



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูหลวง

ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูหลวง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูหลวงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูหลวง และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมเพื่อเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูหลวง และมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะดังนี้

(/) เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูหลวง

() ไม่เห็นชอบเพราะ.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายพรายเพชร มากพันธ์)

ลงชื่อกรรมการ/เลขานุการ

(นางสมใจ สายมา)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูหลวง

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงเพื่อนาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและ ภาควิชา ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูหลวง จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อ เพื่อตรวจประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอภูหลวง โดยการการวิเคราะห์ แผนการปฏิบัติงานประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ สถานศึกษาได้ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ ทั้งนี้คณะกรรมการ ประเมินได้ใช้มุมมองโดยปรับการประเมินให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาให้มากที่สุด

คณะกรรมการประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหาร บุคลากร และคณะกรรมการ สถานศึกษา รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาทำให้ การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการประเมินขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการประเมิน หวังว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอภูหลวง จะได้นำผลการ ประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา และนำไปสู่การ พัฒนาผลงานในทุกพันธกิจ ตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป

(.....)

ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูหลวง

วันที่ ๒๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา

๑

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง ๔ ด้าน

๖

บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๗

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๗

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

๗

ทำเนียบผู้บริหาร

๘

งบประมาณ

๑๐

จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)

๑๐

จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา(ปีปัจจุบัน)

๑๒

แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย ๑๓

เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา

๑๕

ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา ๑๖

บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒๒

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒๒

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๒

กลยุทธ์

๒๓

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒๓

แผนปฏิบัติงานประจำปี

๓๔

เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน

๓๘

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓๘

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

๔๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๔๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๔๕
ข้อมูลความตระหนัก	
ข้อมูลความพยายาม	
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑	
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๔๗
ข้อมูลความตระหนัก	
ข้อมูลความพยายาม	
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒	
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๔๘
ข้อมูลความตระหนัก	
ข้อมูลความพยายาม	
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓	
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๕๐
ข้อมูลความตระหนัก	
ข้อมูลความพยายาม	
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔	
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕๑
ข้อมูลความตระหนัก	
ข้อมูลความพยายาม	
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕	
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๕๓
ข้อมูลความตระหนัก	
ข้อมูลความพยายาม	
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๔ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๕
สรุปผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา	๕๕
การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ฯ	๖๐
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๖๔

[illegible]

สำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต...ภูหลวง.....ตั้งอยู่เลขที่...๑๑๙...หมู่...๙ ตำบล..หนองคัน.อำเภอ.....ภูหลวง.....จังหวัด.....เลย..... สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากร จำนวน๒๐..... คน มีนักศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ...๒,๐๘๐ ...คน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่...๒๖.... เดือน.....กันยายน.....พ.ศ.๒๕๖๐... ถึง วันที่...๒๘.... เดือน.กันยายน.พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ของสำนักงาน กศน. สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา มีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ/เขต..ภูหลวงตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..๘๗.๖๘.. อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี....เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..๓๐.๒๕...อยู่ในระดับคุณภาพ..ดี..มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๒๐.....อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี..มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..๙.๖๐...อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก..มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..๘.๘๓...อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก...มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..๙....อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก..และ มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..๑๐..อยู่ในระดับคุณภาพ..ดีมาก..

สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต..ภูหลวง....พบว่า มาตรฐานด้านที่ ๑ มีค่าคะแนน....๔๔.๒๕.....อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี..... มาตรฐานด้านที่ ๒ มีค่าคะแนน...๑๗....อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี..... มาตรฐานด้านที่ ๓ มีค่าคะแนน ..๑๗.๖๐..อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี... และมาตรฐานด้านที่ ๔ มีค่าคะแนน....๘.๘๓...อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก..... ดังรายละเอียดตามตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒

จุดเด่น

๑. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาต่อเนื่องและผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตร ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารองค์กร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่โดดเด่นและท้าทาย บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สามารถขับเคลื่อนให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย พันธกิจ ได้อย่างมีคุณภาพ

๔. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี

๕. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

๖. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน โดยได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและจัดให้มีการตรวจสุขภาพให้กับนักศึกษาประจำปีและส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน

๓. สถานศึกษาควรจัดให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาย่านน้อยปีละ ๒ เรื่อง

๔. ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก แต่มีบางมาตรฐานที่ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้ได้คะแนนเพิ่มขึ้น

๕. โครงการควรมีวัตถุประสงค์ที่สะท้อนผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้กำหนดไว้

๖. การจัดกิจกรรมการดำเนินโครงการควร ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑.สถานศึกษาควรให้ผู้เรียนต้องตรวจสุขภาพอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

๒.สถานศึกษาส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาเป็น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.สถานศึกษาควรจัดและส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.สถานศึกษาควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทันสมัย ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและได้มาตรฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๕.ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายด้านการวิจัย เพื่อพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย และจัดทำโครงการวิจัยรองรับ มีการนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษา รวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้นำเสนอผลการวิจัยสู่สาธารณะ

๖. สถานศึกษาควรดำเนินงานตามแผนการพัฒนาศึกษา แผนปฏิบัติการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗. โครงการแต่ละโครงการควรมีการวิเคราะห์โครงการโดยให้ยึดนโยบายทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ นโยบาย กศน. นโยบาย กศน.จังหวัดให้สอดคล้องกัน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ควรมีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยมีการวางแผนงาน พัฒนาที่สอดคล้องและตอบสนองกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา นำตัวบ่งชี้มากำหนดเป็นเป้าหมายใน แผนงานพัฒนาอย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย มีการประเมินผลการดำเนินงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพโดยการสร้างเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมสอดคล้องกับ เป้าหมาย ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมิน มีการสรุปผลและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานในปี ต่อไปอย่างชัดเจน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการและ ชุมชนให้หลากหลายยิ่งขึ้น

๒. พัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ระดับตำบล โดยจัดหาสื่อที่หลากหลาย มีคุณภาพทุกตำบลมา ให้บริการ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ผู้รับบริการเข้าศึกษาหาความรู้

๓. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยการอบรม ประชุมสัมมนาตามโอกาสให้เป็นครูมืออาชีพ

๔. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม กศน.ระดับตำบลทั้งด้าน งบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่

๕. จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๖. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลและแนวทางมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

๗. สถานศึกษาดำเนินส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียน สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นสื่อ อินเทอร์เน็ต กระตุ้นให้ผู้เรียนส่งเสริมการอ่าน การประกวดแข่งขัน การสืบค้น การอ่านและการใช้สารานุกรม

๘. เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะอาชีพในเชิงธุรกิจ มีความชำนาญการ เฉพาะเรื่องสามารถเพิ่มผลผลิต ลด ต้นทุนการผลิตมีความรู้ในการจัดระบบบัญชีการตลาด และการบริหารจัดการแบบครบวงจรสามารถประกอบอาชีพ สมัยใหม่เป็นผู้ประกอบการเองได้ รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมด้วยความปลอดภัย และมีความสุขทั้ง ทางด้านร่างกาย จิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และระบอบประชาธิปไตย

๑๐.พัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล ศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล ศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน ศูนย์การเรียนรู้การศึกษาตลอดชีวิต

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๗๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑. ๗ ผู้เรียนมีงานทาหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๗๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๔๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประกันคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๓.๘๓	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๘๗.๖๘	ดี

สถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขตภูหลวงมีค่าคะแนนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยรวม เท่ากับ...๘๗.๖๘.....อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

ตารางที่ ๒ สรุปผลคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้านดังนี้

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
			คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ๑.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ๕.๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕๐	๔๔.๒๕	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ๓.๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๑๘	๑๗.๐๐	ดี
การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ๒.๖	๒๒	๑๗.๖๐	ดี
การประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ถึง ๔.๒	๑๐	๘.๘๓	ดีมาก

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูหลวง จังหวัดเลย
ที่ตั้ง/การติดต่อ อยู่ถนนแยกโนนสว่าง – ภูหลวง บ้านศรีภูหลวง หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองคัน อำเภอภูหลวง
จังหวัดเลย ระยะทางห่างจากจังหวัดเลย ๕๔ กิโลเมตร โทรศัพท์ ๐๔๒-๘๖๙๑๒๔ โทรสาร ๐๔๒-๘๖๙๑๒๔
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษาจัดตั้งอยู่ที่บริเวณที่ว่าการอำเภอภูหลวง จังหวัดเลย พื้นที่สร้างศูนย์การศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูหลวง มีเนื้อที่ ๑ งาน รวมทั้งสำนักงานและห้องสมุดในบริเวณเดียวกัน
จัดตั้งโดยกระทรวง ศึกษาธิการ เป็นศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอภูหลวง จัดตั้งวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๓๖
ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่องบัญญัติรายชื่อสถานศึกษาในสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่มี
ความพร้อมในการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน โดยมีกิจกรรมจัดการศึกษานอกโรงเรียนทุก
รูปแบบ ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน สายอาชีพและการศึกษาตามอัธยาศัย และร่วมประสานงานครอบคลุมพื้นที่
เป้าหมายในเขตอำเภอภูหลวง

อาณาเขต

- | | | | |
|-----|-------------------|----|----------|
| ๑. | ตำบลภูหอ | ๑๓ | หมู่บ้าน |
| ๒ | . ตำบลหนองคัน | ๙ | หมู่บ้าน |
| ๓ | . ตำบลแก่งศรีภูมิ | ๘ | หมู่บ้าน |
| ๔ | . ตำบลห้วยสีเสียด | ๘ | หมู่บ้าน |
| ๕ | . ตำบลเลยวังไสย์ | ๘ | หมู่บ้าน |
| รวม | | ๔๖ | หมู่บ้าน |

ลักษณะที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ว่าการอำเภอภูหลวง ตั้งอยู่บ้านศรีภูหลวง หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองคัน จังหวัดเลย อยู่ห่างทิศใต้ของ จังหวัดเลย ห่างจากจังหวัด ประมาณ ๔๖ กิโลเมตร อำเภอภูหลวง มีเนื้อที่ประมาณ ๕๑๐ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓๑๘,๖๕๐ ไร่ อำเภอภูหลวงตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอวังสะพุง อำเภอภูเรือ อำเภอหล่มเก่า(จังหวัดเพชรบูรณ์)

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอหนองหิน อำเภอวังสะพุง

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอภูกระดึง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอหล่มเก่า อำเภอน้ำหนาว (จังหวัดเพชรบูรณ์)

