



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ
สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย
ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษารวมถึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อตรวจประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ โดยการ การ วิเคราะห์แผนการปฏิบัติงานประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ผู้รับบริการทั้งนี้คณะกรรมการประเมินได้ใช้มุมมองโดยปรับการประเมินให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์เฉพาะของสถานศึกษาให้มากที่สุด

ขอขอบคุณบุคลากรที่ได้ทำหน้าที่ปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนทุกฝ่ายในสถานศึกษา ตลอดจนนายกองค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่ง ผู้ปกครองท้องถิ่น กลุ่มพัฒนาอาชีพ ตัวแทนศิษย์เก่าและ ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่ได้ให้ความร่วมมือเพื่อนำไปพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ จนทำให้กระบวนการประกันคุณภาพภายในสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(นางปิยะนุช กุณวณิช)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา

๑

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายด้านกฎกระทรวงฯ ทั้ง ๔ ด้าน

๑

จุดเด่น

๒

จุดที่ควรพัฒนา

๒

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๓

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๕

บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๕

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๕

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

๑๐

ทำเนียบผู้บริหาร

๑๓

งบประมาณ

๑๓

จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)

๑๓

จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา(ปีปัจจุบัน)

๑๓

แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

๒๐

เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และ โครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา

๒๑

ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกโดยภาพรวมของสถานศึกษา

๒๒

บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒๕

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒๕

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๕

กลยุทธ์

๒๕

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓๑

แผนปฏิบัติงานประจำปี

๓๒

เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน

๓๕

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓๕

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

๓๖

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๔๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๔๐
ข้อมูลความตระหนัก	๔๑
ข้อมูลความพยายาม	๔๑
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๔๑
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๔๒
ข้อมูลความตระหนัก	๔๒
ข้อมูลความพยายาม	๔๓
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๔๔
ข้อมูลความตระหนัก	๔๔
ข้อมูลความพยายาม	๔๕
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๔๕
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๔๖
ข้อมูลความตระหนัก	๔๖
ข้อมูลความพยายาม	๔๗
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๔๗
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๘
ข้อมูลความตระหนัก	๔๘
ข้อมูลความพยายาม	๔๘
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๔๙
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๕๐
ข้อมูลความตระหนัก	๕๐
ข้อมูลความพยายาม	๕๐
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๕๑

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๔ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๒
สรุปผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา	๕๒
การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ฯ	๕๕
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๖๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๔ หมู่ ๑๓ ตำบลผาอินทร์แปลง อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากร จำนวน ๑๕ คน มีนักศึกษางานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗๘๓ คน ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ...๕๗๔... คน และผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ...๔,๕๒๐...คน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงาน กศน. สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา มีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ.....๕๓.๓๔.....อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..๓๒.๕๕..มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..๒๓.๔๕..มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษาพบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..๕.๖๐...มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..๕.๑๕...มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..๕.๐๐...มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๕.๕๕....

สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ ด้วย ผลการจัดการศึกษา มีค่าคะแนนระดับคุณภาพสูงสุดเท่ากับ..๔๖.๕๕..อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก รองลงมา คือมาตรฐานที่ ๒ ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าระดับคะแนน ๑๗.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ..ดีมาก.. มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษามีค่าระดับคะแนนเท่ากับ ๒๐.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ...ดีมาก.. และมาตรฐานที่ ๔ ด้วยการประกันคุณภาพภายใน มีระดับเท่ากับ ๕.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตามลำดับ ดังรายละเอียดตามตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒

๑) จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลงานที่เป็นจุดเด่นในด้านผู้เรียนผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ส่วนในภาพรวมของสถานศึกษา ก็มีผลงานที่โดดเด่นในเรื่องผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมการใฝ่เรียนรู้คุณธรรมน้อมนำงานพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง และในด้านของผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา จัดโครงการจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพ เป็นผลให้ชุมชนและผู้เรียนสามารถตั้งกลุ่มอาชีพ มีรายได้เพิ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษา มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถมีความตั้งใจ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน รวมทั้งต้นสังกัดเป็นอย่างดี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษา มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากสถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีความตั้งใจ และมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน รวมทั้งต้นสังกัดได้ให้คำแนะนำในการดำเนินงานด้วยดีมาโดยตลอด

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ และพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) จุดควรพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการตรวจสุขภาพทุกคน สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการตรวจสุขภาพ สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ ทั้งจากบริการของสถานศึกษา หรือส่งเสริมให้ไปตรวจสุขภาพด้วยตัวเอง รวมทั้งมีการเฝ้าระวังวิเคราะห์กลุ่มเสี่ยงผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น วิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลพื้นฐานข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนด้านสุขภาพก่อนรับสมัครนักศึกษา เพื่อลดความเสี่ยงในปัญหาด้านสุขภาพ และด้านยาเสพติดของผู้เรียนและสถานศึกษาควรปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพฯ โดยการเพิ่มกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องทางด้านศิลปะ ดนตรีพื้นบ้าน เช่น หมอทำพิธิบายศรีสู่ขวัญ และหมอรำกลอน เป็นต้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

๒. สถานศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดจัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจัดนิทรรศการด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา โดยเน้นวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ ร่วมกับชุมชนให้ผู้มารับบริการที่มีโอกาสเรียนรู้ ค้นคว้าจากการอ่าน แบบสะสมไม่ล้น นำบทกวีและผู้อื่น

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการคิด เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการคิดที่นำไปสู่การคิดเป็นทำเป็น ในรูปแบบโครงงานต่างๆ เช่น โครงงานทดลอง โครงงานสำรวจ โครงงานสำรวจ โครงงานประดิษฐ์ โครงงานทักษะอาชีพ ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งเน้นทักษะการคิด ๑๐ วิธี ในเชิงเทคนิคของการตั้งคำถาม ได้แก่ กิจกรรมกล้าคิด คิดคล่อง คิดกว้าง คิดของใหม่ คิดดัดแปลง คิดซับซ้อน คิดวางแผน คิดตัดสินใจ คิดรวมหัวและคิดให้รู้ทั่วกัน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด ไปสอดแทรกไว้ในแผนการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แม้สถานศึกษา จะมีคะแนนรวมมากถึง ๑๕.๓๐ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดีก็ตาม ผลของการดำเนินงานตามประกาศผลการทดสอบ(N-NET) ปี ๒๕๕๔ และปี ๒๕๕๕ ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.) นั้นมีคะแนนเพียง ๕.๓๐ คะแนน อยู่ในระดับต้องปรับปรุง สถานศึกษาจึงจะต้องยกระดับมาตรฐานในเรื่องนี้ให้สูงขึ้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนเพื่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ และควรเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูในสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องการวิจัยการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาแก้ปัญหาให้ผู้เรียนโดยตรง สำหรับเรื่องการวิจัยสื่อ ยังมีครูอีกหลายคนที่ยังมิได้ดำเนินการในเรื่องนี้

ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด จัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจัดนิทรรศการ ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา โดยเน้นวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ ร่วมกับชุมชนให้ผู้มารับบริการที่มีโอกาสเรียนรู้ ค้นคว้าจากการอ่าน แบบสะสมไม่ล้น นำบทความหรือข้อมูลมาตีความวิเคราะห์ประเมินค่า ผลที่ได้จากการอ่านให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดที่นำไปสู่การคิดเป็นทำเป็น ในรูปแบบโครงงานต่างๆ เช่น โครงงานทดลอง โครงงานสำรวจ โครงงานประดิษฐ์ โครงการทักษะอาชีพ ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งเน้นทักษะการคิด ๑๐ วิธี ในเชิงเทคนิคของการตั้งคำถาม ได้แก่ กิจกรรมกล้าคิด คิดคล่อง คิดกว้าง คิดของใหม่ คิดดัดแปลง คิดซับซ้อน คิด

วางแผนคิดตัดสินใจ คิดรวมหัวและคิดให้รู้ทั่วกัน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด ไปสอดแทรกไว้ในแผนการจัดการกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๓. สถานศึกษาควรจะมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมวางแผนติดตาม และร่วมประเมินผลงานกันอย่างต่อเนื่องเพื่อการปรับปรุงแก้ไขในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในส่วนสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและจัดให้มีการสอนเสริม เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับมาตรฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งให้สามารถเป็นนวัตกรรม หรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice) แก่สถานศึกษาและองค์กรต่างๆ ที่อยู่ใกล้เคียงในอนาคตต่อไป

ด้านการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ติดตาม และประเมินผลงานกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อการรักษาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการ จัดการเรียนรู้ของครู จนทำให้ครูทุกคน สามารถดำเนินงานด้านนี้ได้อย่างสมบูรณ์แบบ ในส่วนของการบริหารจัดการก็ควรเพิ่มงานวิจัยนโยบาย และการวิจัยแผนงานต่างๆ ของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการไปแล้วอย่างจริงจัง และให้มีความต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นนวัตกรรม หรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) แก่สถานศึกษา และองค์กรต่างๆ ที่อยู่ใกล้เคียงในอนาคตต่อไป

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในส่วนสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ทั้ง ๕ สาระการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และจัดให้มีการสอนเสริมเพิ่มขึ้นอีก เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาสามารถที่จะยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น ให้เป็นไปตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของการแสวงหาความรู้มากกว่าวุฒิทางการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนจบภายในระยะเวลาที่กำหนดมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ติดตาม และประเมินผลงานกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อการรักษาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู จนทำให้ครูทุกคน สามารถดำเนินงานด้านนี้ได้อย่างสมบูรณ์แบบต่อไป

ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน จัดทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาทุกกิจกรรม โดยมีกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน ให้ได้รับผลประโยชน์จากการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย และให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุม ทุกตำบล โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการนำมาเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

๓. สถานศึกษาเปิดโอกาสในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ ได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ฝึกให้แก้ปัญหา ไตร่ตรองพิจารณาแก้ปัญหาอย่างพิจารณาญาณ โดยใช้หลักปรัชญาของสถานศึกษา คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และให้ฝึกให้นักศึกษาใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice)ของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ ได้นำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ สามห่วงสองเงื่อนไขที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้และนำไปปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืนสามารถเลี้ยงตนเองและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น โครงการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ดำเนินการที่บ้านผาสะนา หมู่ที่ ๔ ตำบลทรัพย์ไพรวัลย์ อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย และกลุ่มการทำผ้าสาหล่า ที่บ้านโนนสวรรค์ ตำบลผาสามยอด อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอรรถาธิบาย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๑๕	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๖๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๕.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๕๓.๓๔	ดี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ มีค่าคะแนนผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาโดยภาพรวม เท่ากับ..๕๓.๓๔... อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี....

