
นายเอกราษฎร์ คำมุงคุณ	ศิลปะพื้นบ้าน/การเล่นพื้นบ้าน	บ้านจอมทอง ตำบลปวนพ อำเภอนongหิน
รวมภูมิปัญญา จำนวน ๓๘ แห่ง		

๑๐.๕ ภาควิชา

ที่	ภาควิชา	ที่ตั้ง
๑	ที่ว่าการอำเภอนongหิน	ที่ว่าการอำเภอนongหิน
๒	เกษตรอำเภอนongหิน	เกษตรอำเภอนongหิน
๓	ท้องถิ่นอำเภอนongหิน	ท้องถิ่นอำเภอนongหิน
๔	พัฒนาชุมชนอำเภอนongหิน	พัฒนาชุมชนอำเภอนongหิน
๕	ปศุสัตว์อำเภอนongหิน	ที่ว่าการอำเภอนongหิน
๖	เทศบาลตำบลนongหิน	เทศบาลตำบลนongหิน
๗	องค์การบริหารส่วนตำบลนongหิน	องค์การบริหารส่วนตำบลนongหิน
๘	องค์การบริหารส่วนตำบลปวนพ	องค์การบริหารส่วนตำบลปวนพ
๙	องค์การบริหารส่วนตำบลตาต้อ	องค์การบริหารส่วนตำบลตาต้อ
๑๐	โรงเรียนนongหินวิทยา	โรงเรียนนongหินวิทยา
๑๑	โรงเรียนชุมชนนongหิน	โรงเรียนชุมชนนongหิน
๑๒	โรงเรียนบ้านปวนพ	โรงเรียนบ้านปวนพ
๑๓	โรงเรียนบ้านหนองหมากแก้ว	โรงเรียนบ้านหนองหมากแก้ว
๑๔	โรงเรียนบ้านตาต้อ	โรงเรียนบ้านตาต้อ

๑๕	โรงเรียนบ้านไร่พวยมิตรภาพ	โรงเรียนบ้านไร่พวยมิตรภาพ
๑๖	โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ใต้	โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ใต้
๑๗	วัดร่มโพธิธรรม	วัดร่มโพธิธรรม ตำบลหนองหิน
๑๘	วัดภูหินกอง	วัดภูหินกอง บ้านภูหินกอง อำเภอหนองหิน
๑๙	วัดวังวิโมกข์	วัดวังวิโมกข์ ตำบลปวนพุก
๒๐	สภ.หนองหิน	สภ.หนองหิน ตำบลหนองหิน
๒๑	บ้านหนังสือชุมชน ทุกแห่ง	บ้านหนังสือชุมชน จำนวน ๓๙ แห่ง
๒๒	ผู้ใหญ่บ้านและผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน จำนวน ๓๔ หมู่บ้าน
๒๓	กำนันทุกตำบล	ที่ทำการกำนัน ทุกตำบล

๑๑.เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน / โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

๑๑.๑ สถานศึกษา ได้รับรางวัลที่๑ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ดีเด่น(ระดับประเทศ)ประจำปี ๒๕๕๕จากสำนักงาน กศน.

๑๑.๒ สถานศึกษา ได้รับรางวัลที่ ๑ด้านส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย ดีเด่น(ระดับประเทศ)ประจำปี ๒๕๕๕ จากสำนักงาน กศน.

๑๑.๓ สถานศึกษาได้รับรางวัลที่ ๑ ด้านธรรมาภิบาล ดีเด่น(ระดับประเทศ)ประจำปี ๒๕๕๕ จากสำนักงาน กศน.

๑๑.๔ บุคลากรได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐ ได้แก่

๑๒.๔.๑ นางปภาดา สิงห์สถิตย์	ครูดี ศรีหนองหิน
๑๒.๔.๒ นางอริยาภรณ์ ทัมชม	ครูดี ศรีหนองหิน
๑๒.๔.๓ นางดารุณี คำมา	ครูดี ศรีหนองหิน
๑๒.๔.๔ น.ส.จารุณี สีลา	ครูดี ศรีหนองหิน

๑๑.๕ รางวัลกลุ่มวิสาหกิจชุมชนดีเด่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๕๒ จากสำนักงาน กศน. (นายเฉลิมชัย อินทรชัยศรี)

๑๑.๖ รางวัลเครือข่ายดีเด่นระดับจังหวัด จาก สำนักงาน กศน. พ.ศ.๒๕๕๒(นายเฉลิมชัย อินทรชัยศรี)

๑๑.๗ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอหนองหิน(ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านโคกใหญ่ ตำบลตาดข่า)

๑๒. ผลการประเมินภายในและภายนอกที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑๒.๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของของสถานศึกษา

๑) ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๒๖	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๗๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผลรวมคะแนนการบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๔๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๗	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๒๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๙๗	ดี
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๘๙.๖๗	ดี

๒) ผลการประเมินโดยต้นสังกัด

มาตรฐาน	ผลการประเมินโดยต้นสังกัด	
	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๐.๐๗	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ	๒๓.๔๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพทักษะชีวิตและพัฒนาสังคมและชุมชน	๙.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๙.๑๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ การบริหารจัดการ	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	๙.๐๐	ดีมาก
ภาพรวมของสถานศึกษา	๙๐.๒๖	ดีมาก

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๐๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริมมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๗๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๐๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๓	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๓๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา		๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาพันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๒๕	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๓๙	ดี
รวมคะแนน	๑๐๐	๘๙.๖๗	ดี

การประเมินโดยต้นสังกัดรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๐๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๕๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๖๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริมมีทักษะในการทางาน สามารถทางานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๕	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๑๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๑๙	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาพันธกิจและ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทาง ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๙๐.๒๖	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ครูเป็นผู้กระตุ้น ช่วยเหลือ แนะนำผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้บริการ ๓. เปิดให้บริการทางการศึกษาอย่างครบวงจร ๔. ควรนำหลักสูตรวิชาของการศึกษาต่อเนื่องที่จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป มาจัดทำเป็นวิชาเลือกของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ผ่านการเรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำผลการเรียนมาเทียบโอนเข้าสู่วิชาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ๕. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจ ให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ๖. จัดกิจกรรม กศน.เคลื่อนที่ ออกสู่ชุมชนเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงแบบเคาะประตูบ้านและลุยถึงที่เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนโดยแท้จริงและจัดการศึกษาเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในจัดกิจกรรม การจัดสื่อและวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ๘. เร่งพัฒนาและจัดทำหลักสูตรอาชีพให้มีความหลากหลาย ๙. ควรให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานและการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น ๑๐. ควรให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด ส่งเสริม สนับสนุน งาน กศน.ให้มากขึ้น ๑๑. ควรจัดให้มีการจัดการความรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม	๑. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้บริการ ๒. เปิดให้บริการทางการศึกษาอย่างครบวงจร ๓. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจ ให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในจัดกิจกรรม การจัดสื่อและวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ๕. ควรให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานและการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น ๖. ควรจัดให้มีการจัดการความรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ ๗. ควรพัฒนาบุคลากรรวมทั้งสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ ๑๒.ควรพัฒนาบุคลากรรวมทั้งสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
--	--