สภาพชุมชน

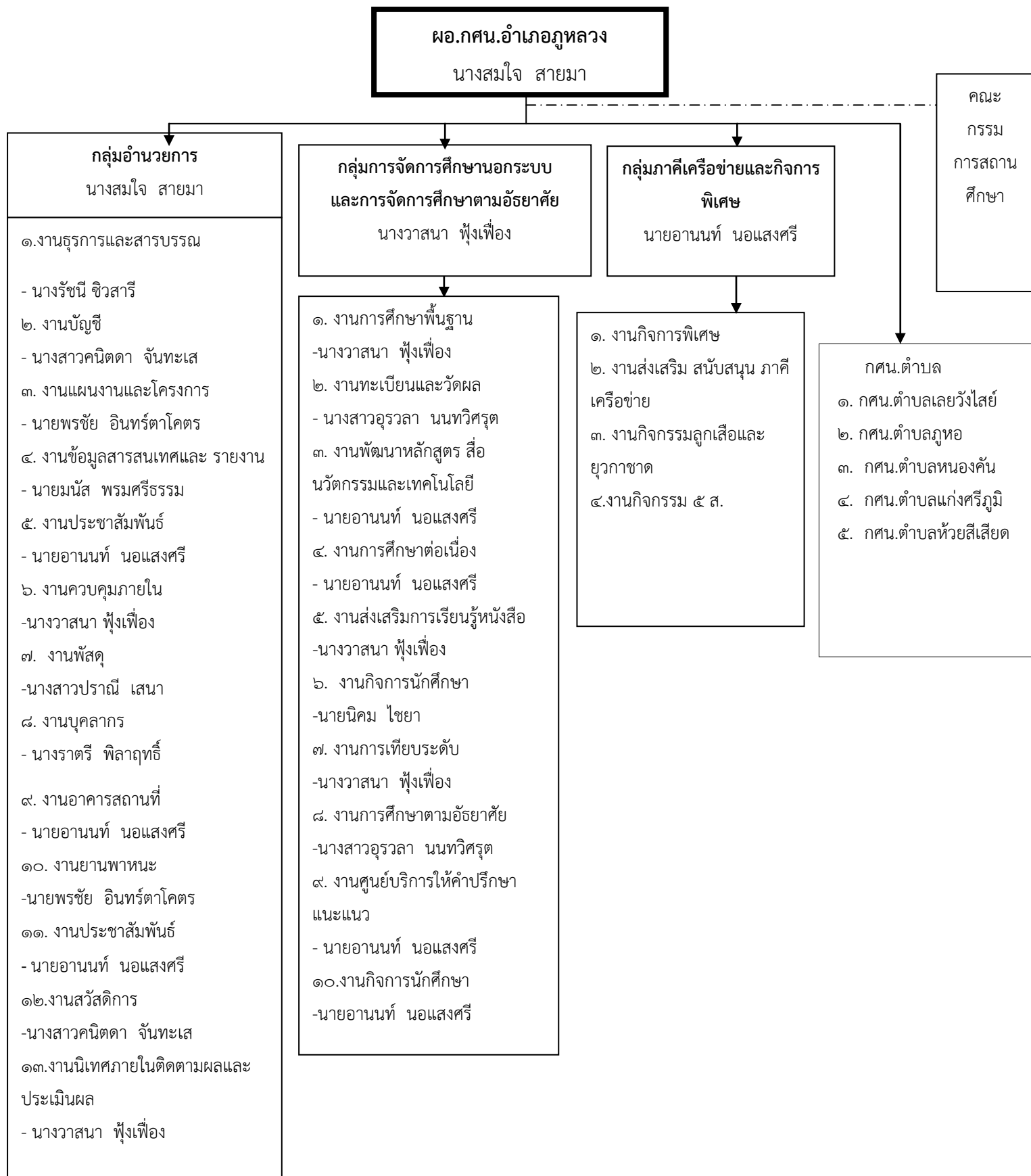
๑. ตำบลภูหอ ๑๓ หมู่บ้าน
- ๒ . ตำบลหนองคัน ๙ หมู่บ้าน
- ๓ . ตำบลแก่งศรีภูมิ ๘ หมู่บ้าน
- ๔ . ตำบลห้วยสีเสียด ๘ หมู่บ้าน
- ๕ . ตำบลเลยวังไสย์ ๘ หมู่บ้าน
- รวม ๔๖ หมู่บ้าน

ทำเนียบผู้บริหาร

ทำเนียบผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูหลวง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายสุพัฒน์ สุวรรณสิงห์	หัวหน้า ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน	๒๕๓๗-๒๕๔๒
๒	นายจักรวุฒิ ชนะพันธ์	ผอ.ศบอ.อำเภอ	๒๕๔๒-๒๕๔๘
๓	นายดุลยชัย ยมดำ	ผอ.กศน.อำเภอ	๒๕๔๘-๒๕๕๒
๔	นายพรศักดิ์ ธรรมวานิช	ผอ.กศน.อำเภอ	๒๕๕๒-๒๕๕๕
๕	นางสมใจ สายมา	ผอ.กศน.อำเภอ	๒๕๕๕-ปัจจุบัน

โครงสร้างสถานศึกษา



งบประมาณที่ได้รับ

๖.๑ เงินงบประมาณ	๔,๐๕๙,๑๓๒.๐๐ บาท
๖.๒ เงินนอกงบประมาณ	- บาท
รวมเงินทั้งสิ้น	๔,๐๕๙,๑๓๒.๐๐ บาท

ตารางแสดง จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
-ระดับประถมศึกษา	๑๐๖	๑๐๒	๒๐๘	๑๘
-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๗๒	๒๙๑	๖๖๓	๑๘
-ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖๖๔	๕๔๕	๑,๒๐๙	๑๘
รวมจำนวน	๑,๑๔๒	๙๓๘	๒,๐๘๐	๑๘

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	กิจกรรมโครงการ	ชาย	หญิง	รวม	ผู้สอน
๑	โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสอนปรับพื้นฐานภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕	๕	๑๐	
๒	โครงการ “วิ่งเพื่อพ่อ ต่อด้านยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน”	๔๘	๕๒	๑๐๐	
๓	โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสอนปรับพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐	๕๕๖	๔๕๖	๑,๐๐๒	
๔	รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๒๓	๑๖	๓๙	
๕	โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๗	๑๒	๑๙	
๖	โครงการพัฒนาระบบ กลไก การกำกับ ติดตาม และนิเทศ	๑	๒	๓	
๗	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอนอย่างมืออาชีพ	๗	๑๒	๑๙	

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ที่	กิจกรรมโครงการ	ชาย	หญิง	รวม	ผู้สอน
	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต				
๑	โครงการการศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรมการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	๘	๑๒	๒๐	
๒	โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ รุ่นที่ ๒/ ๒๕๕๙	๘	๔	๑๒	
๓	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๑๓	๑๒	๒๕	
๔	โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	๙	๑๑	๒๐	
๕	โครงการการจัดการศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิต สำหรับผู้สูงอายุ	๑๒	๑๓	๑๕	
๖	จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๔	๖	๑๐	
๗	โครงการการจัดการศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๔	๒	๖	
๘	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต"กิจกรรมขับขีปลอตภัย"	๘๗	๑๐๔	๑๙๑	
๙	โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๔๕	๕๐	๙๕	

กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

๑	โครงการจัดกิจกรรมอบรมส่งเสริมชุมชนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการทำ ขนมเบเกอรี่	๓๔	๓๒	๖๖	
๒	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (หลักสูตรพัฒนาอาชีพ) การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	๘	๖	๑๔	
๓	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	๒๐	๒๐	๔๐	
๔	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การจักสานจากเส้นพลาสติก	๒๗	๒๓	๕๐	
๕	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การจักสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	๑๕	๑๕	๓๐	
๖	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน "การถักไหมพรม"	๕	๓๕	๔๐	
๗	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน “การจักสานจากเส้นพลาสติก”	๔๓	๔๒	๘๕	

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรช่างพื้นฐาน

๑	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร “ช่างก่อสร้าง”(ช่างปูน,ก่ออิฐ,ฉาบปูน)	๒๓	๗๙	๑๐๒	
๒	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรช่างปูกระเบื้อง	๑๕	๕	๔๐	
๓	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร ช่างก่อสร้าง	๒๐	๕	๒๕	
๔	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร “ช่างก่อสร้าง	๑๔	๖	๔๐	
๕	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรช่างก่อสร้าง(ช่างปูน)	๑๓	๗	๒๐	
๖	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรช่างปูนพื้นฐาน	๙	๔	๑๓	

การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรมโครงการ	ชาย	หญิง	รวม	ผู้สอน
๑	โครงการมหกรรมกศน.เพื่อขับเคลื่อนกศนตำบลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	๑๓๐	๓๗๐	๕๐๐	
๒	โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมการอบรมขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	๘๙	๘๖	๑๗๕	
๓	โครงการ ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๘	๒๘	๔๖	
๔	โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า	๕	๑๑	๑๖	

กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

ที่	กิจกรรมโครงการ	ชาย	หญิง	รวม	ผู้สอน
๑	โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม กิจกรรมการทำเตาชีวมวล	๔๑	๔๖	๘๗	
๒	ชุมชนหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๗	๖๐	๑๓๗	
๓	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมศึกษาดูงานวันถ่ายทอดเทคโนโลยีและบริการเกษตรกรเพื่อเริ่มต้นฤดูกาลผลิตใหม่ ปี ๒๕๖๐	๙	๑๑	๒๐	
๔	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม				
	-กิจกรรมการทำงานของเครื่องตะบันน้ำ	๑๓	๗	๒๐	
	-กิจกรรมการทำน้ำหมักชีวภาพ	๑๘	๑๒	๒๐	
	-กิจกรรมการทำที่ตากปลาไล่แมลง	๑๕	๕	๒๐	
	-กิจกรรมการทำเตาชีวมวล	๑๓	๗	๒๐	
	-กิจกรรมการทำกระถางพอเพียง	๑๗	๓	๒๐	
	-กิจกรรมการทำเครื่องตะบันน้ำ	๑๘	๒	๒๐	
	-หลักสูตรการทำน้ำจุลินทรีย์จากหน่อกล้วย	๗	๑๓	๒๐	
	-กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	๑๗	๒๓	๔๐	
	-หลักสูตร แอร์แวนระบบสูบน้ำพลังสูง	๑๔	๖	๒๐	
	โครงการหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท	๒๕	๖๗	๙๒	
	โครงการ การจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมปลูกป่าชุมชน	๑๕	๒๗	๔๒	
	โครงการสร้างป่าสร้างรายได้ตามแนวทางพระราชดำริ	๔๘	๕๒	๑๐๐	

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ที่	กิจกรรมโครงการ	ชาย	หญิง	รวม	ผู้สอน
๑	โครงการห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	๔๘๖	๑๐๑๔	๑,๕๐๐	
๒	โครงการ การศึกษาตามอัธยาศัย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ ห้องสมุด บรรณานุกรมอ่าน	๑๕๐	๑๕๐	๓๐๐	
๓	กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน	๕๐	๗๐	๑๒๐	
๔	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/บ้านหนังสือชุมชน -ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต	๕๐	๗๐	๑๒๐	
๕	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน กศน.ตำบลแก่งศรีภูมิ	๒๓	๓๗	๖๐	
๖	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/หน่วยบริการเคลื่อนที่(รถโมบาย)	๒๐๔	๒๑๑	๔๑๕	
๗	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน โครงการอบรมอาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่าน	๑๖๒	๑๕๐	๓๑๒	
๘	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพฯ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	๒๔๐	๒๓๕	๔๗๕	
๙	กิจกรรมสำคัญตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ/ขยายโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต/โครงการบรรณสัญจร (Book Voyage) กิจกรรมรับบริจาคหนังสือบรรณสัญจร	๒๕๗๐	๒๖๐๕	๕,๑๗๕	

๑๐	โครงการหน่วยบริการเคลื่อนที่ส่งเสริมการอ่านและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน กศน.ตำบล	๙๒๕	๖๓๘	๑๕๖๓	
๑๑	โครงการส่งเสริมการอ่าน กศน.ตำบล และสถานประกอบการ	๒๓๘	๒๖๒	๕๐๐	
๑๒	โครงการหมู่บ้านหนังสือชุมชน	๔๘๓	๕๑๗	๑,๐๐๐	
๑๓	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๑๒๔	๑๗๖	๓๐๐	
๑๔	โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เด็กปฐมวัย	๒๔๒	๒๕๘	๕๐๐	
๑๕	โครงการหมู่บ้านหนังสือชุมชน	๒๘๔	๒๑๖	๑,๐๐๐	
๑๖	โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล(จัดซื้อหนังสือพิมพ์/สื่อ สำหรับ ตำบล)	๗๕	๗๕	๑๕๐	
๑๗	โครงการกิจกรรมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน			๕(แห่ง)	
๑๘	โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล	๙๐๐	๙๐๐	๑,๘๐๐	