ตารางที่ ๒ สรุปผลคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้านมีดังนี้

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
			คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ๑.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ๕.๒ และตัว บ่งชี้ที่ ๖.๒	๕๐	๔๖.๕๕	ดีมาก
การบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ๓.๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๑๘	๑๗.๑๕	ดีมาก
การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ๒.๖	๒๒	๒๐.๔๕	ดีมาก
การประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ และ ๔.๒	๑๐	๙.๑๕	ดีมาก

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ
๒. ที่ตั้ง/การติดต่อ เลขที่ ๑๗๔ หมู่ที่ ๑๓ ถนนเลข-อุดรธานี ตำบล/แขวง ผาอินทร์แปลง อำเภอ/เขต เอราวัณ จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๒๒๐ โทร ๐๔๒-๘๕๓๒๖๗ โทรสาร ๐๔๒-๘๕๓๒๗๘
๓. สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

๔.๑ ประวัติสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมการศึกษานอกโรงเรียนมีความประสงค์จะกระจายอำนาจทางการศึกษา สู้ท้องถิ่นให้ทั่วถึงตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ ขึ้นเมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๓๖ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเป็น “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกิ่งอำเภอเอราวัณ ”

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกิ่งอำเภอเอราวัณ ได้เปลี่ยนเป็น “ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนกิ่งอำเภอเอราวัณ “ จากนั้นจึงได้มีพระราชกฤษฎีกายกฐานะขึ้นเป็น อำเภอเอราวัณ ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๘ กันยายน ปีเดียวกันและต่อมาได้มีการประกาศให้ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในสังกัด เปลี่ยนเป็น ”ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย”

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๔ บ้านเอราวัณ หมู่ที่ ๑๓ ถนนเลข – อุดรธานี ตำบล ผาอินทร์แปลง จังหวัดเลย มีพื้นที่ประมาณ ๒ ไร่ อยู่ด้านทิศตะวันตกของโรงเรียนผาอินทร์แปลง

๔.๑.๑ อัตรากำลังบุคลากรครูและบุคลากร จำนวน ๑๕ คน ดังนี้

๑) ผู้บริหาร (ข้าราชการ)	จำนวน ๑ คน
๒) ครูอาสาฯ (พนักงานราชการ)	จำนวน ๒ คน
๓) ครู กศน.ตำบล (พนักงานราชการ)	จำนวน ๘ คน
๔) ครู ตรีช.	จำนวน ๓ คน
๕) บรรณารักษ์จ้างเหมาบริการ	จำนวน ๑ คน

ทำเนียบบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	พื้นที่รับผิดชอบ
๑.	นางปิยะนุช กุณวณิช	ผู้อำนวยการ	ศบ.ม (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต) สาขาบริหารการศึกษา	อำเภอเอราวัณ
๒.	นางสายสุณีย์ ม่วงแสง	ครูอาสาฯ	คบ. (ครุศาสตรบัณฑิต) สาขาการประถมศึกษา	ผาอินทร์แปลง/ ต.เอราวัณ
๓	นางชุลีพร วรรณแจ่ม	ครูอาสาฯ	คบ.(ครุศาสตรบัณฑิต) สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา	ต.ทรัพย์ไพวัลย์/ ต.ผาสามยอด
๔.	นายสุริยา โคตรแก้ว	ครู กศน.ตำบล	วท.บ (วิทยาศาสตร์บัณฑิต) สาขาส่งเสริมการเกษตร	ต.เอราวัณ
๕.	นางสาวยุภากร โสมาศรี	ครู กศน.ตำบล	วท.บ (วิทยาศาสตร์บัณฑิต) สาขาเทคโนโลยีการอาหาร	ต.ผาอินทร์แปลง
๖.	นางจิราลักษณ์ สุภาวรรณ	ครู กศน.ตำบล	ศศบ.(ศิลปศาสตรบัณฑิต) สาขาภาษาอังกฤษ	ต.ทรัพย์ไพวัลย์
๗.	นางกาญจนา สอนสียา	ครู กศน.ตำบล	ศบ. (เศรษฐศาสตรบัณฑิต) สาขาการเงิน	ต.ผาสามยอด
๘.	นางปณณช ชัยวงศ์	ครู กศน.ตำบล	คบ. (ครุศาสตรบัณฑิต) สาขาสังคมศึกษา	ต.เอราวัณ
๙.	นางสาวรุ่งนภา ทิพย์ประมวล	ครู กศน.ตำบล	วท.บ (วิทยาศาตรบัณฑิต) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ต.ผาอินทร์แปลง
๑๐.	นายองอาจ สุภาวรรณ	ครู กศน.ตำบล	บธ.บ (บริหารธุรกิจบัณฑิต) สาขาการจัดการทั่วไป	ต.ทรัพย์ไพวัลย์
๑๑.	นายสมรภูมิ บัวละบาล	ครู กศน.ตำบล	คบ. (ครุศาสตรบัณฑิต) สาขาอุตสาหกรรมศิลป์	ต.ผาสามยอด
๑๒	น.ส.สุภาพร โนนเดช	ครู ศรช.	บธ.บ (บริหารธุรกิจบัณฑิต) สาขาการจัดการทั่วไป	ต.ผาอินทร์แปลง
๑๓	นายวิศณุพงษ์ เทียบพิมพ์	ครู ศรช.	วท.บ.(วิทยาศาตรบัณฑิต) สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ต.เอราวัณ

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	พื้นที่รับผิดชอบ
๑๔.	น.ส.เนตรชนก ศรีสว่าง	ครู ตรีช.	คบ. (ครุศาสตรบัณฑิต) สาขาปฐมวัย	ต.ผาสามยอด
๑๕.	น.ส.ภัทรวรินทร์ คำอ่อน	บรรณารักษ์	คบ. (ครุศาสตรบัณฑิต) สาขาภาษาอังกฤษ	ห้องสมุด

๔.๑.๒ พื้นที่รับผิดชอบดำเนินการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ มีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกระบบโรงเรียนของอำเภอ โดยมีพื้นที่รับผิดชอบ ๔ ตำบล ๔๗ หมู่บ้าน ดำเนินงานครอบคลุมพื้นที่ โดยมี กศน.ตำบล (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) ทั้งหมด ๔ แห่ง ดังนี้

พื้นที่ดำเนินการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ

ตำบลเอราวัณ	๑๖	หมู่บ้าน
ตำบลผาอินทร์แปลง	๑๔	หมู่บ้าน
ตำบลผาสามยอด	๑๐	หมู่บ้าน
ตำบลทรัพย์ไพรวัลย์	๗	หมู่บ้าน

๔.๑.๓ กศน.ตำบล

มีทั้งหมด ๔ ตำบล ดังนี้

ที่	ชื่อศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
๑	กศน. ตำบลเอราวัณ	บ้านโคกรัง หมู่ ๗ ต.เอราวัณ	นายสุริยา โคตรแก้ว นางปณณช ชัยวงศ์ นายวิศณุพงษ์ เทียบพิมพ์
๒	กศน. ตำบลผาสามยอด	กศน.ตำบลผาสามยอด บ้านห้วยป่าน หมู่ ๑ ต.ผาสามยอด	นางกาญจนา สอนสียา นายสมรภูมิ บัวละบาล น.ส.เนตรชนก ศรีสว่าง
๓	กศน.ตำบลทรัพย์ไพรวัลย์	บ้านผาสะนา หมู่ ๔ ต. ทรัพย์ไพรวัลย์	นายองอาจ สุภาวรรณ นางจิราลักษณ์ สุภาวรรณ
๔	กศน.ตำบลผาอินทร์แปลง	บ้านเอราวัณ ม.๑๓ ต.ผาอินทร์แปลง	นางสาวยุภากร โสมาศรี นางสาวรุ่งนภา ทิพย์ประมวล น.ส.สุภาพร โนนเดช

๔.๒ อาณาเขต

อำเภอเอราวัณตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัด ระยะทางห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๔๒ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมืองเลยและอำเภอนาด้วง
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอนาวัง (จังหวัดหนองบัวลำภู)
- ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอผาขาว อำเภอนากลาง และอำเภอศรีบุญเรือง (จังหวัดหนองบัวลำภู)
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเอราวัณ

๔.๓ สภาพชุมชน

๔.๓.๑ ภูมิศาสตร์

๔.๓.๑.๑ ลักษณะภูมิประเทศ

อำเภอเอราวัณมีพื้นที่ ๒๖๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑๖๓,๗๕๐ ไร่ ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับภูเขา มีป่าเบญจพรรณและมีลำห้วยไหลผ่าน เช่น ลำน้ำสวย ลำน้ำหินขาว ลำน้ำตาดข่า ลำน้ำป่าน และลำน้ำลั่นควาย พื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ได้แก่ ป่าดงช้าทอง ป่าหนองไผ่ ป่าผาสามยอด และป่าโคกนกยูง มีเนื้อที่ป่าโดยประมาณ ๘๒,๑๕๕ ไร่ มีระดับความสูงของพื้นที่อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ ๒๗๐ เมตร

๔.๓.๑.๒ ลักษณะภูมิอากาศ

อำเภอเอราวัณมีลักษณะภูมิอากาศ โดยแบ่งฤดูกาลตามลักษณะอากาศของประเทศไทย แบ่งออกเป็น ๓ ฤดู ได้แก่

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน อากาศจะร้อนและร้อนจัดที่สุดในเดือนมีนาคมและเมษายน เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับกับภูเขา ทำให้อุณหภูมิเปลี่ยนแปลงง่าย ฤดูร้อนจะร้อนมาก และบางครั้งจะมีพายุฤดูร้อนเกิดขึ้น

ฤดูฝน จะแบ่งออกเป็น 2 ช่วง ช่วงแรก เริ่มปลายเดือนเมษายนถึงเดือนกรกฎาคม จะเกิดฝนเนื่องจากอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ส่วนช่วงหลังจะเริ่มตั้งแต่เดือนสิงหาคมถึงเดือนตุลาคมจะมีฝนเนื่องจากอิทธิพลจากระลอกความกดอากาศต่ำและพายุจากทะเลจีนใต้

ฤดูหนาว จะเริ่มหนาวตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมจนถึงเดือนกุมภาพันธ์ เป็นผลมาจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ทำให้อุณหภูมิลดลงทั่วไป และมีอากาศเย็น เนื่องจากสภาพพื้นที่เป็นที่ราบสลับกับภูเขา ในฤดูหนาวจะมีอากาศหนาวถึงหนาวจัด

๔.๓.๒ การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอเอราวัณแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น ๔ ตำบล ๔๗ หมู่บ้าน ได้แก่

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| ๑. ผาอินทร์แปลง (Pha In Plaeng) | ๑๔ หมู่บ้าน |
| ๒. เอราวัณ (Erawan) | ๑๖ หมู่บ้าน |
| ๓. ผาสามยอด (Pha Sam Yot) | ๑๐ หมู่บ้าน |

๔. ทรัพยากรบุคคล (Sap Phaiwan) ๗ หมู่บ้าน

๔.๓.๓ การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอเราวัณประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔ แห่ง ได้แก่

- ๑) เทศบาลตำบลผาอินทร์แปลง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลผาอินทร์แปลงทั้งตำบล
- ๒) เทศบาลตำบลเราวัณ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเราวัณทั้งตำบล
- ๓) องค์การบริหารส่วนตำบลผาสามยอด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลผาสามยอดทั้งตำบล
- ๔) องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพยากรบุคคล ครอบคลุมพื้นที่ตำบลทรัพยากรบุคคลทั้ง

ตำบล

๔.๓.๕ สถานที่ราชการ

- ๑) ที่ว่าการอำเภอเราวัณ
- ๒) โรงพยาบาลเราวัณ
- ๓) สถานีตำรวจภูธรเราวัณ
- ๔) สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเราวัณ
- ๕) สำนักงานเกษตรอำเภอเราวัณ
- ๖) สถานศึกษา

๖.๑) สังกัดสำนักงานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเราวัณ

๖.๒) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง

๑. โรงเรียนผาอินทร์แปลงวิทยา
๒. โรงเรียนเราวัณวิทยาคม
๓. โรงเรียนผาสามยอดวิทยาคม

โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๒๑ แห่ง

๑. โรงเรียนบ้านเราวัณ
๒. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่
๓. โรงเรียนบ้านโป่งศรีโทน
๔. โรงเรียนบ้านหนองปลาชี
๕. โรงเรียนบ้านห้วยปาน
๖. โรงเรียนบ้านผาจำบอน
๗. โรงเรียนบ้านวังม่วง
๘. โรงเรียนบ้านวังเลาหัวฝาย

๙. โรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่
๑๐. โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์
๑๑. โรงเรียนบ้านนาอ่างคำ
๑๒. โรงเรียนบ้านชำม่วง
๑๓. โรงเรียนผานาง-ผาเกิ้ง
๑๔. โรงเรียนบ้านชำปุ่น
๑๕. โรงเรียนบ้านนาอุดม
๑๖. โรงเรียนโคกสง่า
๑๗. โรงเรียนบ้านหนองตูม
๑๘. โรงเรียนบ้านผาสายยอด
๑๙. โรงเรียนบ้านผาสะนา
๒๐. โรงเรียนบ้านชำปุ่น
๒๑. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนวังชมภู

๔.๓.๖ ธนาคาร

ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส.)