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

- ☐ สถานศึกษายังไม่เคยได้รับการประเมินจากภายนอก
- ☒ สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกระหว่างวันที่ ๖-๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยสถานศึกษาได้คะแนนจากผลการประเมินภายนอกรวม ๘๓.๒๙ คะแนนอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสถานศึกษา
- ☐ ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา
- ☒ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการระดมสมองผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยการร่วมมือกับสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย ในการกำหนดมาตรการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การศึกษาพื้นฐานอย่างเร่งด่วน ควรมีการนำข้อสอบระดับชาติ (N-NET) มาวิเคราะห์ จัดทำเป็นคู่มือให้ครูใช้เพื่อการสอนเสริมของครูในการที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) ให้สูงขึ้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารงานธุรการให้เป็นปัจจุบัน เป็นระบบตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ.๑๕๒๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๘
๒. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรทั้งหลักสูตรแกนกลางของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. คณะกรรมการศึกษาควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษา/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบและช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาการดำเนินงานของคณะกรรมการและของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้ใช้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองที่มีหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น หรือสถานศึกษาอาจจะจัดเองโดยเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับคณะครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้การซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่มีหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น หรือสถานศึกษาอาจจะจัดเองโดยเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับคณะครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นหรือสถานศึกษาอาจจะจัดเองโดยเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับคณะครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน สถานศึกษาควรดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ สุขภาพจิตตลอดจนสุนทรียภาพของผู้เรียนต่อไปอย่างต่อเนื่องและอย่างเข้มข้น เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยเฉพาะการจัดทำโครงการกิจกรรมที่นำมาขับเคลื่อนสุขภาพและสุขภาพจิตของผู้เรียนควรดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

๒. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวหรือชุมชน เป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืนขอให้ดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง และอย่างเข้มข้น เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนโดยเฉพาะการดูแลเข้าถึงนักศึกษาที่มีปัญหา เพื่อช่วยประคับประคองและดูแลอย่างเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืนขอให้ดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

บทที่ ๒

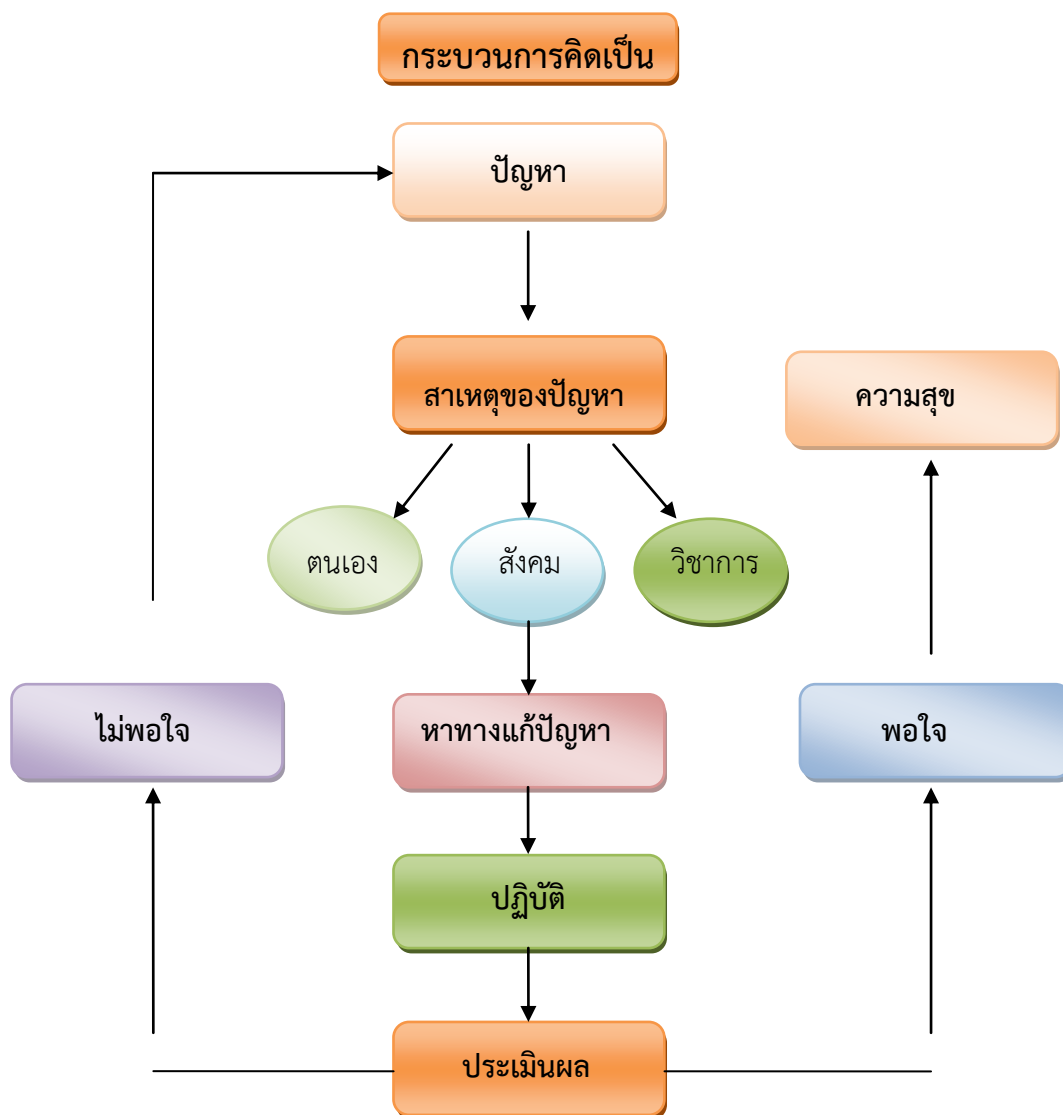
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีผลการดำเนินการดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา “คิดเป็น”

เป็นกระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหา นำพาไปสู่ความสุขความสำเร็จ โดยใช้ข้อมูล ๓ ด้าน มาประกอบในการตัดสินใจ คือ ข้อมูลด้านตนเอง ข้อมูลด้านสังคม และข้อมูลด้านวิชาการ ตัดสินใจและลงมือปฏิบัติ ประเมินผล ถ้าพอใจก็เกิดความสุข ถ้าไม่พอใจก็กลับไปทบทวนใหม่