โครงการตามพระราชดำริ

ที่	กิจกรรมโครงการ	ชาย	หญิง	รวม	ผู้สอน
๑	โครงการตามพระราชดำริ สร้างป่า สร้างรายได้	๑๒๔	๗๖	๒๔๐	

โครงการแผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย/โครงการจัดหลักสูตรดูแลผู้สูงอายุ (70 ชั่วโมง)

ที่	กิจกรรมโครงการ	ชาย	หญิง	รวม	ผู้สอน
๑	โครงการจัดการหลักสูตรการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตร 70 ชั่วโมง	๑๐	๑๐	๒๐	

โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (กศ.นอกระบบ)/สิ่งอำนวยความสะดวก

สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

ที่	กิจกรรมโครงการ	ชาย	หญิง	รวม	ผู้สอน
๑	โครงการ/กิจกรรมสำคัญตามแผนงาน (พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี)/ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (กศ.นอกระบบ)/สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ	๑๒	๘	๒๐	

โครงการ/กิจกรรมสำคัญตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ/ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและ
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต/การจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพปไตยประจำตำบล

ที่	กิจกรรมโครงการ	ชาย	หญิง	รวม	ผู้สอน
๑	โครงการรณรงค์หมู่บ้านไม่ขายเสียงต้นแบบ	๑๓๒	๑๓๒	๒๖๔	
๒	โครงการเสริมสร้างความรู้ประชาธิปไตยการเลือกตั้งและการออกเสียงประชามติ กิจกรรมการรณรงค์สร้างจิตสำนึกและวิถีประชาธิปไตย	๔๐	๒๐	๖๐	
๓	โครงการ/กิจกรรมสำคัญตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ/ขยายโอกาสในการ เข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต/การจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพปไตยประจำตำบล	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐	

โครงการ/กิจกรรมสำคัญตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ/ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการศึกษา/การจัดการเรียนรู้ของศูนย์ดิจิทัลชุมชน

ที่	กิจกรรมโครงการ	ชาย	หญิง	รวม	ผู้สอน
๑	การจัดการเรียนรู้ของศูนย์ดิจิทัลชุมชน - ศูนย์ดิจิทัล	๑๒๓	๑๑๑	๒๓๓	

โครงการ/กิจกรรมสำคัญตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ/ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและ
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต/การจัดการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตร
ทฤษฎีใหม่ฯ

ที่	กิจกรรมโครงการ	ชาย	หญิง	รวม	ผู้สอน
๑	โครงการการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	๑๐	๒๐	
๒	โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๕	๘๓	๒๐๘	
๓	โครงการการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๘	๑๗	๓๕	
๔	โครงการการดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔	๓	๘	
๕	"กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ"	๙	๗	๑๖	

โครงการแผนงานบูรณาการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม/โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ขยะมูลฝอย

ที่	กิจกรรมโครงการ	ชาย	หญิง	รวม	ผู้สอน
๑	โครงการการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ส่งเสริมการลดปริมาณขยะ การทิ้ง การคัดแยก ขยะและการกำจัดอย่างถูกวิธี	๖๒	๖๓	๑๒๕	

จำนวนบุคลากร (ปี ๒๕๖๐)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	๑ คน	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๑๐ คน	๒ คน	-	-
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๕ คน	-	-	-
ครู ผู้สอนคนพิการ	-	-	๑ คน	-	-
บรรณารักษ์จ้างเหมาบริการ	-	๑ คน	-	-	-
รวมจำนวน	-	๑๖ คน	๔ คน	-	๒๐ คน

แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
๑.กศน.ตำบลแก่งศรีภูมิ	อบต.แก่งศรีภูมิ ต.แก่งศรีภูมิ อ.ภูหลวง	๑.นางราตรี พิลาทธิ์ ๒. นางสาวพรพรรณ อุดกรวย
๒.กศน.ตำบลหนองคัน	บ้านดอนหอ ม.๘ ต.หนองคัน อ.ภูหลวง	๑.นายเกรียงศักดิ์ สิงห์พันธุ์ ๒.นายนิคม ไชยา ๓.นางสาวดารารพร ขวัญพัก
๓.กศน.ตำบลภูหอ	ศาลา SML บ้านศรีอุบล ต.ภูหอ อ.ภูหลวง	๑.นางสาวอรุรลา นนทวิศรุต ๒.นายพรชัย อินทร์ตาโคตร ๓.นางสาวสุภาพร โจระสา ๔.นายกรรณา นนทวิศรุต
๔.กศน.ตำบลห้วยสีเสียด	บ้านห้วยสีเสียด ม.๑ ต.ห้วยสีเสียด อ.ภูหลวง	๑.นางสาวคณิตดา จันทะเส ๒.นายมนัส พรหมศรีธรรม นางสาวฉันทนา เกษทองมา
๕.กศน.ตำบลเลยวังไสย์	บ้านเลยวังไสย์ ม.๑ ต.เลยวังไสย์ อ.ภูหลวง	๑.นางรัชณี ชิวสารี ๒.นางสาวปราณี เสนา ๓.นายสัมพันธ์ วังศิริ
รวม จำนวน ๕ แห่ง		

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑.สถานีวิทย์ชุมชนตำบลหนองคัน	สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	วัดดอยสวรรค์ บ้านโนนสว่าง ต.หนองคัน
๒.อ่างเก็บน้ำบ้านหนองเอี่ยน	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	บ้านหนองเอี่ยน หมู่ ๔ ต.หนองคัน
๓.ศาลพญาช้างนางผมหอม	ศิลปะ วัฒนธรรมและจารีตประเพณี	บ้านหนองบัว หมู่ ๑ ต.ภูหอ
๔.พิพิธภัณฑ์โรงเรียนบ้านหนองบัว	ศิลปะ วัฒนธรรมและจารีตประเพณี	บ้านหนองบัว หมู่ ๓ ต.ภูหอ
๕.วัดวังเดือนห้า	ศิลปะ วัฒนธรรมและจารีตประเพณี	บ้านวังเดือนห้า หมู่ ๔ ต.ห้วยสีเสียด
๖.วัดสวนอัมพวัน	ศิลปะ วัฒนธรรมและจารีตประเพณี	บ้านน้ำพุพัฒนา หมู่ ๓ ต.ห้วยสีเสียด
๖. อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยเลา	ทรัพยากรธรรมชาติ	บ้านน้ำอุ่น หมู่ ๖ ต.แก่งศรีภูมิ
๘. โรงปุ๋ยหมักชีวภาพ	บุคคลและหน่วยงานองค์กร	บ้านหนองขอนแก่น หมู่ ๘ ต.แก่งศรีภูมิ
๙.ศูนย์กิจกรรมธรรมชาติภูหลวง	บุคคลและองค์กรในชุมชน	บ้านศรีเจริญ หมู่ ๘ ต.เลยวังไสย์
รวมจำนวน ๙ แห่ง		

ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์	ที่อยู่
๑.นายฉวี สิงห์เหนือ	นวดแผนไทย	๕๖ หมู่ ๑ ตำบลหนองคัน
๒.นายเหวียน คำบุ	หมอน้ำมัน	๒ หมู่ ๑ ตำบลหนองคัน
๓.นายเสนห์ ศรีประวัติ	เกษตรทฤษฎีใหม่	๑๘๓ หมู่ ๑ ตำบลห้วยสีเสียด
๔.นายแดง สุปันโน	จักสาน	๕ หมู่ ๑ ตำบลห้วยสีเสียด
๕.นางปี ศรีบุญ	ทอเสื่อกก	๘๕ หมู่ ๑๒ ตำบลภูหอ
๖.นายกุล สิงชะ	จักสาน	๕๔ หมู่ ๔ ตำบลภูหอ
๖.นายหล่อ วิปัสสา	จักสาน	๔๒ หมู่ ๑ ตำบลแก่งศรีภูมิ
๘. นายพรมมา วิปัสสา	หมอมนต์	๔๑ หมู่ ๔ ตำบลแก่งศรีภูมิ
รวมจำนวน ๘ คน		

ชื่อ ภาศึ่เครือขาย	ที่ตั้ง/ที่อยู่
๑. อบต.แก่งศรีภูมิ	ตำบลแก่งศรีภูมิ อ.ภูหลวง จ.เลย
๒. อบต.ภูหอ	ตำบลภูหอ อ.ภูหลวง จ.เลย
๓. อบต.ห้วยสีเสียด	ตำบลห้วยสีเสียด อ.ภูหลวง จ.เลย
๔. อบต.หนองคัน	ตำบลหนองคัน อ.ภูหลวง จ.เลย
๕. อบต.เลยวังไสย์	ตำบลเลยวังไสย์ อ.ภูหลวง จ.เลย
๖. โรงเรียนภูหลวงวิทยา	บ้านหนองอีเก้ง ต.ภูหอ อ.ภูหลวง จ.เลย
๖. โรงเรียนบ้านหนองบัว	บ้านหนองบัว ต.ภูหอ อ.ภูหลวง จ.เลย
๘. วัดดอยสวรรค์	บ้านโนนสว่าง ต.หนองคัน อ.ภูหลวง จ.เลย
๙. วัดป่าภูผาแดง	บ้านหนองคัน ต.หนองคัน อ.ภูหลวง จ.เลย
๑๐. สถานีตำรวจภูธรภูหลวง	บ้านศรีภูหลวง ต.หนองคัน อ.ภูหลวง จ.เลย
๑๑.ที่ว่าการอำเภอภูหลวง	บ้านศรีภูหลวง ต.หนองคัน อ.ภูหลวง จ.เลย
๑๒.โรงพยาบาลภูหลวง	บ้านศรีภูหลวง ต.หนองคัน อ.ภูหลวง จ.เลย
๑๓.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลภูหอ	บ้านศรีอุบล ต.ภูหอ อ.ภูหลวง จ.เลย
๑๔.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลแก่งศรีภูมิ	บ้านใหม่พัฒนา ต.แก่งศรีภูมิ จ.เลย
๑๕.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลห้วยสีเสียด	บ้านห้วยสีเสียด ต.ห้วยสีเสียด จ.เลย
๑๖.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเลยวังไสย์	บ้านเลยวังไสย์ ต.เลยวังไสย์ จ.เลย

๑๐.เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน / โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

๑. กศน.อำเภอภูหลวง ได้รับความไว้วางใจจากสำนักงาน กกต.จังหวัดเลย ในการขอรับการสนับสนุนให้เป็นกรรมการการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ในหน่วยอำเภอภูหลวง
๒. ได้รับความไว้วางใจจากสำนักงาน กกต.จังหวัดเลย ในการขอรับการสนับสนุนให้เป็นกรรมการการเลือกตั้งนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเลยในวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๔
๓. กศน.ตำบล ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูหลวง ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมสื่อวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ บุคลากรจากภาคีเครือข่าย ในอำเภอภูหลวงในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔
๔. กศน.ตำบลห้วยสีเสียดได้เป็นตัวแทนอันดับหนึ่ง ในการจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำจังหวัดเลย ปีงบประมาณ ๒๕๕๔
๕. บุคลากร กศน.อำเภอภูหลวง ได้รับการสนับสนุนคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเลย เขต ๒ ให้เข้ารับรางวัลเกียรติบัตรครูดีเด่น ประเภท ครูผู้มีความรู้และมีคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการศึกษา จำนวน ๙ คน ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๔ ณ โรงเรียนบ้านหนองคัน ต.หนองคัน อ.ภูหลวง จ.เลย

๖ . กศน.อำเภอกุหลอง ได้รับเกียรติบัตร ให้การสนับสนุนและจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดีเด่น ระดับจังหวัด จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย ประจำปี ๒๕๕๔ ในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