๔.๓.๗ เส้นทางคมนาคม

- ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๑๐ (อุดรธานี-เอราวัณ)
- ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๔๐๐ [แยกทางหลวงหมายเลข ๒๐๑ (หนองหิน)-

บรรจบทางหลวงหมายเลข ๒๑๐ (เอราวัณ)]

- ทางหลวงชนบทของกรมทางหลวงชนบท (เอราวัณ-วังเลา)
- ทางหลวงชนบทของกรมทางหลวงชนบท (วังไห-ท่าสะอาด)
- ทางหลวงชนบทของกรมทางหลวงชนบท (บ้านสี่แยก-บ้านเหมืองแบ่ง)
- ทางหลวงชนบทของกรมทางหลวงชนบท (บ้านข้าวเตะ-โป่งศรีโทน)

๔.๓.๘ สังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันอำเภอเอราวัณมีประชากรจากต่างจังหวัดอพยพมาตั้งถิ่นฐานและทำมาหากินจำนวนมาก แม้จะเป็นสังคมใหม่แต่ก็ยังคงอยู่ในวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สามารถบูรณาการเข้าด้วยกัน สามารถอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดี และเกิดวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันในทางที่ดีขึ้นตามมา ประชากรที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเอราวัณประกอบด้วยชาวเลดั้งเดิม ชาวอีสาน ชาวจีน และชาวนวน

๔.๓.๘.๑ ประเพณีบุญบั้งไฟล้าน

ประเพณีบุญบั้งไฟล้านเป็นประเพณีพื้นเมืองที่มีชื่อเสียงของอำเภอเอราวัณ ในงานมีการแข่งขันการประกวดขบวนแห่บั้งไฟ แข่งขันจุดบั้งไฟ และมีมหรสพต่าง ๆ ให้ชมอีกมากมาย ซึ่งจะจัดขึ้นเป็นเวลา 3 วัน ในเดือนมิถุนายนของทุกปี

๔.๓.๘.๒ เทศกาลงานจิวเอราวัณ

เนื่องจากอำเภอเอราวัณมีคนไทยเชื้อสายจีนมาอยู่อาศัยในการประกอบอาชีพค้าขายอยู่มาก จึงมีกลุ่มพ่อค้าที่มีเชื้อสายจีนจัดงานเทศกาลงานจิวไหว้ศาลเจ้าพ่อเอราวัณขึ้น ที่บริเวณหน้าตลาดสดอำเภอเอราวัณ และยังมีhurstต่าง ๆ ให้ชมอีกมากมาย ซึ่งจะจัดขึ้นเป็นเวลา ๔ วันในเดือนพฤศจิกายนหรือเดือนธันวาคมของทุกปี

๔.๓.๘.๓ โครงการบ้านเล็กในป่าใหญ่ (ผานาง-ผาเก็ง)

โครงการบ้านเล็กในป่าใหญ่เป็นโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ที่มีเป้าหมายให้ราษฎรสามารถอยู่ร่วมกับป่าไม้ได้อย่างยั่งยืนและเกื้อกูลกัน โดยราษฎรมีความเป็นอยู่แบบพอเพียงตามวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพป่า นอกจากนี้ยังมีโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิดความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความห่วงใยในแผ่นดินที่อาศัย

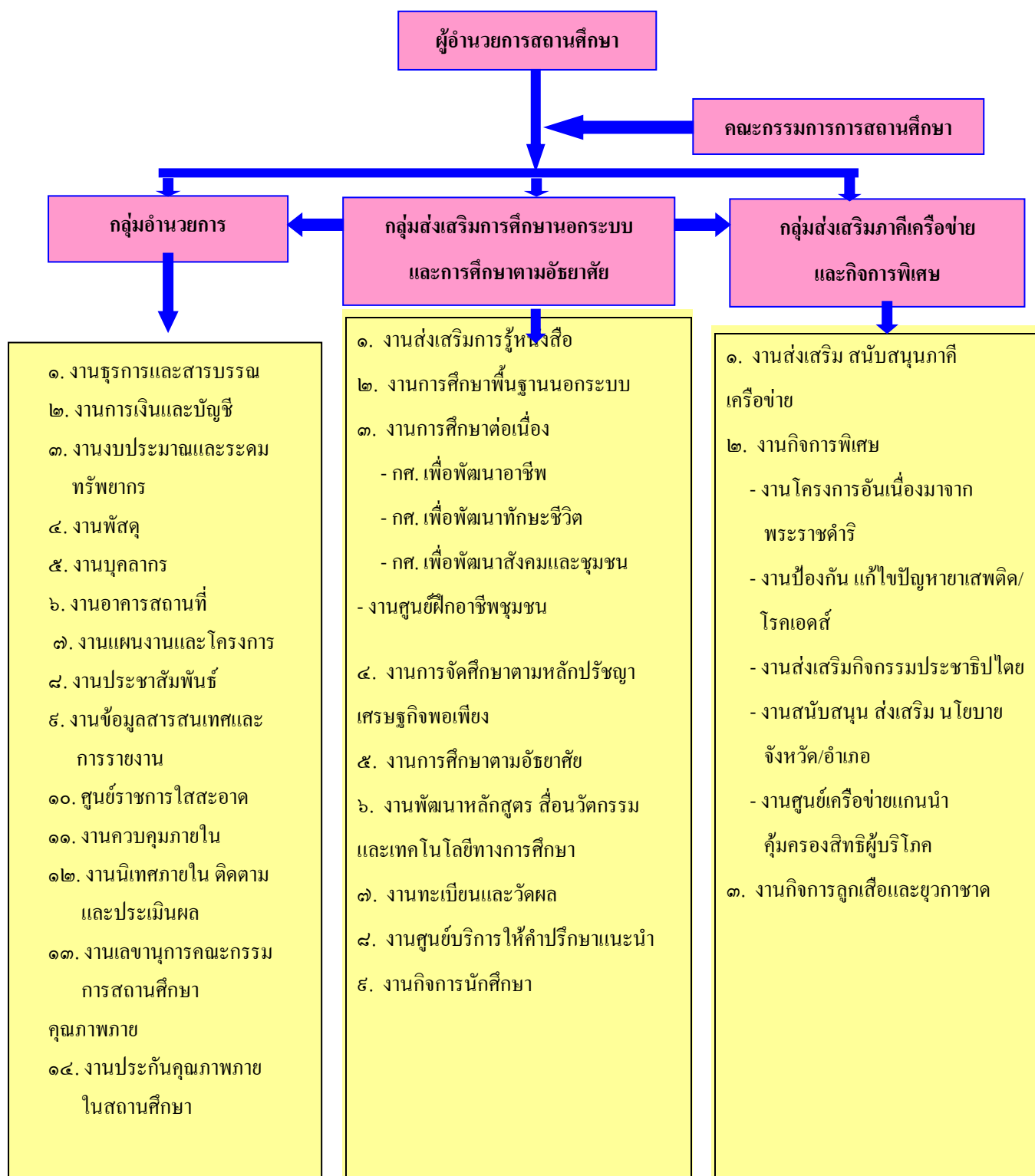
โครงการบ้านเล็กในป่าใหญ่ (ผานาง-ผาเก็ง) ตั้งอยู่ที่บ้านผานาง หมู่ที่ ๕ ตำบลผาอินทร์แปลง มีเนื้อที่ ๕๐๐ ไร่ พื้นที่ดังกล่าวมีความอุดมสมบูรณ์ อยู่ติดกับเขาภูผาผิถอนซึ่งมีป่าธรรมชาติประมาณ ๑,๕๐๐ ไร่ ปัจจุบันยังมีสภาพป่าที่สมบูรณ์ มีสัตว์ป่าอาศัยอยู่มาก เช่น ลิง ชะมด อีเห็น ไก่ป่า กระรอก และนกชนิดต่าง ๆ มีสระน้ำขนาดใหญ่ซึ่งมีน้ำตลอดปี ภายในโครงการมีการพัฒนาส่งเสริมอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ราษฎร เช่น การทอผ้าไหม โรงเพาะเห็ด บ่อเลี้ยงปลา เลี้ยงกบ เพาะชำกล้าไม้ และมีรีสอร์ทให้บริการนักท่องเที่ยวอีกด้วย

การเดินทางใช้เส้นทางทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๑๐ (อุดรธานี-เอราวัณ) ระยะทางประมาณ ๓๑ กิโลเมตรจากอำเภอเอราวัณ ผ่านตัวอำเภอเอราวัณไปจนถึงโรงเรียนบ้านวังสำราญในเขตอำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู แล้วเลี้ยวซ้ายเข้าเขตจังหวัดเลยอีกครั้ง ไปอีกประมาณ ๒ กิโลเมตรถึงพื้นที่โครงการ

๔.๔ ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายประเด็จ แปลงกันทา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๓๕
๒	นายชาติ สุโนภักดิ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๔๐
๓	นายจักรวุฒิ ชนะพันธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๑
๔	นายดุลยชัย ขมดำ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๔๑ – ๒๕๔๒
๕	นายสายัณห์ ถมหนอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๔๓
๖	นายสุนันท์ โกมาสถิตย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๕๒
๗	นางปิยะนุช กุณวณิช	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๕๒ – ถึงปัจจุบัน

๕. โครงสร้างสถานศึกษา



๖. งบประมาณที่ได้รับ

๖.๑ เงินงบประมาณ ๓,๒๑๐,๗๖๒ บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ ๓๓,๕๐๐.๒๖ บาท

รวมเงินทั้งสิ้น ๓,๕๐๘,๕๕๑.๕๐ บาท

๗. การใช้จ่ายงบประมาณ

๗.๑ เงินงบประมาณ ๓,๑๕๕,๓๐๕.๕๖ บาท

๗.๒ เงินนอกงบประมาณ - บาท

๘. จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
-ระดับประถมศึกษา	๑๒	๒๐	๓๒	๑๑
-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕๒	๑๓๕	๒๘๗	๑๑
-ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๑๔	๒๕๐	๔๖๔	๑๑
รวมจำนวน	๓๗๘	๔๐๕	๗๘๓	