วิสัยทัศน์

“กศน.อำเภอหนองหิน เป็นองค์กรในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้แก่ประชาชน ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้เกิดสังคมฐานความรู้การมีอาชีพและมีความสามารถเชิงการแข่งขันในประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและชุมชน ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา ละเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบ
๕. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการเพื่อมุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ คู่อาชีพ

เอกลักษณ์

จัดการเรียนรู้ร่วมภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	- จำนวนกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาดและขาดโอกาสทางการศึกษาที่ได้รับบริการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และ	- จำนวนของคนไทยกลุ่มเป้าหมายต่างๆ (กลุ่มเป้าหมายทั่วไป) กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มคนไทยทั่วไป เป็นต้น) ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/

ความต้องการของแต่ละกลุ่ม	ได้รับการบริการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ ของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ปรัชญาคิดเป็น อาทิ หมู่บ้านตามรอยพระยุคลบาท หมู่บ้านแห่งการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน แหล่งการ เรียนรู้ชุมชน	- ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการมีผลสัมฤทธิ์ตาม จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตร/กิจกรรม
๔. ประชาชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความ เข้มแข็งให้กับชุมชน โดยมี กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่นในชุมชนเป็นกลไกในการ จัดการเรียนรู้	- ร้อยละของผู้ไม่รู้หนังสือที่ผ่านการประเมินการรู้ หนังสือตามหลักสูตรส่งเสริมการรู้หนังสือ
๕. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และมีเจตคติทาง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสามารถ ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ อย่างสร้างสรรค์	- ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการความรู้และ กระบวนการเรียนรู้อันเป็นผลเนื่องจากการเข้าร่วม กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย
๖. ชุมชนมีการจัดการความรู้ของชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของชุมชนที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ชุมชนในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน
๗. ชุมชนและทุกภาคส่วน ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	- จำนวนกลุ่มประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การศึกษานอกระบบในหลักสูตรภาษาอังกฤษ และภาษา กลุ่มประเทศอาเซียน
๘. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร มาใช้ในการเพิ่มโอกาสและยกระดับคุณภาพใน การจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของผู้รับการฝึกอบรมในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษากลุ่มประเทศอาเซียน และอาเซียนศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม หลักสูตร
๙. บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการ พัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง	- จำนวนกิจกรรม/หลักสูตรที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็น กระบวนการ/สาระการเรียนรู้

๑๐. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการการตามหลักธรรมาภิบาล	- จำนวนองค์กรภาคส่วนต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
	- จำนวน/ประเภทของสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีการจัดทำ/พัฒนาและนำไปใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
	- จำนวนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการความรู้นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีการสื่อสาร
	- จำนวนบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
	- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีระบบประกันคุณภาพภายในและมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
	- ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพของ สมศ.
	- ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการจัดทำฐานข้อมูล ชุมชนและการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยขององค์กร
	- ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามบทบาทภารกิจ ที่รับผิดชอบได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด/ตามแผน ที่กำหนดไว้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส และยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างอุดมการณ์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและพัฒนาคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นกลไกการขับเคลื่อนการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างและกระจายโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์/ จุดประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑. คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ๒. ประชากรวัยแรงงานมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สามารถประกอบอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้อย่างยั่งยืน ๓. ชุมชนมีฐานอาชีพที่หลากหลาย ที่สามารถยกระดับไปสู่วิสาหกิจชุมชนอันนำไปสู่การ	๑. เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ๒. เรียนมุ่งแก้ปัญหาสร้างชีวิตใหม่ ๓. เปิดโอกาส ช่องทางการเรียนรู้สู่ทุกคน ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑. โครงการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการการศึกษาต่อเนื่อง ๓. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ ๔.โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓,๖๐๐	๑. ประชากรกลุ่มต่างๆ ที่ได้รับบริการมีความพึงพอใจต่อบริการที่ได้รับ ๒. ประชากรวัยแรงงานที่สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาสามารถนำความรู้ไปสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ๓. ชุมชนสามารถสร้าง	๘๐

สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจในระดับประเทศได้				ฐานอาชีพใหม่ตามสาขาอาชีพที่การศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำจัดบริการ	
๔. องค์กรภาคส่วนต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศมาร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวาง		๕. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย	๘๒๐	๑. หน่วยงานและสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเพิ่มมากขึ้น ๒. หน่วยงานและสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยของภาคีเครือข่าย	
๕. หน่วยงานและสถานศึกษานำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	๑. เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	๖. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ	๑๘	- กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปใช้ได้	

เพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง	๒. เรียนมุ่งแก้ปัญหาสร้างชีวิตใหม่ ๓. เปิดโอกาส ช่องทางการเรียนรู้สู่ทุกคน ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ๕. ปรับระบบบริหารมุ่งบริการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	การบริหารงาน การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย		จริงในการดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน	
๖. บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง ๗. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย	๕. ปรับระบบบริหารมุ่งบริการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	๑.โครงการพัฒนาบุคลากร/อบรมครู ๒.โครงการประกันคุณภาพ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	๖๐ คน	- ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อนำมาปรับปรุงงาน	๑๐๐

แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	ปริมาณ	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ (บาท)
โครงการ ส่งเสริมการรู้ หนังสือ	๑. เพื่อให้ประชาชนทั่วไปที่พลาด หรือขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง ๒. เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็นได้ตามวัตถุประสงค์ ๓. ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น อยู่ ในสังคมอย่างมีความสุข	กลุ่ม ประชากรวัย แรงงาน (อายุ ๑๕- ๕๔ ปี) ในเขต อำเภอ หนองหิน	๓๕ คน	อำเภอ หนองหิน	๑ ต.ค. ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๓๒,๐๐๐
โครงการ การจัดการ เรียนรู้ศูนย์ ดิจิทัลชุมชน	๑.เพื่อเตรียมความพร้อมประชาชน ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและนำ ความรู้ที่ได้รับ ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ตนเอง และพัฒนาชุมชนได้	ประชาชน บุคลากร นักศึกษา	๖๐ คน ๑๓ คน ๖๐ คน	อำเภอ หนองหิน	๑ ต.ค. ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๓๙,๐๐๐
โครงการ เสริมสร้าง บ้านหนังสือ ชุมชน	๑.เพื่อปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้ และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒.เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	ประชาชน ทั่วไป	๓๔ หมู่ บ้าน	อำเภอ หนองหิน	๑ ต.ค. ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๗,๗๔๐
โครงการจัด การศึกษานอก ระบบระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑. เพื่อจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อจัดการส่งเสริมการรู้หนังสือ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง ๔. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพ ชีวิตได้	- ประชาชน ที่อยู่นอก ระบบ โรงเรียน	๘๗๑ คน	อำเภอ หนองหิน	๑ ต.ค. ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๑,๐๑๗,๔๙๖

โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒. เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนตามแนวคิดการจัดการศึกษา ๓. เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ประชาชนทั่วไป ๒. ผู้สูงอายุ - อาชีพ - ทักษะชีวิต - พัฒนาสังคมและชุมชน - เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐ คน ๒๔๐ คน ๑๕๐ คน ๑๒๐ คน ๓๕๐ คน	อำเภอหนองหิน	๑ ต.ค. ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๒๔๙๗๖๒
โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๑. เพื่อจัด ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งใน ห้องสมุดประชาชน กศน.ตำบลและ ให้บริการนอกสถานที่ ๒. บริหารจัดการห้องสมุดประชาชน อำเภอหนองหิน ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- ประชาชน และ นักศึกษา	๓,๐๐๐ คน	พื้นที่ อำเภอหนองหิน	๑ ต.ค. ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๗,๗๔๐
โครงการส่งเสริมการอ่าน	๑. เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ ของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ๒. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ยกระดับการอ่านหนังสือของประชาชน	๑. ประชาชน ๒. นักศึกษา ๓. ผู้สูงอายุ	๑,๐๐๐ คน	พื้นที่ อำเภอหนองหิน	๑ ต.ค. ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๙๒,๗๒๐
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	เพื่อเป็นศูนย์กลางในการฝึกอาชีพ พัฒนาอาชีพและสร้างอาชีพของผู้เรียนและชุมชนโดยเน้น กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งเป็น ที่จัดเก็บแสดงจำหน่ายและกระจายสินค้าและบริการของชุมชนอย่างเป็นระบบครบวงจร	ประชาชน และกลุ่มอาชีพ	๓๐๖ คน	พื้นที่ อำเภอหนองหิน	๑ ต.ค. ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๑๕๔,๕๑๒

โครงการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	๑) เพื่อพัฒนาบุคลากรทุกระดับทุก ประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ๒) พัฒนาโครงสร้างอัตรากำลังของ สถานศึกษา ๓) จัดและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการ สถานศึกษา	บุคลากร สถานศึกษา	๑๓ คน ๑ แห่ง	กศน. อำเภอ หนองหิน	๑ ต.ค ๒๕๕๙- ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๐	๑,๖๑๐,๐๐๐
--------------------------------------	--	----------------------	---------------------	--------------------------	-----------------------------------	-----------

v

เป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๒๖	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๗๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผลรวมคะแนนการบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๗	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๒๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๙๗	ดี
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๘๙.๗๑	ดี

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมาและปีประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ปี ๒๕๕๘		งบประมาณ ปี ๒๕๕๙		งบประมาณ ปี ๒๕๖๐	
	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๔๐๐	๑,๔๐๑	๑,๘๐๐	๑,๔๐๑	๑,๘๐๐	๑,๗๗๖
ส่งเสริมการรู้หนังสือ	๗๐	๒๐๔	๖๔	๗๐	๗๐	๗๐
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๔๒๐	๑.๐๒๐	๔๒๐	๑,๐๓๕	๔๒๐	๔๕๐
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน	๖๐๐	๑,๐๓๘	๖๐๐	๑,๑๐๑	๖๐๐	๗๒๘
การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	๑๔๐	๓๐๔	๑๕๐	๓๔๗	๓๐๖	๕๑๙
การศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๓๐๐	๔๓๑	๓๐๐	๙๐๐	๓๐๐	๓๐๗
การศึกษาตามอัธยาศัย	๕,๕๐๐	๒๗,๗๐๔	๕,๕๐๐	๓๕,๙๙๗	๕,๕๐๐	๔๖,๓๓๒
การจัดการเรียนรู้ของศูนย์ ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย ประจำตำบล	-	-	-	-	๓๔๐	๓๕๖
การจัดการเรียนรู้ของศูนย์ดิจิทัล ชุมชน	-	-	-	-	๑๓๕	๑๓๗

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดสถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน		โครงการ/กิจกรรมที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด		
เนื่องจาก กศน.อำเภอหนองหินมีข้อจำกัดในด้านอัตรากำลังบุคลากร จึงต้องมีการเพิ่มบุคลากรด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ธุรการ เพื่อลดภาระของครูผู้สอน และมีการพัฒนาครูในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ศึกษาเอกสารและประชุมเสวนา ศึกษาดูงาน โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการจัดกิจกรรมให้ผู้ใหญ่เรียนรู้ การมุ่งใจให้ผู้ใหญ่สนใจร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจและมีความสุขเรียนรู้อย่างตั้งใจ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตให้มีความสมบูรณ์ตรงตามความต้องการของชุมชน โดยพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่ในชุมชน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะๆ และนำผล	๑.จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ครูเป็นผู้กระตุ้นช่วยเหลือ แนะนำผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้บริการ ๓. เปิดให้บริการทางการศึกษาอย่างครบวงจร ๔.ควรนำหลักสูตรวิชาของสถานศึกษาต่อเนื่องที่จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป มาจัดทำเป็นวิชาเลือกของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่ผ่านการเรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำผลการเรียนมาเทียบโอนเข้าสู่การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ๕.เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจ ให้กับผู้รับบริการว่า	๑. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๒.สำรวจความต้องการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ๓. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๔.โครงการจัดทำและปรับปรุงเว็บไซต์ ๕.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักศึกษา ๖. ติดตามนักศึกษาที่จบหลักสูตรขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง ๗.โครงการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ๘.จัดทำหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๒. สรุปผลความต้องการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ๔. กศน.อำเภอ/ กศน.ตำบลมีเว็บไซต์บริการทุกที่และมีฐานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการ ๕. ทราบสภาพสิ่งแวดล้อม ครอบครัว และปัญหาของนักศึกษารายบุคคล ๖. ทราบจำนวนนักศึกษาที่ศึกษาต่อและมียานทำ ๗. มีหลักสูตรที่หลากหลายผู้เรียน

การประเมินที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สมบูรณ์สถานศึกษาต้องจัดให้มีการกำกับ ควบคุม ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ความต้องการของประชาชน ๖.จัดกิจกรรม กศน.เคลื่อนที่ ออกสู่ชุมชนเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง แบบเคาะประตูบ้านและลุยถึงที่เพื่อตอบสนองโดยแท้จริง และจัดการศึกษาเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในจัดกิจกรรม การจัดสื่อและวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ๘.เร่งพัฒนา และ จัดทำหลักสูตรอาชีพให้มีความหลากหลาย ๙.ควรให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงาน และการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น ๑๐.ควรให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดส่งเสริม สนับสนุน งาน กศน.ให้มากขึ้น ๑๑. ควรจัดให้มีการจัดการความรู้ในสถานศึกษา เพื่อ		สามารถเลือกเรียนได้ตามต้องการ ๘. หลักสูตร ออมสิน ออมทรัพย์ อ้อยพารวย
---	---	--	---

	ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ ๑๒. ควรพัฒนาบุคลากร รวมทั้งสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ในเรื่องระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและมาตรฐาน ตัว บ่งชี้ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติ เป็นแนวทางเดียวกัน ทุกคนมี ส่วนร่วมในการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา		
--	---	--	--

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยจำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ได้ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ไว้ที่ค่าเฉลี่ย ๓๑.๒๖ ระดับคุณภาพ ดี
ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่๑ได้ผลดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๐๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๒๖	ดี

ผลการประเมินตนเองดังกล่าวเกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/
กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน ได้ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ จึงจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หลักปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายการศึกษาของสำนักงาน กศน.และสำนักงาน กศน.จังหวัด ตลอดจนภารกิจของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถมองเห็นทิศทางในการพัฒนาและดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนผู้รับบริการได้รับประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาและมีความรู้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง พร้อมทั้งให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบายการศึกษาของสำนักงาน กศน.และจังหวัด ตลอดจนภารกิจของสถานศึกษา และมีการนิเทศ ติดตามรายงานผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษา ได้ติดตั้งคอมพิวเตอร์สำหรับให้บริการแก่ผู้เรียน/ผู้รับบริการในห้องสมุดประชาชนและกศน.ตำบล เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลความรู้ผ่านทางอินเทอร์เน็ต รวมถึงการหมุนเวียนสื่อจากห้องสมุดสู่กศน.ตำบล และจัดนิทรรศการส่งเสริมการอ่าน เช่น หมู่บ้านหนังสือชุมชน รถโมบายเคลื่อนที่ จัดกิจกรรมร่วมกับโครงการอำเภอยิ้ม และจังหวัดเคลื่อนที่

สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในด้านการคิดเป็น โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ การเขียนรายงาน การวิเคราะห์โจทย์จากใบงาน แบบทดสอบอันทันต่อการเขียนเรียงความ การจดบันทึกวิเคราะห์สิ่งที่ได้จากการอ่าน การจัดทำโครงงาน ตลอดจนการเรียนรู้ผ่านการฝึกทักษะด้านอาชีพ ทักษะชีวิต แล้วนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพ

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติงานประจำปี/โครงการ/กิจกรรม
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและการมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ
๓. บันทึกการรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
๔. สมุดบันทึกการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน/บัตรประกันคุณภาพถ้วนหน้าหรือบัตรประกันตน
๕. รายงานการใช้สารเสพติดของสถานศึกษา

๖. รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๗. แบบบันทึกกิจกรรม กพข. ของผู้เรียน

๘. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้เรียน

๙. กิจกรรม/แบบประเมินคุณธรรม

๑๐. บันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดและการประเมิน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๑๑. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

หาความรู้ด้วยตนเอง

๑๒. สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลงานของผู้เรียน

๑๓. บัตรสมาชิกห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสมาชิกโดยดูจากข้อมูลการใช้บริการของผู้เรียน

๑๔. โปรแกรมงานทะเบียนนักศึกษา

๑๕. ผลการสอบปลายภาคเรียน/ผลการเปรียบเทียบคำร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๖. หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนของครู/วิทยากร/ผู้สอน/ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๑๗. แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้/โครงการและบันทึกผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน

๑๘. สรุปผลการวัดผลประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร/โครงการและสรุปผลการจบ

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๑๙. หลักสูตร/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีอาชีพหรือการสร้างรายได้เสริมของสถานศึกษา

๒๐. ระบบและเครื่องมือติดตามผลผู้เรียน/เอกสาร หลักฐาน ผลงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ที่แสดงถึง

การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๒๑. แผนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง

๒๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง

๒๓. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

และแบบรายงานแสดงความคิดเห็น

๒๔. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่๑ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่นจุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีมาก

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๒. จัดทำสถานศึกษาให้เป็นสถานบริการทางการศึกษาที่ครบวงจร

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ครูเป็นผู้กระตุ้น ช่วยเหลือ แนะนำผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้บริการ
๓. เปิดให้บริการทางการศึกษาอย่างครบวงจร

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่๒ไว้ที่ค่าเฉลี่ย ๒๑.๗๐ ระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่๒ได้ผลดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและ ผู้สอนที่เน้นผู้เรียนและผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๓.๐๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอนวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๐	ดี
ผลรวมคะแนนคุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๗๐	ดี

ผลการประเมินตนเองดังกล่าวเกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งให้ความสำคัญในด้านบุคลากร การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา พร้อมทั้งนำความรู้มาจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีทักษะในการเรียนรู้ มีการพัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิด วิเคราะห์ อ่านเขียนและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และนำความรู้ ความคิดมาถ่ายทอดให้กับความครัว สังคม ชุมชน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน เห็นความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงจัดให้ครูไปอบรมและพัฒนาตนเอง และเห็นความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้บูรณาการเข้ากับวิถีชีวิต ประสพการณ์ทำงาน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการมอบหมายงาน ทำแบบฝึกหัด รายงาน ใบงาน สร้างนิสัยรักการอ่าน จัดให้มีห้องสมุดประชาชนอำเภอ/กศน.ตำบลศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและสื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆอย่างทั่วถึง สนับสนุนให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ข่าวสารต่างๆ และส่งเสริมให้แสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน การทำงาน ส่งเสริมให้ครูได้วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ของผู้เรียนผู้รับบริการ

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการสาระท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและกลุ่มเป้าหมาย นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้จัดกิจกรรมและส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้จักการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ เช่น ใบงาน แบบฝึกหัด และรายงาน โดยค้นคว้าจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และผู้รู้ ภูมิปัญญา

ได้พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี เช่น อบรมการประกันคุณภาพสถานศึกษา อบรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดทำข้อสอบ การจัดทำแผนบูรณาการการสอน การจัดทำแผนรายบุคคล การจัดทำหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ เป็นต้น

สถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระที่ยาก กิจกรรมทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การอบรมพัฒนาความรู้ด้านดิจิทัลเพื่อขยายผลสู่ชุมชน โครงการมหกรรมวิชาการและประกวดโครงงานนักศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามเกณฑ์การประเมินการจบหลักสูตรทุกประการ

