



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง
สำนักงาน กศน. จังหวัดเลย

สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR)
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมเพื่อเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง และมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะดังนี้

() เห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง

() ไม่เห็นชอบเพราะ

ลงชื่อ พันตรี.....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(สุรัชย์ ประภาสอน)

ลงชื่อกรรมการ/เลขานุการ

(นางนงลักษณ์ พร้อมจะบก)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา รวมถึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชาหรือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงเพื่อนำผล การประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาควิชาหรือข่าย

ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อตรวจประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง โดยการ วิเคราะห์แผนปฏิบัติงานประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ สถานศึกษาได้ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ ทั้งนี้คณะกรรมการ ประเมินได้ใช้มุมมองโดยปรับการประเมินให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา คำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาให้มากที่สุด

คณะกรรมการประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหาร บุคลากร และ คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของ สถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการประเมินขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการประเมิน หวังว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอภูกระดึง จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาท หน้าที่ของสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาผลงานในทุกพันธกิจ ตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางนงลักษณ์ พร้อมจะบก)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอภูกระดึง

วันที่ ๒๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

๒ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา

๗

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายด้านของกฎกระทรวงฯ ทั้ง ๔ ด้าน

๗

จุดเด่น

๘

จุดที่ควรพัฒนา

๘

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๘

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๘

๒ บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑๑

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

๑๑

ทำเนียบผู้บริหาร

๑๘

งบประมาณ

๑๘

จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน

๑๙

จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา

๒๐

แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

๒๐

เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา

๒๖

ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกโดยภาพรวมของสถานศึกษา

๒๖

๒ บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓๔

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓๔

กลยุทธ์

๓๖

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔๐

แผนปฏิบัติงานประจำปี

๔๔

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน	๔๖
ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๔๗
สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา	๔๘
๒. บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๕๓
ข้อมูลความตระหนัก	๕๓
ข้อมูลความพยายาม	๕๔
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๕๔
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑	๕๕
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๕๖
ข้อมูลความตระหนัก	๕๗
ข้อมูลความพยายาม	๕๘
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๕๘
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒	๖๐
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๖๑
ข้อมูลความตระหนัก	๖๒
ข้อมูลความพยายาม	๖๒
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๒
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓	๖๓
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๖๔
ข้อมูลความตระหนัก	๖๔
ข้อมูลความพยายาม	๖๕
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๕
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔	๖๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๖๗
ข้อมูลความตระหนัก	๖๗
ข้อมูลความพยายาม	๖๗
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๗
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕	๖๘
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๖๙
ข้อมูลความตระหนัก	๖๙
ข้อมูลความพยายาม	๗๐
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๗๐
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖	๗๑
๒.๒ บทที่ ๔ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุปผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา	๗๒
การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ฯ	๗๕
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๗๙
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๗๙
ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ	๗๙
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตบช. ๑.๕)	
คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลภูกระดึง อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากร จำนวน ๑๓ คน มีนักศึกษา จำนวน ๑,๗๑๑ คน ผู้รับบริการการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๑,๒๓๒ คน และผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๔,๘๔๓ คน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ของสำนักงาน กศน. สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

๒.สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา มีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึงตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙๑.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๖.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๐.๐๐อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และ มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๒.สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง พบว่า มาตรฐานด้านที่ ๑ มีค่าคะแนน ๙๑.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานด้านที่ ๒ มีค่าคะแนน ๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานด้านที่ ๓ มีค่าคะแนน ๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และมาตรฐานด้านที่ ๔ มีค่าคะแนน ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ดังรายละเอียดตามตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒

๒ จุดเด่น

- ๑.การทำงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมและใช้ระบบ PDCA มาใช้ในการปฏิบัติงาน
- ๒.การทำงานเป็นทีมเน้นการมีส่วนร่วมความรักความสามัคคี และแบบ PDCA
- ๓.การมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคีเครือข่าย
- ๔.ปฏิบัติงานตามแผนและใช้ระบบภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม กศน.

๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.พัฒนาศักยภาพของครูในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๒.โครงการสอนเสริมทุกภาคเรียน
- ๓.พัฒนาสื่อการเรียนให้ทันสมัยหลากหลายและทั่วถึง
- ๔.เป็นการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ สถานประกอบการ และศึกษาดูงานรับประสบการณ์

โดยตรง

- ๕.ต้องสำรวจเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อทำวิจัยในชั้นเรียนให้ทุกคนทุกภาคเรียน

๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเห็นสมควรจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา

คุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

- ๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒.จัดทำโครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาทุกภาคเรียน
- ๓.จัดทำโครงการสอนเสริมวิชาเลือกและสอนเสริมเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ N-NET ทุกภาคเรียน

๒ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกปี
- ๒.ส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั่วถึงทุกตำบล
- ๓.เพิ่มการมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคีเครือข่ายให้มากที่สุด
- ๔.จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสภาพปัญหาและความต้องการ
- ๖.ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลและแนวทางมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้มี

ประสิทธิภาพต่อไป

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๖.๔๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๐๐	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓.๐๐	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓.๐๐	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓.๐๐	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๐.๐๐	๑.๕๘	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัยยาศัย	๓.๐๐	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓.๐๐	๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓.๐๐	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	๔.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๐๐	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒.๐๐	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒.๐๐	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

๒๕ ตารางที่ ๑ (ต่อ) สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๙๑.๔๖	ดี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง มีค่าคะแนนผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษาโดยภาพรวม เท่ากับ ๙๑.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒๖ ตารางที่ ๒ สรุปผลคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้านมีดังนี้

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
			คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ๑.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ๕.๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕๐	๔๑.๔๖	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ๓.๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๑๘	๑๘	ดีมาก
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ๒.๖	๒๒	๒๒	ดีมาก
การประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ และ ๔.๒	๑๐	๑๐	ดีมาก

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง
บ้านวงเวียน หมู่ที่ ๓ ตำบลภูกระดึง อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ๔๒๑๘๐
โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๘๗๑๐๗๕ โทรสาร ๐๔๒ - ๘๗๑๐๗๕
เว็บไซต์ <http://www.pkdnfe.com>

สังกัด

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

๓ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

๑.ประวัติ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง(กศน.อำเภอภูกระดึง)ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๓๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดย ฯพณฯ ปราโมทย์ สุขุม รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามในประกาศจัดตั้ง โดยศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอภูกระดึง เป็น ๑ ในสถานศึกษา จำนวน ๗๘๙ แห่ง ที่ประกาศจัดตั้งขึ้นเป็นครั้งแรก และเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการปรับเปลี่ยนโครงสร้างใหม่ ทำให้ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอภูกระดึง ได้เปลี่ยนสังกัดจากเดิมสังกัด กรมการศึกษานอกโรงเรียน มาเป็นสังกัด สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียน ต่อมาเมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๑ ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๑ ทำให้ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอภูกระดึง เปลี่ยนชื่อมาเป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จนถึงปัจจุบัน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง เปิดทำการครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๓๗ โดยมีนายเกษม ทาข้ามป้อม ได้รับการแต่งตั้งจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนให้มาปฏิบัติราชการในหน้าที่หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอภูกระดึง และใช้ที่ทำการร่วมกับสำนักงาน

ศึกษาธิการอำเภอภูกระดึง ซึ่งตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ของที่ว่าการอำเภอภูกระดึง ตำบลภูกระดึง อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้ย้ายที่ทำการจากสำนักงานศึกษาธิการอำเภอภูกระดึง มาตั้งอยู่ ณ ที่ทำการเลขที่ ๔๘/๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลภูกระดึง อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้ย้ายที่ทำการศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอภูกระดึง มาเช่าอาคารพาณิชย์เป็นสำนักงานและแบ่งพื้นที่ส่วนหนึ่งเป็นห้องสมุดประชาชนอำเภอภูกระดึง

ต่อมาได้ย้ายที่ทำการไปอยู่ภายในบริเวณที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย และห้องสมุดประชาชนอำเภอภูกระดึง รวมทั้งศูนย์คอมพิวเตอร์อำเภอภูกระดึง ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเลย และเมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ย้ายที่ทำการสำนักงาน กศน.อำเภอภูกระดึง มาอยู่ที่อาคารที่ทำการหลังเก่าขององค์การบริหารส่วนตำบลภูกระดึง บ้านวงเวียน หมู่ที่ ๓ ตำบลภูกระดึง อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย จนถึงปัจจุบัน และมี นางนงลักษณ์ พร้อมจะบก ดำรงตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง

๒.อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา

กศน.อำเภอภูกระดึง ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดเลย อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดเลย ตามเส้นทางหลวงแผ่นดิน สาย ๑๔ หมายเลข ๒๐๑ (เลย- ขอนแก่น) ระยะทางประมาณ ๗๖ กิโลเมตร ใช้เวลา ในการเดินทางโดยรถยนต์ประมาณ ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที

๒.๑ อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดกับเขตอำเภอหนองหิน จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดกับเขตอำเภอภูผาม่าน จังหวัดขอนแก่น และอำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดกับเขตอำเภอภูหลวง จังหวัดเลย และอำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันออก	ติดกับเขตอำเภอผาขาว จังหวัดเลย และอำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

๓.สภาพของชุมชน

๓.๑ ประวัติอำเภอภูกระดึง

เดิมอำเภอภูกระดึง อยู่ในเขตปกครองของอำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย เนื่องจากหมู่บ้านศรีฐาน เป็นพื้นที่ที่มีธรรมชาติสวยงาม เป็นสิ่งดึงดูดนักท่องเที่ยวมาก คือ “เขาภูกระดึง” มีลักษณะเหมือนกระดิ่งคว่ำเป็นภูเขาสูง ปกคลุมไปด้วยป่าไม้นานาพันธุ์ เป็นทิวเขาสลับซับซ้อน เมื่อประมาณปี พ.ศ.๒๕๐๔ นายชำนาญ ยุวบูรณ์ อธิบดีกรมการปกครองในสมัยนั้นกับคณะ ได้มาทัศนศึกษาบริเวณภูกระดึง และพิจารณาเห็นว่าหากมีเจ้าหน้าที่ให้บริการอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวตามสมควร จะเป็นการดึงดูดประชาชนทั่วไปให้มาท่องเที่ยวมากขึ้น ซึ่งเป็นผลดีทางด้านเศรษฐกิจแก่ประชาชนในท้องถิ่นเป็นอย่างมากจึงได้สั่งการให้จังหวัดเลย โดย

นายกิติ ยธการี ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดเลยในขณะนั้น ได้เสนอขอจัดตั้งกิ่งอำเภอภูกระดึงขึ้น และกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศตั้งกิ่งอำเภอภูกระดึง เมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๐๕ ซึ่งประกอบด้วย ตำบลศรีฐาน ตำบลปวนพุ และตำบลผาขาว อยู่ในความปกครองของอำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๐๖ ได้มีพระราชกฤษฎีกายกฐานะเป็นอำเภอภูกระดึง ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

๓.๒ ลักษณะภูมิศาสตร์

ภูมิประเทศของอำเภอภูกระดึง เป็นภูเขาสูง มีภูเขาสำคัญ ๆ โดยรอบ มีตัวเมืองอยู่ตรงกลาง เป็นที่ราบสลับภูเขา ซึ่งใช้ทำการเกษตร ระดับความสูงจากระดับน้ำทะเล (MSL) ๔๐๐-๑,๒๐๐ เมตร อำเภอภูกระดึงมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๖๒๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓๙๑,๒๕๐ ไร่

๓.๓ สภาพภูมิอากาศ

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาโดยรอบ มีพื้นที่ราบอยู่ตรงกลาง ทำให้สภาพอากาศและอุณหภูมิเปลี่ยนแปลงโดยง่าย ฤดูร้อนอากาศจะร้อนจัด โดยเฉพาะในระหว่างเดือนเมษายน-พฤษภาคม อุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุดประมาณ ๔๐ องศาเซลเซียส ฤดูหนาวอากาศจะหนาวจัด โดยเฉพาะช่วงเดือนพฤศจิกายน - มกราคม อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๑๐-๒๐ องศาเซลเซียส ซึ่งกล่าวได้ว่า “อำเภอภูกระดึงเป็นอำเภอที่มีระดับความหนาวเย็นค่าเฉลี่ยต่ำมาก”

๓.๔ แม่น้ำที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำพองโก เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำพอง กำเนิดจากภูกระดึงไหลผ่านบ้านพองหนีบ บ้านนายาง บ้านอีเลศ ตำบลศรีฐาน บ้านทุ่งใหญ่ ตำบลภูกระดึง ไปบรรจบกับน้ำพองใหญ่ ซึ่งมีต้นกำเนิดจากภูกระดึงเช่นกัน แต่อยู่อีกด้านหนึ่งของภูกระดึง ไหลผ่านบ้านน้าน้อย บ้านนาโก ตำบลศรีฐาน บ้านสงป่าเปลือย บ้านนายางใต้ ตำบลภูกระดึง ไปบรรจบลำน้ำพองโกที่บ้านทุ่งใหญ่ ตำบลภูกระดึง ไหลผ่านบ้านผานกเค้า บ้านศรีรักษา บ้านวังลานและบ้านห้วยหมาก ตำบลผานกเค้า ไหลลงสู่เขื่อนอุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น

๓.๕ ภูเขา อำเภอภูกระดึงมีภูเขาที่สำคัญ ๆ คือ “ภูกระดึง” บนยอดเขาเป็นสถานที่ซึ่งมีธรรมชาติสวยงาม น่าชมเป็นอย่างยิ่ง แต่ละปีมีนักท่องเที่ยวชมทิวทัศน์ของภูกระดึง ประมาณ ๘๐,๐๐๐ คน ถึง ๑๐๐,๐๐๐ คน บนยอดเขามีพื้นที่ราบประมาณ ๖๐ ตารางกิโลเมตร สูงจากระดับพื้นดินประมาณ ๑,๐๔๕ เมตร (ระยะทางเดินขึ้นจากเชิงเขาประมาณ ๕ กิโลเมตร) อยู่ห่างจากที่ตั้งที่ว่าการอำเภอประมาณ ๕ กิโลเมตร ปัจจุบันเป็นอุทยานแห่งชาติ นอกจากนี้ยังมีภูเขาสำคัญ ๆ เช่น ภูผายา ภูผาขาว ภูเป้อย ภูนกซึกี้ ภูคือ ภูกระแต