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการยกระดับการศึกษาขั้นสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	-	๔	๔	๑
กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ	๓๔	๑๐๖	๑๔๐	๒
การศึกษาต่อเนื่อง				
๑.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ(ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน) หลักสูตรกลุ่มสนใจอาชีพระยะสั้น				
- การทำขนมทองม้วน	๒	๒๔	๒๖	๑
- การทำเทียนหอม	๕	๔๕	๕๐	๑
- การทำสบู่แฟนซี	๓	๒๓	๓๐	๑
๒.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(หลักสูตรระยะสั้น)				
- การจัดสวนหย่อม	๑๔	๒๖	๔๐	๑
- ช่างปูนเบื้องต้น	๑๑๑	-	๑๑๑	๑

๓. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรพัฒนาอาชีพ(ต่อยอดอาชีพเดิม)				
- หลักสูตรปูกระเบื้อง	๘๑	-	๘๑	๑
- ช่างปูกระเบื้อง	๓๕	-	๓๕	๑
๔. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต				
- การทำบัญชีครัวเรือน	๕	๒๕	๓๐	๑
- การส่งเสริมประชาธิปไตย	๑๖	๔๓	๖๓	๒
- การรณรงค์การใช้รถใช้ถนน	๒๒	๑๘	๔๐	๑
๕.โครงการจัดหลักสูตรดูแลผู้สูงอายุ				
- หลักสูตรดูแลผู้สูงอายุ ๓๐ ชั่วโมง	-	๒๖	๒๖	๑
๖. กิจกรรมการศึกษาเพื่อเรียนรู้(หลักเศรษฐกิจพอเพียง)				
- การทำบัญชีครัวเรือน	๒	๓๓	๓๕	๑
๗. กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน (โครงการหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท)				
- โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓๕	๖๖	๑๔๑	๑
๘. กิจกรรมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม (โครงการการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม)				
- ทำถังขยะแยกประเภทขยะ	๘๒	๑๔	๙๖	๑
รวมจำนวน	๔๕๓	๓๘๓	๘๘๔	
การศึกษาตามอัธยาศัย				
๑. โครงการส่งเสริมการอ่าน			๔๓ หมู่บ้าน	๑๑
๒.จัดแต่งตั้งแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล			๔๓ หมู่บ้าน	๑๑
๓.โครงการส่งเสริมบ้านหนังสือชุมชน			๒๓ แห่ง	๑๑
๔. โครงการบรรณสัญจรระดับตำบล			๑,๔๐๒ เล่ม	๑๑

๕. โครงการชุมชนรักการอ่าน			๔๓ แห่ง	๑๑
๖. โครงการจัดทำฐานข้อมูล กศน.ตำบล			๔ แห่ง	๑๑
งานตามยุทธศาสตร์และจุดเน้นสำนักงาน กศน.				
๑. โครงการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา ประชาธิปไตยประจำตำบล (ศศ.ปชต.)			๔ แห่ง	๑๑
๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมลูกเสือ	๔๐	-	๔๐	๑๑
๓. โครงการอบรมหลักสูตรพื้นฐานอาสา ชาด มุ่งสู่ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	๑๕	๖๕	๘๐	๑๑
๔. โครงการกีฬา กศน.	๑๓๔	๑๐๖	๒๔๐	๑๑

๕, จำนวนบุคลากร(ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	๑	-	๑
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๕	๕	-	๑๐
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๓	-	-	๓
จ้างเหมาบริการ	-	๑	-	-	๑
รวมจำนวน	-	๑๔	๑	-	๑๕

๑๐. แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้

๑๐.๑.๑ กศน.ตำบล

ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
๑. กศน.ตำบลเอราวัณ	บ้านโคกรัง หมู่ ๗ ต.เอราวัณ	นายสุริยา โคตรแก้ว
๒. กศน.ตำบลผาอินทร์แปลง	บ้านเอราวัณ หมู่ ๑๓ ต.ผาอินทร์แปลง	นางสาวยุภากร โสมาศรี
๓. กศน.ตำบลผาสามยอด	บ้านห้วยป่าน หมู่ที่ ๑ ตำบลผาสามยอด	นางกาญจนา สอนสียา
๔. กศน.ตำบลทรัพย์ไพวัลย์	บ้านผาสะนา หมู่ ๔ ตำบลทรัพย์ไพวัลย์	นายองอาจ สุภาวรรณ
รวมจำนวน ๔ แห่ง		

๑๐.๑.๒ แหล่งเรียนรู้

ชื่อ แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑. ห้องสมุดประชาชนอำเภอเอราวัณ	ด้านการศึกษา	อ.เอราวัณ
๒. โครงการบ้านเล็กในป่าใหญ่ผานาง-ผาเก็ง	ด้านอาชีพ	บ้านผานาง ต.ผาอินทร์แปลง
๓. แหล่งเรียนรู้วัดถ้ำข้าวสารหิน	ด้านศาสนาวัฒนธรรม	บ้านผาสะนา ต.ทรัพย์ไพวัลย์
๔. แหล่งเรียนรู้วัดป่าข้างเผือก	ด้านศาสนา	บ้านห้วยฝาย ต.เอราวัณ
๕. แหล่งเรียนรู้กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปผลิตภัณฑ์ผ้าสาละ	ด้านอาชีพ	บ้านห้วยป่าน ต.ผาสามยอด
๖. แหล่งเรียนรู้กลุ่มจักสาน	ด้านอาชีพ	บ้านโนนสวรรค์ ต.ผาสามยอด
๗. แหล่งเรียนรู้กลุ่มทอผ้า	ด้านอาชีพ	บ้านห้วยป่าน ต.ผาสามยอด
๘. แหล่งเรียนรู้กลุ่มทอเสื่อ	ด้านอาชีพ	บ้านหนองคูม ต.ผาสามยอด
๙. แหล่งเรียนรู้กลุ่มทำอิฐบล็อก	ด้านอาชีพ	บ้านห้วยป่าน ต.ผาสามยอด
๑๐. แหล่งเรียนรู้โรงผลิตปุ๋ยอินทรีย์อัดเม็ด	ด้านการเกษตร	บ้านห้วยป่าน ต.ผาสามยอด
๑๑. แหล่งเรียนรู้โรงผลิตปุ๋ยอินทรีย์อัดเม็ด	ด้านการเกษตร	บ้านผาสะนา ต.ทรัพย์ไพวัลย์
๑๒. แหล่งเรียนรู้กลุ่มแม่บ้านสมุนไพร	ด้านอาชีพ	บ้านพรประเสริฐ ต.เอราวัณ
๑๓. แหล่งเรียนรู้กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์	ด้านอาชีพ	บ้านเอราวัณ ต.ผาอินทร์แปลง
๑๔. แหล่งเรียนรู้กลุ่มทอผ้าไหม	ด้านอาชีพ	บ้านหนองน้ำใส ต.ผาอินทร์แปลง
๑๕. แหล่งเรียนรู้กลุ่มผู้เลี้ยงผึ้ง	ด้านอาชีพ	บ้านเอราวัณ ต.ผาอินทร์แปลง
๑๖. แหล่งเรียนรู้กลุ่มเกษตรผสมผสาน	ด้านอาชีพ	บ้านเอราวัณ ต.ผาอินทร์แปลง

๑๐.๑.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถประสบการณ์	ที่อยู่
๑. นายลอนสัน โหล่คำ	ศิลปิน	บ้านผาสามยอด ต.ทรัพย์ไพวัลย์
๒. นายทองสุข รัตนวรรณ	จักสาน/สิ่งทอ	บ้านห้วยป่าน ต.ผาสามยอด
๓. นายกี สิงห์โคตร	จักสาน/สิ่งทอ	บ้านห้วยป่าน ต.ผาสามยอด

๑๐.๑.๔. ภาติเครือข่าย

ชื่อ ภาติเครือข่าย	ที่ตั้ง/ที่อยู่
๑. เทศบาลตำบลเอราวัณ	ต.เอราวัณ อ.เอราวัณ จ.เลย
๒. เทศบาลตำบลผาอินทร์แปลง	ต.ผาอินทร์แปลง อ.เอราวัณ จ.เลย
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลผาสามยอด	ต.ผาสามยอด อ.เอราวัณ จ.เลย
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์ไพวัลย์	ต.ทรัพย์ไพวัลย์ อ.เอราวัณ จ.เลย
๕. อำเภอเอราวัณ	อ.เอราวัณ จ.เลย
๖. พัฒนาชุมชนอำเภอเอราวัณ	อ.เอราวัณ จ.เลย
๗. เกษตรอำเภอเอราวัณ	อ.เอราวัณ จ.เลย
๘. สาธารณสุขอำเภอเอราวัณ	อ.เอราวัณ จ.เลย
๙. สถานีตำรวจอำเภอเอราวัณ	อ.เอราวัณ จ.เลย
๑๐. โรงพยาบาลอำเภอเอราวัณ	อ.เอราวัณ จ.เลย
๑๑. โรงเรียนบ้านบ้านเอราวัณ	ต.ผาอินทร์แปลง อ.เอราวัณ จ.เลย
๑๒. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านวังชมพู	ต.ทรัพย์ไพวัลย์ อ.เอราวัณ จ.เลย
๑๓. โครงการบ้านเล็กในป่าใหญ่ผานาง-ผาเก็ง	ต.ผาอินทร์แปลง อ.เอราวัณ จ.เลย

๑๑. เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

๑๑.๑ ผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษา จาก สมศ. รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระหว่างวันที่ ๔-๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ปรากฏว่า ผ่านการประเมิน ค่าเฉลี่ย ๘๘.๑๐ ระดับคุณภาพ ดี

๑๑.๒ โครงการหมู่บ้านเรียนรู้ตลอดชีวิตส่งเสริมการอ่านสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๑.๓ โครงการสถานศึกษาพอเพียง

๑๑.๔ สถานศึกษาดีเด่น ด้านกิจกรรมผู้สูงอายุ

๑๑.๕ สถานศึกษาดีเด่น ด้านกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัย

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

๑) ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯ โดยต้นสังกัด		ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๖๓	ดี	๓๒.๕๑	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓.๔	ดีมาก	๒๓.๔๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๕.๖๐	ดีมาก	๕.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๕.๑๕	ดีมาก	๕.๑๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ภาพรวมของสถานศึกษา		๕๑.๘๖	ดีมาก	๕๒.๓๐	ดีมาก

๒) ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพโดยต้นสังกัดตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน ตนเอง		ผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๕๑	ดี	๓๐.๖๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๕๐	ดี	๒.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๒.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๘๖	ดีมาก	๒.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๓.๘๕	ดี	๖.๒๕	พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๕๐	ดีมาก	๔.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษา ตามอรรถาธิบาย	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓.๔๐	ดีมาก	๒๓.๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๕	ดี	๓.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๗๕	ดีมาก	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และ ผู้สอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔.๐๐	ดี	๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๐	ดี	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และ ผู้รับบริการ	๓	๒.๘๐	ดีมาก	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย	๔	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๒.๖๕	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๖๐	ดีมาก	๘.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๐	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๐	ดีมาก	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๑๕	ดีมาก	๘.๑๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๕๕	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้น สังกัด	๕	๔.๖๔	ดีมาก	๔.๑๕	ดี

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๕.๐๐	ดีมาก	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๕๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๕๒.๓๐	ดีมาก	๕๑.๘๖	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