๗. กศน.อำเภอกุหลองได้รับโล่เกียรติคุณ รางวัลที่ ๑ ระดับประเทศ ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ด้านส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๕ จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๘. กศน.อำเภอกุหลองได้รับโล่เกียรติคุณ รางวัลที่ ๑ ระดับประเทศ ประเภท กศน.อำเภอ/เขต ขนาดกลาง ด้านส่งเสริมศิลปและวัฒนธรรมไทย ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙. กศน.อำเภอกุหลอง ได้รับเกียรติบัตร ศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมนอกสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเลย ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๖

๑๐. กศน.อำเภอกุหลองได้รับเกียรติบัตร ได้จัดและหรือสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดีเด่น ระดับภาค (อันดับ ๒) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านการป้องกันยาเสพติด วันที่ ๒๔ เดือนธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๖ จากสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑๑. กศน.อำเภอกุหลอง ได้รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๗ จากสำนักงานการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๗

๑๒ . บุคลากร กศน.อำเภอกุหลอง ได้รับการสนับสนุนคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเลยเขต ๒ ให้เข้ารับรางวัลเกียรติบัตรครูดีเด่น ประเภท ครูดี ปลอดอบายมุข จำนวน ๒ คน ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ โรงเรียนบ้านหนองคัน ต.หนองคัน อ.กุหลอง จ.เลย

๑๓ . บุคลากร กศน.อำเภอกุหลอง ได้รับการสนับสนุนคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเลยเขต ๒ ให้เข้ารับรางวัลเกียรติบัตรครูดีเด่น ประเภท ครูดี ในดวงใจ จำนวน ๑ คน ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ โรงเรียนบ้านหนองคัน ต.หนองคัน อ.กุหลอง จ.เลย

๑๔. กศน.อำเภอกุหลอง เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา มีผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ อยู่ในระดับ ดีเด่น จากสำนักงาน.กศน.จังหวัดเลย วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๘

๑๕. กศน.อำเภอกุหลอง เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานในการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น สำนักงานกศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ ในระดับ ดีเด่น จากสำนักงาน.กศน.จังหวัดเลย วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๘

ผลการประเมินภายในและภายนอกที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๒๒	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๐.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๗๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๐๐	ดี
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๘๗.๕๔	ดี

๒) การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ช่วงปีงบประมาณ ๒๕๕๗ (วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗)

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่๑ คุณภาพผู้เรียน / ผู้รับบริการ	๓๕	๒๘.๙๙	ดี
มาตรฐานที่๒ คุณภาพการจัดการศึกษา / การให้บริการ	๒๕	๒๒.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๕๗	ดีมาก
มาตรฐานที่๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวม	๑๐๐	๙๐.๙๖	ดีมาก

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน ตนเอง		ผลการประเมิน คุณภาพโดย ต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๒๕	ดี	๒๘.๙๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๑	ดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๐	ดีมาก	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๕๕	ดี	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๗	ดี	๒.๖๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๗๙	พอใช้	๕	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริมมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕	ดีมาก	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการ การศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๗๓	ดีมาก	๒.๕๐	ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๐	ดี	๒๒.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๐	ดี	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนและผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๓.๒๐	ดี	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๔๐	ดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้บริการ	๓	๒.๔๐	ดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๒๐	ดี	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๔๐	ดี	๒.๔๐	ดี

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารสถานศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒	ดีมาก	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖	ดี	๑.๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก	๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๓	ดีมาก	๙.๕๗	ดีมาก
๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก	๕	ดีมาก
๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๓.๘๓	ดี	๔.๕๗	ดีมาก

ตารางต่อผลการประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน ตนเอง		ผลการประเมิน คุณภาพโดย ต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙	ดีมาก	๑๐	ดีมาก
๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี	๕	ดีมาก
๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก	๕	ดีมาก
มาตรฐาน ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก	๑๐	ดีมาก
๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืนเพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก	๕	ดีมาก
๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก	๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๘๗.๖๘	ดี	๙๐.๙๖	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โครงการแต่ละโครงการจะต้องมีการวิเคราะห์โครงการโดยการยึดนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ นโยบายสำนักงาน กศน. นโยบายสำนักงาน กศน.จังหวัด ให้สอดคล้องกัน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูฝึกระบวนการคิดเป็นให้กับนักศึกษาโดยการจัดทำโครงการครูและบุคลากรควรได้รับการพัฒนา เพื่อนำปัญหาจากการเรียนการสอนไปพัฒนาปรับปรุง และควรมีการทำข้อตกลงวางแผนจัดการเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เรียน
๒. สถานศึกษาควรมีการควบคุมกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีคณะกรรมการประเมินผลที่มีชุมชนและทุกภาคส่วนเข้าร่วมประเมิน ควรมีการประชุมทำความเข้าใจและให้ความรู้กับภาคีเครือข่าย ตัวแทนชุมชนในเรื่องบทบาทหน้าที่ของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนงานพัฒนาข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ชัดเจน ครบวงจร โดยมีการวางแผนจัดทำโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินงานผลพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ PDCA
๔. สถานศึกษาควรมีการวางแผนงานพัฒนาโดยใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษาเป็นแนวทางให้ชัดเจนมากขึ้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ สร้างเครื่องมือการประเมินผลชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกเป้าหมาย ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน
๕. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรม โครงการให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้ มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ มีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๖. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องร่วมทั้งพัฒนาหลักสูตร โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมดำเนินการและพัฒนาให้ครบทุกหลักสูตรเพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการนำมาใช้งานอยู่เสมอควรมุ่งเน้นพัฒนาความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(Good Practice)

โครงการส่งเสริมการอ่าน มีกิจกรรมให้บริการสื่อ หนังสือ อินเทอร์เน็ตของห้องสมุดประชาชนอำเภอและห้องสมุด กศน.ตำบล กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมกระเป๋านหนังสือ กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านหนังสือสามัญประจำบ้าน กิจกรรมอ่านหนังสือในดวงใจ ถวายสมเด็จพระเทพราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรมอ่านหนังสือให้น้องฟังเนื่องในวันรณรงค์รักการอ่าน ๒ เมษายน กิจกรรมบ้านหนังสืออัจฉริยะ รวมทั้งกิจกรรมประชาสัมพันธ์รณรงค์ส่งเสริมการอ่านหนังสือที่มีข้อความเชิญชวนให้คนอ่านหนังสือติดไว้ที่ทางเข้าสู่อำเภอเข้าสู่หมู่บ้านต่างๆ ตลอดจนจัดสติกเกอร์รณรงค์ส่งเสริมการอ่าน โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดและนายกเหล่ากาชาดจังหวัด ผู้อำนวยการ กศน.จังหวัด และผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองเลยเป็นนายแบบ ติดไว้ตามสถานที่ต่าง เช่น หน้า

ห้องน้ำ ที่ กศน.อำเภอภูหลวง กศน.ตำบล ห้างร้าน ที่รอรถโดยสาร สถานที่ต่างๆและป้ายติดตามต้นไม้ เป็น ตัวอย่างที่ดีในการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยมีการวางแผนงานพัฒนา ที่สอดคล้องและตอบสนองกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา นำตัวบ่งชี้นี้มากำหนดเป็นเป้าหมายในแผนงาน พัฒนาอย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย มีการ ประเมินผลการดำเนินงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพโดยการสร้างเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมสอดคล้องกับ เป้าหมาย ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมิน มีการสรุปผลและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานในปี ต่อไปอย่างชัดเจน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการและ ชุมชนให้หลากหลายยิ่งขึ้น
๒. พัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ระดับตำบล โดยจัดหาสื่อที่หลากหลาย มีคุณภาพทุกตำบลมา ให้บริการ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ผู้รับบริการเข้าศึกษาหาความรู้
๓. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยการ อบรม ประชุมสัมมนาตามโอกาสให้เป็นเครื่องมืออาชีพ
๔. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม กศน.ระดับตำบลทั้งด้าน งบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่
๕. จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสภาพปัญหาและความต้องการ
๖. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลและแนวทางมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพต่อไป
๗. สถานศึกษาดำเนินส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียน สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นสื่อ อินเทอร์เน็ต กระตุ้นให้ผู้เรียนส่งเสริมการอ่าน การประกวดแข่งขัน การสืบค้น การอ่านและการใช้สารานุกรม
๘. เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะอาชีพในเชิงธุรกิจ มีความชำนาญการ เฉพาะเรื่องสามารถเพิ่มผลผลิต ลด ต้นทุนการผลิตมีความรู้ในการจัดระบบบัญชีการตลาด และการบริหารจัดการแบบครบวงจรสามารถประกอบอาชีพ สมัยใหม่เป็นผู้ประกอบการเองได้ รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมด้วยความปลอดภัย และมีความสุขทั้ง ทางด้านร่างกาย จิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และระบอบประชาธิปไตย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม(พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)

โดยสถานศึกษาได้คะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ...๙.๐๐...คะแนน ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ ...๘๗.๗๑... อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี.....

☐ ไม่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษา

☒ ได้รับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐานนอกระบบให้มากขึ้น มีการจัดทำโครงการพัฒนาที่เน้นพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การดูแลตนเองจากสิ่งเสพติดและอบายมุข การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณคิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ และมีจินตนาการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและปลูกฝังทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยเน้นให้ความรู้การใช้กระบวนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาครูให้มีความรู้ในวิชาที่รับผิดชอบอย่างถ่องแท้ มีการประเมินความรู้เพื่อการพัฒนาครูรวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยมีการวางแผนงานพัฒนาที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา นำตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในแผนงานพัฒนาอย่างชัดเจน ให้สามารถวัดผลประเมินผลได้โดยสร้างเครื่องมือการประเมินที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมในการประเมิน มีการสรุปผลและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างชัดเจน สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้ข้อมูล การวิเคราะห์และปรับปรุงรูปแบบข้อมูลสารสนเทศให้เหมาะสม กับสภาพการใช้งานของฝ่ายงานต่างๆอยู่เสมอ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการทุกโครงการอย่างเป็นระบบ PDCA

๓. สถานศึกษาควรมีการสร้างแบบประเมินผลการดำเนินงานในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เข้ารับบริการ เช่น โครงการพัฒนาอาชีพต่างๆ โครงการเข้าค่ายทักษะชีวิต โครงการพัฒนาผู้เรียนต่างๆ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น โดยใช้แบบทดสอบความรู้จากการเข้ารับการอบรมตามโครงการ รวมทั้งใช้แบบประเมินที่ใช้การสังเกตพฤติกรรม โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมในการประเมิน เพื่อให้เกิดการประเมินผลคุณภาพที่ชัดเจนถูกต้อง เชื่อถือได้

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูหลวงมีปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์การดำเนินงานที่สอดคล้องกันและได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมทุกพันธกิจและประสานเครือข่ายมีส่วนร่วม

ในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมจัด ร่วมนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มและครบวงจรมากยิ่งขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในวัยทำงาน กลุ่มที่อยู่ในวัยเรียน กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มผู้สูงอายุมีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพอย่างหลากหลายโดยคำนึงถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการตลาดอย่างเป็นระบบครบวงจร เกื้อหนุนกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆ ได้ ให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
๒. สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีอยู่ในตำบล ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ อุปกรณ์เครื่องเขียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม รวมทั้งให้กรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อย่างเต็มที่ โดยมีการจัดการประชุมคณะกรรมการทุกเดือน เพื่อรายการดำเนินงาน รายงานตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ทุกฝ่ายที่ส่วนร่วมในการพัฒนา เกิดความรู้สึภาคภูมิใจและรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของมากยิ่งขึ้น

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีผลการดำเนินการดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา “คิดเป็น”

วิสัยทัศน์ “สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คู่วัฒนธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