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
๓. บันทึกรายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตรและการนำเสนอหลักสูตรกับคณะกรรมการ/บันทึกรายงานการประชุม , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูและผู้สอน
๔. รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๕. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการใช้หลักสูตร
๖. แผนการจัดการเรียนรู้(ใบงาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ)/วิจัยชั้นเรียน/บันทึกการจัดการเรียนรู้
๗. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๘. รายงานการติดตามและการประเมินหลักสูตร
๙. ป้าย/แผนภูมิการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ กิจกรรม
๑๐. รายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร
๑๑. รายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา
๑๒. แผนพัฒนาบุคลากรสถานศึกษา
๑๓. รายงานผลการประเมินครูและผู้สอน
๑๔. เกียรติบัตร วุฒิบัตร สมุดบันทึกความดี
๑๕. ใบสมัครหรือแฟ้มประวัติของผู้สอนที่สถานศึกษาจัดทำทะเบียนครู
๑๖. หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนต่างๆที่สถานศึกษาจัดให้บริการหรือเปิดการเรียนการสอน/การอบรม
๑๗. บันทึกรายงานการประชุม/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๑๘. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/หลักสูตรระยะสั้น/โปรแกรมการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้
๑๙. แฟ้มสะสมงานของผู้สอน ใบความรู้ ใบงาน-เครื่องมือวัดและประเมินผล
๒๐. บันทึกหลังการจัดการสอน
๒๑. รายงานการสำรวจความต้องการใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้
๒๒. ทำเนียบสื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อการเรียนรู้

๒๔. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒๕. มีฐานข้อมูล ระบบสืบค้น ระบบยืมคืน
๒๖. หลักฐานการปฐมนิเทศ/แผ่นพับ บันทึกการปฏิบัติงานของครู
๒๗. มีรายงานให้ผู้มีอำนาจพิจารณาเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
๒๘. หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงให้เห็นว่ามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้
๒๙. กิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากร
๓๐. บันทึกความดีประจำครั้งที่ประเมินผลการปฏิบัติงาน
๓๑. วุฒิปัตร์ผ่านการอบรมผลงาน ชิ้นงาน ที่พัฒนาขึ้นมาจากการศึกษาเรียนรู้
๓๒. รายงานการสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓๓. รายงานการประเมินผลโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓๔. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างที่เกี่ยวข้อง
๓๕. สภาพจริงของพื้นที่
๓๖. ข้อมูลโปรแกรม IT
๓๗. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและนักศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓๘. หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่๒พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่๒ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่นจุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ
๒. บุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูแต่ละคนมีองค์ความรู้ด้านอาชีพที่สามารถถ่ายทอดได้ “หนึ่งครู หนึ่งอาชีพ”

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องนำผลการเรียนมาเทียบโอนสู่การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ควรเน้นให้การจัดหาสื่อและผลิตสื่อที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เน้นการพัฒนาครูทางด้านอาชีพ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในจัดกิจกรรม การจัดซื้อและวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่๓ไว้ที่ค่าเฉลี่ย ๙.๖๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่๓ได้ผลดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนคุณภาพการบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๒	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองดังกล่าวเกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาและตามนโยบาย กฎหมายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารและจากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทำให้ผู้บริหารต้องมีบทบาทหน้าที่และสมรรถนะในการบริหารงานของตนเอง บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ประสานเครือข่าย เพื่อร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษานอกระบบและ

การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานและเป็นที่ปรึกษาในการบริหารและการดำเนินงานของสถานศึกษา มีจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน สร้างวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด

ข้อมูลความพยายาม

ผู้บริหารและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งได้จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำมาตราฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจที่ดีแก่บุคลากรในการร่วมมือกันพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารบริหารงานโดยยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายอย่างเคร่งครัด

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. ระบบกำกับ นิเทศติดตามและประเมินผลกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาการบริหารองค์กร
๒. มีการนำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนามาใช้ในการบริหารจัดการ
๓. ระบบควบคุมภายในสถานศึกษา และมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและดำเนินการตามแผน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. การบริหารจัดการตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการองค์กร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการและด้านบริหารทั่วไป ครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา /แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. คำสั่งแต่งตั้งนิเทศภายใน แผนนิเทศ รายงานการนิเทศ
๓. รายงานการประเมินโครงการ
๔. เอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกิจกรรมและมาตรฐาน กศน.
๕. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๖. คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการรับทราบ ระบบฐานข้อมูล บันทึกรายงานการประชุม
๗. รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล

๘. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน

๙. เอกสาร/รายงานการประชุม การวิเคราะห์ความเสี่ยง สรุปผลการดำเนินงานการประเมินตนเอง
๑๐. รายงานประชุมครูและบุคลากร กศน.อำเภอหนองหินในงานที่เกี่ยวข้อง
๑๑. แผนบริหารความเสี่ยง แผนปฏิบัติการ
๑๒. ผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์/ผลกระทบ
๑๓. เอกสาร/หลักฐานการนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนางาน
๑๔. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๕. หนังสือเชิญจากเครือข่าย องค์กรต่างๆ ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๖. รายงานการประเมินตนเอง ร่องรอยการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ
๑๗. ข้อมูลสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร
๑๘. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ
๑๙. แผนพัฒนาบุคลากร/แผนปฏิบัติการประจำปี
๒๐. หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม วุฒิบัตร ฯลฯ
๒๑. รายงานประชุมการวางแผน
๒๒. แผนปฏิบัติการใช้เงิน ทะเบียนคุมต่างๆ
๒๓. สถานศึกษาร่วมรื้อ สะอาด สังกะสีสภาพภูมิทัศน์
๒๔. เอกสาร/หลักฐานข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ
๒๕. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่างๆเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่๓พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่นจุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีคุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะในการบริหารงานโดยยึดระเบียบ กฎหมาย มาใช้ในการปฏิบัติงาน
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารองค์กร บริหารงานแบบมีส่วนร่วมกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. ผู้บริหารมีบุคลิกที่ดี สุภาพเป็นมิตรมีอัธยาศัยไมตรีที่ดีเต็มใจให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาและเต็มใจให้บริการ

จุดควรพัฒนา

๑. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
๒. การจัดการความรู้ในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ควรให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานและการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น
๒. ควรให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด ส่งเสริม สนับสนุน งาน กศน.ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ไว้ที่ค่าเฉลี่ย ๘.๘๗ ระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่๔ได้ผลดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๓๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕๐	ดี
ผลรวมคะแนนคุณภาพการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑๐	๘.๘๗	ดี

ผลการประเมินตนเองดังกล่าวเกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษา และจากนโยบาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารจัดการ

ข้อมูลความพยายาม

ผู้บริหาร และบุคลากร ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน ดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งได้จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำมาตราฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ส่งผลให้เกิดแรง จูง

ใจที่ดีแก่บุคลากรในการร่วมมือกันพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา
๒. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา /เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๕. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
๖. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๗. รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา
๘. เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๙. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๑๐. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๒. เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๑๓. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา
๑๔. หลักฐานการเผยแพร่รายงาน
๑๕. รายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๑๖. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนการประกันคุณภาพสถานศึกษา
๑๗. รายงานประเมินตนเองประจำปี