จากการประเมินตนเอง	จากการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด
๑. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ควรให้ความสำคัญมากที่สุด คือการศึกษาพื้นฐาน เพราะเป็นกิจกรรมที่ ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความสามารถในการคิดเป็น ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตรกิจกรรม ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ติดตามข่าว หรือเข้ารับการอบรม สัมมนาจากแหล่งต่าง ๆ และนำ ความรู้ไปพัฒนาตนเอง ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ๒. ควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีว การศึกษาตามอัธยาศัย จัดปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาดังกล่าวให้มาก เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการว่าจะได้รับการที่	๑.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนตามความสนใจแสดงความต้องการอย่างกว้างขวางและหลากหลายยิ่งขึ้น ๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยครูจัดเวลาให้เหมาะสมกับวันและเวลาของผู้เรียนในการพบกลุ่มให้มากขึ้น จัดกิจกรรมพัฒนา ขกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาพื้นฐานอย่างจริงจัง และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับอย่างกว้างขวาง เช่นการปรับพื้นฐาน ผู้เรียน เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การเข้าค่ายวิชาการ การติวเข้มเตรียมสอบ N-NET โดยประสานการจัดการร่วมกับภาคีเครือข่ายใน

ดีและมีคุณภาพ โดยถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการโดยมีการตรวจสอบ ประเมินตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน นอกจากจะดำเนินการให้ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแล้ว ยังต้องมุ่งจัดให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดประโยชน์กับกลุ่มเป้าหมายมากที่สุดเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิกของชุมชน อาชีพ และพื้นฐานทางการศึกษา เข้าลักษณะสภาพการศึกษาลักษณะยุ่งยาก อัตราผู้เรียนต่อครูมากเกินไป ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบาก จึงควรลดอัตราผู้เรียนต่อครูให้น้อยลงเท่ากับในระบบโรงเรียนหรือน้อยกว่า เพราะมีลักษณะเป็นการจัดการศึกษาหลากหลายทำให้ยุ่งยาก	การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓.ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างและควรจัดให้มีการพัฒนาครู สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น หรือตรงกับวิชาเอกของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔.สถานศึกษาควรดำเนินการให้มีที่ปรึกษา หรืออนุกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานต่างๆ ๕.สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรดำเนินการทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย และแผนสถานศึกษาและเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๖. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการสร้างความตระหนักในที่ประชุมต่างๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานประกันคุณภาพในมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ จนสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ๗.สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครู บุคลากร หรือผู้รับผิดชอบโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจในการเขียนและประเมินโครงการ โดยการฝึกอบรมให้ปฏิบัติจริง และการสร้างเครื่องมือที่เชื่อถือได้อย่างมีประสิทธิภาพ
---	--

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๗ – ๖ มีนาคม ๒๕๕๗

๑) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน		
		น้ำหนัก (คะแนน)	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๓	ดีมาก
๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๓	ดีมาก
๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๘	ดี
๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๗	ดี
๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๕.๒๕	ดี
๖	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน		๘๐	๗๐.๑๐	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๑๐	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		๑๐.๐๐	๙.๐๐	
๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		๑๐.๐๐	๙.๐๐	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้		๑๐๐.๐๐	๘๘.๑๐	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

() สถานศึกษายังไม่เคยได้รับการประเมินจากภายนอก

(✓) สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา จาก สมศ. รอบที่สาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระหว่างวันที่ ๔-๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ปรากฏว่า ผ่านการ ประเมินค่าเฉลี่ย ๘๘.๑๐ ระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสถานศึกษา

() ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

(✓) ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด จัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจัด นิทรรศการ ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา โดยเน้นวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ ร่วมกับชุมชนให้ผู้มารับบริการ ที่มีโอกาสเรียนรู้ ค้นคว้าจากการอ่าน แบบสะสมไม่ลืมนำบทความหรือข้อมูลมาตีความวิเคราะห์ประเมินค่า ผล ที่ได้จากการอ่านให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ที่นำไปสู่การคิดเป็นทำเป็น ในรูปแบบโครงงานต่างๆ เช่น โครงงานทดลอง โครงงานสำรวจ โครงงาน ประดิษฐ์ โครงการทักษะอาชีพ ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งเน้นทักษะการคิด ๑๐ วิธี ใน เชิงเทคนิคของการตั้งคำถามได้แก่ กิจกรรมกล่าคิด คิดคล่อง คิดกว้าง คิดของใหม่ คิดตัดแปลง คิดซับซ้อน คิด วางแผนคิดตัดสินใจ คิดรวมหัวและคิดให้รู้ทั่วกัน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด ไปสอดแทรกไว้ใน แผนการจัดการกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๓. สถานศึกษาควรจะมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมวางแผนติดตาม และร่วมประเมินผลงานกันอย่างต่อเนื่องเพื่อการปรับปรุงแก้ไขในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในส่วนสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่าน เกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกระบวนการ เรียนการสอนอย่างเหมาะสมและจัดให้มีการสอนเสริม เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับ มาตรฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งให้สามารถเป็นนวัตกรรม หรือตัวอย่างการ ปฏิบัติที่ดี(Good Practice) แก่สถานศึกษาและองค์กรต่างๆ ที่อยู่ใกล้เคียงในอนาคตต่อไป

ด้านการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ติดตาม และ ประเมินผลงานกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อการรักษาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ของครู จนทำให้ครูทุกคน สามารถดำเนินงานด้านนี้ได้อย่างสมบูรณ์แบบ ในส่วน ของการบริหารจัดการก็ควรเพิ่มงานวิจัยนโยบาย และการวิจัยแผนงานต่างๆ ของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการ ไปแล้วอย่างจริงจัง และให้มีความต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นนวัตกรรม หรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) แก่สถานศึกษา และองค์กรต่างๆ ที่อยู่ใกล้เคียงในอนาคตต่อไป

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในส่วนสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ทั้ง ๕ สาระการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และจัดให้มีการสอนเสริมเพิ่มขึ้นอีก เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาสามารถที่จะยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น ให้เป็นไปตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของการแสวงหาความรู้มากกว่าวุฒิทางการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนจบภายในระยะเวลาที่กำหนดมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ติดตาม และประเมินผลงานกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อการรักษาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู จนทำให้ครูทุกคน สามารถดำเนินงานด้านนี้ได้อย่างสมบูรณ์แบบต่อไป

ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๓. สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน จัดทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาทุกกิจกรรม โดยมีกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน ให้ได้รับผลประโยชน์จากการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย และให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุม ทุกตำบล โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการนำมาเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

๕. สถานศึกษาเปิดโอกาสในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ ได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ฝึกให้แก้ปัญหา ไตร่ตรองพิจารณาแก้ปัญหาอย่างพิจารณาญาณ โดยใช้หลักปรัชญาของสถานศึกษา คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และให้ฝึกให้นักศึกษาใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice)ของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ ได้นำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ สามห่วงสองเงื่อนไขที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้และนำไปปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืนสามารถเลี้ยงตนเองและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น โครงการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ดำเนินการที่บ้านผาสะนา หมู่ที่ ๔ ตำบลทรัพย์ไพรวัลย์ อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย และกลุ่มการทำผ้าสาหล่า ที่บ้านโนนสวรรค์ ตำบลผาสามยอด อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีผลการดำเนินการดังนี้

๒.๑ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑.๑ ปรัชญา

คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

๒.๑.๒ วิสัยทัศน์

กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาสูงสุด

๒.๑.๓ พันธกิจ

๑) จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกับภาคี

เครือข่าย

๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ

๒.๑.๔ อัตลักษณ์

ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งสู่อาชีพอย่างยั่งยืน

๒.๑.๕ เอกลักษณ์

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำงานพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑.๖ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐาน ผู้เรียน ผู้รับบริการ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างทั่วถึง	- มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ จำนวน ๔ ตำบล ๔๗ หมู่บ้าน ในพื้นที่อำเภอเอราวัณ
๒. เพื่อพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนที่ไม่มีอาชีพ ฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้มีอาชีพ และพัฒนาอาชีพให้มั่นคง สามารถขยายกิจการของตนเองได้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้ประชาชนด้านสุขภาพอนามัย สิ่งแวดล้อม	- จัดการศึกษาต่อเนื่อง (การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน) โดยนักศึกษาและประชาชนทั่วไป ร้อยละ ๘๐ ในพื้นที่อำเภอ

ประเพณี วัฒนธรรม ชุมชนมีการจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อให้มีความเชื่อมั่นศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (Democracy) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย (Decency) และมีภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)	เอราวัณเอราวัณ เข้าร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อส่งเสริมในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและเพื่อสนองความต้องการการเรียนรู้ของประชาชน	- จัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยนักศึกษาและประชาชนทั่วไป ร้อยละ ๘๐ ในพื้นที่อำเภอเอราวัณเอราวัณ เข้าร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
๔. ภาาีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตพัฒนาชุมชนและสังคมโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน แหล่งเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเพื่อสนองความต้องการการเรียนรู้ของประชาชน	- ภาาีเครือข่ายในพื้นที่อำเภอเอราวัณ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน หรือร่วมจัดการศึกษานอกโรงเรียน
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการ รูปแบบการจัดกิจกรรมและการให้บริการการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมายสังคมและชุมชน	- จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นการจัดการที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมายสังคม ชุมชน และตามจุดเน้นและนโยบายการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

๒.๑.๓ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ดุยถึงที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดกิจกรรมหลากหลายโดนใจผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาาีเครือข่ายและกระจายบริการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

		๕.โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา ๑๐.โครงการนิเทศ แบบมีส่วนร่วม	๑๕ ๑๐๐	-จำนวนผู้เข้ารับ บริการแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน -ร้อยละของ บุคลากรมีส่วนร่วม ดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา -ร้อยละและจำนวน ครั้งของกิจกรรมที่ ได้รับการนิเทศ	๘๕ ๑๐๐ ๑๐๐
--	--	---	---------------	---	--------------------------

แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการ ยกระดับคุณภาพ งานการศึกษา นอกระบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์	๑.เพื่อจัดการศึกษาระบบ ระดับประถม ม.ต้น ม. ปลาย ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้มี ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนต่อเนื่อง ๓.เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตได้	ประชาชน ทั่วไป ที่มีอายุ ๑๕-๖๐ ปี	๓๘๓ คน	อำเภอ เอราวัณ จำนวน ๔ ตำบล	ต.ค.๕๕-ก.ย ๖๐	๒,๔๒๑,๘๑๐
โครงการ ยกระดับการ ฝึกอบรมอาชีพ	เพื่อเป็นศูนย์กลางในการฝึก อาชีพ พัฒนา สาธิต และ สร้างอาชีพของผู้เรียนและ ชุมชนโดยเน้นกระบวนการ เรียนรู้ตามแนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง เป็นที่จัดเก็บแสดง จำหน่าย และกระจายสินค้าและ บริการของชุมชนอย่างเป็น ระบบและครบวงจร	กศน.ตำบล	๔ แห่ง	กศน. อำเภอ เอราวัณ	ต.ค.๕๕-ก.ย ๖๐	๒๔๖,๘๐๐
โครงการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน การจัดการชีวิตของตนเอง ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	๑.ประชาชน ๒.ผู้สูงอายุ	๔๐๐ คน	อำเภอ เอราวัณ จำนวน ๔ ตำบล	ต.ค.๕๕-ก.ย ๖๐	๒๓,๐๐๐