๓.๖ ทรัพยากรธรรมชาติสำคัญ

๓.๖.๑ แร่ธาตุ ในพื้นที่อำเภอกุกระดิง มีแร่เหล็ก ตะกั่ว แร่กานิส

๓.๖.๒ ของป่า มีอบเชย สีเสียด และหวาย

๓.๖.๓ สัตว์ป่า มีช้าง กวาง หมู ชะนี ไก่ป่า เลียงผา กระเจิง เก้ง ฯลฯ

๓.๖.๔ ป่าไม้ ไม้ที่พบส่วนมากจะเป็น ไม้มะค่า ไม้ตะแบก ไม้แดง ไม้ยาง ไม้ชิงชัน ฯลฯ

๓.๗ การคมนาคม

เส้นทางคมนาคมภายในอำเภอ สามารถเดินทางติดต่อกันได้ทางบก มีถนนคอนกรีต ถนนลาดยาง และ ถนนลูกรังเชื่อมติดต่อกันระหว่างตำบลและหมู่บ้าน

ทางหลวงแผ่นดิน สาย ๑๔ หมายเลข ๒๐๑ เลย - ขอนแก่น (มะลิวรรณ) ระยะทางประมาณ ๒๐๑ กิโลเมตร

ทางหลวงจังหวัด แยกจากทางหลวงแผ่นดิน สาย ๑๔ ที่กิโลเมตร ๗๔ หมายเลข ๒๐๑๙ ถึงเชิงเขา
กุกระดิง ระยะทางประมาณ ๘ กิโลเมตร

ทางหลวงชนบท สายศรีฐาน - วังยาง ต.ศรีฐาน ระยะทางประมาณ ๑๖ กิโลเมตร

ทางหลวงชนบท สายหนองอีเลิง - นาโก ต.ศรีฐาน ระยะทางประมาณ ๙ กิโลเมตร

ทางหลวงชนบท สายผานกเค้า - วังลาน ต.ผานกเค้า ระยะทางประมาณ ๑๒ กิโลเมตร

และสายข้าบ่าง - ห้วยส้มใต้ ต.ห้วยส้ม ระยะทางประมาณ ๑๐ กิโลเมตร

๓.๗.๑ การคมนาคมระหว่างอำเภอกุกระดิงกับจังหวัดเลย

โดยเน้นเส้นทางหลวงแผ่นดิน สาย ๑๔ หมายเลข ๒๐๑ (เลย - ขอนแก่น) เริ่มต้นจาก
อำเภอกุกระดิง ผ่านอำเภอหนองหิน อำเภอวังสะพุง ถึงจังหวัดเลย ระยะทางประมาณ ๗๖ กิโลเมตร
เป็นถนนลาดยางโดยตลอด สามารถใช้สัญจรไปมาได้สะดวกทุกฤดูกาลใช้เวลาเดินทางโดยรถยนต์
ประมาณ ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที

๓.๗.๒ การคมนาคมระหว่างอำเภอกุกระดิงกับจังหวัดขอนแก่น

โดยเน้นเส้นทางหลวงแผ่นดินสาย ๑๔หมายเลข ๒๐๑ (เลย - ขอนแก่น)เริ่มต้นจาก อำเภอกุกระดิง
ผ่านอำเภอภูพาน อำเภอชุมแพ อำเภอหนองเรือ อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ระยะทางประมาณ ๑๒๘
กิโลเมตร เป็นถนนลาดยางโดยตลอด สามารถใช้สัญจรไปมาสะดวกทุกฤดูกาล ใช้เวลาในการเดินทางโดยรถยนต์
ประมาณ ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที

๓.๘ ประชากร

จากทะเบียนราษฎร ณ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ จำนวนประชากร รวม ๓๔,๕๔๐ คน เป็นชาย ๑๗,๔๑๕ คน เป็นหญิง ๑๗,๑๒๕ คน มีความหนาแน่นประชากรเฉลี่ยต่อพื้นที่ประมาณ ๖๐ คน ต่อตารางกิโลเมตร (ข้อมูล ณ เดือน กันยายน ๒๕๖๐)

ข้อมูลจำนวนประชากร อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย

ลำดับที่	ตำบล	จำนวนประชากร (คน)		รวม(คน)
		ชาย	หญิง	
๑	ภูกระดึง	๔,๐๗๖	๔,๐๘๖	๘,๑๖๒
๒	ศรีฐาน	๕,๙๓๘	๕,๖๘๙	๑๑,๖๒๗
๓	ผานกเค้า	๓,๙๖๙	๓,๙๔๒	๗,๙๑๑
๔	ห้วยสั้ม	๓,๔๓๒	๓,๔๑๒	๖,๘๔๔
รวมทั้งสิ้น		๑๗,๔๑๕	๑๗,๑๒๕	๓๔,๕๔๐

๓.๙ ด้านการสาธารณสุข โภค การสื่อสาร และโทรคมนาคม

- การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จำนวน ๑ แห่ง
- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข จำนวน ๑ แห่ง
- แหล่งการเรียนรู้วิทยุชุมชน จำนวน ๒ แห่ง
- การประปาส่วนภูมิภาค การประปาดำบลและการประปาหมู่บ้าน ๕๔ แห่ง

๓.๑๐ สภาพทางเศรษฐกิจ

อาชีพที่สำคัญของประชากร ประกอบอาชีพการเกษตรมีพื้นที่การเกษตร ทั้งสิ้น ๑๐๕,๗๑๓ ไร่ ครอบครัวยุทธ จำนวน ๘,๕๐๐ ครัวเรือน การเกษตรกรรมมีพืชเศรษฐกิจที่สำคัญๆ ได้แก่ ข้าว ข้าวโพด มันสำปะหลัง อ้อย ถั่วเหลือง มะขามหวาน ยางพารา ไม้ มะม่วง และถั่วแดง

ผลิตภัณฑ์มวลรวม โดยเฉลี่ยรายได้ของประชากรต่อคนเท่ากับ ๓๙,๐๐๐ บาท : คน : ปี

๓.๑๑ ด้านทางสาธารณสุข

๑. การให้บริการด้านสาธารณสุข โดยมีสถานบริการ ดังนี้

- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ จำนวน ๑ แห่ง
- โรงพยาบาล ขนาด ๖๐ เตียง จำนวน ๑ แห่ง
- รพ.สต. จำนวน ๕ แห่ง
- ร้านขายยาแผนปัจจุบัน จำนวน ๓ แห่ง

๒. จำนวนบุคลากรทางด้านสาธารณสุข

- แพทย์	จำนวน ๔ คน
- ทันตแพทย์	จำนวน ๓ คน
- เภสัชกร	จำนวน ๓ คน
- พยาบาลวิชาชีพ	จำนวน ๔๒ คน
- นักวิชาการสาธารณสุข	จำนวน ๔ คน
- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	จำนวน ๓๒ คน
๓. อัตราการมีและใช้ส้วมราดน้ำ	ร้อยละ ๑๐๐
๔. หอกระจายข่า	จำนวน ๕๔ แห่ง

ที่มา : - สำนักงานสาธารณสุขอำเภอภูกระดึง

๓.๑๒ ป่าไม้

พื้นที่อำเภอภูกระดึงโดยทั่วไปเป็นป่าจึงเกิดปัญหาการบุกรุกทำลายป่าเป็นประจำ พื้นที่เป็นป่าแยกได้ดังนี้

ป่าสงวนแห่งชาติ มีจำนวน ๓ ป่า คือ ป่าห้วยส้ม-ป่าภูผาแดง ภูกระยา-ภูสามยอด และป่าภูค้อภูกระแต รวมเนื้อที่ประมาณ ๒๗๖,๒๕๐ ไร่ อุทยานแห่งชาติ จำนวน ๑ แห่ง คือ อุทยานแห่งชาติภูกระดึง เนื้อที่ประมาณ ๒๑๗,๕๘๑ ไร่

๓.๑๓ ด้านการปกครอง

สภาพการปกครอง อำเภอภูกระดึงแบ่งการปกครองเป็น ๔ ตำบล ๕๔ หมู่บ้าน

๑. ตำบลภูกระดึง	จำนวน ๑๓ หมู่บ้าน
๒. ตำบลศรีฐาน	จำนวน ๑๖ หมู่บ้าน
๓. ตำบลผานกเค้า	จำนวน ๑๔ หมู่บ้าน
๔. ตำบลห้วยส้ม	จำนวน ๑๑ หมู่บ้าน

เทศบาล ๑ แห่ง คือ เทศบาลตำบลภูกระดึง

องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ๔ แห่ง คือ

๑. องค์การบริหารส่วนตำบลภูกระดึง
๒. องค์การบริหารส่วนตำบลศรีฐาน
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลผานกเค้า
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยส้ม

๓.๑๔ สภาพทางสังคม

เนื่องจากอำเภอกุกระดิง เป็นพื้นที่ที่มีทรัพยากรธรรมชาติอันอุดมสมบูรณ์ จึงมีประชาชนอพยพเข้ามาประกอบอาชีพการเกษตรในพื้นที่จำนวนมาก โดยอพยพมาจากจังหวัดต่าง ๆ เช่น อุตรธานี ขอนแก่น มหาสารคาม ชัยภูมิ ร้อยเอ็ด อุบลราชธานี บุรีรัมย์ นครราชสีมา ฯลฯ จึงทำให้บางท้องที่มีชนบทรวมประเพณีปฏิบัติที่ต่างกันไป การรวมตัวกันมีน้อยและก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาบุกรุกทำลายป่าสงวนแห่งชาติอยู่เป็นประจำ

๓.๑๕ การประกอบอาชีพ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตรกรรม กระจายอยู่ตามชนบททั่วไป พืชที่นิยมปลูก คือ ข้าวโพด มันสำปะหลัง อ้อย ปอ ถั่ว เป็นต้น ส่วนการปลูกจะมีการปลูกในพื้นที่ราบลุ่มและปลูกเพื่อการบริโภคภายในครอบครัวและขายผลผลิตเพื่อเป็นรายได้ให้แก่ครอบครัว

๓.๑๖ การศึกษา

อำเภอกุกระดิงได้ประกาศตั้งเป็นอำเภอที่ปลอดผู้ไม่รู้หนังสือตามโครงการรณรงค์เพื่อการไม่รู้หนังสือแห่งชาติ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ส่วนใหญ่เมื่อเรียนจบหลักสูตรภาคบังคับแล้ว จะไม่ค่อยไปเรียนต่อ สาเหตุเกิดจากความยากจน ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ

๓.๑๗ การศาสนา

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์และอื่น ๆ มีบ้างไม่มากนัก

๓.๑๘ ปัญหาที่สำคัญของอำเภอกุกระดิง

๓.๑๘.๑ ปัญหาการบุกรุกทำลายป่า

อำเภอกุกระดิงพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าเขา มีทรัพยากรป่าไม้อุดมสมบูรณ์มาก่อน ทำให้คนอพยพมาจากที่อื่นเข้ามาอาศัยทำไร่ การขยายที่ทำกินก็เพิ่มตามไปด้วย ต่อมาเมื่อค่าที่ดินมารับซื้อไม่ไปทำเฟอร์นิเจอร์และสร้างบ้าน ชาวบ้านก็จะรับจ้างทำไม้และได้กระทำต่อเนื่องมานาน จนไม่มีค่าในป่าเกือบจะหมด ประกอบกับเจ้าหน้าที่ป้องกันรักษาป่าน้อย ดูแลไม่ทั่วถึง ในการปฏิบัติงานปราบปรามผู้บุกรุกทำลายป่านั้น ใช้กำลังเจ้าหน้าที่ป่าไม้ เจ้าหน้าที่ตำรวจและกองร้อยอาสาสมัครรักษาดินแดน

๓.๑๘.๒ ปัญหาราษฎรไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง

เนื่องจากพื้นที่อำเภอกุกระดิง เป็นป่าเขา จึงมีพื้นที่เพาะปลูกน้อยและส่วนมากเป็นเขตพื้นที่อุทยานฯและป่าสงวนแห่งชาติ จึงไม่สามารถออกเอกสารสิทธิในที่ดินทำกินให้กับราษฎร

๒๕ ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายเกษม ทาขามป้อม	หัวหน้าศูนย์	๒๕๓๗-๒๕๔๑
๒	นายชาญชัย โพนทองเส็ง	หัวหน้าศูนย์	๒๕๔๑-๒๕๔๒
๓	นายอดุลย์เดช ตียะบุตร	หัวหน้าศูนย์	๒๕๔๒-๒๕๔๓
๔	นางสาวศรีไพร ผิวโสม	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	๒๕๔๓-๒๕๔๖
๕	นายวีระพล กลั่นตา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕๔๖-๒๕๕๒
๖	นายประเด็จ แสงกันทา	(รก.)ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕๕๒-๒๕๕๒
๗	นายสมศักดิ์ จูมวันทา	(รก.)ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕๕๒-๒๕๕๒
๘	นางสาวอรุณี พันธุ์พาณิชย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕๕๒-๒๕๕๔
๙	ว่าที่ ร.ต.หญิง ทิวาพร จูมศรีสิงห์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕๕๔-๒๕๕๙
๑๐	นางนงลักษณ์ พร้อมจะบก	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕๕๙-ปัจจุบัน

๒๖ งบประมาณ

- เงินงบประมาณ จำนวน ๓,๕๔๔,๑๑๖ บาท
- เงินนอกงบประมาณ จำนวน ๑๙,๑๕๓ บาท

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ และ ๑/๒๕๖๐)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	๗๔	๑๐๑	๑๗๕	๒
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๒๑	๓๓๐	๕๕๑	๔
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๘๒	๕๐๓	๙๘๕	๕
รวมจำนวน	๗๗๗	๙๓๔	๑,๗๑๑	๑๑
การศึกษาต่อเนื่อง				
-การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	๒๒๕	๔๐๐	๖๒๔	๑๒
-การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๙๘	๑๑๗	๒๑๕	๘
-การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๑๑๕	๑๕๘	๒๗๓	๘
-การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง	๕๕	๖๕	๑๒๐	๘
รวมจำนวน	๔๙๓	๗๔๐	๑,๒๓๒	๓๖
การศึกษาตามอัธยาศัย				
จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยใน กศน.ตำบล	๔๕๐	๗๕๐	๑,๒๐๐	๑๑
ผู้รับบริการห้องสมุดประชาชน	๕,๖๕๖	๕,๗๘๗	๑๑,๔๔๓	
โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๐	๔๘	๕๒	๑๐๐	
โครงการเมืองเลยเมืองน่านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัย	๕๑	๔๙	๑๐๐	
โครงการหนุนน้อมรักการอ่านแสนฉลาดรอบรู้	๕๖	๔๔	๑๐๐	
โครงการหน่วยบริการเคลื่อนที่รถโมบายส่งเสริมการอ่าน	๑๙๐	๒๑๐	๔๐๐	
โครงการชุมชนรักการอ่าน ประจำปี ๒๕๖๐	๙๖	๑๐๔	๒๐๐	
กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน โครงการอำเภอยิ้ม	๔๒๓	๓๗๗	๘๐๐	
กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนตามโครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุขแก่ประชาชน (จังหวัดเคลื่อนที่)	๕๒	๔๘	๑๐๐	
กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑๒๒	๒๗๘	๔๐๐	
รวมจำนวน	๗,๑๔๔	๗,๖๙๙	๑๔,๘๔๓	