- ๑ .จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพและบริการประชาชนได้อย่างทั่วถึง
- ๒ .จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำเพื่อพัฒนาสมรรถนะของประชาชนและชุมชนให้สามารถสร้างรายได้ สร้างสรรค์และแข่งขันด้านอาชีพได้อย่างยั่งยืน
- ๓ .ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการดำเนินการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- ๔ .พัฒนาและส่งเสริมการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาอาชีพการมีงานทำ
- ๕ .พัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการให้สามารถดำเนินการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์ “ใฝ่เรียนรู้ คู่อาชีพ”

เอกลักษณ์ “ให้โอกาสทางการศึกษา ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ”

เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงาน อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปเท่าเทียมและต่อเนื่อง	-ประชาชนวัยแรงงาน อายุ ๑๕-๕๙ ปีได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถอ่านออกเขียนได้ ได้รับการบริการการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างทั่วถึง
๒.จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของเป้าหมาย	-ประชาชนในวัยแรงงานร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.ประชาชนมีความรู้ มีคุณภาพ มีคุณธรรม ร่วมพัฒนาเศรษฐกิจและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-ประชาชนในวัยแรงงานร้อยละ ๕๐ ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม พัฒนาเศรษฐกิจและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

- ๑.เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
- ๒.เรียนรู้มุ่งแก้ปัญหาสร้างชีวิตใหม่
- ๓.เปิดโอกาสช่องทางการเรียนรู้สู่ทุกคน
- ๔.ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายอย่างทั่วถึง
- ๕.จัดระบบบริหารมุ่งบริการที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ปี ๒๕๖๐ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑.จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงาน อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปเท่า	๑.เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ๒.เรียนรู้มุ่งแก้ปัญหาสร้างชีวิตใหม่ ๓.เปิดโอกาสช่องทางการเรียนรู้สู่ทุกคน ๔.ส่งเสริม	๑.โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -ระดับประถมศึกษา -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย -กิจกรรมเทียบระดับการศึกษา -กิจกรรมสอนผู้ไม่รู้หนังสือ -กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน -กิจกรรมการปฐมนิเทศ -โครงการตามยุทธศาสตร์กิจกรรมอาสาชายุว กาชาด ทำความดี มีคุณธรรม	๒๐๘ ๖๖๓ ๑,๒๐๙ - ๘๒๐ ๑๕๐ ๒๐	-ประชาชนวัยแรงงาน อายุ ๑๕-๕๙ ปีได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถอ่านออกเขียนได้ ได้รับการบริการการศึกษาต่อเนื่อง	๘๐

เทียบและต่อเนื่อง ๒.จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ กลุ่มเป้าหมาย ประชากรวัย แรงงานไม่น้อย กว่าร้อยละ ๕๐ ของเป้าหมาย ๓.ประชาชนมี ความรู้ มีคุณภาพ มีคุณธรรม ร่วม พัฒนาเศรษฐกิจ และเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	สนับสนุนให้ ภาคีเครือข่าย อย่างทั่วถึง ๕.จัดระบบ บริหารมุ่ง บริการที่มี คุณภาพ	เทิดพระเกียรติสภานายิกาสภาภาษาไทย -โครงการอบรมลูกเสือชาวบ้านเยาวชน ไทยเลย ประจำปี ๒๕๖๐ -โครงการมหกรรมวิชาการและประกวด โครงงานนักศึกษาภาคศน. ระดับจังหวัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสอนเสริมรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ -โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพาทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม จังหวัดเลย -โครงการอบรมเรียนรู้ภาษาอาเซียนอย่าง ง่ายในชีวิตประจำวัน -โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น -โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการใช้ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน -โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน “กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพกายพัฒนา สุขภาพจิต -โครงการ ๘ กันยายน วันที่ระลึกสากล การรู้หนังสือ -โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา -โครงการพัฒนาระบบ กลไก การกำกับ ติดตาม และนิเทศ -โครงการพัฒนาศูนย์กลางด้านเทคนิคการ สอนอย่างมืออาชีพ	๔๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๖๐ ๖๐ ๖๐ ๓๕ ๓๐๐ ๑๙ ๓ ๑๙	และการศึกษา ตามอัยยาศัยได้ อย่างทั่วถึง	
---	--	---	---	--	--

		-โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือกเสรี และการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๕๙ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรการจัดการศึกษาและการเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ -โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สร้างคนดี มีคุณธรรม นำไปสู่ความสุข -โครงการการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมการส่งเสริมดูแลผู้สูงอายุ	๓ ๕ ๓๐ ๑๕๐		
๑.จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงาน อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปเท่าเทียมและต่อเนื่อง ๒.จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กลุ่มเป้าหมาย	๑.เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ๓.เปิดโอกาสช่องทางการเรียนรู้สู่ทุกคน ๔.ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายอย่างทั่วถึง ๕.จัดระบบบริหารมุ่งบริการที่มีคุณภาพ	๒.การจัดการศึกษาต่อเนื่อง - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต -โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สร้างคนดี มีคุณธรรม นำไปสู่ความสุข -โครงการการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมการส่งเสริมดูแลผู้สูงอายุ -โครงการการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตกิจกรรมธรรมะกับประชาธิปไตย -โครงการกีฬาภคชน. ภูหลวงเกมส์ด้านยาเสพติด -โครงการการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมจูงลูกจูงหลานเข้าวัดฟังธรรม	๓๐ ๑๕๐ ๓๐ ๑๐๐ ๖๐	-ประชาชนในวัยแรงงานร้อยละ ๕๐ ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม พัฒนาเศรษฐกิจและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๘๐

ประชากรวัย แรงงานไม่น้อย กว่าร้อยละ ๕๐ ของเป้าหมาย ๓.ประชาชนมี ความรู้ มีคุณภาพ มีคุณธรรม ร่วม พัฒนาเศรษฐกิจ และเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต		-โครงการกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ -โครงการหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ -โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน “การถัก ไหมพรม” -โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนการสาน ตะกร้าจากเส้นพลาสติก โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนการสาน ตะกร้าจากเส้นพลาสติก -กิจกรรมการสานตะกร้าจากเส้น พลาสติก -หลักสูตรตัดเสริมสวย -หลักสูตรพัฒนาอาชีพ ถักตะกร้าจาก เชือกมัดฟาง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรช่าง พื้นฐาน -หลักสูตรช่างก่อสร้าง -หลักสูตรช่างเชื่อมโลหะ -หลักสูตรช่างปุกระเบื้อง -หลักสูตรช่างปูน -หลักสูตรช่างไฟฟ้า -หลักสูตร “การทำขนมเบเกอรี่” กิจกรรมการจัดการศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการมหกรรมกศน.เพื่อขับเคลื่อน กศน ตำบลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ -โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรม การอบรมขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้ตาม แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่	๑๐๐ ๒๙๗ ๓๓ ๑๓๗ ๑๐๑ ๓๓ ๓๓ ๙๙ ๖๖ ๓๓ ๓๓ ๖๖ ๓๓ ๕๐๐ ๑๗๕	-ประชาชนในวัย แรงงานร้อยละ ๕๐ ได้ร่วม กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม พัฒนา เศรษฐกิจและ สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ตลอด ชีวิต -ประชาชนในวัย แรงงานร้อยละ ๕๐ ได้ร่วม กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม พัฒนา เศรษฐกิจและ สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ตลอด ชีวิต	๘๐
--	--	---	---	---	-----------

		-โครงการ ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔๖		
		-โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า	๑๖		
		กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน			
		-โครงการสร้างความพร้อมชุมชนผ่านเครือข่ายดิจิทัลชุมชนกศน. กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กศน.ตำบล	๓๐๐		
		โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม			-ประชาชนในวัยแรงงานร้อยละ ๕๐ ได้ร่วม
		-กิจกรรมการทำงานของเครื่องตะบันน้ำ	๒๐		กิจกรรมส่งเสริม
		-กิจกรรมการทำน้ำหมักชีวภาพ	๒๐		คุณธรรม พัฒนา
		-กิจกรรมการทำที่ตากปลาไล่แมลง	๒๐		เศรษฐกิจและ
		-กิจกรรมการทำเตาชีวมวล	๒๐		สร้างสังคมแห่ง
		-กิจกรรมการทำกระถางพอเพียง	๒๐		การเรียนรู้ตลอด
		-กิจกรรมการทำเครื่องตะบันน้ำ	๒๐		ชีวิต
		-หลักสูตรการทำน้ำจุลินทรีย์จากหน่อกล้วย	๒๐		
		-กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	๔๐		
		-หลักสูตร แอร์แวนระบบสูบน้ำพลังสูง	๒๐		
		-โครงการหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท	๙๒		
		-โครงการ การจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมปลูกป่าชุมชน	๔๒		
		-โครงการสร้างป่าสร้างรายได้ตามแนวทางพระราชดำริ	๑๐๐		
		๓.โครงการสนับสนุนโครงการพิเศษ			
		โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	๑๓๗		
		การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย			

		-โครงการห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	๑,๕๐๐		
		-โครงการบ้านหลังเรียน	๕๐๐		
		-โครงการหน่วยรถบริการเคลื่อนที่ส่งเสริม การอ่านและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน กศน.ตำบล	๑๕๖๓	-ประชาชนวัย แรงงาน อายุ ๑๕-๕๙ ปีได้รับ การศึกษาไม่น้อย กว่าระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น สามารถ อ่านออกเขียนได้ ได้รับการ การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษา ตามอัธยาศัยได้ อย่างทั่วถึง	
		-โครงการยอตนักอ่าน	๕๐		
		-โครงการ ๒ เมษายน วันรักการอ่าน	๕๐๐		
		-โครงการส่งเสริมการอ่าน กศน.ตำบล และสถานประกอบการ	๑๐๐๐		
		-โครงการหมู่บ้านหนังสือชุมชน	๓๐๐		
		-โครงการส่งเสริมการอ่าน กศน.ตำบล และสถานประกอบการ	๑๐๐		
		-โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน เด็กปฐมวัย	๕๐๐		
		-โครงการหมู่บ้านหนังสือชุมชน	๕๐๐		
		-โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๓๐๐		

แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
๑.การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชาชนอำเภอกุหลอง	กศน.ตำบล ๕ แห่ง	นักศึกษา จำนวน ๒,๐๘๐ คน	อำเภอ กุหลอง	๑ ต.ค ๕๙ - ๓๐ ก.ย. ๖๐	๒,๓๐๖,๒๑๐
๒.การจัดการศึกษา กิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่อง	๑.จัดการศึกษาให้กับนักศึกษา ประชาชนอำเภอกุหลองอย่าง ต่อเนื่อง ๒. นักศึกษาประชาชนมีทักษะ ด้านอาชีพ สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	นักศึกษา ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ในอำเภอ กุหลอง จังหวัดเลย	จำนวน ๓,๘๖๓ คน	อำเภอ กุหลอง	๑ ต.ค.๕๙ - ๓๐ ก.ย. ๖๐	๕๖๕,๘๓๗.๗๕
๓.การจัดการศึกษา ตามอัธยาศัย	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตาม อัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	นักศึกษาและ ประชาชน อำเภอกุหลอง	จำนวน ๑๕,๒๙๕ คน	อำเภอ กุหลอง	๑ ต.ค. ๕๙- ๓๐ ก.ย.๖๐	๓๐๕,๘๔๘
๔.โครงการสนับสนุน โครงการพิเศษ	ส่งเสริมให้นักศึกษาและ ประชาชน ภาคีเครือข่าย มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทางการศึกษา	นักศึกษา ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ในอำเภอ กุหลอง จังหวัดเลย	๒๔๗	อำเภอ กุหลอง	๑ ต.ค.๕๙ - ๓๐ ก.ย. ๖๐	๑๑,๕๐๐