โครงการพัฒนา สังคมและชุมชน	เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ตามแนวคิดการจัด การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑.ประชาชน ๒.ผู้สูงอายุ	๒๘๐	อำเภอ เอราวัณ จำนวน ๔ ตำบล	ต.ค.๕๕-ก.ย ๖๐	๖๔,๐๐๐
โครงการ การศึกษาตาม อัธยาศัย	๑.เพื่อบริหารจัดการ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ เอราวัณเป็นศูนย์กลางการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ๒.เพื่อบริหารจัดการ ห้องสมุด กศน.ตำบลให้ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	-ห้องสมุด ประชาชน อำเภอเอราวัณ -กศน.ตำบล -แหล่งเรียนรู้ -ประชาชน -นักศึกษา/ นักเรียน	๑ แห่ง ๔ แห่ง ๔ แห่ง ๕,๐๐๐ คน	กศน. อำเภอ เอราวัณ	ต.ค.๕๕-ก.ย ๖๐	๑๘๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริม การอ่าน	๑.เพื่อส่งเสริมการอ่านการ เรียนรู้ของประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ๒.เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการ อ่านยกระดับการอ่าน หนังสือของประชาชน	๑.ประชาชน ๒.นักศึกษา ๓.ผู้สูงอายุ	๑,๐๐๐ คน	อำเภอ เอราวัณ	ต.ค.๕๕-ก.ย ๖๐	๕๐,๔๕๑.๐๔
โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ใน ชุมชน	๑.จัดหาครุภัณฑ์และสิ่ง อำนวยความสะดวก ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๒.จัดหาหนังสือและสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อาทิ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีที่ มีคุณภาพและสาระที่ หลากหลาย ทันสมัย ๓.เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้และส่งเสริมการ อ่านเชิงรุก	กศน.ตำบล	๔ แห่ง	กศน. อำเภอ เอราวัณ	ต.ค.๕๕-ก.ย ๖๐	๑๕๑,๖๗๐.๐๒
กิจกรรมการ กำกับติดตาม และนิเทศ เพื่อ การพัฒนางาน	เพื่อพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามนิเทศ และการ รายงานผลการดำเนินงานสู่ การปฏิบัติให้สามารถ	โครงการ/ กิจกรรมที่ ดำเนินงานใน ปีงบประมาณ	๑๒ โครงการ	อำเภอ เอราวัณ จำนวน ๔ ตำบล	ต.ค.๕๕-ก.ย ๖๐	๘๒,๒๓๐

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ	ตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒๕๖๐				
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	๑.เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนโดยการวิจัยอย่างเป็นระบบ ๒.เพื่อพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน ๓.เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ครูผู้สอนในสังกัด กศน.อำเภอเอราวัณ	๑๕ คน	กศน.อำเภอเอราวัณ	ต.ค.๕๕-ก.ย ๖๐	
โครงการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒.พัฒนาโครงสร้างอัตรากำลังของสถานศึกษา ๓.จัดและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษา ๔.สร้างอาคารที่ทำการ กศน.ตำบล	-บุคลากรในสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา -กศน.ตำบล	๑๕ คน ๕ คน ๔ แห่ง	กศน.อำเภอเอราวัณ	ต.ค.๕๕-ก.ย ๖๐	
โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนตามแนวความคิดจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	.ประชาชนในพื้นที่อำเภอเอราวัณ	๔๐๐ คน	อำเภอเอราวัณ จำนวน ๔ ตำบล	ต.ค.๕๕-ก.ย ๖๐	๒๕,๖๐๐

๒.๑.๕ เป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ		
		คะแนน ที่ได้	แปล คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๕๕	๔	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓.๔๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๑๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๐๐	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๕๕	๕	ดีมาก

๒.๒ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๒.๑ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมาและปีที่ประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ /กิจกรรม	ผลผลิตปีงบประมาณ(ย้อนหลัง ๓ ปี นับจากปีที่ประเมิน)					
	๒๕๕๘		๒๕๕๙		๒๕๖๐	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
๑. การส่งเสริมการรู้หนังสือ	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐
๒. การศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ						
๒.๑.งานสายสามัญ	๕๓๑	๕๓๑	๘๕๘	๘๕๘	๓๘๓	๓๘๓
๒.๒. โครงการเทียบระดับการศึกษา ขั้นสูงสุด(ม.๖ ใน ๘ เดือน)	๑๐๒	๑๐๒	๓๕	๓๕	๔	๔
๓. การศึกษาต่อเนื่อง						
๓.๑ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	๒๖๐	๒๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๔๔	๔๑๓
๓.๒ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๑๘๒	๑๘๒	๒๐	๒๐	๑๕๐	๒๖๕
๓.๓ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน	๔๐๐	๔๐๐	๖๓๒	๖๓๒	๕๔	๑๔๑

๓.๔ การศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๘๔	๙๕
๓.๕ การเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	-	-	-	-	๘๐	๙๖
๔. การศึกษาตามอัธยาศัย						
๔.๑ โครงการส่งเสริมการอ่าน	๔,๕๐๐	๔,๕๓๒	๔,๕๐๐	๔,๘๒๐	๔๓ แห่ง	๔๓ แห่ง
๔.๒ โครงการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล	-	-	-	-	๔๓ แห่ง	๔๓ แห่ง
๔.๓ โครงการส่งเสริมบ้านหนังสือชุมชน	-	-	-	-	๒๓ แห่ง	๒๓ แห่ง
๔.๔ โครงการบรรณสัญจรระดับตำบล	-	-	-	-	๑,๒๐๐เล่ม	๑,๔๐๒เล่ม
๔.๕ โครงการชุมชนรักการอ่าน	-	-	-	-	๔๓ แห่ง	๔๓ แห่ง
๔.๖.โครงการจัดทำฐานข้อมูล กสน. ตำบล	-	-	-	-	๔ แห่ง	๔ แห่ง
๕.งานตามยุทธศาสตร์และจุดเน้น สำนักงาน กสน.						
๕.๑ โครงการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยประจำตำบล (ศส.ปชต)	-	-	-	-	๔ แห่ง	๔ แห่ง
๕.๒.โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๔๐ คน	๔๐ คน
๕.๓.โครงการอบรมหลักสูตรพื้นฐานอาสาชวภาษาคมุ่งสู่ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๘๐คน	๘๐ คน
๕.๔ โครงการกีฬา กสน.	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๔๐

หมายเหตุ จำนวนเป้าหมายและผลผลิต = จำนวนคน/แห่ง

๒.๒.๒ สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะมา กำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/ กิจกรรมที่ ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการ ดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
๑. ในการจัดกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียน ที่ควรให้ความสำคัญ มากที่สุด คือการศึกษา พื้นฐาน เพราะเป็น กิจกรรมที่ ผู้เรียน ผู้รับบริการ มี ความสามารถในการคิด เป็น ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความรู้และทักษะที่ จำเป็นในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรกิจกรรม ผู้เรียน ผู้รับบริการ มี ทักษะในการแสวงหา ความรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง มี นิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ติดตามข่าว หรือเข้ารับ การอบรม สัมมนาจาก แหล่งต่าง ๆ และนำ ความรู้ไปพัฒนาตนเอง ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	๑. ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน โดยวิจัยกลุ่มผู้เรียนมีปัญหา เช่น ปัญหาการเรียนไม่จบตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด วิจัยนวัตกรรมในการเรียนรู้ ของผู้เรียน หรือเทคนิคการ สอนใหม่ ๆ สำหรับผู้เรียนที่ เป็นผู้ใหญ่	ด้านผลการจัดการศึกษา ๑. สถานศึกษาควรประสานงานกับ หน่วยงานต้นสังกัด จัดหาอุปกรณ์ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศจัดนิทรรศการ ด้าน วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา โดยเน้น วิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ ร่วมกับชุมชนให้ ผู้มารับบริการ ที่มีโอกาสเรียนรู้ ค้นคว้าจาก การอ่าน แบบสะสมไม่ล้น นำบทความหรือ ข้อมูลมาตีความวิเคราะห์ประเมินค่าผลที่ได้ จากการอ่านให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ ผู้อื่น	- โครงการ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่ม ความสามารถในการ จัดทำแผน และการจัด กระบวนการเรียน การสอน	- พัฒนา บุคลากร ด้านความรู้ ในการ จัดทำแผน และการจัด กระบวนการเรียน การสอน
๒. ควรเร่งพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้ง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย	๒. กศน.อำเภอเอราวัณ ควร ทำการวิจัยและพัฒนา เพื่อนำ ผลการวิจัยเป็นข้อมูล สารสนเทศที่เป็นหลักฐาน หรือผลการประเมินที่ใช้เป็น หลักฐานเพื่อการพัฒนาและ สารสนเทศ ควรมีข้อมูลที่ ครบ ทันสมัย สามารถใช้ อ้างอิงได้อย่างมีคุณภาพ และ มีความน่าเชื่อถือ	๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิดที่นำไปสู่การคิดเป็นทำเป็น ในรูปแบบโครงการงานต่างๆ เช่น โครงการ ทดลอง โครงการสำรวจ โครงการประดิษฐ์ โครงการทักษะอาชีพ ตามความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งเน้นทักษะการ คิด ๑๐ วิธี ในเชิงเทคนิคของการตั้งคำถาม ได้แก่ กิจกรรมกล้าคิด คิดคล่อง คิดกว้าง คิด ของใหม่ คิดดัดแปลง คิดซับซ้อน คิด วางแผนคิดตัดสินใจ คิดรวมหัวและคิดให้รู้ ทั่วกัน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด ไปสอดแทรกไว้ในแผนการจัดการกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้สูงขึ้น	- โครงการ อบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนา ศักยภาพ บุคลากรด้าน การประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	- พัฒนา บุคลากรให้ มีความรู้สร้าง ความเข้าใจ ในแนวทางการ ดำเนินงาน ให้เป็นไป ตาม มาตรฐาน การประกัน คุณภาพ การศึกษา
	๓. ควรติดตามนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาทุกคนได้ว่า เมื่อจบการศึกษาแล้ว นำ ความรู้ไปศึกษาต่อหรือเลื่อน ตำแหน่งงาน สมัครงาน/ พัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างไรบ้างได้	๓. สถานศึกษาควรจะมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมวางแผนติดตาม และร่วมประเมินผลงาน	- กิจกรรม ส่งเสริมการ อ่าน	ตาม มาตรฐาน การประกัน คุณภาพ การศึกษา
	๔. มอบหมายให้บุคลากร รับผิดชอบมาตรฐานและตัว บ่งชี้ จะทำให้สามารถติดตาม		- โครงการศูนย์ ฝึกอบรมชุมชน -โครงการจัด การศึกษาอาชีพ เพื่อการมีงาน ทำ	

จัดปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษา ดังกล่าวให้มาก เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการว่าจะได้รับการบริการที่ดีและมีคุณภาพ โดยถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการโดยมีการตรวจสอบ ประเมินตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน นอกจากจะดำเนินการให้ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแล้ว ยังต้องมุ่งจัดให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดประโยชน์กับกลุ่มเป้าหมายมากที่สุดเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิกของชุมชน อาชีพ และพื้นฐานทางการศึกษา เข้าลักษณะสภาพการศึกษาลักษณะยุ่งยาก อัตราผู้เรียนต่อครูมากเกินไป ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปได้ด้วย	และตรวจสอบได้โดยง่ายและรวดเร็ว ๑. ครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู จนทำให้ครูทุกคน สามารถดำเนินงานควรทำวิจัยในชั้นเรียน โดยวิจัยกลุ่มผู้เรียนมีปัญหา เช่น ปัญหาการเรียนไม่จบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด วิจัยนวัตกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือเทคนิคการสอนใหม่ ๆ สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ ๒. กศน.อำเภอเอราวัณ ควรทำการวิจัยและพัฒนา เพื่อนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหลักฐาน หรือผลการประเมินที่ใช้เป็นหลักฐานเพื่อการพัฒนาและสารสนเทศ ควรมีข้อมูลที่ครบ ทันสมัย สามารถใช้อ้างอิงได้อย่างมีคุณภาพ และมีความน่าเชื่อถือ ๓. ควรติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนได้ว่า เมื่อจบการศึกษาแล้ว นำความรู้ไปศึกษาต่อหรือเลื่อนตำแหน่งงาน สมัครงาน/พัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างไรบ้างได้	กันอย่างต่อเนื่องเพื่อการปรับปรุงแก้ไขในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในส่วนสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและจัดให้มีการสอนเสริม เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับมาตรฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งให้สามารถเป็นนวัตกรรม หรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice) แก่สถานศึกษาและองค์กรต่างๆ ที่อยู่ใกล้เคียงในอนาคตต่อไป ด้านการจัดการศึกษา ๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ติดตาม และประเมินผลงานกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อการรักษาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการ จัดการเรียนรู้ของครู จนทำให้ครูทุกคน สามารถดำเนินงานด้านนี้ได้อย่างสมบูรณ์แบบ ใน ส่วนของการบริหารจัดการก็ควรเพิ่มงานวิจัยนโยบาย และการวิจัยแผนงานต่างๆ ของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการไปแล้วอย่างจริงจัง และให้มีความต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นนวัตกรรม หรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) แก่สถานศึกษา และองค์กรต่างๆ ที่อยู่ใกล้เคียงในอนาคตต่อไป ๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในส่วนสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ทั้ง ๕ สาระการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียน	
--	--	--	--

ความยากลำบาก จึงควรลดอัตราผู้เรียนต่อครูให้น้อยลงเท่ากับในระบบโรงเรียนหรือน้อยกว่า เพราะมีลักษณะเป็นการจัดการศึกษาหลากหลายทำให้ยุ่งยาก		การสอนอย่างเหมาะสม และจัดให้มีการสอนเสริมเพิ่มขึ้นอีก เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาสามารถที่จะยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น ให้เป็นไปตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เห็น ความสำคัญของการแสวงหาความรู้มากกว่าวุฒิทางการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนจบภายในระยะเวลาดำหนดมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการคิดวางแผน ติดตาม และประเมินผลงานกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อการรักษาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อด้านนี้ได้อย่างสมบูรณ์แบบต่อไป		
---	--	---	--	--

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ไว้ที่ ระดับคุณภาพระดับ ดี ซึ่งสถานศึกษาได้
ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๓.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตาม อัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๕๕	ดี

ผลการประเมินตนเอง ได้คะแนน ๓๒.๕๕ ระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว
เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการกำหนดเป็นนโยบายว่า ผู้เรียนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หลังจากจบตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้ว จะเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิต

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดให้มีกิจกรรมการตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน เชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพพลานามัย การดูแลตนเองเมื่อมีปัญหาสุขภาพ เช่น ภาวะน้ำตาลในเลือดสูง มีไขมันในเลือดเกินเกณฑ์ และมีน้ำหนักเกินปกติ จัดกิจกรรมกีฬาการออกกำลังกาย มีการแข่งขันในระดับตำบลและอำเภอ ในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- แผนปฏิบัติงานประจำปี/ โครงการ/ กิจกรรม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและการมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ
- บันทึกรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
- สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพของผู้เรียน/ บัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้า หรือบัตรประกันสังคมหรือบัตรประกันตน

บัตรประกันตน

- รายงานผลการปฏิบัติงาน/ การประเมินโครงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- เอกสารหลักฐานจากกิจกรรม กพข. ของผู้เรียน
- แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้เรียน
- สรุปภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ ทำให้ผู้เรียน/ ผู้รับบริการ ได้ไปค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา กศน. ตำบล (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตำบล สื่อการเรียนการสอน สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และนำไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเกิดความพึงพอใจจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการนิเทศและติดตามผลการสอนของครูและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ เช่น การทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดทำนิทรรศการแหล่งเรียนรู้ การศึกษาดูงานการอบรมต่างๆ เพื่อให้รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมซึ่งสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนได้

จุดควรพัฒนา

๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการ ว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรสร้างความตระหนักให้นักศึกษา กศน.เห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้มาพบกลุ่มเพื่อร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดตารางที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ควรจัดระบบการติดตามผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดให้มีระบบการแนะแนวนักศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ไว้ที่ ระดับคุณภาพระดับ ดี ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนน คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓.๔๕	ดีมาก

ผลการประเมินตนเอง ได้คะแนน ๒๓.๔๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ ได้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ เนื่องจากสภาพความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความแตกต่างกัน และจาก พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในมาตราที่ ๖ (๒) การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา และมาตรา ๑๑ (๑) จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร และจัดหา รวบรวม ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนเห็นความสำคัญของการส่งเสริมกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ข้อมูลความพยายาม

ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคนรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ และสถานศึกษาได้จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำคู่มือนักศึกษาและเอกสารแนะแนวผู้เรียน ครูและบุคลากร พนักงานราชการได้รับการพัฒนาผ่านการอบรมตามโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่องสามารถนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค/รายสัปดาห์ วางแผนร่วมกันกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ “คิดเป็น” มาใช้ประกอบในการตัดสินใจในการทำโครงการและทำงานร่วมกันตามที่กำหนดไว้ในปรัชญาสถานศึกษา คือ “คิดเป็น ” และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสาระท้องถิ่นวิชาต่างๆ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการนำผู้เรียน/ผู้รับบริการเข้ารับการฝึกอบรม การเรียนการสอน การศึกษาดูงานเพื่อหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้จากกิจกรรมการศึกษา เพื่อการมีงานทำ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- บันทึกรายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตรและการนำเสนอหลักสูตรกับคณะกรรมการ
- รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- หลักสูตรสถานศึกษา /หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการใช้หลักสูตร
- แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานการวิจัยชั้นเรียน
- แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา
- รายงานการติดตามและการประเมินหลักสูตร
- รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
- ป้าย/แผนภูมิการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติงาน ประจำปี โครงการ กิจกรรม
- รายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร
- บันทึกรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร

จุดเด่น

ผลจากการจัดให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน/ผู้รับบริการทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างแท้จริง และเกิดความพึงพอใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอาชีพและชีวิตประจำวันได้

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องทุกกิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อกลุ่มเป้าหมายนำไปใช้ได้จริงเพื่อให้การบรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาดังกล่าวให้มากขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการว่าจะได้รับบริการที่ดีและมีคุณภาพ โดยถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการโดยมีการตรวจสอบประเมินตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่องร่วมกับภาคีเครือข่าย

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ไว้ที่ ระดับคุณภาพระดับ ดีมาก ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเอง ได้คะแนน ๙.๖๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษา และจากนโยบาย กฎหมายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาใช้ในการบริหาร และจากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทำให้ผู้บริหารต้องมีบทบาทหน้าที่และสมรรถนะในการบริหารงานของตนเอง มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ โดยการแสดงวิสัยทัศน์และการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ

ต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ให้กับบุคลากร สร้างวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพ ยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด

ข้อมูลความพยายาม

ผู้บริหารและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ ได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ส่งผลให้เกิดแรง จูงใจที่ดีแก่บุคลากรในการร่วมมือกันพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายอย่างเคร่งครัดและถ่ายทอดให้บุคลากรได้ยึดถือปฏิบัติตาม โดยมีคำสั่งของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ประชญา วิสัยทัศน์
- คำสั่งแต่งตั้งเทศภายใน แผนนิเทศ รายงานการ นิเทศคู่มือการดำเนินงาน รายงานการประเมิน โครงการ
- เอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการ กิจกรรมและมาตรฐาน กศน.
- ระบบข้อมูลสารสนเทศ
- คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการรับทราบ ระบบฐานข้อมูล
- บันทึกรายงานการประชุม รายงานผลการใช้ฐานข้อมูล
- รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมเป็น

คณะกรรมการหรือคณะทำงาน

- เอกสาร/ รายงานการประชุม การวิเคราะห์ความเสี่ยง สรุปผลการดำเนินการประเมินตนเอง
- รายงานประชุม
- แผนบริหารความเสี่ยง แผนปฏิบัติการ
- ผลการวิเคราะห์ /สังเคราะห์/ผลกระทบ
- เอกสาร/หลักฐานการนำไปใช้ปรับปรุง

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีคุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะในการบริหารงานโดยยึดระเบียบ

กฎหมาย

มาใช้ในการปฏิบัติงาน

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารองค์กร บริหารงานแบบมีส่วนร่วมกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อ

นำพองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. ผู้บริหารมีบุคลิกที่ดี สุภาพเป็นมิตรมีอัธยาศัยไมตรีที่ดีเต็มใจให้ความช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา

และ

เต็มใจให้บริการ

จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาปรับปรุงห้องบริการแนะแนวให้คำแนะนำปรึกษาที่เป็นสัดส่วน มีการให้คำปรึกษาที่เป็นระบบ

๒. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรสร้างความตระหนักให้นักศึกษา กศน.เห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้มาพบกลุ่มเพื่อร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดตารางที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ไว้ที่ ระดับคุณภาพระดับ ดี ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดย ต้นสังกัด	๕	๔.๖๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนน การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๑๙	ดีมาก

ผลการประเมินตนเอง ได้คะแนน ๙.๑๙ ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษา และจากนโยบาย กฎหมายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารจัดการ

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณได้นำมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ส่งผลให้เกิดแรง จูงใจที่ดีแก่บุคลากรในการร่วมมือกัน พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดถือ และปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายอย่างเคร่งครัดและถ่ายทอดให้บุคลากรได้ยึดถือปฏิบัติตามโดยมีคำสั่งของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
- รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา
- เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
- หลักฐานการเผยแพร่รายงาน
- รายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จุดเด่น

มีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีแผนกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายใน มีรายงานการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

จุดควรพัฒนา

ผู้รับผิดชอบงานตามพันธกิจ ตามโครงสร้างบริหารงานไม่เข้าใจมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จะทำให้สามารถติดตามและตรวจสอบได้โดยง่ายและรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จะทำให้สามารถติดตามและตรวจสอบได้โดยง่ายและรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ไว้ที่ ระดับคุณภาพระดับ ดีมาก ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนลักษณะของสถานศึกษา	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเอง ได้คะแนน ๙.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ ได้มีประชุมทำความเข้าใจกับบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนด อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

ผลจากการกำหนดได้

อัตลักษณ์

ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งสู่อาชีพอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำงานพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
- ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องระหว่าง ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์

กฎหมายต่างๆ ที่รองรับ กับแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

- สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
- รายงานการประชุมรายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมิน โครงการ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ ฯลฯ
- แบบสอบถาม สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตาม

ผล แบบสรุปผลการนิเทศ

- โล่รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น
- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของ

การจัดตั้งสถานศึกษา

- รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา

- หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ในการขับเคลื่อน สถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเอกลักษณ์ เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ

- ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

- หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ในการขับเคลื่อน สถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเอกลักษณ์ เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศ เกียรติคุณ

- ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม - ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ไว้ที่ ระดับคุณภาพระดับ ดีมาก ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๕๕	ดีมาก

ผลการประเมินตนเอง ได้คะแนน ๙.๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ เห็นความสำคัญของหน่วยงานองค์กรภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่ประชาชน เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายสำคัญของหน่วยงานภาคีเครือข่าย คือประชาชนในชุมชน และพื้นที่ตำบลหมู่บ้านที่ต้องร่วมมือกัน พัฒนาความรู้โดยการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ประชาชนมีอาชีพ มีรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้อยู่ดีกินดีมีคุณภาพชีวิตที่ดี และถือเป็นนโยบายร่วมกันของทุกภาคส่วน ที่จะต้องทำงานประสานความร่วมมือกันทั้งด้านทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ จัดทำข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการค่ายวิชาการ การจัดการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น การจัดการอบรมเกี่ยวกับประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม การป้องกันยาเสพติด การรักษาวินัยการจราจร การจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน โครงการออกหน่วยบริการอำเภออัมเคลื่อนที่ เทศบาลเคลื่อนที่ ห้องสมุดเคลื่อนที่ (กศน.