๒ จำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-		๑	-	๑
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๗	-	-	๗
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๔	-	-	๔
บรรณารักษ์จ้างเหมาบริการ	-	๑	-	-	๑
รวมจำนวน	-	๑๒	๑	-	๑๓

๒ แหล่งเรียนรู้

ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลศรีฐาน	บ้านศรีฐาน หมู่ที่ ๑	นางชนิษฐา วีระจิตสกุลงาม นางสาวภาณิดา จันทร
กศน.ตำบลภูกระดัง	วัดศรีภูกระดัง หมู่ที่ ๓	นางสุกัญญา สกุลเดช นางสาวภาณิดา ทองเทียม นางสาวจันทร์สุตา เมฆพรประเสริฐ
กศน.ตำบลห้วยส้ม	รพ.สต.ห้วยส้ม หมู่ที่ ๑	นางสาวพิชญ์ญา สวาสนา นางสาวดารารัตน์ จงธรรม์
กศน.ตำบลผานกเค้า	บ้านผานกเค้า หมู่ที่ ๑	นางวิลาวัลย์ แซ่อัง นางสาวนิตยา บุญคำพา
ห้องสมุดประชาชน	อำเภอภูกระดัง	นางอารีพร หล้าสีดา
รวมจำนวน	๕ แห่ง	๑๐ คน

๒ แหล่งเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
กลุ่มจักสานตัดเย็บ	แหล่งหัตถกรรม	๑๔๒ หมู่ที่ ๑ บ้านทุ่งใหญ่ ต.ภูกระดัง อ.ภูกระดัง จ.เลย
การทำกระเป๋จากซองกาแพ	แหล่งหัตถกรรม	๙ หมู่ที่ ๒ บ้านห้วยคะมะ ต.ภูกระดัง อ.ภูกระดัง จ.เลย
กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแม่บ้านเกษตรกร บ้านวงเวียน	แหล่งหัตถกรรม	๒๒๖ หมู่ที่ ๓ บ้านวงเวียน ต.ภูกระดัง อ.ภูกระดัง จ.เลย
หมวกไหมพรมจากด้ายขนแกะ	แหล่งหัตถกรรม	๘๓ หมู่ที่ ๕ บ้านนายางใต้ ต.ภูกระดัง อ.ภูกระดัง จ.เลย
การทำหมอนฟักทอง	แหล่งหัตถกรรม	๓๗ หมู่ที่ ๖ บ้านสงป่าเปลือย ต.ภูกระดัง อ.ภูกระดัง จ.เลย
การถักทอไหมพรม	แหล่งหัตถกรรม	๒๕๑ หมู่ที่ ๗ บ้านหนองตุม ต.ภูกระดัง อ.ภูกระดัง จ.เลย
กลุ่มเย็บผ้าห่มนวม	แหล่งหัตถกรรม	๕๒ หมู่ที่ ๙ ต.บ้านหนองโสน ต.ภูกระดัง อ.ภูกระดัง จ.เลย
การเพาะพันธุ์ปลา	ประกอบการ	๙๙ หมู่ที่ ๑๐ บ้านท่ายาง ต.ภูกระดัง อ. ภูกระดัง จ.เลย
สวนสตรอเบอร์รี่	ประกอบการ	๓๘๘ หมู่ที่ ๑๑ บ้านราชวิถี ต.ภูกระดัง อ.ภูกระดัง จ.เลย
ผลิตภัณฑ์จากทางมะพร้าว	แหล่งหัตถกรรม	๖๘ หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองขอน ต.ภูกระดัง อ.ภูกระดัง จ.เลย
ศูนย์ส่งเสริมอาชีพกลุ่มถักทอไหมพรม	นางนันทวล สีทาดิ	ม.๑ ต.ผานกเค้า อ.ภูกระดัง จ.เลย
เศรษฐกิจพอเพียงท้องถิ่น	นายเกษม สมชาย	ม.๒ ต.ผานกเค้า อ.ภูกระดัง จ.เลย
มูลนิธิการพัฒนาที่ยั่งยืน(ภาคอีสาน)	นายกิตติ โพธิ์เตมีย	ม. ๔ ต.ผานกเค้า อ.ภูกระดัง จ.เลย
วัดพุทธญาณรังษี	พระอาจารย์มหาวชิญาณมุนี	ม.๕ ต.ผานกเค้า อ.ภูกระดัง จ.เลย
การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากด้ายขนแกะ	นางเดือน พรหมนิล	ม. ๘ ต.ผานกเค้า อ.ภูกระดัง จ.เลย
การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากด้ายขนแกะ	นางสมชนก แก่นทอง	ม. ๙ ต.ผานกเค้า อ.ภูกระดัง จ.เลย

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
แหล่งฝึกอาชีพ	นางนงลักษณ์ ภูสีสอด	ม. ๑๓ ต.ผานกเค้า อ.ภูกระดึง จ.เลย
การเพาะพันธุ์กล้วยไม้	เกษตรกรรม	๑๗๗ ม.๔ บ.ห้วยไผ่ ต.ห้วยส้ม อ.ภูกระดึง
การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร	คหกรรม	๑๗ ม.๗ บ.ผาซ้อง ต.ห้วยส้ม อ.ภูกระดึง
การเย็บหมอนขิด	คหกรรม	๑๔๐ ม.๗ บ.ผาซ้อง ต.ห้วยส้ม อ.ภูกระดึง
นวดแผนไทย	คหกรรม	ม.๔ บ.ห้วยไผ่ ต.ห้วยส้ม อ.ภูกระดึง
เกษตรอินทรีย์	เกษตรกรรม	๗๗ ม.๗ บ.ผาซ้อง ต.ห้วยส้ม อ.ภูกระดึง
การถักทอไหมพรม	ศูนย์เรียนรู้เพิ่ม ประสิทธิภาพการผลิตสินค้า กิจกรรม การถักทอ	๖๒ หมู่ที่ ๑ บ้านศรีฐาน ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ๔๒๑๘๐
การทำไม้กวาด จากต้นแขม	ศูนย์เรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพ การผลิตสินค้า	๑๙ หมู่ที่ ๔ บ้านวังยาง ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ๔๒๑๘๐
ศูนย์เรียนรู้ศาสนาวัฒนธรรมประจำ หมู่บ้าน	ศูนย์เรียนรู้ศาสนาวัฒนา ธรรมประจำหมู่บ้าน กิจกรรม ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำศาสนา	หมู่ที่ ๗ บ้านนาน้อย ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ๔๒๑๘๐
การทำหมอนมัดขี้ผึ้ง	แหล่งฝึกอาชีพ	หมู่ที่ ๘ บ้านห้วยเตี๋ย ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ๔๒๑๘๐
การเลี้ยงไก่ชน	แหล่งประกอบการ	หมู่ที่ ๑๐ บ้านหนองอีเลิง ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ๔๒๑๘๐

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
การปลูกไผ่นอกฤดูกลาง	เกษตรกรรม	หมู่ที่ ๑๑. บ้านทานตะวัน ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย. ๔๒๑๘๐ จ.เลย
ศูนย์เรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต สินค้าเกษตร.	เกษตรกรรม	หมู่ที่ ๑๒. บ้านน้ำพอง ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย. ๔๒๑๘๐
การถักทอผ้าไหม ผ้าฝ้าย	หัตถกรรม	๖๘ หมู่ที่ ๑๓. บ้านอีเลื้อยใต้ ตำบลศรี ฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ๔๒๑๘๐

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
นายฉลาด แสนตา	หมอสู่ขวัญ	๘๑ หมู่ที่ ๔ บ้านนายางเหนือ ต.ภูกระดึง อ.ภูกระดึง จ.เลย
นายศักดิ์ ดุ้มใหม่	นวดแผนไทย	๕ หมู่ที่ ๘ บ้านภูกระดึง ต.ภูกระดึง อ.ภูกระดึง จ.เลย
นายรินทร์ ฝามี	จักสานไม้ไผ่	๒๗ หมู่ที่ ๑๓ บ้านนายาง ต.ภูกระดึง อ.ภูกระดึง จ.เลย
นายสมร โลมจันทร์	หมอชาวบ้าน	๘๑ หมู่ที่ ๔ บ้านนายางเหนือ ต.ภูกระดึง อ.ภูกระดึง จ.เลย
นายหล่อม กองลาแซ	การจักสานไม้ไผ่และหวาย	ม. ๖ ต.ผานกเค้า อ.ภูกระดึง จ.เลย
นางกลีน มาทา	ทอเสื่อกก	ม. ๗ ต.ผานกเค้า อ.ภูกระดึง จ.เลย
นางสาวสุวรรรัตน์ อุทธสิงห์	หัตถกรรม	ม. ๑๐ ต.ผานกเค้า อ.ภูกระดึง จ.เลย
นางอรสง่า อินทะวงศ์	แปรรูปหน่อไม้อัดถุง	ม. ๑๑ ต.ผานกเค้า อ.ภูกระดึง จ.เลย
นางสายทอง ทองจำปา	หมอชาวบ้าน	ม. ๑๒ ต.ผานกเค้า อ.ภูกระดึง จ.เลย
นางมลวิทย์ สุวรรณกิจ	หัตถกรรม	ม. ๑๔ ต.ผานกเค้า อ.ภูกระดึง จ.เลย
นายวีระ ขาวดา	เกษตรผสมผสาน	๔๘ หมู่ ๘ บ.โนนสะอาด ต.ห้วยส้ม อ.ภูกระดึง
นายสมหมาย บรรพแก้ว	หมอชาวบ้าน	๑๐ หมู่ ๑๐ บ.ห้วยไผ่ ต.ห้วยส้ม

นางวิภา ศรีสุนทร	หัตถกรรม	๗๑ หมู่ ๑๐ บ.ห้วยไผ่ ต.ห้วยส้ม อ.ภูกระดึง
นางสารินี จงจิตร	หัตถกรรม	๓๐ หมู่ ๔ บ.ห้วยไผ่ ต.ห้วยส้ม อ.ภูกระดึง
นายสมร.....ขวานนาแปน	ประดิษฐ์กรรม ช่างไม้	๑๐๐ หมู่ที่ ๒...ชื่อหมู่บ้านนาแปน ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ๔๒๑๘๙
นายวาด...ปัญญาสิม	สานกระติบข้าว	๘๓ หมู่ที่ ๓...ชื่อหมู่บ้านอีเลศ ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ๔๒๑๘๙
ปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
นายหลั่น...คำมา	หัตถกรรม จักรสาน	๑ หมู่ที่ ๕...ชื่อหมู่บ้านพองหนิน ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ๔๒๑๘๙
นายสุรัตน์.....ศรีบัว	ประดิษฐ์กรรม ช่างปูน	๑๘ หมู่ที่ ๖...ชื่อหมู่บ้านนาโก ตำบลศรี ฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ๔๒๑๘๙
นายทองเลียม...รวมศิริ	หัตถกรรม ทำตุ้มใส่ปลาไหล	๓๔ หมู่ที่ ๙...ชื่อหมู่บ้านนาแปนใต้...ตำบล ศรีฐาน... อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ๔๒๑๘๙
นายเฉลียว...ถิ่นถาน	หัตถกรรม จักรสาน	๑๘ หมู่ที่ ๑๔...ชื่อหมู่บ้านนาแปนเหนือ ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ๔๒๑๘๙
นายสลาย...พันสนิท	เกษตรผสมผสาน	เลขที่ ๕๐ หมู่ที่ ๑๕...ชื่อหมู่บ้านนาเจริญ ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ๔๒๑๘๙
นายสวัสดิ์...เขาวัดปลั่ง	ศิลปวัฒนธรรม หมอดู	หมู่ที่ ๑๖...ชื่อหมู่บ้านแสนสุข ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย ๔๒๑๘๙

๒ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่/ที่ตั้ง
๑.ปกครองอำเภอภูกระดึง	ตำบลภูกระดึง อำเภอภูกระดึง
๒.สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอภูกระดึง	ตำบลภูกระดึง อำเภอภูกระดึง
๓.สำนักงานปศุสัตว์อำเภอภูกระดึง	ตำบลภูกระดึง อำเภอภูกระดึง
๔.สถานีตำรวจภูธรภูกระดึง	ตำบลภูกระดึง อำเภอภูกระดึง
๕.ประมงอำเภอภูกระดึง	ตำบลภูกระดึง อำเภอภูกระดึง
๖.สัสดีอำเภอภูกระดึง	ตำบลภูกระดึง อำเภอภูกระดึง
๗.สำนักงานสรรพากรพื้นที่ภูกระดึง	ตำบลภูกระดึง อำเภอภูกระดึง
๘.สำนักงานสาธารณสุขอำเภอภูกระดึง	ตำบลภูกระดึง อำเภอภูกระดึง
๙.องค์การบริหารส่วนตำบลศรีฐาน	ตำบลศรีฐาน อำเภอภูกระดึง
๑๐.องค์การบริหารส่วนตำบลภูกระดึง	ตำบลภูกระดึง อำเภอภูกระดึง
๑๑.องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยสั้ม	ตำบลห้วยสั้ม อำเภอภูกระดึง
๑๒.องค์การบริหารส่วนตำบลผานกเค้า	ตำบลผานกเค้า อำเภอภูกระดึง
๑๓.เทศบาลตำบลภูกระดึง	ตำบลภูกระดึง อำเภอภูกระดึง

๒๖ เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา

๑.กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ กลุ่มทักทอไหมพรม นางอนงค์ บุญปราณีต บ้านทุ่งใหญ่
ตำบลภูกระดึง อำเภอกุกระดิง จังหวัดเลย

ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา

๑.ผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยภาพรวมของสถานศึกษา

(๑) ผลการประเมินตนเอง ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๗๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๙๖.๗๓	ดีมาก

(๒) การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๙.๐๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๙๑.๕๕	ดีมาก

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน ตนเอง		ผลการประเมินโดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๔.๔๖	ดี	๒๙.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๓	ดีมาก	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓	ดีมาก	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๗	ดีมาก	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๙๗	ดีมาก	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๑.๕๘	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	๔.๘๐	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะใน การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๙๔	ดีมาก	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการ การศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓	ดีมาก	๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๕	ดีมาก	๒๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔	ดีมาก	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษา ต่อเนื่อง	๓	๓	ดีมาก	๒.๔๐	ดี