เป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๒๕	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผลรวมคะแนนการบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดี
รวมคะแนนโดยภาพรวม	๑๐๐	๘๗.๖๘	ดี

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปี ที่ผ่านมาและปีที่ประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ปี ๒๕๕๘		งบประมาณ ปี ๒๕๕๙		งบประมาณ ปี ๒๕๖๐	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
๑. การศึกษาพื้นฐาน						
- ระดับประถมศึกษา	๒๗๙	๒๗๙	๒๔๗	๒๔๗	๒๐๘	๒๐๘
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๑๔	๗๑๔	๖๒๐	๖๒๐	๖๖๓	๖๖๓
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑,๑๗๒	๑,๑๗๒	๑,๒๒๗	๑,๒๒๗	๑,๒๐๙	๑,๒๐๙
๒.การจัดการศึกษากิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่อง	๘๐๐	๘๐๐	๓,๑๖๕	๓,๑๖๕	๓,๘๖๓	๓,๘๖๓
๓.การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๙๕๐	๑๐,๙๕๐	๑๕,๒๙๕	๑๕,๒๙๕
๔.โครงการสนับสนุนโครงการพิเศษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๓๗	๑๓๗	๒๔๐	๒๔๐

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพ
สถานศึกษาโดยต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนว
ทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
๑.สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาสารสนเทศที่เป็นระบบครบวงจรชัดเจน มีการดำเนินงานตามโครงการและพัฒนาคำเนินงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ	๑.สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาสารสนเทศที่เป็นระบบครบวงจรชัดเจน มีการดำเนินงานตามโครงการและพัฒนาคำเนินงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ	๑.สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐานนอกระบบให้มากขึ้น มีการจัดทำโครงการที่พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง	-โครงการนิเทศติดตามการจัดการจัดการศึกษาและกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย -โครงการสำรวจความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการประเมินผลการรับบริการการจัดการศึกษา -โครงการตามยุทธศาสตร์กิจกรรมอาสาชุกาชาต ทำความดี มีคุณธรรม เทิดพระเกียรติสถานายิกาสภากาชาดไทย -โครงการอบรมลูกเสือชาวบ้านเยาวชนไทเลยประจำปี๒๕๖๐ --โครงการมหกรรมวิชาการและประกวดโครงงานนักศึกษาภาค. ระดับจังหวัดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา๒๕๖๐ -โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสอนเสริมรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ -โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมพาทิศนะศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรม	๑. บุคลากร กศน.อำเภอภูหลวงได้จัดทำหลักสูตรสาระวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต ทำให้ผู้รับบริการมีความสนใจพึงพอใจเข้ารับบริการตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างดียิ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้หลักสูตร ๒.บุคลากร กศน.อำเภอภูหลวง ได้รับการพัฒนาในกระบวนการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ นำหลักสูตรไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้โดยมีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กศน.อำเภอภูหลวงมีการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตและความต้องการของผู้เรียน ๓.บุคลากร กศน.อำเภอภูหลวงได้รับความรู้จากการเข้าร่วมอบรมการเขียนเว็บไซต์ สร้างเว็บไซต์ การเสนอข่าวผ่านเว็บไซต์
๒.สถานศึกษาควรมีการควบคุม กำกับติดตามนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนเป็นระบบครอบคลุมทุกส่วน มีคณะกรรมการประเมินผลที่มีประชาชนและภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน	๒.สถานศึกษาควรมีการควบคุม กำกับติดตามนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนเป็นระบบครอบคลุมทุกส่วน มีคณะกรรมการประเมินผลที่มีประชาชนและภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน	๒.สถานศึกษาควรมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การดูแลตนเองจากสิ่งเสพติดและอบายมุข การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์และมีจินตนาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและปลูกฝังทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้นส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยเน้นให้ความรู้การใช้กระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาครูให้มีความรู้ในวิชาที่รับผิดชอบอย่างถ่องแท้		
๓.สถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับภาคีเครือข่ายตัวแทนชุมชนในเรื่องของบทบาทหน้าที่ของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้เกิดความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓.สถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับภาคีเครือข่ายตัวแทนชุมชนในเรื่องของบทบาทหน้าที่ของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้เกิดความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			

		มีการประเมินความรู้ เพื่อการพัฒนาครูรวมทั้ง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้กับ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒.สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยมี การวางแผนงานพัฒนา ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานของ สถานศึกษา นำตัวบ่งชี้ มากำหนดเป็นเป้าหมาย ในแผนงานพัฒนาอย่าง ชัดเจน ให้สามารถวัดผล ประเมินผลได้โดยสร้าง เครื่องมือการประเมินที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ เป้าหมายให้ทุกฝ่ายมี ส่วนเกี่ยวข้องร่วมในการ ประเมิน มีการสรุปผล และนำผลมาใช้ในการ พัฒนาการดำเนินงานใน ปีต่อไปอย่างชัดเจน สถานศึกษาควรมีการ ประเมินผลการใช้ข้อมูล การวิเคราะห์และการ ปรับปรุงรูปแบบข้อมูล สารสนเทศให้เหมาะกับ สภาพการใช้งานของ ฝ่ายต่างๆอยู่เสมอ มีการ ประเมินผลการ ดำเนินงานตามโครงการ และพัฒนาการ ดำเนินงานตามโครงการ	จังหวัดเลย -โครงการอบรมเรียนรู้ภาษา อาเซียนอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน -โครงการการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานกิจกรรมอบรม คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เบื้องต้น -โครงการการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้านการใช้ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน -โครงการการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน “กิจกรรม เสริมสร้างสุขภาพกายพัฒนา สุขภาพจิต -โครงการ ๘ กันยายน วันที่ ระลึกสากลการรู้หนังสือ -โครงการประกันคุณภาพ สถานศึกษา -โครงการพัฒนาระบบ กลไก การกำกับ ติดตาม และนิเทศ -โครงการพัฒนาบุคลากรด้าน เทคนิคการสอนอย่างมืออาชีพ -โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการ พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือก เสรีและการจัดโปรแกรมการ เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๕๔ -โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรการจัดการศึกษา และการเรียนนอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ปรับ	บุคลากรมีเว็บไซต์ เว็บไซต์ อีเมล เป็นของตนเองมีการ นำเสนอรายงานผ่านระบบ ICTและได้ขยายผลการเรียนรู้ ICT สู่นักศึกษา ๔.บุคลากร กศน.อำเภอ ภูหลวง มีรายงานการวิจัยใน ชั้นเรียนเป็นระบบ ประจำ ภาคเรียนเป็นรูปเล่ม มีการ นำผลการวิจัยมาประมวลผล การจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พัฒนา นัก ศึกษาให้ได้รับความรู้ความ เข้าใจอย่างเท่าเทียมกัน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ๕.นักศึกษา ประชาชนและ บุคลากร ผ่านการอบรมตาม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำสู่ประชาธิปไตย ต่อต้านยาเสพติด มีจิตสำนึกที่ดีงาม มีความ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินชีวิต ด้วยความสุข มีการสรุปผล การดำเนินงานเป็นรูปเล่ม และรายงานผลการ ดำเนินงานให้ต้นสังกัดทราบ ๖.บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย นิเทศ ดำเนินงานตามแผนการนิเทศ นักศึกษา ประชาชน และ ครู กศน. ได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ การเรียนรู้ เกิดการพัฒนา จำนวน นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น และมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมี นักศึกษาและประชาชนทั่วไป
--	--	---	--	--

		ทุกโครงการอย่างเป็นระบบ PDCA ๓. สถานศึกษามีการสร้างแบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เข้ารับบริการ เช่น โครงการพัฒนาอาชีพต่างๆ โครงการค่ายทักษะชีวิต โครงการพัฒนาผู้เรียนต่างๆให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นต้น โดยใช้รูปแบบทดสอบความรู้จากการเข้ารับการอบรมตามโครงการ รวมทั้งใช้แบบประเมินที่ใช้การสังเกตพฤติกรรม โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมในการประเมินผลเชิงคุณภาพที่ชัดเจน ถูกต้องเชื่อถือได้	วิธีเรียนเปลี่ยนวิธีจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ -โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สร้างคนดี มีคุณธรรม นำไปสู่ความสุข -โครงการการศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรมการส่งเสริมดูแลผู้สูงอายุ	เข้าร่วม มีนายอำเภอภูหลวง เป็นประธานเปิดงานสร้างความประทับใจให้กับผู้ร่วมงานเป็นอย่างดี ได้สรุปรายงานเป็นรูปเล่ม ได้รายงานการจัดกิจกรรมให้หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบ ๗. บุคลากรได้ร่วมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต มีหลักสูตรอาชีพและทักษะชีวิต เป็นรูปเล่ม ได้ทราบผลสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายมีการประเมินผลในการใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ๘. กศน.อำเภอภูหลวงมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน และ กศน.ตำบล มีข้อมูลหมู่บ้านที่จัดทำเป็นหนังสือ เรียกว่าหนังสือสามัญประจำบ้าน ๙. กศน.อำเภอภูหลวงมีระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอก ได้แต่งตั้งบุคลากรทำงาน มีทีมนำ ทีมทำ มีการจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเป็นรูปเล่ม มีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง มีแผนปฏิบัติงานเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพนำเสนอ
--	--	---	--	---

				รายงานให้คณะกรรมการ สถานศึกษาได้ทราบ ๑๐.กศน.อำเภอภูหลวง มี ระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอกมีการจัดทำ รายงานผลการจัดกิจกรรม ทุกกิจกรรมเป็นรูปเล่ม มีการ จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) เป็นรูปเล่ม มีแผนการ ปฏิบัติงาน
--	--	--	--	---

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมินดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๗๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๗๓	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๓๕	๓๐.๒๕	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้ คะแนน ๓๐.๒๕
อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายาม ในการดำเนิน
โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการกำหนดเป็นปรัชญา
“คิดเป็น” วิสัยทัศน์ “สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คู่อาชีพ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษาได้จัด โครงการตามยุทธศาสตร์กิจกรรมอาสาชวาท ทำความดี มีคุณธรรม เทิดพระเกียรติ สภานายิกาสภาภาษาไทย โครงการอบรมลูกเสือวิสามัญชวาท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ โครงการการจัด การศึกษาสอนปรับพื้นฐานพื้นฐาน โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย โครงการกิจกรรมสอนเสริมรายวิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โครงการติวเสริมเพิ่มความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย โครงการ การจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยประจำตำบล โครงการรณรงค์หมู่บ้านไม่ขายเสียงต้นแบบ โครงการ การจัดการเรียนรู้ของศูนย์ดิจิทัลชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้ อินเทอร์เน็ต โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตร ช่างพื้นฐาน โครงการมทรรณ กศน.เพื่อขับเคลื่อน กศน.ตำบลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมการอบรมขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้ตาม แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการ ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการสร้างความพร้อมชุมชนผ่านเครือข่ายดิจิทัลชุมชน กศน. กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน กศน.ตำบล โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โครงการ การจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อ พัฒนาสังคมและชุมชนหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมปลูกป่าชุมชน และโครงการสร้างป่าสร้าง รายได้ตามแนวทางพระราชดำริ โครงการการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมการส่งเสริมดูแลผู้สูงอายุ โครงการจัด หลักสูตรดูแลผู้สูงอายุ(70 ชั่วโมง) โครงการการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมขับเคลื่อน กศน.โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการจัดการศึกษา ต่อเนื่องการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนหมู่บ้าน เรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ส่งเสริมการลดปริมาณขยะ การทิ้ง การคัดแยก และการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี โครงการกิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ ห้องสมุดพระราชพำน้องอ่าน กิจกรรมส่งเสริม การอ่านรณโบายเคลื่อนที่ โครงการอบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาด โครงการรับบริจาคหนังสือ โครงการกีฬา กศน. ภูหลวงเกมส์ต้านยาเสพติด โครงการพัฒนาผู้เรียน ครอบครัวยุบด้วยพระธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ โครงการนิทรรศการ กศน. 4 ศูนย์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีพญาช้าง นางผมหมอม โครงการพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมใน วัยรุ่น โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โครงการนิทรรศการส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านโภชนาการและสุขภาพของผู้เรียน(ธรรมนุญสุขภาพ) โครงการวิ่งเพื่อพ่อ ต่อด้านยาเสพติด โครงการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ

๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษา **บรรลุ** ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อเนื่องและผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและจัดให้มีการตรวจสุขภาพให้กับนักศึกษาประจำปีและส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- ๑.สถานศึกษาควรให้ผู้เรียนต้องตรวจสุขภาพอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
 - ๒.สถานศึกษาส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาเป็น แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยศึกษาจากสถานที่ยุติธรรมและค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต
 - ๓.สถานศึกษาควรจัดและส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอนวิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๔๐	ดี
ผลรวมของคะแนน	๒๕	๒๐	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ได้คะแนน ๒๐ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียน และผู้รับบริการ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาพัฒนาหลักสูตร จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคนิคการสอนอย่างมืออาชีพ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือกเสรีและการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๕๙ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรการจัดการศึกษาและการเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โครงการพัฒนาบุคลากรการศึกษาดูงานด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ รายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงการศึกษาดูงาน พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โครงการพัฒนาระบบ กลไก การกำกับ ติดตาม และนิเทศ และรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- ๑.รายงานผลการจัดกิจกรรม สรุบบแบบประเมินความพึงพอใจ
- ๒ .วุฒิบัตร
- ๓.รูปภาพการจัดกิจกรรม ผ่าน web กศน.ตำบล ปึงงบประมาณ ๒๕๖๐
- ๔.ขึ้น Web ประชาสัมพันธ์ข่าว กศน. (<https://loei.nfe.go.th/portal/phi/>)
- ๕.วิจัยในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตร ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
เหมาะสมกับสภาพบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา (เขียนวิธีการพัฒนาในตัวเองซึ่งได้ผลการประเมินต่ำสุดและรองลงมา)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สํารวจแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในระดับตำบลและอำเภอเพื่อเป็นแหล่ง
เรียนรู้ให้กับนักศึกษา

๒ . สถานศึกษาควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทันสมัย ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและได้
มาตรฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา ได้คะแนน ๙.๖๐ อยู่ใน
ระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/
กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการโดยผู้บริหารได้ยึดหลักธรรมาภิบาล ได้นำระบบฐานข้อมูลด้านต่างๆ มา
ใช้กำหนดกรอบการบริหารจัดการเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและหลักสูตร รวมทั้งการเข้ามามีส่วนร่วมของ
คณะกรรมการสถานศึกษาที่ช่วยในการตรวจสอบและกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

ผู้บริหารได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ นำพองค์กรไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาและช่วยเหลือสังคม

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- ๑.แผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติ
- ๒.คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่
- ๓.หนังสือเชิญจากเครือข่าย หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม
- ๔ .บันทึกการนิเทศติดตามการดำเนินงาน
- ๕ .บันทึกการประชุม
- ๖.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง
- ๗.รายงานประชุม
- ๘ .วุฒิบัตร
- ๙.รายงานการติดตามระบบการใช้ฐานข้อมูล
- ๑๐.หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสารการเรียนรู้ท้องถิ่น
- ๑๑.ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๑๒.รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- ๑๓ .ทะเบียนคุมต่างๆ
- ๑๔ .แผนการนิเทศ
- ๑๕ .สภาพอาคารสถานที่สะอาดร่มรื่น
- ๑๖.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑๗.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑๘.รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑๙.แบบสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ พบว่าสถานศึกษา **บรรลุ** ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารองค์กร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่โดดเด่นและท้าทาย บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สามารถขับเคลื่อนให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย พันธกิจ ได้อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ เรื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายด้านการวิจัย เพื่อพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย และจัดทำโครงการวิจัยรองรับ มีการนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษา รวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้นำเสนอผลการวิจัยสู่สาธารณะ

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๓.๘๓	ดี
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๘.๘๓	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา ได้คะแนน ๘.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก..... ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินจัดโครงการพัฒนาบุคลากรได้อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานการประเมินตนเอง เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรการศึกษาดูงานด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ พบว่าสถานศึกษา **บรรลุ** ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี

จุดควรพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดอยู่ในเกณฑ์ที่ดี แต่มีบางมาตรฐานที่ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้ได้คะแนนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินงานตามแผนการพัฒนาศึกษา แผนปฏิบัติการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้คะแนน ๙
อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนิน
โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาได้กำหนด **อัตลักษณ์** “ใฝ่เรียนรู้ คู่อาชีพ” เพื่อให้นักศึกษาหรือผู้รับบริการได้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้
อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษาได้จัด โครงการตามยุทธศาสตร์กิจกรรมอาสาชวาท ทำความดี มีคุณธรรม เทิดพระเกียรติ สภานายิกาสภาภาษาไทย โครงการอบรมลูกเสือวิสามัญชวาท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ โครงการการจัด การศึกษาสอนปรับพื้นฐานพื้นฐาน โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย โครงการกิจกรรมสอนเสริมรายวิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โครงการติวเสริมเพิ่มความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย โครงการ การจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยประจำตำบล โครงการรณรงค์หมู่บ้านไม่ขายเสียงต้นแบบ โครงการ การจัดการเรียนรู้ของศูนย์ดิจิทัลชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้ อินเทอร์เน็ต โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตร ช่างพื้นฐาน โครงการมทรรณ กศน.เพื่อขับเคลื่อน กศน.ตำบลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมการอบรมขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้ตาม แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการ ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการสร้างความพร้อมชุมชนผ่านเครือข่ายดิจิทัลชุมชน กศน. กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน กศน.ตำบล โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โครงการ การจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อ พัฒนาสังคมและชุมชนหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมปลูกป่าชุมชน และโครงการสร้างป่าสร้าง รายได้ตามแนวทางพระราชดำริ โครงการการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมการส่งเสริมดูแลผู้สูงอายุ โครงการจัด หลักสูตรดูแลผู้สูงอายุ(70 ชั่วโมง) โครงการการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมขับเคลื่อน กศน. โครงการการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการจัดการศึกษา ต่อเนื่องการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนหมู่บ้าน เรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ส่งเสริมการลดปริมาณขยะ การทิ้ง การคัดแยก และการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี โครงการกิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ ห้องสมุดพระราชพำนองอ่าน กิจกรรมส่งเสริม การอ่านรณโบายเคลื่อนที่ โครงการอบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาด โครงการรับบริจาคหนังสือ โครงการกีฬา กศน. ภูหลวงเกมส์ต้านยาเสพติด โครงการพัฒนาผู้เรียน ครอบครัวยุคใหม่ด้วยพระธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ โครงการนิทรรศการ กศน. 4 ศูนย์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีพญาช้าง นางผมหมอม โครงการพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมใน วัยรุ่น โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โครงการนิทรรศการส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านโภชนาการและสุขภาพของผู้เรียน(ธรรมนุญสุขภาพ) โครงการวิ่งเพื่อพ่อ ต่อด้านยาเสพติด โครงการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แบบประเมินความพึงพอใจและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

๒..แบบประเมินความพึงพอใจและสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมการจัด
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษา **บรรลุ** ตามเป้าหมาย
ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง
สถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

โครงการควรมีวัตถุประสงค์ที่สะท้อนผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒.ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๑๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ได้คะแนน.....๑๐..... อยู่ใน
ระดับคุณภาพ.....**ดีมาก**.....ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนิน
โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
โดยได้มีการวิเคราะห์โครงการโดยได้ยึดนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ
นโยบาย กศน. และนโยบาย สำนักงาน กศน.จังหวัด

ข้อมูลความพยายาม

ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพศึกษาระยะกลาง แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- ๑.แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี
- ๒.แผนพัฒนาคุณภาพศึกษาระยะกลาง
- ๓.แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา **บรรลุ** ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน โดยได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการดำเนินโครงการควร ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

โครงการแต่ละโครงการควรมีการวิเคราะห์โครงการโดยให้ยึดนโยบายทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ นโยบาย สำนักงาน กศน. และนโยบาย กศน.จังหวัด ให้สอดคล้องกัน

บทที่ ๔

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

๑) สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่

๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยภาพรวมของสถานศึกษา

ไว้ที่ระดับคุณภาพ...ดี.....

ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑-๖ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๗๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๗๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๔๐	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๔๐	ดี
มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๘๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๓.๘๓	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๘๗.๖๘	ดี

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ด้วยค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๗.๖๘ แปลคุณภาพเท่ากับ ดี ซึ่ง บรรลุ เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้

ข้อมูลความตระหนัก

๑. สถานศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการกำหนดเป็นปรัชญา “คิดเป็น” วิสัยทัศน์ “สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คู่อาชีพ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒. สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียนและผู้รับบริการ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการโดยผู้บริหารได้ยึดหลักธรรมาภิบาล ได้นำระบบฐานข้อมูลด้านต่างๆ มาใช้ในการกำหนดกรอบการบริหารจัดการเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและหลักสูตร รวมทั้งการเข้ามามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ช่วยในการตรวจสอบและกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

๕. สถานศึกษาได้กำหนด **อัตลักษณ์** “ใฝ่เรียนรู้ คู่อาชีพ” เพื่อให้นักศึกษาหรือผู้รับบริการได้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาด้านอาชีพ

๖. สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้มีการวิเคราะห์โครงการโดยได้ยึดนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ นโยบาย กศน. นโยบาย กศน.จังหวัด

ข้อมูลความพยายาม

๑. สถานศึกษาได้จัด โครงการตามยุทธศาสตร์กิจกรรมอาสาชวูกาชาด ทำความดี มีคุณธรรม เทิดพระเกียรติสถานายิกาสภาภาษาไทย โครงการอบรมลูกเสือวิสามัญชวูสะอาด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ โครงการการจัดการศึกษาสอนปรับพื้นฐานพื้นฐาน โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย โครงการกิจกรรมสอนเสริมรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โครงการติวเสริมเพิ่มความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย โครงการ การจัดการเรียนรู้ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย ประจำปีตำบล โครงการรณรงค์หมู่บ้านไม่ขายเสียงต้นแบบ โครงการ การจัดการเรียนรู้ของศูนย์ดิจิทัลชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรช่างพื้นฐาน โครงการมหกรรม กศน.เพื่อขับเคลื่อน กศน.ตำบลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมการอบรมขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการ ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสร้างความพร้อมชุมชนผ่านเครือข่ายดิจิทัลชุมชน กศน.

กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กศน.ตำบล โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมปลูกป่าชุมชน และโครงการสร้างป่าสร้างรายได้ตามแนวทางพระราชดำริ โครงการการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมการส่งเสริมดูแลผู้สูงอายุ โครงการจัดหลักสูตรดูแลผู้สูงอายุ(70 ชั่วโมง) โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมขับขี่ปลอดภัย โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องส่งเสริมการลดปริมาณขยะ การทิ้ง การคัดแยก และการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี โครงการกิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ ห้องสมุดพระราชพำน้องอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านรโมบายเคลื่อนที่ โครงการอบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด โครงการรับบริจาคหนังสือ โครงการกีฬา กศน. ภูหลวงเกมส์ต้านยาเสพติด โครงการพัฒนาผู้เรียน ครอบครัวอบอุ่นด้วยพระธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ โครงการนิทรรศการ กศน. 4 ศูนย์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสืบสานวัฒนธรรมประเพณีภูผาซำ นางผมหอม โครงการพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โครงการนิทรรศการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านโภชนาการและสุขภาพของผู้เรียน(ธรรมนุญสุขภาพ) โครงการวิ่งเพื่อพ่อต่อต้านยาเสพติด โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาพัฒนาหลักสูตร จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคนิคการสอนอย่างมืออาชีพ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือกเสรีและการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๕๙ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรการจัดการศึกษาและการเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โครงการพัฒนาบุคลากรการศึกษาดูงานด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โครงการพัฒนาระบบ กลไก การกำกับ ติดตาม และนิเทศ และรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน

๓. ผู้บริหารได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ นำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาและช่วยเหลือสังคม

๔. สถานศึกษาได้ดำเนินจัดโครงการพัฒนาบุคลากรได้อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานการประเมินตนเอง เช่น เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เข้าร่วมประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.สถานศึกษาได้จัด โครงการตามยุทธศาสตร์กิจกรรมอาสาชวาท ทำความดี มีคุณธรรม
เทิดพระเกียรติสถานายिकासภาาชาดไทย โครงการอบรมลูกเสือวิสามัญช่อสะอาด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐
โครงการการจัดการศึกษาสอนปรับพื้นฐานพื้นฐาน โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย โครงการกิจกรรมสอนเสริม
รายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โครงการติวเสริมเพิ่มความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โครงการอบรมประวัติศาสตร์
ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย โครงการ การจัดการเรียนรู้ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย
ประจำตำบล โครงการรณรงค์หมู่บ้านไม่ขายเสียงต้นแบบ โครงการ การจัดการเรียนรู้ของศูนย์ดิจิทัลชุมชน
กิจกรรมการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก โครงการศูนย์ฝึก
อาชีพชุมชนหลักสูตรช่างพื้นฐาน โครงการมหกรรม กศน.เพื่อขับเคลื่อน กศน.ตำบลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมการอบรม
ขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการ ศึกษาดูงานแหล่ง
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสร้างความพร้อมชุมชนผ่านเครือข่ายดิจิทัลชุมชน กศน.
กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กศน.ตำบล โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โครงการ
การจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมปลูกป่าชุมชน
และโครงการสร้างป่าสร้างรายได้ตามแนวทางพระราชดำริ โครงการการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมการส่งเสริมดูแล
ผู้สูงอายุ โครงการจัดหลักสูตรดูแลผู้สูงอายุ(70 ชั่วโมง) โครงการการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
กิจกรรมขับเคลื่อนโครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนา
สังคมและชุมชนหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการการจัด
การศึกษาต่อเนื่องส่งเสริมการลดปริมาณขยะ การทิ้ง การคัดแยก และการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี โครงการกิจกรรม
บ้านหนังสือชุมชน โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ ห้องสมุดพระราชพำน้องอ่าน
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านรโมบายเคลื่อนที่ โครงการอบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่าน
ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด โครงการรับบริจาคหนังสือ โครงการกีฬา กศน. ภูหลวงเกมส์ด้านยาเสพติด
โครงการพัฒนาผู้เรียน ครอบครัวยุบอุ่นด้วยพระธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ โครงการนิทรรศการ กศน. 4 ศูนย์ เพื่อ
พัฒนาผู้เรียนและสืบสานวัฒนธรรมประเพณีพญาช้าง นางผมหอม โครงการพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ปัญหา
การตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โครงการ
นิทรรศการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านโภชนาการและสุขภาพของผู้เรียน(ธรรมานุยุสุขภาพ) โครงการวิ่งเพื่อพ่อต่อต้าน
ยาเสพติด โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน

๖. ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะกลาง
แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเด่น

๑. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาต่อเนื่องและผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการ
ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตร ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารองค์กร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่โดดเด่นและท้าทาย บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สามารถขับเคลื่อนให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย พันธกิจ ได้อย่างมีคุณภาพ

๔. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี

๕. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

๖. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน โดยได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและจัดให้มีการตรวจสุขภาพให้กับนักศึกษาประจำปีและส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน

๓. สถานศึกษาควรจัดให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาย่านน้อยปีละ ๒ เรื่อง

๔. ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดอยู่ในเกณฑ์ที่ดี แต่มีบางมาตรฐานที่ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้ได้คะแนนเพิ่มขึ้น

๕. โครงการควรมีวัตถุประสงค์ที่สะท้อนผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้กำหนดไว้

๖. การจัดกิจกรรมการดำเนินโครงการควร ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรให้ผู้เรียนต้องตรวจสุขภาพอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

๒. สถานศึกษาส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาเป็น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. สถานศึกษาควรจัดและส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมประชาธิปไตย การป้องกันยาเสพติด

๕ .สถานศึกษาควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทันสมัย ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและได้มาตรฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายด้านการวิจัย เพื่อพัฒนางานการศึกษานอกระบบและ

การศึกษาตามอัธยาศัย โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย และจัดทำโครงการวิจัยรองรับ มีการนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษา รวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้นำเสนอผลการวิจัยสู่สาธารณะ

๗.สถานศึกษาควรดำเนินงานตามแผนการพัฒนาศึกษา แผนปฏิบัติการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๘.โครงการแต่ละโครงการควรมีการวิเคราะห์โครงการโดยให้ยึดนโยบายทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ นโยบายกศน. นโยบาย กศน.จังหวัดให้สอดคล้องกัน

๒) การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ รวม ๔ ด้าน

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่า ผลการดำเนินงาน มีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๘, มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๒ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๗๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดี
ผลรวมของคะแนน	๕๐	๔๔.๒๕	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี ซึ่ง บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตยึดตามปรัชญา พันธกิจ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่กำหนด

จุดควรพัฒนา

- ๑.สถานศึกษาควรจัดทำ MOU เป็นรูปเล่มปัจจุบันมีแบบสอบถามแบบสำรวจ ลงในชุมชน
- ๒.นักเรียนควรมีแบบตรวจสุขภาพประจำปี
- ๓.สถานศึกษาควรมีการกำหนดโครงการพัฒนาต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีแบบทดสอบความรู้ก่อนเข้าอบรมโครงการต่างๆ
- ๔.สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ , มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดี
ผลรวมของคะแนน	๑๘	๑๗	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดี ซึ่ง บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑.สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนงานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบครบวงจรชัดเจนโดยมีการวางแผนจัดทำโครงการที่มีกิจกรรมการสำรวจข้อมูลที่มีอยู่ การประเมินผลการใช้ข้อมูลการวิเคราะห์และปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เหมาะสมกับการใช้งานของฝ่ายงานต่างๆ อยู่เสมอมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและพัฒนการดำเนินงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ

๒ .สถานศึกษาควรมีการควบคุม กำกับติดตามนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนเป็นระบบ
ครอบคลุมทุกส่วนงาน มีคณะกรรมการประเมินผลที่มีชุมชนและทุกภาคส่วนร่วมในการประเมินทั้งร่วมในการนำผล
การประเมินมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑-๒.๖

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอนิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๒๐	ดี
ผลรวมของคะแนน	๒๒	๑๗.๖๐	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี ซึ่ง บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นมีสื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการรายงานผลการจัดกิจกรรมครูผู้สอนมีการวัดการประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร

จุดควรพัฒนา

ควรนำหลักสูตรสื่อ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ที่จัดทำเป็นรูปเล่มให้มีในระบบสารสนเทศ ควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น การติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกตำบล และต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ - ๔.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๓.๘๓	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๘.๘๓	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ **ดีมาก** ซึ่ง
บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาเน้นให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายตลอดจนบุคลากรทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาเริ่ม
จากการเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อจัดทำแผนระยะยาวจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายงาน
ผลการปฏิบัติงานประจำปี ให้ชุมชนร่วมในการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพต่างๆ เชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนใน
การจัดพัฒนาอาชีพ

จุดควรพัฒนา

- ๑ . ควรทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกัน โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของ
โครงการสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานของต้นสังกัดและประเมินผลโครงการ
๒. ควรใช้ฐานข้อมูลจากการสำรวจมาทำแผนในการจัดกิจกรรม
- ๓ . จัดระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อสะดวกต่อการสืบค้นและตรวจสอบ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ควรมีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยมีการวางแผนงาน
พัฒนาที่สอดคล้องและตอบสนองกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา นำตัวบ่งชี้มากำหนดเป็นเป้าหมายใน
แผนงานพัฒนาอย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย มี
การประเมินผลการดำเนินงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพโดยการสร้างเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมสอดคล้องกับ
เป้าหมาย ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมิน มีการสรุปผลและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานในปี
ต่อไปอย่างชัดเจน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการและชุมชนให้หลากหลายยิ่งขึ้น

๒. พัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ระดับตำบล โดยจัดหาสื่อที่หลากหลาย มีคุณภาพทุกตำบลมาให้บริการ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ผู้รับบริการเข้าศึกษาหาความรู้

๓. พัฒนابุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยการอบรม ประชุมสัมมนาตามโอกาสให้เป็นครุมืออาชีพ

๔. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม กศน.ระดับตำบลทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่

๕. จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๖. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลและแนวทางมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๗. สถานศึกษาดำเนินส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นสื่อ อินเทอร์เน็ต กระตุ้นให้ผู้เรียนส่งเสริมการอ่าน การประกวดแข่งขัน การสืบค้น การอ่านและการใช้สารานุกรม

๘. เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะอาชีพในเชิงธุรกิจ มีความชำนาญการ เฉพาะเรื่องสามารถเพิ่มผลผลิต ลดต้นทุนการผลิตมีความรู้ในการจัดระบบบัญชีการตลาด และการบริหารจัดการแบบครบวงจรสามารถประกอบอาชีพสมัยใหม่เป็นผู้ประกอบการเองได้ รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมด้วยความปลอดภัย และมีความสุขทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และระบอบประชาธิปไตย

๑๐. พัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งจะมีการปรับบทบาทภารกิจให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและบริบทของพื้นที่ ตลอดจนรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนมากขึ้น ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ศูนย์เรียนรู้ ประกอบด้วย

1) ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล เป็นศูนย์กลางการส่งเสริมจัดกระบวนการเรียนรู้ และหน่วยประสานงานแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชน ดำเนินงานร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.)

2) ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยประจำตำบล เพื่อสร้างการเรียนรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข โดยเฉพาะสิทธิและหน้าที่ในระบอบประชาธิปไตย บูรณาการความร่วมมือกับคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) และภาคประชาสังคม

3) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ซึ่งบริหารจัดการฐานข้อมูลที่เป็นสำหรับ กศน. และชุมชน เพื่อให้มีความรู้และรับรู้ที่เท่าทัน ปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคดิจิทัล

4) ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบการศึกษา นอกเหนือจากระบบการศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา โดยยึดชุมชนเป็นฐานในการดำเนินงาน โดย กศน.ตำบล มีบทบาทเป็นผู้ประสานงานและอำนวยความสะดวก

ระดับตำบล โดยจัดหาสื่อที่หลากหลาย มีคุณภาพทุกตำบลมาให้บริการ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ผู้รับบริการ
เข้าศึกษาหาความรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โครงการแต่ละโครงการจะต้องมีการวิเคราะห์โครงการโดยยึดนโยบายของศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
พรบ.การศึกษาแห่งชาติ นโยบายสำนักงาน กศน. นโยบายสำนักงาน กศน.จังหวัดให้สอดคล้องกัน