สัญจร) รถโมบายเคลื่อนที่ เป็นต้น นอกจากนั้นยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของ กศน.ตำบล (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน)

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
- ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องระหว่าง ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์

กฎหมายต่างๆ ที่รองรับ กับแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

- สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
- รายงานการประชุมรายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมิน โครงการ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ ฯลฯ
- แบบสอบถาม สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตาม

ผล แบบสรุปผลการนิเทศ

- โล่รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น
- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานที่มีภาคีเครือข่ายร่วมเป็นคณะกรรมการ
- รายงานการประชุมที่มีเครือข่ายร่วมวางแผนการดำเนินงานการจัดการศึกษา
- แผนการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย
- หนังสือเชิญภาคีเครือข่ายร่วมประชุม
- ภาพถ่ายที่ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม
- สถิติข้อมูลการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม
- รายงานผลการจัดกิจกรรม
- บันทึกการรับทราบรายงานผลการประเมินและการสั่งการของผู้มีอำนาจ ให้มีการนำผลการประเมิน

มาปรับปรุงการดำเนินงาน

- ทำเนียบเครือข่าย

จุดเด่น

ผลจากการที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเอราวัณ ได้ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งในด้านการใช้บุคลากรร่วมกัน การใช้อาคารสถานที่ งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ส่งผลถึงประชาชน ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการบริการอย่างทั่วถึง และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สูงขึ้น

จุดควรพัฒนา

ควรมีการเก็บหลักฐานในการเข้าใช้ของผู้รับบริการ ในพื้นที่ให้มากขึ้น และมีการขยายเครือข่ายในการจัดทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา -

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สรุปผลการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

๔.๑ สรุปผลการประเมินตนเอง

๔.๑.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษามัธยมศึกษา	๑๐	๗.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษานอกระบบ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนน คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓.๔๕	ดี

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๖๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนน การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๑๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนลักษณะของสถานศึกษา	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทาง ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๕๕	ดีมาก
สรุปรวมทั้ง ๖ มาตรฐาน	๑๐๐	๘๓.๓๔	ดี

จากผลการประเมินตนเองภายในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินดังกล่าวเกิดจากความ
ตระหนัก ความพยายามของสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ รายงานผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกัน และมีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆโดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. มีแผนและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
๔. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน หรือตัวบ่งชี้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๕. สถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายและมาตรการ แผนงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน แผนการดำเนินงานควรมีตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการพัฒนา ส่งเสริมทางวิชาการ
๖. สถานศึกษาควรได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดทุกปีและต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีอย่างต่อเนื่อง

**การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ รวม ๔ ด้าน**

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่า ผลการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๘ มาตรฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๒ และมาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐาน การศึกษาตาม กฎกระทรวงฯ	มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
			คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัด การศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๕๐	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓.๐๐	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๕๐	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๘๕	ดี
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะ ในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๕๐	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษา ตามอรรถาสัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง สถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาตาม กฎกระทรวงฯ	มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
			คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัด การศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัด การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยใน ชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน		๕๐	๔๖.๕๔	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์และการประเมินตนเอง

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดการศึกษา ได้คะแนนคุณภาพ ๔๖.๕๔
ระดับคุณภาพดีมาก ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ดังนี้

จุดเด่น

จากผลการประเมินตนเองในด้านการจัดการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าสถานศึกษามี
การผลการประเมินตนเองในตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔,๑.๕ และ ๕.๒ ได้ค่าคะแนนคุณภาพระดับดีมาก
เนื่องสถานศึกษามีการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานตามกรอบโครงสร้างการบริหารงาน มีการนิเทศ กำกับ
ติดตาม และประเมินผล รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ภาาติเครือข่ายให้การสนับสนุนกิจกรรมของ
สถานศึกษาเป็นอย่างดี รองลงมาคือผลการประเมินตนเองในตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔,๑.๕,๑.๖,๑.๗ และ ๖.๒ อยู่ใน
ระดับดีมาก

จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินตนเอง พบว่าสถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และระดับดี แต่เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษาควร ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของครู ในการจัดการศึกษา
ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และมีการวิเคราะห์ความยาก-ง่าย ของเนื้อหาแต่ละ
รายวิชา เพื่อวางแผนการจัดสอนเสริมหรือเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๗ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ -
๓.๕ และมาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐานการศึกษาตาม กฎกระทรวงฯ	มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
			คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๒ การบริหาร	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีมาก

จัดการ	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๐	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๐	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนน		๑๘	๑๓.๑๕	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์และการประเมินตนเอง

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ ได้คะแนนคุณภาพ ๑๓.๑๕ ระดับ คุณภาพดีมาก ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ดังนี้

จุดเด่น

จากผลการประเมินตนเอง ในด้านการบริหารจัดการ พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในด้านการบริหารจัดการมีคุณภาพระดับดีมาก โดยมีเหตุหรือปัจจัยมาจาก ที่สถานศึกษาได้มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรตามโครงสร้าง บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกัน เป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารงาน รวมถึงการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมการวางแผน กำหนดทิศทางการดำเนินงาน นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ด้านผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาอย่างยั่งยืน สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยมีการจัดการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรกระตุ้นหรือส่งเสริมให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานในเชิงรุก และเข้าถึงชุมชนให้มากยิ่งขึ้น โดยนำสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนวางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนมากที่สุด

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑-๒.๖

มาตรฐานการศึกษาตาม กฎกระทรวงฯ	มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
			คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๓ ด้านการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๗๕	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครูและผู้สอนการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๔	๓.๗๕	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนและผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๔.๐๐	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษา ต่อเนื่อง	๓	๒.๖๐	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้รับบริการ	๓	๒.๘๕	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน		๒๒	๒๐.๔๕	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์และการประเมิน

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้คะแนนคุณภาพ ๒๐.๔๕ ระดับคุณภาพดีมาก ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

จากผลการประเมิน พบว่าผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการติดตามประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๒

มาตรฐานการศึกษาตาม กฎกระทรวงฯ	มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
			คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๔ ด้านการ ประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๕๕	ดีมาก
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้น สังกัด	๕	๔.๖๔	ดีมาก
รวมคะแนน		๑๐	๘.๑๙๙	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์และการประเมินตนเอง

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้คะแนน
คุณภาพ ๘.๑๙๙ ระดับคุณภาพดีมาก ซึ่งบรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการเก็บข้อมูลการดำเนินงานในเชิงปริมาณและ
เชิงคุณภาพมีขั้นตอนการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประเมิน และนำเสนอผลการประเมินทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้
ในแบบรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาตามขั้นตอนกระบวนการ PDCA ทุกขั้นตอน

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษา โดยผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากร ในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายใน
ในตามกฎกระทรวงกำหนด

๔.๑.๒ สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

๑) จุดเด่น

ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จสูงสุด เกิดจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อ
การดำเนินงาน ซึ่งสถานศึกษาสามารถควบคุมได้ โดยปัจจัยที่เป็นจุดแข็งคือ

๑. สถานศึกษากำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมและสอดคล้องกัน

๒. มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ และตอบสนองต่อความต้องการของ
กลุ่มเป้าหมาย

๓. มีการบริหารจัดการที่ดี ในด้านข้อมูล องค์กร และบุคลากร

๔. เครือข่าย มีส่วนร่วม สนับสนุนในการจัดการศึกษา และมีการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๕. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ คือเป็นผู้นำทางความคิด วิสัยทัศน์ การบริหาร และเป็นผู้นำทางวิชาการ
กล้าตัดสินใจ และยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๖. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ ทำให้มีความคล่องตัวและการประสานงานที่ดี
๗. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในเรื่องต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒) จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดระบบการติดตามผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดให้มีระบบการแนะแนวนักศึกษา
๓. ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน
๔. มีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพอำเภอเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ประสบความสำเร็จน้อย
๕. กำหนดแนวทางและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

๔.๒ แนวทางจะพัฒนาสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เห็นสมควรจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจ ให้กับผู้รับบริการ ว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๒. สร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษา มาเรียนและมาพบกลุ่มตามที่กำหนด
๓. พัฒนาคณาจารย์อย่างต่อเนื่องและเชิญครูผู้เชี่ยวชาญหมวดวิชาที่ยากมาสอนเสริม
๔. จัดหน่วยบริการ กศน.เคลื่อนที่ ออกสู่ชุมชนเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงแบบเคาะประตูบ้าน และลุยถึงที่ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนโดยแท้จริง
๕. กระจายงานสู่ตำบล เพื่อความรวดเร็วในการติดต่อ ประสานงานของกลุ่มเป้าหมายแต่ละตำบล (One Stop Service)
๖. กำกับติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนจบตามเกณฑ์ที่กำหนด
๗. จัดทำรายงานผลการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๔.๓ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ และชุมชนให้หลากหลายยิ่งขึ้น
๒. พัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ราคาถูกลดละชีวิตระดับตำบล โดยจัดหาสื่อที่ หลากหลายมาให้ บริการ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนผู้รับบริการเข้าศึกษาหาความรู้
๓. พัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิตเป็นห้องสมุด ๓ดี
๔. พัฒนาคณาจารย์ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในในบทบาทหน้าที่ที่ รับผิดชอบโดยการอบรม ประชุม สัมมนา ตามโอกาส ให้เป็นครูมืออาชีพ

๕. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม กศน.ระดับ
ตำบล ทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และอาคารสถานที่

๖. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามนโยบายสถานศึกษา ๓ ดี โดยการเข้าค่ายอบรมด้าน
ประชาธิปไตย คุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย และด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด เพื่อพัฒนาตนเอง
ปลูกจิตสำนึก ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๗. จัดกระบวนการที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ เพื่อวางพื้นฐานด้านการศึกษาที่เกิดจากการเรียนรู้
อย่างแท้จริง