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน ตนเอง		ผลการประเมินโดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๓	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตาม อรรถาธิบาย	๔	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	ดีมาก	๒.๔๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการ	๒	๒	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดย ต้นสังกัด	๕	๕	ดีมาก	๔.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา พันทิถกิจ และวัตถุประสงค์ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้อง	๕	๕	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน ตนเอง		ผลการประเมินโดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กัณฑ์นโยบายทางศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัด การศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๙๑.๔๖	ดี	๙๑.๕๕	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
๑. กศน.อำเภอภูกระดึง ควรทบทวนแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกัน และมีการทบทวนแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี	สถานศึกษาควรมีข้อมูลบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้และการทำงานของ ผู้เรียนร่วมกับผู้อื่นและครูต้องมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการคิดการ แก้ปัญหาให้กับผู้เรียนตามความสนใจและความต้องการอย่างกว้างขวาง และหลากหลายยิ่งขึ้นผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น โดยครูจัดเวลาให้เหมาะสมกับวันและเวลาของผู้เรียนในการพบ กลุ่มให้มากขึ้น จัดกิจกรรมพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างจริงจัง และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับ อย่างกว้างขวาง เช่น การปรับพื้นฐานผู้เรียน เน้นการอ่านคล่อง เขียน คล่อง การเข้าค่ายวิชาการ การติวเข้มเตรียมสอบ N-NET โดยประสานการ จัดการร่วมกับภาคีเครือข่ายให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๒. กศน.อำเภอภูกระดึง ควรนำสารสนเทศไปใช้ ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหาร ทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆโดยเกิดจากความ ร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษาควรดำเนินการการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศกำกับติดตามและ การวิเคราะห์คุณภาพ ของแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน และการนำผลการประเมินครูไป วางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องครูควรพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลการประเมินและ นำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการ
๓. กศน.อำเภอภูกระดึง ควรมีแผนและมีการ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	
๔. กศน.อำเภอภูกระดึง ควรมีการกำหนด ผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน หรือตัวบ่งชี้ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	

๕. กศน.อำเภอภูกระดึง ควรมีการกำหนดนโยบายและมาตรการ แผนงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน แผนการดำเนินงานควรมีตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการ และกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการพัฒนา ส่งเสริมทางวิชาการ	จัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนสถานศึกษาควรอบรมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ในบทบาทหน้าที่และสามารถนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการสร้างความตระหนักในการประชุมต่างๆ และจัดหาเอกสารให้ศึกษารวมทั้งจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากร ครู หรือ ผู้รับผิดชอบโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจในการประเมินโครงการ โดยการจัดอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริง เน้นการประเมินตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงคุณภาพและการเลือกใช้เครื่องมือที่เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ
๖. กศน.อำเภอภูกระดึง ควรได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดทุกปีและต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีอย่างต่อเนื่อง	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

☐ สถานศึกษายังไม่เคยได้รับการประเมินจากภายนอก

☒ สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก

ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยสถานศึกษาได้คะแนนจากผลการประเมินภายนอก รวม ๘๕.๒๓ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสถานศึกษา

☐ ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

☒ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ควรจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพให้กับผู้เรียนที่สูงวัย และจัดให้มีชมรมในการพบปะสังสรรค์ดูแลกัน เช่น สับเปลี่ยนหมุนเวียนการเยี่ยมบ้านดูแลสุขภาพซึ่งกันและกัน
๒. จัดทำโครงการ กิจกรรมรู้จักการป้องกันและลดสารเสพติด โดยจัดอบรมให้ผู้เรียนสามารถลดยาเสพติดได้และให้รู้คุณค่า ประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงยาเสพติดที่ให้โทษ
๓. ควรเก็บร่องรอยของการดำเนินงาน กิจกรรมทุกอย่าง ให้เป็นระบบ หมวดหมู่ ง่ายต่อการสืบค้น เช่น การทำโครงการ การสรุปรายงาน ภาพประกอบ การวิเคราะห์งาน และการนำเสนอของงานไปใช้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาโครงการกิจกรรมในครั้งต่อไปอย่างตรงเป้าหมาย ตรงประเด็น
๔. ควรมีการสรุปรายงาน กิจกรรมทุกครั้งตามระบบ PDCA เพื่อนำผลของการสรุปรายงานแต่ละครั้ง มาพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงงานของ กศน.อำเภอภูกระดึงให้ดียิ่งๆขึ้นไป

๕. ควรจัดทำโครงการตระกร้าหนังสือยืมเรียน มีกิจกรรมจัดหาหนังสือสำหรับให้ความรู้กับผู้เรียนให้ครบทั้ง ๕ สารการเรียนรู้ โดยมอบให้ผู้เรียนรับผิดชอบเป็นกลุ่มๆ และเรียนหนังสือ ให้กับผู้เรียนได้ยืมเรียน และจัดบันทึกการอ่านหนังสือ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ เรื่อง ควรดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๒ ปีการศึกษา
๖. ควรทำการวิเคราะห์ความถนัดของผู้เรียน เพื่อเลือกหรือหาเทคนิค วิธีการการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามศักยภาพผู้เรียน
๗. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย เช่น การใช้เทคนิค Mind mapping เทคนิคการคิดด้วยภาพ การใช้สื่อต่างๆเข้ามาเป็นส่วนประกอบการเรียนการสอน กระบวนการกลุ่ม หรือการจัดการเรียนแบบตั้งคำถามปลายเปิด วิเคราะห์สถานการณ์ เหตุการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น
๘. จัดโครงการและบรรจุลงในแผนการพัฒนามลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๙. สำรวจและส่งเสริมหลักสูตรระยะสั้นให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของ กศน.ให้มากกว่านี้ เช่น หลักสูตรการปลูกฝัง การแปรรูปจากไม้ไผ่ การทำหน่อไม้ หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่สอดคล้องกับพื้นที่ของชุมชนอย่างเหมาะสมกับบริบทพื้นที่
๑๐. ถอดฐานข้อมูลองค์ความรู้ ปรากฏชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นฐานความรู้ที่เป็นรูปธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา และเรียนรู้วิถีคิด แนวทางการทำงานของบุคคลที่น่าสนใจ
๑๑. ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูแต่ละตำบล ใน ๔ ตำบล และผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันสอนในวิชาที่ตนถนัด ควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระวิชา มาจัดสรุปการเรียนการสอน ก่อนเข้าสอบ N-NET และจัดหาข้อสอบที่มีความหลากหลาย มาวัดผลประเมินผล และสามารถทำข้อสอบได้เป็นอย่างดี
๑๒. กศน.อำเภอภูกระดึง ควรดึงศักยภาพของบุคคลที่มีความสามารถ สร้างเป็นกลุ่มหรือสมาคมเพิ่มร่วมกับกรรมการสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนและสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมที่เริ่มต้นตั้งแต่การกำหนดกรอบนโยบายและการวางแผนการดำเนินงาน ของ กศน.อย่างชัดเจน และตรงตามความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง
๑๓. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน
๑๔. กศน. อำเภอภูกระดึง มีอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ภูมิประเทศ แต่ยังอ่อนในด้านการประชาสัมพันธ์ งานของ กศน. จึงควรสร้างการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ และส่งเสริมการส่งออก เพื่อต่อยอดและพัฒนาฝีมืออาชีพให้ต่อเนื่อง ยั่งยืน
๑๕. ให้ กศน. อำเภอภูกระดึง สืบสานการทำฝ้ายดู่อย่างต่อเนื่อง โดยทำกิจกรรมแบบบูรณาการให้เข้ากับ ๕ สาระวิชา ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๖. จัดทำป้ายแหล่งเรียนรู้ การถักทอ ผลิตภัณฑ์จากฝ้ายตุ่ย ควรจัดทำฐานการเรียนรู้ที่บ้านแม่อนงค์ บุญประณีต เช่น ฐานการปลูกฝ้ายตุ่ย ฐานการผลิตเส้นด้ายจากฝ้ายตุ่ย โดยมีรูปเป็นองค์ประกอบ ฐานการคัดเมล็ดพันธุ์ ฐานผลิตภัณฑ์ ฐานการจัดแสดงสินค้า เป็นต้น ควรดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๒ ปีการศึกษา

๑๗. สถานศึกษา กศน.อำเภอภูกระดึง มีการจัดทำโครงการ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในโครงการบูรณาการเพื่อพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตสังคม และชุมชน โครงการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน และโครงการเพื่อพัฒนาอาชีพที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่ควรจัดทำกิจกรรมเสริม ทำยี่ห้อ และจดลิขสิทธิ์ให้ถูกต้องและปรับจากกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเป็นบริษัทของชุมชน โดยมีหุ้นส่วนเป็นคนในชุมชนของแต่ละตำบล

๑๘. ควรสร้างระบบการทำงานตามกระบวนการ PDCA ในสถานศึกษา ให้ต่อเนื่องและสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามระบบ PDCA

๑๙. ควรจัดอบรมครูและพัฒนาบุคลากร โดยทำ Work Shop แบบเข้มข้นในแนวทางการคิด วิเคราะห์กระบวนการทำโครงการ เพื่อให้ครูสามารถเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพได้ดียิ่งขึ้น

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มพัฒนาอาชีพชุมชนกลุ่มการทอผ้าฝ้ายทอมือในตำบลอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงควรส่งเสริมประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ อุปกรณ์เครื่องเขียน ปรับปรุงอาคารสถานศึกษาที่เหมาะสมสร้างฐานการเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลของผลิตภัณฑ์ฝ้ายเมืองเลย และเป็นการสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างการขยายฐานการผลิตเพื่อสนองความต้องการของผู้บริโภคอย่างเพียงพอ และการออกแบบต่อยอดผลิตภัณฑ์ เพื่อจำหน่ายทั้งการสืบสานภูมิปัญญาให้คงอยู่ต่อไป เป็นต้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

ผลิตภัณฑ์จากฝ้ายเมืองเลย เป็นสินค้าที่สร้างงานและสร้างรายได้ ให้แก่ชาวอำเภอภูกระดึงเป็นอย่างดี เนื่องจากอำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย มีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นภูเขาสลับซับซ้อนและมีอากาศหนาวเย็นเกือบทั้งปี อีกทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวคือ ยอดภูกระดึง ซึ่งในแต่ละปีจะมีนักท่องเที่ยวเดินทางเพื่อมาขึ้นภูกระดึงเป็นอย่างมากทำให้ผลิตภัณฑ์ที่มาจากการถักทอ เป็นเครื่องใช้ เครื่องนุ่งห่ม หมวก เสื้อคลุมไหล่ รวมทั้งที่ระลึก สามารถทำรายได้ให้แก่อำเภอภูกระดึงได้เป็นอย่างดี เรื่องฝ้ายและการบรรจุภัณฑ์ ทั้งเชิงอนุรักษ์และท่องเที่ยว สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอภูกระดึง ให้ความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์ด้านแหล่งทุน สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดมาดูลอบรมมาตรฐานผลิตภัณฑ์และโลโก้ “อนงค์” สำนักงาน จังหวัดเลย ให้โลโก้เพื่อยืนยันว่าเป็นสินค้าสุดยอดเมืองเลย Loei Thailand เทศบาลตำบลภูกระดึงช่วยด้านเครื่องมือเป็นจักรอุตสาหกรรม ๔ เครื่อง เครื่องกรอฝ้าย ๒ เครื่อง

ธนาคารออมสิน อำเภอกุกระดิง สนับสนุนให้กู้ยืมเงินเป็นทุนมาลงทุนซื้อวัตถุดิบทำขายทั้งปี ทางหมู่บ้าน บ้านทุ่งใหญ่ หมู่ที่ ๑ ตำบลกุกระดิง ได้รวมตัวประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ คัดเลือกประธาน และรองประธาน ตลอดจนเลขา เสร็จญิก ฝ่ายตรวจสอบรวม ๗ ท่าน มีสมาชิก ๒๓ คน จากนั้นมีการขับเคลื่อนชุมชน เพื่อเพิ่มสมาชิกเป็น ๑๒๐ คน จนถึงปัจจุบัน ๓๐๗ คน มีการลงทุนโดยการออมเป็นหุ้น หุ้นละ ๒๐ บาท ไม่เกิด ๒๐ หุ้น นำเงินมาให้ชุมชนและสมาชิกไปเป็นทุนในการดำเนินงาน การถักทอ เสื้อ หมวก ผ้าคลุมไหล่ ถุงมือ ถุงเท้า และกระเป๋าสมาชิกนำผลผลิตจากการถักทอมารวมขายที่กลุ่ม นำผลกำไรมาแบ่งปันโดยจัดแบ่งคณะกรรมการผู้บริหาร ๒๐ เปอร์เซนต์ จากกำไร หักค่าเอกสาร บุคลากร ค่าบริหาร ๕ เปอร์เซนต์จากกำไร ที่เหลือเฉลี่ยปันผลให้กับสมาชิกตามหุ้นเฉลี่ย ปีที่ผ่านมาถึงปัจจุบันได้ ๑๕ เปอร์เซนต์ ส่วนที่เหลือนำมาลงทุนและออมในปีต่อไป มีสวัสดิการให้แก่สมาชิกในกรณีเสียชีวิตมีการกระจายเรื่องการจักสานไปยังตำบลผานกเค้า เรียกประธานหมู่บ้านมาประชุมอบรมเรื่องการทำของกลุ่มบ้านทุ่งใหญ่ และนำผลกำไรจากการดำเนินงานการถักทอต่างๆ กศน.ตำบลผานกเค้า ชุมชนผู้นำ ดำเนินการจัดกลุ่ม โดยครั้งแรกร่วมกับกลุ่มจักรสาน ตัดเย็บบ้านทุ่งใหญ่ และร่วมกันบริหารจัดการมาเป็นสมาชิกรวมทั้งสิ้น ๑ รายจนกระทั่งปัจจุบัน มี ๖๗ ราย มีการขยายต่อยอดไปยังหมู่บ้านผาสามยอด หมู่บ้านวังไผ่ และหมู่บ้านผานกเค้ามีกิจกรรมการดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ด้านการถักทอ มีการปลูกฝ้ายเบื้องต้น การคัดเมล็ด และหมู่บ้านผานกเค้ามีกิจกรรมการดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ด้านการถักทอ มีการปลูกฝ้ายเบื้องต้น การคัดเมล็ด มีแปลงสาธิตการปลูกฝ้าย ฝ้ายสีขาว และสีน้ำตาล มีชาวบ้านเรียนรู้การถักลายเสื้อ ลายดอกไม้ ลายหมวก การขึ้นลายต่างๆ เรียนรู้การทำบัญชีครัวเรือน มีกลุ่มสารคามจากจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มแม่บ้านบุรีรัมย์ โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ กุกระดิงวิทยาคม นักศึกษา กศน.อำเภอกุกระดิง มีหน่วยงานต่างๆมาดูงาน เช่น พัฒนาชุมชน เทศบาลตำบลกุกระดิง องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยส้ม เป็นต้น

การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการตามที่กำหนดในกิจกรรมต่างๆ อย่างครบถ้วนคิดเป็นร้อยละ ๙๐ และได้รับการยอมรับประเภทผ้าเครื่องแต่งกาย ผ้าคลุมไหล่ ถักโครเชทปี ๒๕๕๓ จากปลัดกระทรวงมหาดไทย ได้รับรางวัลกลุ่มผู้ผลิตผู้ประกอบการ OTOP ดีเด่นระดับ ๕ ดาว เครื่องแต่งกาย OTOP Product Champino ปีการศึกษา ๒๕๕๖

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีผลการดำเนินการ ดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ คือ “อาชีวะดี มีคุณธรรม”

“อาชีวะดี มีคุณธรรม” หมายถึง การที่สถานศึกษาจัด ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาและคณาจารย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้และทักษะที่จำเป็น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน สามารถคิด วิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม

เอกลักษณ์ คือ “ถักทอ พอเพียง”

“ถักทอ พอเพียง” หมายถึง สถานศึกษาจัด ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพถักทอ และสามารถคิด วิเคราะห์ นำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานความพอเพียง

ปรัชญา

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ปรัชญาคิดเป็น”

จุดประสงค์

- ๑.เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐาน
- ๒.เพื่อพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนที่ไม่มีอาชีพ ฝึกทักษะอาชีพ และพัฒนาอาชีพให้ผู้มีอาชีพให้มั่นคงสามารถขยายกิจการของตนเองได้
- ๓.เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้ประชาชนด้านสุขภาพอนามัย สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรม
- ๔.เพื่อพัฒนาธุรกิจชุมชน วิสาหกิจชุมชนให้ยั่งยืน
- ๕.เพื่อให้ประชาชนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“กศน.อำเภอภูกระดึง เป็นองค์กรหลัก ในการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยกย่องการศึกษาของประชาชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาอาชีพที่ยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาคิดเป็น บนวิถีชีวิตพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และส่งเสริมการศึกษาในระบบให้มีคุณภาพ
๒. จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำเพื่อพัฒนาสมรรถนะของประชาชนและชุมชนให้สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเอง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแข่งขันด้านอาชีพได้อย่างยั่งยืน
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
๔. พัฒนาและส่งเสริมการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาอาชีพเพื่อการ มีงานทำ
๕. พัฒนาบุคลากร และระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อการมีงานทำของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนในอำเภอกุระติง ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุม และเป็นธรรม
๒. ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างกว้างขวาง
๔. ชุมชนมีการจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. แหล่งการเรียนรู้ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาส และช่องทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพและสนองตอบความต้องการของประชาชน
๖. นำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการบริหารองค์กร และจัดบริการการเรียนรู้แก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์

๑. การสร้างโอกาสทางการศึกษา
๒. การพัฒนาการจัดการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและทั่วถึง ตัวชี้วัด

- ๑.๑ ฐานข้อมูลความต้องการการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายรายบุคคล และรายชุมชน
- ๑.๒ แผนการเรียนรู้ตามความต้องการการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายรายบุคคล และรายชุมชน
- ๑.๓ ระบบการให้บริการข่าวสารข้อมูลสารสนเทศแก่กลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑.๑ จัดกิจกรรมให้ประชาชนในพื้นที่ ๕๔ หมู่บ้าน ให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

๑.๒ กำหนดพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายเพื่อเจาะลึกจัดกิจกรรม โดยดำเนินการทั้ง ๔ ตำบล ๆ ละ ๑ หมู่บ้าน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศ โดยจัดทำข้อมูลรายบุคคล รายกลุ่ม และเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่ายเพื่อสามารถตรวจสอบให้เป็นปัจจุบันและนำไปใช้ได้

๑.๔ มีฐานข้อมูลที่ระบุความต้องการ ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้รับบริการในพื้นที่เป้าหมาย

๑.๕ จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล รายครอบครัว และรายกลุ่ม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุก

กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัด

๒.๑ มีหลักสูตรและสื่อที่พร้อมให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะการประชาสัมพันธ์การให้บริการ

๒.๒ มีวิธีการและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย อย่างน้อย ๑ วิธีการ หรือ ๑ นวัตกรรม

๒.๓ มีรายงานการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ของผู้จบการศึกษาแต่ละหลักสูตรเพิ่มขึ้น

๒.๔ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

- ๒.๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และคลังหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการ
- ๒.๒ จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๒.๓ จัดให้มีสื่อ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒.๔ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ และเนื้อหาของแต่ละกิจกรรม
- ๒.๕ พัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ และให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ
- ๒.๖ จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามเนื้อหาการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรม โดยมุ่งเน้นการประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนและผู้รับบริการ
- ๒.๗ นำการจัดการความรู้มาใช้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๘ จัดบริการแนะแนวการศึกษาให้แก่กลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง
- ๒.๙ วิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๒.๑๐ นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และภูมิปัญญาให้เป็นฐานความรู้ของชุมชนตัวชี้วัด

- ๓.๑ ห้องสมุดประชาชนได้รับการพัฒนากิจกรรมให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต
- ๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย ซึ่งเพิ่มโอกาสการเข้าถึงความรู้ของประชาชน
- ๓.๓ มีการส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน

- ๓.๑ ขยายแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและกว้างขวาง ครอบคลุมในทุกประเภทและพื้นที่
- ๓.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและองค์ความรู้ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ในการให้บริการอย่างครอบคลุมและทั่วถึง
- ๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนช่องทางการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น ศูนย์ ICT โทรศัพท์เพื่อการศึกษา (ETV)

๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีชีวิต เช่น ห้องสมุดประชาชน กศน.ตำบล กศน.อำเภอ แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมการจัดกิจกรรมในรูปแบบกระจายข่าว วิทยุชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ๔.๑ จำนวนภาคีเครือข่ายอย่างน้อย ๕ เครือข่าย ในพื้นที่ร่วมจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับ สถานศึกษา
- ๔.๒ จำนวนกิจกรรมอย่างน้อย ๕ กิจกรรม ของสถานศึกษา ที่มีภาคีเครือข่ายร่วมจัด
- ๔.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

แนวทางการดำเนินงาน

- ๔.๑ แสวงหาและจัดทำฐานข้อมูล และทำเนียบภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในและนอกพื้นที่อำเภอภูกระดึง
- ๔.๒ สร้างความตระหนักและความเข้าใจกับภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ
- ๔.๓ จัดให้มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ของภาคีเครือข่าย
- ๔.๔ สร้างแรงจูงใจให้เกิดการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนกับภาคีเครือข่าย
- ๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับภาคีเครือข่าย
- ๔.๖ จัดและพัฒนากิจกรรมเครือข่ายสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริการ

ตัวชี้วัด

- ๕.๑ สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดธรรมาภิบาลระดับดี
- ๕.๒ จำนวนบุคลากรไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ ทำงานตรงตามความรับผิดชอบ
- ๕.๓ มีระบบการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

- ๕.๑ พัฒนาระบบการทำงานในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (R&D) อย่างต่อเนื่อง
- ๕.๒ พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถในการบริการ และการจัดการความรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๕.๓ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๕.๔ ใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน

๕.๕ พัฒนาระบบการให้บริการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของ
ผู้รับบริการ

๕.๖ จัดและพัฒนากิจกรรมประสานงานกับกลุ่มเป้าหมายให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดอาสาสมัคร
กศน. เป็นผู้ประสานงานระหว่างตำบล และหมู่บ้าน

๕.๗ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยแรงงานอายุ ๑๕-๕๙ ปี ได้รับการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นได้
แก่

๑.๑ ประชากรวัยแรงงานอายุ ๑๕-๓๙ ปี ได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่าระดับมัธยมศึกษา

๑.๒ ประชากรวัยแรงงานอายุ ๔๐-๕๙ ปี ได้รับการบริการการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตาม
อัธยาศัย

๒. ประชาชนในอำเภอกุกระดิง มีความรู้และทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ภาควิชาของสังคมอย่างน้อย ๑ ภาควิชา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. ประชาชนในอำเภอกุกระดิงได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้

คำขวัญ กศน.อำเภอกุกระดิง

“การเรียนรู้ ไม่แก่เกินวัย ไม่ไกลเกินเอื้อม”

สีประจำสถานศึกษา

สีม่วงคราม

ดอกไม้ประจำสถานศึกษา

ดอกชบา

แผนพัฒนาการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๗-๒๕๖๐	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
ประชาชนได้รับ โอกาสทาง การศึกษาและการ ประกอบอาชีพอย่าง ทั่วถึง หลากหลาย และต่อเนื่อง	เข้าถึง กลุ่มเป้าหมาย ที่หลากหลาย และทั่วถึง	๑. อบรมอาสาชวยกาชาด หลักสูตรพื้นฐานยุวกาชาด ๒.โครงการอบรมคุณธรรม และจริยธรรมเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต ๓. โครงการแข่งขันกีฬา ๔.โครงการค่ายวิชาการเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ๖.โครงการสัปดาห์ส่งเสริม การอ่านและวันทีระลึก สากลแห่งการรู้หนังสือ ๗.โครงการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ ๘.โครงการประกวด โครงงาน น. กศน.	๑,๘๐๐	๑. ผู้เรียนผ่านการ ประเมินผลการเรียนตาม หลักเกณฑ์ ๒.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๙๐ ๙๐
		โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง -การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ -การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต -การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน -การจัดกระบวนเรียนรู้ตาม แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๘๐๐	๑.ผู้เรียนผ่านการ ประเมินผลการเรียนตาม หลักเกณฑ์ ๒.ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนา ตนเอง ครอบครัว ชุมชน ๓.ผู้ผ่านการอบรมสามารถ นำความรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๙๐ ๙๐ ๙๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๗-๒๕๖๐	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
		โครงการพัฒนา ห้องสมุดประชาชน	๑	๑.สมาชิกห้องสมุด ประชาชนเพิ่ม ขึ้นจากปีก่อน ๒.สื่อและกิจกรรมตรงกับ ความ ต้องการของผู้รับบริการ	๑๐ ๙๐
ชุมชนองค์กร ภาค ส่วนต่างๆ มาร่วม เป็นภาคี เครือข่ายอย่าง กว้างขวาง	ฝึกกำลังภาคี เครือข่ายร่วม พัฒนา	โครงการส่งเสริม การอ่าน	๒,๐๐๐	๑.ภาคีเครือข่ายร่วม สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน ๒.สื่อและกิจกรรมตรงกับ ความต้องการของ ผู้รับบริการ	๙๐ ๙๐
		โครงการพัฒนา กศน.ตำบล	๔	๑.การบริหารจัดการและ การจัดกิจกรรมบรรลุ เป้าหมายตาม แผนงาน ๒.ผู้เรียน/ผู้รับบริการมี ความพึงพอใจ	๙๐
		โครงการพัฒนา ภาคีเครือข่าย	๗	๑.เครือข่ายร่วมจัด การศึกษานอกระบบและ การ ศึกษาตามอัธยาศัย ๒.เครือข่ายร่วมสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย	๙๐ ๙๐
เพิ่มประสิทธิภาพ บุคลากรและการ บริหารจัดการให้ มีสมรรถนะใน การปฏิบัติงาน	บริหารและ จัดการ ศึกษาสู่ คุณภาพ	โครงการพัฒนา บุคลากร	๑๖	๑.บุคลากรได้รับการ พัฒนาตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนด ๒.บุคลากรมีความรู้ในการ ปฏิบัติงาน	๙๐ ๑๐๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๗-๒๕๖๐	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
		โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา	๑	๑.บุคลากรสามารถ ตรวจสอบและพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒.สถานศึกษามีผลการ ประเมินคุณภาพทุกปี	๙๐ ๑๐๐
		โครงการนิเทศ ติดตามประเมิน และรายงานผลการจัด การศึกษา	๕ แห่ง	๑.มีการกำหนด มาตรฐาน จัดทำ แผนการนิเทศ ๒.มีการนิเทศตามแผน และรายงานผลการ นิเทศ	๑๐๐ ๑๐๐
		โครงการพัฒนา สถานศึกษา	๑	๑.มีการจัดทำแผน พัฒนา แผนปฏิบัติการ ประจำปี และรายงานผล การปฏิบัติงานประจำปี ๒.ผลการปฏิบัติงาน บรรลุเป้าหมายตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	๙๐ ๙๐
พัฒนาสื่อหลักสูตร กิจกรรมและนำ เทคโนโลยีสมัย ใหม่มาใช้ในการ จัดและบริการ ทางการศึกษา	ขยายโอกาส และช่องทาง การเรียนรู้	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑,๒๐๐	๑.จำนวนนักศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการพัฒนา คุณภาพ ๒.นักศึกษามี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๙๐ ๙๐
		โครงการแนะแนวการศึกษา	๑๖	๑.ครู กศน. มีการแนะ แนวการศึกษา ๒.แหล่งเรียนรู้ กศน. มี การจัดกิจกรรมแนะ แนวการศึกษา	๙๐ ๙๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๕๗-๒๕๖๐	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
		โครงการพัฒนา หลักสูตร สื่อ และ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	๑	๑.ครูมีการทำวิจัย ศึกษาค้นคว้าเพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอน ๒.นักศึกษาได้รับ บริการด้านสื่อ และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	๙๐ ๙๐
		โครงการจัดการ ศึกษาตามอัธยาศัย	๕,๐๐๐	๑.แหล่งเรียนรู้ กศน. มีการจัด บริการข่าวสารข้อมูล ที่ ทันเหตุการณ์ ๒.ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ	

แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑.การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. โครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ๓. โครงการแข่งขันกีฬา ๔.โครงการค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๖.โครงการสัปดาห์ส่งเสริมการอ่านและวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ ๗.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๘.โครงการประกวดโครงงาน น. กศน.	เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนในอำเภอภูกระดึง	นักศึกษาประชาชน	๑,๘๐๐ คน	อำเภอภูกระดึง	ไตรมาสที่ ๑-๔	๑,๗๐๐,๓๗๒
๒.การศึกษาต่อเนื่อง - การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ -การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต -การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน -การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ส่งเสริมให้ชุมชนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒.พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านอาชีพในการพึ่งพาตนเอง ๓.พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายและทันสมัย	นักศึกษาประชาชน	๘๐๐ คน	อำเภอภูกระดึง	ไตรมาสที่ ๑-๔	๓๗๐,๖๒๔
๓.การศึกษาตามอัธยาศัย -สมาชิกห้องสมุด -ผู้ใช้บริการห้องสมุด -ผู้ใช้บริการคอมพิวเตอร์ -โครงการบ้านหลังเรียน -โครงการวันเด็ก -โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ -โครงการรักการอ่าน -บ้านหนังสือชุมชน	๑.เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ๒.เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ประชาชนใช้บริการห้องสมุดในการแสวงหาความรู้ ๓.เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ห่างไกลได้มีหนังสือ/สื่อการเรียนรู้ที่ดี มีความทันสมัยได้อ่านอย่างพอเพียง	นักศึกษาประชาชน	๕,๐๐๐ คน	อำเภอภูกระดึง	ไตรมาสที่ ๑-๔	๙๖,๐๐๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
-จัดกิจกรรม ใน กศน.ตำบล	๑.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชน กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม ๒.ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๓.เพื่อประชาสัมพันธ์งานห้องสมุดประชาชนและการศึกษานอกระบบ ๔.เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นที่ยึดและประชาสัมพันธ์ให้มีผู้ใช้บริการอย่างกว้างขวาง	นักศึกษาประชาชน	๑,๒๐๐	อำเภอภูกระดึง	ไตรมาสที่ ๑-๔	๔๐,๐๐๐
๔.โครงการการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	เพื่อส่งเสริมทักษะในการปฏิบัติงาน และพัฒนารูปแบบ วิธีการ การเรียนรู้ตามการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ผู้บริหาร ครู กศน.ตำบล ครู อาสาฯ ครู ศรช. บรรณารักษ์	๑๓ คน	อำเภอภูกระดึง	ไตรมาสที่ ๑-๔	๒๐,๐๐๐
๕.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อควบคุมภาพการดำเนินการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ผู้บริหาร ครู กศน.ตำบล ครู อาสาฯ ครู ศรช. บรรณารักษ์	๑๓ คน	อำเภอภูกระดึง	ไตรมาสที่ ๑-๔	๒๐,๐๐๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๖.โครงการพัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็น แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	เพื่อพัฒนา กศน.ตำบล ให้ศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	กศน.ตำบล	๔ แห่ง	อำเภอ ภูกระดึง	ไตรมาสที่ ๑-๔	๔๐,๐๐๐
๗.โครงการหมู่บ้านเรียนรู้ตลอดชีวิต	เพื่อให้ชุมชนเกิดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	หมู่บ้าน นำร่อง ๔ ตำบล	๔ หมู่บ้าน	อำเภอ ภูกระดึง	ไตรมาสที่ ๑-๔	๔๐,๐๐๐
๘.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน/ กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	เพื่อเป็นศูนย์กลางในการ ฝึกอาชีพ พัฒนา สาธิต และสร้างอาชีพของ ผู้เรียนและชุมชน	นักศึกษา ประชาชน	๔ แห่ง	อำเภอ ภูกระดึง	ไตรมาสที่ ๑-๔	๒๕๘,๐๒๔
๙.โครงการบ้านหนังสือชุมชน	เพื่อส่งเสริมการอ่านและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมู่บ้าน	๕๔ หมู่บ้าน	อำเภอ ภูกระดึง	ไตรมาสที่ ๑-๔	ไม่ใช้ งบประมาณ

เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕.๐๐	๒๖.๔๖	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕.๐๐	๒๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐.๐๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐.๐๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐.๐๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐.๐๐	๑๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวม	๑๐๐	๙๑.๔๖	ดีมาก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมา และปีที่ประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี๒๕๕๘		งบประมาณปี๒๕๕๙		งบประมาณปี๒๕๖๐	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
๑. การศึกษาพื้นฐาน						
- ระดับประถมศึกษา	๑๖๐	๑๗๒	๑๘๐	๑๙๕	๑๕๐	๑๗๕
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๓๐	๗๓๔	๗๓๕	๘๒๘	๕๒๐	๕๕๑
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๙๐๐	๙๘๐	๙๙๐	๑,๐๒๗	๙๕๐	๙๘๕
๒. ส่งเสริมการรู้หนังสือ	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๑,๖๒๐	๑,๗๑๑
๓. การศึกษาต่อเนื่อง						
- การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ(ศูนย์ฝึกอาชีพ)	๓๐๐	๓๔๐	๓๐๐	๕๕๔	๓๐๐	๖๒๔
- การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๑๐๐	๒๔๐	๑๐๐	๓๙๐	๑๐๐	๒๑๕
- การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๒๔๐	๒๘๐	๒๔๐	๓๘๕	๒๔๐	๒๗๓
- การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๕๕๙	๖๔	๑๒๐
๖.โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย						
- จัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด	๓,๐๐๐	๓,๙๒๘	๕,๐๐๐	๕,๑๖๗	๑๐,๐๐๐	๑๓,๖๔๓
- จัดกิจกรรมใน กศน.ตำบล	๑,๒๐๐	๑,๔๕๗	๑,๒๐๐	๒,๒๙๙	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
- บ้านหนังสือชุมชน	๕,๐๐๐	๖,๙๒๐	๒๗ แห่ง	๒๗ แห่ง	๕๔ แห่ง	๕๔ แห่ง
๗.โครงการหมู่บ้านเรียนรู้ตลอดชีวิต	๔ แห่ง	๔ แห่ง	๔ แห่ง	๔ แห่ง	๔ แห่ง	๔ แห่ง
๘.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ	๔๐	๘๐	๔ แห่ง	๔ แห่ง	๕ แห่ง	๕ แห่ง
๙.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๓	๑๓
-พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๓	๑๓
-การนิเทศ กำกับ ติดตามงาน กศน.	๕ แห่ง	๕ แห่ง	๕ แห่ง	๕ แห่ง	๕ แห่ง	๕ แห่ง

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
๑. จัดทำและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ และชุมชนให้หลากหลายยิ่งขึ้น	สถานศึกษาควรมีข้อมูลบันทึกพฤติกรรม การเรียนรู้และการทำงานของนักเรียนร่วมกับผู้อื่นและครูต้องมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยสถานศึกษาควรจัด	๑. ควรจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพให้กับผู้เรียนที่สูงวัย และจัดให้มีชมรมในการพบปะสังสรรค์ดูแลกัน เช่น สลับเปลี่ยนหมุนเวียนการเยี่ยมบ้านดูแลสุขภาพซึ่งกันและกัน	๑. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ - จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย - จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดสื่อหนังสือเรียนสำหรับยืมเรียน - จัดเทียบระดับการศึกษา ๒. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ ๓. โครงการการศึกษาต่อเนื่อง - จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามความต้องการ และบริบทชุมชน - หลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ - การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๑. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยบูรณาการสาระท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๓. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรบูรณาการจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามปรัชญาคิดเป็น ๔. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน ๕. มีการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้เครื่องมือหลายอย่างทั้ง
๒. พัฒนา กศน. ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับตำบลโดยจัดหาสื่อที่หลากหลายมาให้บริการ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ผู้รับบริการ เข้าศึกษาหาความรู้	กิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการคิดการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนตามความสนใจและความต้องการอย่างกว้างขวางและหลากหลายยิ่งขึ้นผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยครูจัดเวลาให้เหมาะสมกับวันและเวลาของผู้เรียนในการพบกลุ่มให้มากขึ้น จัดกิจกรรมพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างจริงจัง และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับ	๒. จัดทำโครงการ กิจกรรมรู้จักการป้องกันและลดสารเสพติดโดยจัดอบรมให้ผู้เรียนสามารถลดยาเสพติดได้และให้รู้คุณค่าประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงยาเสพติดที่ให้โทษ ๓. ควรเก็บร่องรอยของการดำเนินงาน กิจกรรมทุกอย่าง ให้เป็นระบบ หมวดหมู่ ง่ายต่อการสืบค้น เช่น การทำโครงการ การสรุปรายงาน ภาพประกอบ การวิเคราะห์งาน และการนำเสนอของงานไปใช้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาโครงการกิจกรรมในครั้งต่อไป		
๓. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบ โดยการอบรม ประชุมสัมมนาตามโอกาสให้เป็นครูมืออาชีพ	กิจกรรมพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างจริงจัง และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับอย่างกว้างขวาง เช่น การปรับพื้นฐานผู้เรียน เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การเข้าค่ายวิชาการ การติวเข้มเตรียมสอบ N-NET	๔. ควรมีการสรุปรายงาน กิจกรรมทุกครั้งตามระบบ PDCA เพื่อนำผลของการสรุปรายงานแต่ละครั้งมาพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงงานของกศน.อำเภอภูกระดึงให้ดียิ่งๆขึ้นไป ๕. ควรจัดทำโครงการตะกร้าหนังสือยืมเรียน มีกิจกรรมจัดหา		
๔. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม				
กศน. ระดับตำบลทั้ง				

ด้านงบประมาณด้านบุคลากรและอาคารสถานที่	โดยประสานการจัดการร่วมกับภาคีเครือข่ายให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรดำเนินการตรวจสอบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตามและ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน และการนำผลการประเมินครูไปวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนสถานศึกษาควรอบรมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีความรู้ในบทบาทหน้าที่และสามารถนำความรู้ความสามารถมา	หนังสือสำหรับให้ความรู้กับผู้เรียนให้ครบทั้ง สารการเรียนรู้ โดยมอบให้ผู้เรียนรับผิดชอบเป็นกลุ่มๆ และหนังสือเรียน ให้กับผู้เรียนได้ยืมเรียน และจัดบันทึกการอ่านหนังสือ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ เรื่อง ควรดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๒ ปีการศึกษา ๖.ควรทำการวิเคราะห์ความถนัดของผู้เรียน เพื่อเลือกหรือหาเทคนิค วิธีการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ๗.การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย เช่น การใช้เทคนิค Mind mapping เทคนิคการคิดด้วยภาพ การใช้สื่อต่างๆเข้ามาเป็นส่วนประกอบการเรียนการสอน กระบวนการกลุ่ม หรือการจัดการเรียนแบบตั้งคำถาม ปลายเปิด วิเคราะห์สถานการณ์ เหตุการณ์ปัจจุบันเป็นต้น ๘.จัดโครงการและบรรจุลงในแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๙.สำรวจและส่งเสริมหลักสูตรระยะสั้นให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของ กศน.ให้มากกว่านี้ เช่น หลักสูตรการปลูกไม้ การแปรรูปจากไม้ ไม้ การทำขนม ไม้ หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่สอดคล้องกับพื้นที่ของชุมชนอย่าง	- การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย - จัดกิจกรรมทั้งภายในห้องสมุด - จัดกิจกรรมภายนอกห้องสมุด - จัดซื้อ รวบรวม หรือจัดพิมพ์สื่อส่งเสริมการอ่าน ๕.โครงการหมู่บ้านเรียนรู้ตลอดชีวิต ๖.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย - สนับสนุนโครงการตามพระราชดำริ - อาสาสมัคร กศน. - พัฒนาแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญา ๗.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - กิจกรรมพัฒนาบุคลากร (ประชุมอบรม) - การนิเทศ ติดตามงาน - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา วิธีการดำเนินงาน ๑. ประชุมบุคลากรเพื่อร่วมวางแผนการ	การสังเกต การสัมภาษณ์ และแบบสำรวจความพึงพอใจ ๖. มีการประเมินและสรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น ๗. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง หรือเป็นประเด็นที่กำลังขัดแย้ง และกำลังอยู่ในความสนใจของชุมชน มาจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนคิดจะหาทางออกของปัญหา หรือความต้องการ ๘. ทำความเข้าใจกับสภาพ ปัญหา ความต้องการในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ โดยดึงความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดและอภิปรายโดยให้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ๙. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ กระบวนการกลุ่ม ศึกษาจากผู้รู้ / ภูมิปัญญา และร่วมวางแผนการ
---	---	--	---	---

	พัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการสร้างความตระหนักในการประชุมต่างๆ และจัดหาเอกสารให้ศึกษารวมทั้งจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากร ครู หรือผู้รับผิดชอบโครงการได้รับความรู้ความเข้าใจในการประเมินโครงการ โดยการจัดอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริง เน้นการประเมินตามวัตถุประสงค์เป้าหมายเชิงคุณภาพและการเลือกใช้เครื่องมือที่เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ	เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ๑๐.ถอดฐานข้อมูลองค์ความรู้ปราชญ์ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานความรู้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา และเรียนรู้วิถีคิด แนวทางการทำงานของบุคคลที่น่าสนใจ ๑๑.ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูแต่ละตำบล ใน ๔ ตำบล และผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันสอนในวิชาที่ตนถนัด ควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถทั้ง ๕ กลุ่มสาระวิชา มาจัดสรุปการเรียนการสอน ก่อนเข้าสอบ N-NET และจัดหาข้อสอบที่มีความหลากหลาย มาวัดผลประเมินผล และสามารถทำข้อสอบได้เป็นอย่างดี ๑๒.กศน.อำเภอภูกระดึง ควรดึงศักยภาพของบุคคลที่มีความสามารถ สร้างเป็นกลุ่มหรือสมาคมเพิ่มร่วมกับกรรมการสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนและสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมที่เริ่มต้นตั้งแต่การกำหนดกรอบนโยบายและการวางแผนการดำเนินงาน ของ กศน.อย่างชัดเจนและตรงตามความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง ๑๓.สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ๑๔.กศน. อำเภอภูกระดึง มีอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ภูมิประเทศ แต่ยังไม่	ดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีหนังสือเชิญภาคีเครือข่ายร่วมประชุม ๓. มีบันทึก / รายงานการประชุม ๔. มีหลักสูตร/แผนการดำเนินงานสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ๕. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคณะทำงาน ๖. มีแบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ หรือบันทึกการทำเวทีประชาคม / แผนชุมชน ๗. มีแบบประเมินความพึงพอใจ หรือแบบสังเกต หรือแบบสัมภาษณ์ ๘. มีการรายงานผลการประเมินเสนอผู้มีอำนาจ ๙. มีการประเมินการใช้หลักสูตร ๑๐. มีการสรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร ๑๑. มีบันทึก / โครงการการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและรวบรวมหลักฐานร่องรอย ข้อมูล	วิธีอื่น ๆ ที่เหมาะสมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๑๐. ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑๑. ครูมีความเชื่อมั่นและเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ ๑๒. มีการนำข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้มาจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ๑๓. มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานรายเดือนรายไตรมาส ในรูปแบบของสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือนประจำไตรมาส ประจำปี ๑๔. ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานในองค์กร สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในองค์กร
--	---	--	---	--