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ พบว่าสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่นจุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

มีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีแผนกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายใน มีรายงานการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

จุดควรพัฒนา

บุคลากรควรทำความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรพัฒนาบุคลากรรวมทั้งสร้างความเข้าใจ ความตระหนักในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ไว้ที่ค่าเฉลี่ย ๙.๒๙ ระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๒๙	ดี
ผลรวมคะแนนคุณภาพอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๒๙	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองดังกล่าวเกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญในการพัฒนาผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้บรรลุตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา โดยมีการจัดประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมกันกำหนด อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และที่ประชุมได้กำหนด **อัตลักษณ์** คือ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ คู่อาชีพ ส่วน **เอกลักษณ์** ของสถานศึกษา คือ จัดการเรียนรู้ ร่วมภาคีเครือข่าย โดยคณะกรรมการสถานศึกษาได้ลงนามเห็นชอบ และสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ได้ลงนามในประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน เรื่อง อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ข้อมูลความพยายาม

ผู้บริหารและบุคลากรศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน ได้นำมาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการ แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ตามกรอบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา มีผลการ ดำเนินงานบรรลุตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน บุคลากรทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน รวมถึงการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา นักศึกษา ชุมชน ภาครัฐและเอกชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และมีความพึงพอใจ ต่อผลการพัฒนาตามจุดเน้นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่ง มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
๓. ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องระหว่าง ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ กฎหมาย ต่างๆที่รองรับ กับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๕. รายงานการประชุม รายงานผลการปฏิบัติงานและคำสั่งแต่งตั้งกรรมการ ฯลฯ
๖. แบบสอบถาม สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตามผล แบบสรุปผลการนิเทศ
๗. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา
๘. รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและผลความสำเร็จของ การดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
๙. ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และที่มีต่อการ ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม
๑๐. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่รายงาน
๑๒. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานเครือข่าย

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่นจุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร มีคุณภาพของการบริหารจัดการบุคลากรมีคุณภาพ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษา ได้พิจารณาแล้ว ถึงแม้ว่าจะมีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก แต่เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงมีจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มขึ้น ดังนี้

- ควรพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาทุกคน กรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้รับบริการ ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. อบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการกำหนดอัตลักษณ์ ของผู้เรียน เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา การกำหนดกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

๒. อบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประเมินอัตลักษณ์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ไว้ที่ค่าเฉลี่ย ๘.๙๗ ระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖ ได้ผลดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๓๙	ดี
ผลรวมคะแนนคุณภาพมาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๙๗	ดี

ผลการประเมินตนเองดังกล่าวเกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน ได้ให้ความสำคัญของภาคีเครือข่าย ประสานและส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย จัด ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เนื่องจากเป้าหมาย คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งก็คือประชาชนในชุมชนและพื้นที่ตำบลหมู่บ้านที่ต้องร่วมมือกัน พัฒนาความรู้โดยการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ประชาชนมีอาชีพ มีรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้อยู่ดีกินดีมีคุณภาพชีวิตที่ดี และถือเป็นนโยบายร่วมกันของทุกภาคส่วน ที่จะต้องทำงาน ประสานความร่วมมือกัน ทั้งด้านทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน ได้ประสานงานภาคีเครือข่ายในการร่วม จัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งได้ทำข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน และได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายเป็นอย่างดี เช่น การจัดการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นกลุ่มสนใจการทำดอกไม้จันทน์ (ดอกดารารัตน์) การจัดอบรมดิจิทัลชุมชน การจัดการอบรมเกี่ยวกับประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม การป้องกันยาเสพติด การรักษาวินัยการจราจร การจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน โครงการออกหน่วย บริการอำเภอเยี่ยม...เคลื่อนที่ที่คน.อำเภอเคลื่อนที่ ห้องสมุดเคลื่อนที่เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรบุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ให้ใช้เป็น กศน.ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายใน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ
๒. ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๓. รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน
๔. รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ
๖. เอกสารแผนงาน โครงการ กิจกรรม
๗. สรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน
๘. ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร นักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
๙. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
๑๐. แบบสอบถาม สังเกตแบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ

๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานที่มีภาคีเครือข่ายร่วมเป็นคณะกรรมการ
๑๒. รายงานการประชุมที่มีเครือข่ายร่วมวางแผนการดำเนินงานการจัดการศึกษา
๑๓. หนังสือเชิญภาคีเครือข่ายร่วมประชุม
๑๔. ภาพถ่ายที่ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม
๑๕. รายงานผลการจัดกิจกรรม
๑๖. ทำเนียบเครือข่าย

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่นจุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการร่วม จัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดี ทั้งในด้านการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกัน การใช้อาคารสถานที่ งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ส่งผลถึงประชาชน ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการบริการอย่างทั่วถึง

จุดควรพัฒนา

๑. ควรขยายภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทั้งภาครัฐและเอกชนและรายงานผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน
๒. ควรประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้กับเครือข่ายทราบด้วย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรขยายภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทั้งภาครัฐและเอกชนและรายงานผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สรุปผลการประเมินได้ ๒ ส่วนคือ

๔.๑ สรุปผลการประเมินตนเอง

๔.๑.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ โดยภาพรวมของสถานศึกษา ไว้ที่ระดับคุณภาพดีซึ่งได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ – ๖ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๐๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒. ๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนและผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๓.๐๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอนวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ	๓	๒.๖๐	ดี

ผู้รับบริการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	๔	๓.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๐	ดี
ผลรวมคะแนนคุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๗๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนคุณภาพการบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๓๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕๐	ดี
ผลรวมคะแนนคุณภาพการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑๐	๘.๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๒๙	ดี
ผลรวมคะแนนคุณภาพอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๒๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๓๙	ดี
ผลรวมคะแนนการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา		๘.๙๗	ดี
ผลรวมคะแนนคุณภาพมาตรการส่งเสริม	๑๐๐	๘๙.๗๑	ดี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมในระดับคุณภาพ ดี ด้วยค่าเฉลี่ย ๘๙.๗๑ ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้

จากสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ของ กศน.อำเภอ นำผลมาสรุปผลการดำเนินงานตาม
จุดมุ่งหมาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๐๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕	๔.๒๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๓๙	ดี
รวมคะแนนผลการจัดการศึกษา	๕๐	๔๔.๙๔	ดี

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๓	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕๘	ดีมาก
รวมคะแนนผลการจัดการศึกษา	๑๘	๑๖.๘๐	ดีมาก

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๐๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๖๙	ดีมาก
รวมคะแนนผลการจัดการศึกษา	๒๒	๑๙.๑๐	ดี