		ในด้านการประชาสัมพันธ์ งานของ กศน. จึงควรสร้างการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ และส่งเสริมการส่งออก เพื่อต่อยอดและพัฒนาฝีมืออาชีพให้ต่อเนื่อง ยั่งยืน ๑๕.ให้ กศน. อำเภอกุกระดิง สืบสานการทำฝ้ายตุ่ยอย่างต่อเนื่อง โดยทำกิจกรรมแบบบูรณาการให้เข้ากับ ๕ สารวิชาของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๖.จัดทำป้ายแหล่งเรียนรู้ การถักทอ ผลิตภัณฑ์จากฝ้ายตุ่ย ควรจัดทำฐานการเรียนรู้ที่บ้านแม่อนงค์ บุญประณีต เช่น ฐานการปลูกฝ้ายตุ่ย ฐานการผลิตเส้นด้ายจากฝ้ายตุ่ย โดยมีรูปเป็นองค์ประกอบ ฐานการคัดเมล็ดพันธุ์ ฐานผลิตภัณฑ์ ฐานการจัดแสดงสินค้า เป็นต้น ควรดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๒ ปีการศึกษา ๑๗.สถานศึกษา กศน.อำเภอ กุกระดิง มีการจัดทำโครงการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในโครงการบูรณาการเพื่อพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตสังคม และชุมชน โครงการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน และโครงการเพื่อพัฒนาอาชีพที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่ควรจัดทำกิจกรรมเสริม ทำเยื่อ และจดลิขสิทธิ์ให้ถูกต้องและปรับจากกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเป็นบริษัทของชุมชน โดยมีหุ้นส่วนเป็นคนใน	ประกอบกรดำเนินงานของสถานศึกษา <u>จัดกิจกรรมการศึกษา</u> <u>นอกระบบและ</u> <u>การศึกษาตามอัธยาศัย</u> <u>โดยเน้นการดำเนินงาน</u> <u>ตามวงจร</u> <u>เด็มมิง (PDCA)</u>	
--	--	--	---	--

		ชุมชนของแต่ละตำบล ๑๘.ควรสร้างระบบการทำงานตามกระบวนการ PDCA ในสถานศึกษา ให้ต่อเนื่องและสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามระบบ PDCA ๑๙.ควรจัดอบรมครูและพัฒนาบุคลากร โดยทำ Work Shop แบบเข้มข้นในแนวทางการคิดวิเคราะห์กระบวนการทำโครงการเพื่อให้ครูสามารถเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพได้ดียิ่งขึ้น		
--	--	--	--	--

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๐๐	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓.๐๐	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓.๐๐	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓.๐๐	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐.๐๐	๑.๕๘	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๓.๐๐	๓.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๓๕.๐๐	๒๖.๔๖	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้คะแนน ๒๖.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายาม ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง ได้ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ จึงจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานที่เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ คิดเป็น มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หลักปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายการศึกษาของสำนักงาน กศน. และจังหวัดตลอดทั้งภารกิจของสถานศึกษา เพื่อให้

สามารถมองเห็นทิศทางการพัฒนาและดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนผู้รับบริการได้รับประโยชน์ต่อไป

ข้อมูลความพยายาม

จากผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๐ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติของสถานศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบที่หลากหลาย หลากสูตรที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน สามารถใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้อย่างเหมาะสม ตอบสนองให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้มีการพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปี/ โครงการ/ กิจกรรม
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะกรรมการดำเนินงาน/วิทยากรและการมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ
๓. บันทึกรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
๔. สมุดบันทึกการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน/บัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้าหรือบัตรประกันสังคมหรือบัตรประกันตน
๕. เอกสารหลักฐานจากกิจกรรม กพข.ของผู้เรียน
๖. รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๗. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๘. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
๙. สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๐. บัตรสมาชิกของแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสมาชิกโดยดูจากข้อมูลการใช้บริการของผู้เรียน
๑๑. ผลงานของผู้เรียน
๑๒. โปรแกรมงานทะเบียนนักศึกษา
๑๓. ผลการสอบปลายภาคเรียน
๑๔. ผลการเปรียบเทียบค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๕. หลักสูตร /วิทยากร/ผู้สอน
๑๖. ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
๑๗. แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้/โครงการ
๑๘. บันทึกผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน
๑๙. สรุปผลการวัดผลประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร/โครงการ
๒๐. หลักสูตร/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีอาชีพ
๒๑. ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
๒๒. เอกสาร หลักฐาน ผลงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
๒๓. แผนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๒๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
ที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๒๕. แบบรายงานการแสดงความคิดเห็น
๒๖. สรุปภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษา **บรรลุ** ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ ทำให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้ไปค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา กศน.ตำบล (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตำบล สื่อการเรียนการสอน สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และนำไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเกิดความพึงพอใจ ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการนิเทศและติดตามผลการสอนของครูและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ เช่น การทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ การศึกษาดูงานการอบรมต่างๆ เพื่อให้รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมซึ่งสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนได้

จุดควรพัฒนา

๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการ ว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรสร้างความตระหนักให้นักศึกษา กศน.เห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้มาพบกลุ่มเพื่อร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดตารางที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของผู้เรียน

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดเก็บข้อมูลสถิติ และการประมวลผลเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา

๔. ผู้เรียน ยังไม่เป็นผู้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๕. จัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละระดับการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นข้อมูลศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๒. สร้างความเข้าใจให้กับครูและผู้สอน ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การออกแบบกิจกรรมในการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓.๐๐	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓.๐๐	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๐๐	๓.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ได้คะแนน ๒๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ด้านหลักสูตร ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ทราบ ความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนดและสอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางและ จุดเน้นสถานศึกษา รวมทั้งหลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนรู้ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น ที่สถานศึกษาพัฒนา หรือจัดทำขึ้น เพื่อเสริมเติมเต็มและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการในรูปแบบการศึกษานอกระบบโดยไม่ แบ่งเป็นระดับชั้น มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ ชุมชน ที่ให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ เลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ความจำเป็น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะต่างๆที่ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้ระยะเวลา เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง

ด้านครูและบุคลากรของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง มี การพัฒนา ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มความสามารถ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่ สำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามผู้เรียน ให้คำชี้แนะ แนะนำ ส่งเสริม นำผลจากการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนา รวมทั้ง ครูทุกคนต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู มี คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณของครูและเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนทั้งกาย วาจา และใจ

ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้สอน สามารถ บริหารจัดการให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้เรียนรู้ เต็มความสามารถและศักยภาพทางการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มี การสำรวจข้อมูลความต้องการ การมีส่วนร่วม ของผู้เรียนและผู้รับบริการเพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ การประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งการให้คำปรึกษาแนะนำ นำ ผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าประสงค์ของหลักสูตร

ด้านคุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง ผู้สอน/วิทยากร ได้รับการแต่งตั้ง คัดเลือกจาก สถานศึกษาให้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ชี้แนะและบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการบรรลุเป้าหมายของ หลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านคุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ กศน.อำเภอกุระดิง จัดทำข้อมูลพื้นฐาน/ทำเนียบสื่อแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา มีสื่อสิ่งพิมพ์/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัย สร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ มีระบบการให้บริการ ที่สามารถเข้าถึงและใช้บริการได้ง่าย มีการประเมินและสรุปผลความพึงพอใจในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย กศน.อำเภอกุระดิง จัด ส่งเสริมให้ภูมิปัญญา หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความถนัดหรือความจำเป็น จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก เจตคติที่ดี หรือมีความสามารถได้ด้วยตนเอง

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแผนงาน โครงการหมู่บ้านเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อมูลความพยายาม

๑. หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น มีโครงสร้าง ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เนื้อหา มีการบูรณาการสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการและชุมชน มีการประเมินการใช้และความสำเร็จของหลักสูตรและนำผลมาประเมิน ปรับปรุงพัฒนา

๒. ครูทุกคนมีทักษะด้านวิชาชีพครูและมีความสามารถในการบริหารจัดการหลายๆด้าน มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูทุกคนมีการบันทึกหลังสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

๔. ผู้สอน/วิทยากร จัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเนื้อหาของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน มีการสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

๕. มีการส่งเสริม แนะนำให้ข้อมูลสารสนเทศในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีการนำข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุง จัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้

๖. ครู บุคลากร บรรณารักษ์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัยและระบบการให้บริการข้อมูลหรือวิธีการสืบค้น

๗. ชุมชนมีการถ่ายทอดเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และจัดการความรู้เพื่อต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๒. บันทึกรายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตรและการนำเสนอหลักสูตรกับคณะกรรมการ/บันทึก รายงานการประชุม , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูและครูสอน

๓. รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๔. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการใช้หลักสูตร
๕. แผนการจัดการเรียนรู้(ใบงาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ)/รายงานการวิจัยชั้นเรียน/บันทึกการจัดการเรียนรู้
๖. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๗. รายงานการติดตามและการประเมินหลักสูตร
๘. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
๙. ป้าย/แผนภูมิการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ กิจกรรม
๑๐. รายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร
๑๑. บันทึกรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
๑๒. รายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา
๑๓. แผนพัฒนาบุคลากรสถานศึกษา
๑๔. รายงานผลการประเมินครูและผู้สอน
๑๕. เกียรติบัตร วุฒิบัตร สมุดบันทึกความดี
๑๖. ใบสมัครหรือแฟ้มประวัติของผู้สอนที่สถานศึกษาจัดทำทะเบียนครู
๑๗. หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนต่างๆที่สถานศึกษาจัดให้บริการหรือเปิดการเรียนการสอน/การอบรม
๑๘. บันทึกรายงานการประชุม/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๑๙. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/หลักสูตรระยะสั้น/โปรแกรมการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานการวิจัยชั้นเรียน
๒๐. แฟ้มสะสมงานของผู้สอน ใบความรู้ ใบงาน-เครื่องมือวัดและประเมินผล
๒๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
๒๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตามผล รายงานผลการติดตามผู้จบหลักสูตร
๒๓. รายงานการสำรวจความต้องการใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้
๒๔. ทำเนียบสื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อการเรียนรู้
๒๖. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒๗. มีฐานข้อมูล ระบบสืบค้น website ระบบยืมคืน
๒๘. หลักฐานการปฐมนิเทศ/แผ่นพับ บันทึกการปฏิบัติงานของครู
๒๙. มีรายงานให้ผู้มีอำนาจพิจารณาเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
๓๐. หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงให้เห็นว่ามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

๓๑. แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร
๓๒. บันทึกความดีประจำครั้งที่ประเมินผลการปฏิบัติงาน
๓๓. วุฒิบัตรผ่านการอบรม
๓๔. ผลงาน ชิ้นงาน ที่พัฒนาขึ้นมาจากการศึกษาเรียนรู้
๓๕. รายงานการสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓๖. รายงานการประเมินผลโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓๗. สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่ายกิจกรรมต่างที่เกี่ยวข้อง
๓๘. สภาพจริงของพื้นที่

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ พบว่าสถานศึกษา **บรรลุ** ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการพัฒนา ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีความสามารถในการบริหารจัดการหลายด้าน การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีข้อมูลพื้นฐาน/ทำเนียบสื่อแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา มีสื่อที่มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัย สร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ มีระบบการให้บริการ ที่สามารถเข้าถึงและใช้บริการได้ง่าย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนหรือสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑ แห่ง/ตำบล

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรเน้นให้ครูและบุคลากรทุกคนจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมแนะแนวและติดตามนักศึกษา และชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียนให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่สถานศึกษาได้กำหนด มีการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดทำวิจัยเพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการศึกษาหาความรู้

มากขึ้น ควรมีการประเมินผลโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุง พัฒนางานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูและบุคลากรควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลมาออกแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนได้มากขึ้น มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๒. สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาครูและผู้สอนให้มีทักษะและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๓. สถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูทุกคนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๔. ครู บุคลากร บรรณารักษ์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัยและระบบการให้บริการข้อมูลหรือวิธีการสืบค้น

๕. ชุมชนมีการถ่ายทอดเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และจัดการความรู้เพื่อต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒.๐๐	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒.๐๐	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา ได้คะแนน ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ผู้บริหารนำมาตรฐานการศึกษากรอบและการศึกษาตามอรรถาธิบาย เป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องระหว่างโครงการ/กิจกรรมกับมาตรฐาน กศน. สู่การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการให้เป็นไปตามแผนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ถูกต้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศติดตามประเมินผลและนำผลการนิเทศติดตามประเมินผล ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนา และในการดำเนินการบริหาร ผู้บริหารต้องวิเคราะห์และลำดับความเสี่ยงอย่างน้อย ๑ ด้าน ที่มีผลกระทบสูงต่อการบรรลุความสำเร็จตามบริบท/บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาเป็นสำคัญและครอบคลุมครบถ้วน ทั้ง ๔ ด้าน

ข้อมูลความพยายาม

๑. ผู้บริหารมีระบบกำกับ นิเทศติดตามและประเมินผลกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาการบริหารองค์กร
๒. มีการนำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนามาใช้ในการบริหารจัดการ
๓. มีระบบควบคุมภายในสถานศึกษา และมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและดำเนินการตามแผนกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. มีการบริหารจัดการตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการองค์กร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการและด้านบริหารทั่วไป ครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปรัชญา วิสัยทัศน์
๒. คำสั่งแต่งตั้งนิเทศภายใน แผนนิเทศ รายงานการนิเทศ คู่มือการดำเนินงาน รายงานการประเมินโครงการ
๓. เอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกิจกรรมและมาตรฐาน กศน.
๔. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๕. คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการรับทราบ ระบบฐานข้อมูล บันทึกรายงานการประชุม รายงานผลการใช้ฐานข้อมูล
๖. รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน
๘. เอกสาร/รายงานการประชุม การวิเคราะห์ความเสี่ยง สรุปผลการดำเนินการประเมินตนเอง
๙. รายงานประชุม

๑๐. แผนบริหารความเสี่ยง แผนปฏิบัติการ
๑๑. ผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์/ผลกระทบ
๑๒. เอกสาร/หลักฐานการนำไปใช้ปรับปรุง
๑๓. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๔. หนังสือเชิญจากเครือข่าย องค์กรต่างๆ ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานการประเมินตนเอง ร่องรอยการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ
๑๕. ข้อมูลสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร
๑๖. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ
๑๗. แผนพัฒนาบุคลากร/แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๘. หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม วุฒิปัตร์ ฯลฯ
๑๙. รายงานการประชุมการวางแผน
๒๐. แผนปฏิบัติการใช้เงิน ทะเบียนคุมต่างๆ
๒๑. แผนการนิเทศ/รายงานการนิเทศ ติดตาม
๒๒. สถานศึกษาร่มรื่น สะอาด สังกะสีสภาพภูมิทัศน์
๒๓. เอกสาร/หลักฐานข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ
๒๔. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่างๆเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๒๕. การสังเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของคณะกรรมการสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ พบว่าสถานศึกษา **บรรลุ** ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารนำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนามาใช้ในการบริหารจัดการ มีการนิเทศติดตามประเมินผลและนำผลการนิเทศติดตามประเมินผล ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนา

จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูล และควรมีผลสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงระดับดีขึ้นหรือเทียบเคียง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.สถานศึกษาร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น การดำเนินงาน กศน. ให้ส่งผลไปสู่คุณภาพ ควรมีการตรวจสอบ ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์จุดเน้นการดำเนินงานทุกปีอย่างต่อเนื่อง

๒.สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน โดยมีรายงานการติดตามและประเมินผล การใช้ระบบฐานข้อมูล สภาพปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไขและการพัฒนาที่เป็นปัจจุบัน

๓.สถานศึกษาควรวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยงโดยจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วน เช่น เรื่องงบประมาณ การเงิน บุคลากร กิจกรรมการศึกษา วิชาการ เพื่อนำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงสู่การควบคุมเพื่อให้เกิด ความคุ้มค่าต่อการบริหารต่อไป

๔.ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ต้องกำกับดูแลและตรวจสอบการบริหารการเงิน บัญชี พัสดุและงบประมาณอยู่เสมอให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงตาม การกิจ และควรมีนโยบายในการจัดการเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่อยู่ในความดูแล รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา ได้คะแนน ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ รายงานผลการประเมิน ตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึงได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ส่งผลให้เกิดแรง จูงใจที่ดีแก่บุคลากรในการร่วมมือกันพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายอย่างเคร่งครัดและถ่ายทอดให้บุคลากรได้ยึดถือปฏิบัติตามโดยมีคำสั่งของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๕. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
๖. รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา
๗. เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๘. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๙. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๑. เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพ
๑๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๑๓. หลักฐานการเผยแพร่รายงาน
๑๔. รายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ พบว่าสถานศึกษา **บรรลุ** ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหาร
๒. มีการบรรจุโครงสร้างการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทำงานอย่างชัดเจน
๓. มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี

จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สนองตอบปัญหา ความต้องการของ กศน.อย่างเป็นระบบ
๒. ควรมีระบบประกันคุณภาพ แต่ละงานควรมีการเขียนระบบงาน ตรวจสอบงานตามระบบมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ตามโครงการและประเมินตรงตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ครอบคลุมตามภารกิจของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกัน และมีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆโดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. มีแผนและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
๔. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน หรือตัวบ่งชี้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๕. สถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายและมาตรการ แผนงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน แผนการดำเนินงานควรมีตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการพัฒนา ส่งเสริมทางวิชาการ
๖. สถานศึกษาควรได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดทุกปีและต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้คะแนน ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษาบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและเห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์และผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

ข้อมูลความพยายาม

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมี อัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

๔. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น ที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม

๓. ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องระหว่าง ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ กฎหมาย ต่างๆ ที่รองรับ กับแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๔. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

๕. รายงานการประชุม รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานสรุปการประเมิน โครงการ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ ฯลฯ

๖. แบบสอบถาม สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตามผล แบบสรุปผลการนิเทศ

๗. โล่รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น

๘. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา

๙. รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และผลความสำเร็จของ การดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๑๐. หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ในการขับเคลื่อน สถานศึกษาให้บรรลุ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ

๑๑. ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูนักศึกษา และผู้ปกครอง ที่มีต่อการ ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำกับ/ติดตาม/ผลการประเมินงาน

๓.มีการกำกับ/ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่เป็นไปตามแผนและนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ ที่ สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่าง ครบถ้วน ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมี อัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น ที่กำหนดและได้รับการ ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมี อัตรลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น
๔. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น ที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา
๕. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ได้คะแนน ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นทางการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินอื่นๆที่เกี่ยวข้องมากำหนด มาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน โดยเน้นการแก้ปัญหาท้องถิ่นที่มีการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วม และพอใจในการดำเนินงานทั้งสถานศึกษา ชุมชนและสังคม รวมทั้งมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาบุคลากร

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการค่ายวิชาการ การจัดการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น การจัดการอบรมเกี่ยวกับประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม การป้องกันยาเสพติด การรักษาวินัยการจราจร การจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน โครงการออกหน่วยบริการจังหวัดเคลื่อนที่ ห้องสมุดเคลื่อนที่ (กศน.ตำบลเคลื่อนที่) เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของ กศน.ตำบล

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
๓. ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องระหว่าง ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ กฎหมาย ต่างๆ ที่รองรับ กับแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๕. รายงานการประชุม รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานสรุปการประเมิน โครงการ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ ฯลฯ
๖. แบบสอบถาม สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตามผล แบบสรุปผลการนิเทศ
๗. โล่รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น
๘. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
๙. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานที่มีภาคีเครือข่ายร่วมเป็นคณะกรรมการ
๑๐. รายงานการประชุมที่มีเครือข่ายร่วมวางแผนการดำเนินงานการจัดการศึกษา
๑๑. แผนการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย
๑๒. หนังสือเชิญภาคีเครือข่ายร่วมประชุม
๑๓. ภาพถ่ายที่ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม
๑๔. สถิติข้อมูลการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม
๑๕. รายงานผลการจัดกิจกรรม
๑๖. บันทึกการรับทราบรายงานผลการประเมินและการสั่งการของผู้มีอำนาจ ให้มีการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงการดำเนินงาน
๑๗. ทำเนียบเครือข่าย

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา **บรรลุ** ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีและแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และรายงานสรุปผลการประเมินเป้าหมาย บรรลุไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ พร้อมแบบประเมินโครงการ
๓. มีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ชุมชนได้ต่อยอดความรู้อย่างต่อเนื่อง

บทที่ ๔

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

~~๕~~ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

1) สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยภาพรวมของสถานศึกษา ไว้ที่ระดับคุณภาพ ดีมาก.

ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑-๖ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๖.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๑.๕๘	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๓	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๙๑.๔๖	ดีมาก

ทั้งนี้จากผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุ ตามเป้าหมายโดยภาพรวมที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

๒ จุดเด่น

- ๑.การทำงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมและใช้ระบบ PDCA มาใช้ในการปฏิบัติงาน
- ๒.การทำงานเป็นทีมเน้นการมีส่วนร่วมรักความสามัคคี และแบบ PDCA
- ๓.การมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคีเครือข่าย
- ๔.ปฏิบัติงานตามแผนและใช้ระบบภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม กศน.

๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.พัฒนาศักยภาพของครูในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๒.โครงการสอนเสริมทุกภาคเรียน
- ๓.พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยหลากหลายและทั่วถึง
- ๔.เป็นการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ สถานประกอบการ และศึกษาดูงานรับประสบการณ์โดยตรง
- ๕.ต้องสำรวจเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อทำวิจัยในชั้นเรียนให้ทุกคนทุกภาคเรียน

๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

- จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเห็นสมควรจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามลำดับความสำคัญ ดังนี้
- ๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ๒.จัดทำโครงการปรับปรุงพื้นฐานนักศึกษาทุกภาคเรียน
 - ๓.จัดทำโครงการสอนเสริมวิชาเลือกและสอนเสริมเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ N-NET ทุกภาคเรียน

๒ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกปี
- ๒.ส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั่วถึงทุกตำบล
- ๓.เพิ่มการมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคีเครือข่ายให้มากที่สุด
- ๔.จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสภาพปัญหาและความต้องการ
- ๖.ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลและแนวทางมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

**๒) การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ รวม ๔ ด้าน**

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่า ผลการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๘, มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๒ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๑.๕๘	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๕๐	๔๑.๔๖	ดี

จากการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ พบว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง มีการดำเนินการตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้วยผลการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวง มีค่าคะแนน ผลการประเมิน เท่ากับ **๔๖.๗๓** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี** ตามเป้าหมายความสำเร็จ ที่สามารถสะท้อนให้เห็นผลการดำเนินงานที่

บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมี จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาสามารถสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ , มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๘	๑๘	ดีมาก

ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา

มาตรฐานที่ว่าด้วย การบริหารจัดการ ที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎหมายกระทรวง มีค่าคะแนน ผลการประเมินเท่ากับ ๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตามเป้าหมายความสำเร็จ ที่สามารถสะท้อนให้เห็นผลการดำเนินงานที่

บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมี จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา สถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการที่ดี สามารถให้คำปรึกษาแนะนำและสร้างความมั่นใจในการทำงานแก่บุคลากรได้เป็นอย่างดี มีการวางแผนการปฏิบัติงานภายใต้ฐานข้อมูลและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่สนองตอบต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด

จุดควรพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษาร่วมกับชุมชน สังคม และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรม

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑-๒.๖

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔	ดีมาก
รวมคะแนน	๒๒	๒๒	ดีมาก

ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้วย การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวง มีค่าคะแนน ผลการประเมินเท่ากับ ๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ตามเป้าหมายความสำเร็จ ที่สามารถสะท้อน

ให้เห็นผลการดำเนินงานที่บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมี จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ

จุดควรพัฒนา

ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษาควรจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑-๔.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐	๑๐	ดีมาก

ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ด้วย การประกันคุณภาพภายใน ที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวง มีค่าคะแนน ผลการประเมินเท่ากับ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ตามเป้าหมายความสำเร็จ ที่สามารถสะท้อนให้เห็นผลการดำเนินงานที่บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมี จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ เครือข่ายมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

จุดควรพัฒนา

บุคลากรควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเห็นสมควรจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.จัดทำโครงการปรับปรุงพื้นฐานนักศึกษาทุกภาคเรียน

๓.จัดทำโครงการสอนเสริมวิชาเลือกและสอนเสริมเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ N-NET ทุกภาคเรียน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกปี

๒.ส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั่วถึงทุกตำบล

๓.เพิ่มการมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคีเครือข่ายให้มากที่สุด

๔.จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๖.ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลและแนวทางมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้มี

ประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษา ครู ผู้เรียน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ต้องมีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำและร่วมประเมินผล ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยควรมีการกำหนดแผนพัฒนาที่ ชัดเจน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ปัญหา จัดทำโครงการ/กิจกรรม และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กำกับติดตามและประเมินผลเป็นระยะอย่างชัดเจนต่อเนื่อง สนับสนุน ทรัพยากร พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศแบบศูนย์ กศน. ประจำตำบลที่เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม (Co-operative Learning) มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) อย่างแท้จริง

๒. สถานศึกษาควรเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ในการติดตามผลผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง เกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมจรคุณภาพ (PDCA) และนำสารสนเทศที่ ได้มาวางแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษา ครู ผู้เรียน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ควรมีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำและร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง ในการยกระดับหรือรักษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน และนำผลประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ครบวงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง และควรมีการส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูหาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ตลอดจนสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม(Co-operative Learning) ที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ(Child Center) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในด้านต่าง ๆ สูงขึ้น

๒. ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในเรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เทคนิคการสอน และการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้พัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเข้ารับการอบรม ประชุม/สัมมนา จัดศึกษาดูงาน ศึกษาด้วยตนเอง

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษา ครู ผู้เรียน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ควรมีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำและร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง ในการรักษา/พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ควรมีการดำเนินการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง จนสามารถเป็นตัวอย่างที่ดี ในการจัดการศึกษาให้ก่อเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาแก่สถานศึกษาใกล้เคียงได้ในอนาคต

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. สถานศึกษาควรตรวจสอบติดตามคุณภาพการศึกษาระหว่างปี อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และควรนำผลการตรวจสอบติดตาม ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและต้นสังกัดไปวางแผนปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้น โดยการส่งเข้ารับการอบรม ประชุม/สัมมนา ศึกษาดูงาน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.5)

สถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง

กลุ่มสาระ	ปีงบประมาณ 2559	ปีงบประมาณ 2560	คะแนนพัฒนาการ
	ร้อยละของผู้เข้าสอบที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละของผู้เข้าสอบที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
1. ทักษะการเรียนรู้	28.71	33.95	0.50
2. ความรู้พื้นฐาน	27.87	12.99	0.00
3. การประกอบอาชีพ	45.17	14.24	0.00
4. ทักษะดำเนินชีวิต	30.46	9.53	0.00
5. การพัฒนาสังคม	23.99	1.86	0.00
เฉลี่ย 5 สาระ	31.24	14.51	
คะแนนเชิงปริมาณ เต็ม 7.5		1.08	
คะแนนเชิงพัฒนาการ เต็ม 2.5		0.50	
รวมคะแนนทั้งหมด เต็ม 10		1.58	
ระดับคุณภาพ		ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	

ที่ปรึกษา

นายบุญโชค พลตาหาญ
 ว่าที่ร้อยโทจันทน์ นนทะมาศ
 นางนงลักษณ์ พร้อมจะบก
 พันตรีสุรัชย์ ประภาสอน

ข้อมูล

นายแกลง การะเกษ
 นายลัดดาวัลย์ แสงขาว
 นางสุกัญญา สกุดเดช
 นางชนิษฐา วีระจิตสกุลงาม
 นางวิลาวัลย์ แซ่อั้ง
 นางสาวพิชญ์ สวาสนา
 นางสาวภณิดา ทองเทียม
 นางสาวจันทร์สุดา เมฆพรประเสริฐ
 นางสาวภาณิดา จันท
 นางสาวนิตยา บุญคำภา
 นางสาวดารารัตน์ จงธรรม
 นางอารีพร หล้าสีดา

ร่าง/ พิมพ์ / ทาน

นางชนิษฐา วีระจิตสกุลงาม

คณะผู้จัดทำ

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จ.เลย
 รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จ.เลย
 ครู รก. ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอภูกระดึง
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน
 ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน
 ครู กศน.ตำบล
 ครู กศน.ตำบล
 ครู กศน.ตำบล
 ครู กศน.ตำบล
 ครู กศน.ตำบล
 ครู ศรช.
 ครู ศรช.
 ครู ศรช.
 ครู ศรช.
 บรรณารักษ์จ้างเหมาบริการ

ครู กศน.ตำบล