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๓๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕๐	ดี
รวมคะแนนผลการจัดการศึกษา	๑๐	๘.๘๗	ดี

จากผลการประเมินตนเองภายในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินเกิดความตระหนักและความพยายามของสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน ได้ให้ความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ จึงจัดทำแผนการพัฒนาคณาภพการศึกษา แผนปฏิบัติงานที่เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความใฝ่รู้และเรียนรู้คิดเป็นมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งให้ความสำคัญในด้านบุคลากร การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา พร้อมทั้งนำความรู้มาจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีทักษะในการเรียนรู้ มีการพัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิด วิเคราะห์ อ่านเขียนและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และนำความรู้ ความคิดมาถ่ายทอดให้กับความครัว สังคม ชุมชน

๓. พัฒนาคณาภพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้แสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการทำงาน ส่งเสริมให้ครูได้วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ให้ยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียนผู้รับบริการ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาและจากนโยบายกฎหมายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารจัดการ

๕. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหินได้กำหนดอัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม

๖. ประสานและส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย จัด ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยส่งเสริมให้ประชาชนมีอาชีพ มีรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้อยู่ดีกินดีมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ข้อมูลความพยายาม

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาและตามนโยบาย กฎหมายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารและจากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ผู้บริหารต้องมีบทบาทหน้าที่และสมรรถนะในการบริหารงานของตนเอง บริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล มีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ประสานเครือข่าย เพื่อร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานและเป็นที่ปรึกษาในการบริหารและการดำเนินงานของสถานศึกษา มีจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

สร้างวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพ ยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหินได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการสาระท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและกลุ่มเป้าหมาย มีการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้จัดกิจกรรมและส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้จักการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ครุมอบหมายงานให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ เช่น ใบงาน แบบฝึกหัด และรายงาน โดยค้นคว้าจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และผู้รู้ ภูมิปัญญา

ได้พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี เช่น อบรมการประกันคุณภาพสถานศึกษา อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย “ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียน มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน” การจัดทำข้อสอบ การจัดทำแผนบูรณาการ การสอน การจัดทำแผนการสอนรายบุคคล การจัดทำหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ เป็นต้น ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมและสังคมและชุมชนต้องการ ให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมคุณภาพผู้เรียน ทั้งการเรียนการสอนปรับพื้นฐาน การสอนเสริมในสาระที่ยาก กิจกรรมทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การอบรมการสร้าง ความพร้อมชุมชนผ่านเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามเกณฑ์การประเมินการจบหลักสูตรทุกประการ

๔.๒ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) จุดเด่น

๑. สถานศึกษาดำเนินการศึกษาค้นคว้าพัฒนาให้ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีมาก

๓. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. บุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูแต่ละคนมีอาชีพซึ่งเป็นอาชีพที่สามารถให้ความรู้กับผู้เรียนผู้รับบริการได้ “หนึ่งครูหนึ่งอาชีพ”

๖. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีคุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะในการบริหารงานโดยยึดระเบียบ กฎหมาย มาใช้ในการปฏิบัติงาน

๗. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารองค์กร บริหารงานแบบมีส่วนร่วมกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

๘. มีระบบการประกันคุณภาพภายในมีแผนกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายใน มีรายงานการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

๙. ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหิน มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการร่วม จัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดี ทั้งในด้านการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกัน การใช้อาคารสถานที่ งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ส่งผลถึงประชาชน ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการบริการอย่างทั่วถึง

๒) จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๒. จัดทำสถานศึกษาให้เป็นสถานบริการทางการศึกษาที่ครบวงจร
๓. ควรเน้นให้การจัดหาสื่อและผลิตสื่อที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. เน้นการพัฒนาครูทางด้านอาชีพ
๕. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

แนวทางจะพัฒนาสถานศึกษา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ครูเป็นผู้กระตุ้น ช่วยเหลือ แนะนำผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้บริการ
๓. เปิดให้บริการทางการศึกษาอย่างครบวงจร
๔. ควรนำหลักสูตรวิชาของการศึกษาต่อเนื่องที่จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป มาจัดทำเป็นวิชาเลือกของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่ผ่านการเรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำผลการเรียนมาเทียบโอนเข้าสู่วิชาเลือกของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
๕. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๖. จัดกิจกรรม กศน.เคลื่อนที่ ออกสู่ชุมชนเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงแบบเคาะประตูบ้านและลุยถึงที่เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนโดยแท้จริงและจัดการศึกษาเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในจัดกิจกรรม การจัดสื่อและวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๘. เร่งพัฒนาและจัดทำหลักสูตรอาชีพให้มีความหลากหลาย
๙. ควรให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานและจัดกิจกรรมให้มากขึ้น
๑๐. ควรให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด ส่งเสริม สนับสนุน งาน กศน.ให้มากขึ้น

๑๑. ควรจัดให้มีการจัดการความรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้

๑๒. ควรพัฒนาบุคลากรรวมทั้งสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้บริการ
๒. เปิดให้บริการทางการศึกษาอย่างครบวงจร
๓. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในจัดกิจกรรม การจัดสื่อและ วิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๕. ควรให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานและการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น

๖. ควรจัดให้มีการจัดการความรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้

๗. ควรพัฒนาบุคลากรรวมทั้งสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

คณะกรรมการ / ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|----------------|-------------|--|
| ๑. นายบุญโชค | พลดาหาญ | ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย |
| ๒. นายเฉลิมชัย | อินทรชัยศรี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กศน.อำเภอหนองหิน |

ผู้เรียบเรียงต้นฉบับ

๑. นางพลพฐ	วรรณิตร	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหนองหินหัวหน้าคณะกรรมการ	๒.
นางปภาดา	สิงห์สถิตย์	ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	คณะกรรมการ
๓. นางอริยาภรณ์	ทันชม	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๔. นางดารุณี	คำมา	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๕. นายสิริพงษ์	อุดนอก	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๖. นายพิชิต	มูลชมพู	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๗. นายภัทรพงษ์	กิจเรณู	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๘. นางสาวจารุณี	สีลา	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	คณะกรรมการ
๙. นางสาววาสนา	สีลา	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	คณะกรรมการ
๑๐. นางเบญจวรรณ	เชื้อจั่น	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวกนกกาญจน์	ฝั่งสระ	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวพรสุรางค์	สุวรรณสนธิ์	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	คณะกรรมการ
๑๓. นางเจนจิรา	กล้าคลองตัน	บรรณารักษ์จ้างเหมาบริการ	คณะกรรมการ

ผู้พิมพ์ / จัดทำรูปเล่ม

นางอริยาภรณ์	ทันชม	ครู กศน.ตำบล
นางสาวพรสุรางค์	สุวรรณสนธิ์	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน