



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่
สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย

เพื่อให้การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจึงได้ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดย ต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาจึงได้ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้ตรวจสอบและพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้ว

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ จึงเสนอผลการพิจารณาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังกล่าว

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบ

(นายถวิล คณฉลาด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๐

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบ

(นางศรวณี อ่อนสำอาง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่

วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๐

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้ต้องมีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา รวมถึงจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงเพื่อนำ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมี ส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาควิชา

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อตรวจประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ โดย การวิเคราะห์แผนการปฏิบัติงานประจำปี ร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้บริการสถานศึกษา บุคลากร เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ โครงการ กิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ผู้รับบริการ ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินได้ใช้มุมมองโดยการับการประเมินให้เหมาะสมกับสภาพความเป็น จริยของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาให้มากที่สุด

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ ขอขอบคุณ บุคลากร และ คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริง ของสถานศึกษา ซึ่งจะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตาม บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาผลงานในทุกพันธกิจ ตามจุดมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป

นางศรวณี อ่อนสำอาง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่

กันยายน ๒๕๖๐

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา ๑

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายด้านกฎกระทรวงฯ ทั้ง ๔ ด้าน ๑

จุดเด่น ๑

จุดที่ควรพัฒนา ๒

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ๒

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ๒

บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา ๕

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ๕

ทำเนียบผู้บริหาร ๑๐

งบประมาณ ๑๐

โครงสร้างการบริหารงาน ๑๑

จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน(ปีปัจจุบัน) ๑๕

จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา ๑๗

แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย ๑๘

เกียรติยศชื่อเสียงและผลงาน/และโครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา ๒๑

ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกโดยภาพรวมของสถานศึกษา ๒๒

บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ๒๘

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ๒๘

กลยุทธ์	๓๐
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๑
แผนปฏิบัติการประจำปี	๓๙
เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน	๔๖
ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๔๖
สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา	๔๘
บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๕๐
ข้อมูลความตระหนัก	
ข้อมูลความพยายาม	
หลักบานประกอบการดำเนินงาน	
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑	
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๕๒
ข้อมูลความตระหนัก	
ข้อมูลความพยายาม	
หลักบานประกอบการดำเนินงาน	
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒	
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๕๔
ข้อมูลความตระหนัก	
ข้อมูลความพยายาม	
หลักบานประกอบการดำเนินงาน	
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓	
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๕๗
ข้อมูลความตระหนัก	
ข้อมูลความพยายาม	

หลักบานประกอบกรดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐานที่ ๕ การบริหารการศึกษา

๖๐

ข้อมูลความตระหนัก

ข้อมูลความพยายาม

หลักบานประกอบกรดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

๖๒

ข้อมูลความตระหนัก

ข้อมูลความพยายาม

หลักบานประกอบกรดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

บทที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๖๔

สรุปผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ ถนนทรงชะศิริ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากร จำนวน ๑๘ คน มีนักศึกษา จำนวน ๑,๗๕๑ คน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๗ - ๒๙ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๐ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของสำนักงาน กศน. สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา มีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ **๙๓.๗๒** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** เมื่อพิจารณาผลการประเมินตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ **๓๑.๔๗** มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ **๒๒.๖๐** มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ **๑๐.๐๐** มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ **๙.๖๕** มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ **๑๐.๐๐** มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ **๑๐.๐๐**

สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ พบว่า มาตรฐานด้านที่ ๑ มีค่าคะแนน **๔๖.๔๗** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก** มาตรฐานด้านที่ ๒ มีค่าคะแนน **๑๘.๐๐** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก** มาตรฐานด้านที่ ๓ มีค่าคะแนน **๑๙.๖๐** อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก** มาตรฐานด้านที่ ๔ มีค่าคะแนน **๙.๖๕** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

จุดเด่น

ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จสูงสุด เกิดจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการดำเนินงาน ซึ่งสถานศึกษาสามารถควบคุมได้ โดยปัจจัยที่เป็นจุดแข็งคือ

๑. สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ และกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมและสอดคล้องกัน

๒. มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอ และตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๓. มีการบริหารจัดการที่ดีในด้านข้อมูล องค์กร และบุคลากร

๔. เครือข่ายมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษาและมีการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ คือเป็นผู้นำทางความคิด มีวิสัยทัศน์ การบริหารเป็นผู้นำทางวิชาการกล้าตัดสินใจ และยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๖. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ทำให้มีความคล่องตัวและการประสานงานที่ดี

๗. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในเรื่องต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ ได้ระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะแนวทางที่จะพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ดังต่อไปนี้

๑. สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ความพึงพอใจของผู้เรียนผู้รับบริการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเชิญครูผู้เชี่ยวชาญหมวดวิชาที่ยากมาสอนเสริม
๓. สร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามาเรียนและมาพบกลุ่มตามที่กำหนด
๔. ประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการประกันคุณภาพอำเภอเพื่อวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ประสบความสำเร็จน้อย
๕. กำหนดแนวทางและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษาพื้นฐาน การศึกษาอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัยจัดปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาดังกล่าวให้มาก เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการว่าจะได้รับการที่ดีและมีคุณภาพ โดยถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการโดยมีการตรวจสอบประเมินตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ควรให้ความสำคัญมากที่สุด คือการศึกษาพื้นฐานเพราะเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความสามารถในการคิดเป็น มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ติดตามข่าวสารหรือเข้ารับการอบรมสัมมนาจากแหล่งต่าง ๆ และนำความรู้ไปพัฒนาตนเองใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
๓. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนนอกจากจะดำเนินการให้ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแล้ว ยังต้องมุ่งจัดให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดประโยชน์กับกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด
๔. ผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนมีลักษณะที่มีความแตกต่าง เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา สถานภาพทางสังคม การเป็นสมาชิกของชุมชนอาชีพ และพื้นฐานทางการศึกษา เข้าลักษณะสภาพการศึกษาลักษณะยุ่งยาก อัตราผู้เรียนต่อครูมากเกินไป ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบาก จึงควรลดอัตราผู้เรียนต่อครูให้น้อยลงเท่ากับในระบบโรงเรียนหรือน้อยกว่าเพราะมีลักษณะเป็นการจัดการศึกษาที่ยุ่งยาก
๕. พื้นที่รับผิดชอบกว้างทั้งตำบลทำให้การดูแลจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการช่วยเหลือ นักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึงจึงควรเพิ่มปริมาณครูให้มากขึ้น

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกัน/มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนด้านอื่นๆโดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

๓. มีการตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔. มีการกำหนดความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรมมีระบบการพัฒนาส่งเสริมทางวิชาการ

๕. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม กศน.ระดับตำบล ทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และอาคารสถานที่

๖. สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ความพึงพอใจของผู้เรียนผู้รับบริการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๔๗	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๓	ดีมาก
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓	๒.๙๓	ดีมาก
๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๘๗	ดีมาก
๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๖	ดี
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	ดี
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๕๘	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๖๐	ดีมาก
๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๐	ดี
๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี
๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนและผู้รับบริการ	๔	๔.๐๐	ดีมาก
๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๒๐	ดี
๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
๓.๑ คุณภาพการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีมาก

๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒.๐๐	ดีมาก
๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๙๓.๗๒	ดีมาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่งลี่ มีค่าคะแนนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวม เท่ากับ ๙๓.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางที่ ๒ สรุปผลคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน มีดังนี้

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
			คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ๑.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ๕.๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕๐	๔๖.๔๗	ดีมาก
การบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ๓.๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๑๘	๑๘.๐๐	ดีมาก
การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ๒.๖	๒๒	๑๙.๖๐	ดีมาก
การประกันคุณภาพ ภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ และ ๔.๒	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่

ที่อยู่ หมู่ที่ ๒ ถนนทรงฆะศิริ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๔๐

เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๘๘๘ - ๓๘๓ เบอร์โทรสาร ๐๔๒ - ๘๘๘ - ๓๘๓

สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๓๖ โดยจังหวัดเลยเป็นจังหวัดที่ ๕๓ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๓๑ ข้อ ๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดและให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนการศึกษาเพื่อเสริมในระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยตามความต้องการและสภาพปัญหาท้องถิ่น

๒. จัดและประสานให้มีศูนย์การเรียนรู้ หน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อเป็นเครือข่ายการบริหารการศึกษานอกโรงเรียนได้อย่างกว้างขวางทั่วถึง และส่งเสริมให้ชุมชนจัดการศึกษาของตนเองในลักษณะศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาวางแผน และบริการการศึกษาต่อสมาชิกในชุมชน

๓. สนับสนุนสิ่งจำเป็นต่างๆที่ใช้ในการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนของเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนและการบริการแก่กลุ่มเป้าหมาย

๔. กำกับดูแลติดตามและรายงานการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน ให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนออกระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการดำเนินงาน สำหรับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ / กิ่งอำเภอ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๓๑

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้มีพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๑ ให้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอท่าลี่เป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่

อาณาเขตที่ตั้ง ตั้งอยู่ทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดเลยระยะทาง ประมาณ ๔๖ กิโลเมตร โดยมีอาณาเขต ดังนี้

- **ทิศเหนือ** ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) โดยมีแม่น้ำเหืองกั้นเป็นพรมแดน
- **ทิศตะวันออก** ติดต่อกับอำเภอเชียงคานและ อำเภอเมืองเลย
- **ทิศใต้** ติดต่อกับอำเภอภูเรือ และอำเภอเมืองเลย
- **ทิศตะวันตก** ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) โดยมีแม่น้ำเหืองเป็นแนวกั้นพรมแดน

สภาพของชุมชน

อำเภอท่งลี่ มีประวัติความเป็นมาตั้งแต่ยุคใด สมัยใด สืบเรื่องราวไม่ได้ความแน่ชัดมีผู้เล่าต่อๆ กัน มาว่า ชาวอำเภอท่งลี่อพยพออกจากพื้นที่อุตรดิตถ์ จากเมืองปากลายราชอาณาจักรลาวในสมัยนั้นมาตั้งถิ่นฐาน อยู่ริมแม่น้ำคานซึ่งเป็นแหล่งที่มาปลาอุดมสมบูรณ์ มีเครื่องจับปลาที่สานด้วยไม้ไผ่เรียกว่า “หลี่” หรือ “ลี่” ได้ มีราษฎรอพยพจากหมู่บ้านอื่นมาอยู่บ้านท่งลี่มากขึ้นตามลำดับจึงได้บ้านลี่หรือบ้านท่งลี่ และได้ตั้งเป็นอำเภอ ท่งลี่ขึ้น เมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๒ มีราชบุตรเป็นผู้ปกครองอำเภอท่งลี่มีราชบุตรเป็นผู้ปกครองอำเภอท่งลี่ จึงถือว่าเป็น นายอำเภอท่งลี่คนแรก

ครั้นปี พ.ศ. ๒๔๔๐ ได้รับการเปลี่ยนแปลงระเบียบการปกครองตามพระราชบัญญัติการปกครอง ท้องที่ ร.ศ. ๑๑๖ เป็นมณฑลเทศาภิบาล โดยแบ่งการปกครองออกเป็นมณฑล เมือง อำเภอ ตำบล หมู่ตาม ลำดับ เมืองเลยได้แบ่งการปกครองออกเป็น ๓ อำเภอ คือ อำเภอกุดป่อง (อำเภอเมืองปัจจุบัน) อำเภอท่งลี่ อำเภอนากอก (เสียให้ฝรั่งเศส เมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๖ ปัจจุบันเป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดลานซาง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว) เมืองเลยขึ้นอยู่กับมณฑลอุดร

ครั้น พ.ศ. ๒๔๔๒-๒๔๔๙ ได้มีการก่อสร้างศาลากลางจังหวัดเลย ณ บริเวณแม่น้ำเลยได้เปลี่ยนชื่อ เมืองเลย เป็นบริเวณน้ำเลย ครั้น พ.ศ. ๒๔๔๙-๒๔๕๐ ได้เปลี่ยนจากบริเวณน้ำเลยเป็นบริเวณน้ำเหืองโดยแบ่ง เขตการปกครองออกเป็น ๓ อำเภอ คือ อำเภอกุดป่อง อำเภอท่งลี่ อำเภออาฮี ต่อมาได้มีการประกาศ กระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๔๕๐ ยกเลิกบริเวณน้ำเหืองให้เป็นเมืองเลยกำหนดให้อณา เขตประเทศ เพียงริมแม่น้ำเหืองเท่านั้น อำเภออาฮีซึ่งติดต่อกับแม่น้ำเหือง จึงเป็นเพียงริมฝั่งแม่น้ำเหืองเท่านั้น อำเภออาฮีซึ่งติดต่อกับแม่น้ำเหือง จึงเป็นเพียงตำบลอาฮีขึ้นอยู่กับอำเภอท่งลี่ ต่อมา พ.ศ. ๒๔๕๐ ได้ปรับปรุง การปกครองและแบ่งเขตการปกครองใหม่ออกเป็น ๕ อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอท่งลี่ อำเภอด่านซ้าย อำเภอวังสะพุง อำเภอเชียงคาน และในปี พ.ศ. ๒๔๗๖ ให้ยกเลิกวิธีการปกครองตามแบบมณฑลเทศาภิบาล เปลี่ยนการบริหารราชการส่วนภูมิภาคโดยแบ่งการปกครองเป็นเขตและอำเภอ อำเภอท่งลี่จึงมีฐานะเป็น อำเภอหนึ่งของจังหวัดเลย สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของชาวอำเภอท่งลี่ และเรื่องที่ถูกลกล่าวถึง ในหนังสือ ต่าง ๆ และจากการสอบถาม ได้ข้อมูลเกี่ยวข้อของพอสังเขป ดังนี้

ท่งลี่ ตามหนังสือเรื่องด่านซ้ายเคยเป็นเมืองมาก่อนของหลวงศุภกิจอุปการณอดิทันนายอำเภอด่านซ้าย คนที่ ๒ กล่าวถึงบรรดาบ่าวไพร่และครอบครัวของมหาณรงค์เมื่อสิ้นสมัยได้พากันลงจากเมืองภูริ่งข้ามภูทุ่ง (ภูเรือ) ลงไปตั้งถิ่นฐานใหม่ในลุ่มน้ำคานเกิดหมู่บ้านเมียง น้ำแคม และท่งลี่ มีบางส่วนอพยพไปอยู่เมืองแก่น ท้าวสืบเชื้อสายเป็นเจ้าเมืองต้นกำเนิด สกุลไชยปะ กษัตริย์สุวรรณ และสุระธรรม ส่วน ร.ศ. ปราณี บางขึ้น เรียบเรียงเรื่องราวจากนายนิคม สุระธรรม ว่าชาวท่งลี่อพยพมาจากอุตรดิตถ์ ปากลาย ต่อมา มี นายกระชัย ชาวกระลิม มาสมทบจน ถึง ร.ศ. ๑๑๒ ในสมัยรัชกาลที่ ๕ ทหารฝรั่งเศสที่บ้านปากแดง พาสัมครพรรคพวกมี อาวุธทันสมัยครบมือควมขี่ม้าจากแม่น้ำเหือง หวังเข้ายึดอำเภอท่งลี่กลับถูกชาวบ้านท่งลี่ชุมโจมตี ด้วยมีด หอก ดาบ หลาว จนได้รับบาดเจ็บชมซานหลบหนีควมขี่ม้าข้ามแม่น้ำเหืองไปนอนพักรักษาตัวอยู่ที่บ้านปาก แดงส่วนบริเวณถูกชุมโจมตีปัจจุบันคือบริเวณที่ตั้งโรงเรียนบ้านท่งลี่ อำเภอท่งลี่ จังหวัดเลย (ลู่งเขียว เรียบเรียงสรุป)

ในปัจจุบัน อำเภอท่งลี่ เป็นอำเภอชายแดนอำเภอหนึ่งของจังหวัดเลย มีแม่น้ำเป็นแนวกันพรมแดน ตามธรรมชาติระหว่างไทย กับ สปป.ลาว ที่ประชาชนทั้งสองฝั่งมีสำเนียงพูดตลอดจนขนบธรรมเนียม ประเพณีอย่างเดียวกันในฤดูแล้งผู้คนทั้งสองฝั่ง สามารถถุยน้ำข้ามไปมาหาสู่กันได้โดยสะดวก และปลอดภัยถ้า หากการก่อสร้างสะพาน เชื่อมความสัมพันธ์ไมตรีสำเร็จลงได้ด้วยดีตามเป้าหมายท่งลี่ คือประตูสู่ล้านช้าง

ประตูแห่งสายสัมพันธ์นับว่าผู้คนทั้งสองปากฝั่งยังแต่ความสดใสสมบูรณ์ยืดยาวด้วยไม้ตรีไปชั่ววันรันดร (ข้อมูลลงเขียว)

สภาพโดยทั่วไป

สภาพการปกครอง

เขตการปกครอง แบ่งออกเป็น ๖ ตำบล ๑ เขตเทศบาล จำนวน ๔๑ หมู่บ้าน มีหน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น รวม ๗ แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนตำบล ๖ แห่ง และเทศบาลตำบล ๑ แห่ง ดังนี้

หมู่ที่	ตำบลท่าลี่	ตำบลหนองผือ	ตำบลอาฮี	ตำบลน้ำแคม	ตำบลโคกใหญ่	ตำบลน้ำทูน
๑	บ้านโนนสว่าง	บ้านหนองผือ	บ้านอาฮี	บ้านน้ำแคม	บ้านโคกใหญ่	บ้านน้ำมี
๒	บ้านท่าลี่	บ้านปากคาน	บ้านห้วยคัง	บ้านห้วยผุก	บ้านบวอแง	บ้านหนองบง
๓	บ้านท่าลี่	บ้านหาดพระ	บ้านน้ำพาน	บ้านน้ำแคม	บ้านร่องไผ่	บ้านห้วยเตือ
๔	บ้านสวัสดิ์พัฒนา	บ้านขอนแก่น	บ้านนากระเซิง	บ้านหาดเจริญ	บ้านห้วยไค้	บ้านแก่งม่วง
๕	บ้านยาง	บ้านเมียง	บ้านหนองปกติ	บ้านห้วยด้าย	บ้านโคกใหญ่	บ้านวังเป่ง
๖	บ้านวังขาม	บ้านปากห้วย	บ้านอาฮี	บ้านปากยาง		
๗	บ้านชลประทาน	บ้านปากห้วย				
๘	บ้านน้ำกระโทม	บ้านเมียง				
๙	บ้านกกก้านเหลือง	บ้านเมียง				
๑๐		บ้านเพชรโสภณ				

จำนวนประชากรของอำเภอท่าลี่ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๘,๔๗๐ คน แบ่งเป็นชาย ๑๔,๒๔๖ คน หญิง ๑๔,๒๒๔ คน จำนวนครัวเรือนในพื้นที่อำเภอท่าลี่ มี ๑๐,๑๙๕ ครัวเรือน โดยแยกแต่ละพื้นที่ ดังนี้

จำนวนประชากรของอำเภอท่าลี่

ตำบล/เทศบาลตำบล	ประชากรชาย	ประชากรหญิง	รวมประชากร	จำนวนครัวเรือน
ตำบลท่าลี่	๒,๐๘๐	๑,๙๖๒	๔,๐๔๒	๑,๕๐๕
ตำบลหนองผือ	๓,๕๗๕	๓,๖๖๓	๗,๒๓๘	๒,๗๕๘
ตำบลอาฮี	๒,๒๙๖	๒,๓๑๙	๔,๖๑๕	๑,๗๙๔
ตำบลน้ำแคม	๒,๗๕๐	๒,๗๔๔	๕,๔๙๔	๑,๗๖๗
ตำบลโคกใหญ่	๑,๖๑๐	๑,๕๘๒	๓,๑๙๒	๙๓๔
ตำบลน้ำทูน	๙๔๗	๘๖๒	๑,๘๐๙	๕๐๗
เทศบาลตำบลท่าลี่	๙๘๘	๑,๐๙๒	๒,๐๘๐	๗๙๖
รวม	๑๔,๒๔๖	๑๔,๒๒๔	๒๘,๔๗๐	๑๐,๐๖๑

ลักษณะทางภูมิศาสตร์

สภาพภูมิประเทศ พื้นที่ทั้งหมดของอำเภอท่าลี่ มีประมาณ ๖๘๓ ตารางกิโลเมตร สภาพโดยทั่วไปทางภูมิศาสตร์ประกอบด้วยภูเขาและเนินเขา มีพื้นที่ราบลุ่มร้อยละ ๒๐ ของพื้นที่ทั้งหมด และตาม

แนวบริเวณแม่น้ำคาน และตามแนวบริเวณริมฝั่งแม่น้ำเหือง สำหรับระดับพื้นที่นั้น อยู่สูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๓๕๐ เมตร ส่วนที่เป็นภูเขานั้นส่วนใหญ่อยู่ตามบริเวณรอยต่อระหว่างอำเภอภูเรือ อำเภอเมือง และอำเภอเชียงคาน

ที่ตั้งและอาณาเขต อำเภอทาลี้ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดเลยระยะทางประมาณ ๔๖ กิโลเมตร โดยมีอาณาเขตดังนี้

- **ทิศเหนือ** ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) โดยมีแม่น้ำเหืองกั้นเป็นพรมแดน
- **ทิศตะวันออก** ติดต่อกับอำเภอเชียงคานและ อำเภอเมืองเลย
- **ทิศใต้** ติดต่อกับอำเภอภูเรือ และอำเภอเมืองเลย
- **ทิศตะวันตก** ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) โดยมีแม่น้ำเหืองเป็นแนวกันพรมแดน

ลักษณะภูมิอากาศ

เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่ เป็นภูเขาสูง ทำให้อากาศแปรปรวนตลอดปีระหว่างเดือนมีนาคม – มิถุนายน อากาศจะร้อนแต่มีฝนตกเป็นบางครั้ง ระหว่างเดือนมิถุนายน ฝนตกค่อนข้างชุกแต่จะขาดหายไปเป็นบางช่วง ฤดูหนาวอากาศหนาวเย็น มีหมอกลงจัดในตอนเช้า อุณหภูมิโดยเฉลี่ย ๒๖.๓๙ องศาเซลเซียส ปริมาณฝนตกเฉลี่ย ๑๒๙.๑๐ มิลลิเมตร ยกเว้นในบางปีที่ประสบปัญหาฝนทิ้งช่วง

ลำน้ำสำคัญ

แม่น้ำเหือง เป็นแม่น้ำแบ่งแนวชายแดนระหว่างประเทศไทย กับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เกิดจากภูเขาในเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ยาวประมาณ ๓๖ กิโลเมตร

แม่น้ำคาน เกิดจากภูเขาภูเรือไหลจากทิศใต้ไปทิศเหนือลงสู่แม่น้ำเหืองยาว ประมาณ ๒๕ กิโลเมตร

ห้วยสะกั้น เกิดจากภูผากบ ไหลจากทิศตะวันตกเฉียงใต้ไปทิศตะวันออกเฉียงเหนือลงสู่แม่น้ำคาน ยาวประมาณ ๒๐ กิโลเมตร

ห้วยแพน เกิดจากภูหัวศรีไคร้ ไหลจากทิศตะวันตกเฉียงใต้ไปทิศตะวันออกลงสู่แม่น้ำคาน ยาวประมาณ ๖ กิโลเมตร

ห้วยน้ำทูน เกิดจากภูผาแห่งม ไหลจากทิศตะวันตกเฉียงใต้ไปทิศตะวันออกลงสู่แม่น้ำคานยาวประมาณ ๘ กิโลเมตร

ห้วยน้ำแคม เกิดจากภูนกกกเขตอำเภอเชียงคาน ไหลจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือไปทิศตะวันตกเฉียงใต้มารวมกันกับลำน้ำห้วยด้านบริเวณบ้านน้ำแคมแล้วไหลลงสู่แม่น้ำเหือง ยาวประมาณ ๑๐ กิโลเมตร

ทรัพยากรธรรมชาติ

ป่าไม้ สภาพความอุดมสมบูรณ์ของป่าไม้ ในปัจจุบันมีเหลืออยู่เพียงร้อยละ ๓๕ เท่านั้น ทั้งนี้เพราะมีการบุกรุกทำไร่เลื่อนลอยตลอดเวลา แต่ก็ยังมีป่าไม้เหลืออยู่บ้าง ได้แก่ ไม้มะค่า ไม้เต็ง ไม้รัง ไม้ประดู่ ไม้ตะเคียน ไม้ตะแบก ฯลฯ

แร่ธาตุ เท่าที่ค้นพบ มีแร่ทองคำ แร่สังกะสี แร่ตะกั่ว และแร่ทองแดง อยู่อย่างกระจัดกระจายอยู่ทั่วไป

ดิน ลักษณะทั่วไปเป็นดินปนทรายละเอียด ในบางพื้นที่มีลักษณะลูกรังปนอยู่บ้างเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การปลูกไม้ผล

น้ำ นอกจากจะมีลำห้วยที่มีแหล่งน้ำตามธรรมชาติบ้างแล้วยังมีการพัฒนาแหล่งน้ำจนเต็มพื้นที่ เช่น การขุดสระเก็บน้ำ การตั้งศูนย์บริการโครงการสูบน้ำด้วยพลังงานไฟฟ้า

สถานที่ท่องเที่ยวและสิ่งก่อสร้างที่สำคัญ

พระธาตุสัจจะ มีลักษณะคล้ายพระธาตุพนม องค์พระธาตุสูง ๓ เมตรอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอท่าลี่ ประมาณ ๒ กิโลเมตร

ปูชนียสถานพระธาตุมนาวเต๋อ สร้างขึ้นเมื่อประมาณ ๑๕๐ ปีมาแล้ว ตั้งอยู่ ณ วัดศิริมงคล บ้านอาฮี ตำบลอาฮี อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอท่าลี่ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร

แก่งโตน มีลักษณะเป็นพืดหินหรือโขดหินเกิดขึ้นตามธรรมชาติกีดขวางทางไหล ของแม่น้ำเหืองมีสภาพคล้ายน้ำตกขนาดเล็ก ตั้งอยู่ ณ บ้านปากห้วย ตำบลหนองผือ อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอท่าลี่ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร

แก่งเต็น มีลักษณะคล้ายแก่งโตนตั้งอยู่ ณ บ้านแก่งม่วง ตำบลน้ำทูน

น้ำตกห้วยไค้ เป็นน้ำตกมาจากผาหิน ๔ ชั้น เป็นน้ำตกที่มีความสวยงามมาก ตั้งอยู่ ณ บ้านห้วยไค้ ตำบลโคกใหญ่ อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอท่าลี่ประมาณ ๑๙ กิโลเมตร

มะค่ายักษ์ ที่ป่าภูผาแห่งม เป็นต้นไม้มะค่าขนาดใหญ่ วัดโดยรอบลำต้นได้ ๙๘๗ เซนติเมตร ข้อมูลด้านการเกษตร

พื้นที่อำเภอท่าลี่ส่วนใหญ่เป็นภูเขา ที่ราบในการเพาะปลูกมีน้อย โดยเฉพาะแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร ต้องอาศัยน้ำจากน้ำฝนพืชที่ทำการเพาะปลูกส่วนใหญ่เป็นพืชไร่ พืชสวน พืชผัก และยาสูบ ปัจจุบันราษฎรได้หันมาทำสวนไม้ผลเพิ่มมากขึ้น เช่น มะขามหวาน มะม่วง ลิ้นจี่ ลำไย และไม้ดอกไม้ประดับ

- พื้นที่ถือครองทั้งหมด	จำนวน	๓๒๖,๘๗๕	ไร่
- พื้นที่ป่าทั้งหมด	จำนวน	๗,๖๐๗	ไร่

รายได้

- รายได้ภาคเกษตรกรรมเฉลี่ย	๒๐๖,๐๙๒ บาท / ครัวเรือน
- รายได้บุคคลเฉลี่ย	๖๓,๗๗๓ บาท

ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายสุรศักดิ์ เพิ่มผล	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอท่าลี่	พ.ศ.๒๕๓๗– พ.ศ.๒๕๔๑
๒	นายทอมสันต์ จันทศร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเลย รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอท่าลี่	มีนาคม พ.ศ.๒๕๔๑ - เมษายน พ.ศ.๒๕๔๑
๓	นางศรีสุตา วิฑูพาเจริญ	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอท่าลี่	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๑ ถึงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๔๘
๔	นายบุญโชค พลตาหาญ	รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเลย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอท่าลี่	มิถุนายน ๒๕๔๘ - กันยายน ๒๕๔๘
๕	นายสุพัฒน์ สุวรรณสิงห์	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอท่าลี่ และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่	วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๔๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖
๖	นายรัฐวิศ เสถียรรัมย์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๗	นางสาวธนสรณ์ ชุันทา	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ถึง ๑๐ มกราคม ๒๕๖๐
๘	นางศรวณี อ่อนสำออง	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่	๑๑ มกราคม ๒๕๖๐ ถึงปัจจุบัน

งบประมาณ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๐)

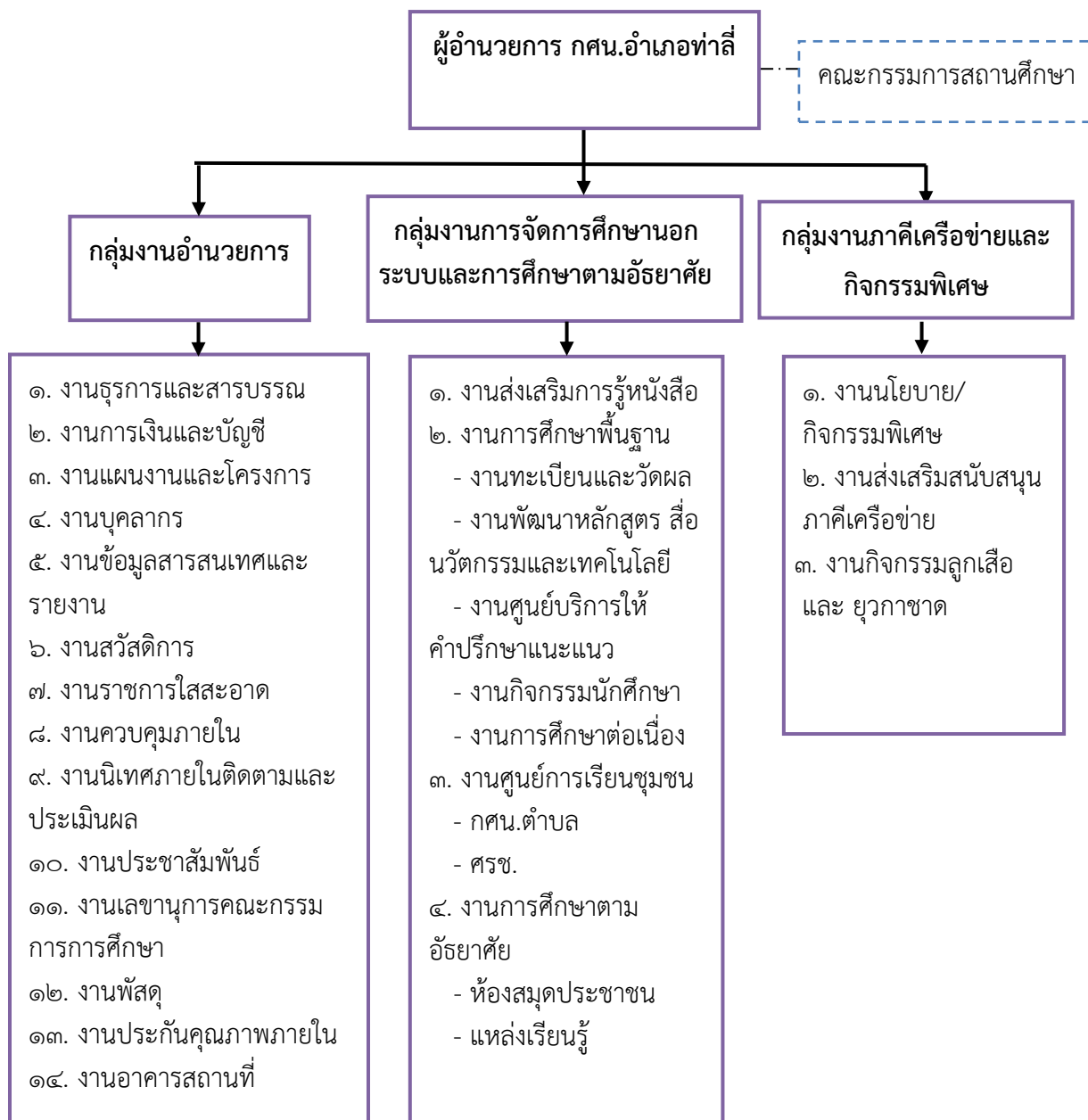
เงินงบประมาณ

จำนวน.....๓,๓๙๖,๔๓๔.๐๐...บาท

เงินนอกงบประมาณ

จำนวน.....๒๕,๒๒๔.๗๔...บาท

โครงสร้างการบริหารงาน
สถานศึกษาศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่



โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่

๑. กลุ่มอำนวยการ นางอัญชลี บุญเพ็ง (หัวหน้ากลุ่ม)	๒.กลุ่มงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย งานการศึกษานอกระบบ ว่าที่ รต.หญิงศิริกัญญา คำมะลี (หัวหน้ากลุ่ม) งานการศึกษาตามอัธยาศัย นางภาณุรัตน์ ภาณุสุข (หัวหน้ากลุ่ม)	๓. กลุ่มภาคีเครือข่ายและการศึกษาพิเศษ นางวรรณวิภา มะโนศรี (หัวหน้ากลุ่ม)
๑.๑ งานธุรการและสารบรรณ นางอัญชลี บุญเพ็ง (หัวหน้างาน) นางสาวกรรณิกา แป้ง (เจ้าหน้าที่)	๒.๑ งานการศึกษาพื้นฐาน ว่าที่ รต.หญิงศิริกัญญา คำมะลี (หัวหน้างาน) นางชุตติมา ตั้งตระกูลธนกิจ นายศิวัฒน์ สาระพันธ์ (เจ้าหน้าที่)	๓.๑ งานภาคีเครือข่าย นางวรรณวิภา มะโนศรี (หัวหน้างาน) นางสุดสงวน กรมเกลียว (เจ้าหน้าที่)
๑.๒ งานการเงินและบัญชี ว่าที่ รต.หญิงศิริกัญญา คำมะลี (หัวหน้างาน) นางสาวพิมลรัตน์ หุมอาจ (เจ้าหน้าที่)	๒.๒ งานการศึกษาต่อเนื่อง นางวรรณวิภา มะโนศรี (หัวหน้างาน) นางสุดสงวน กรมเกลียว นางอรพรรณ ปะกินาห์ (เจ้าหน้าที่)	๓.๒ การศึกษาพิเศษ นางสุดสงวน กรมเกลียว (หัวหน้างาน) นายศิวัฒน์ สาระพันธ์ นายยิ่งยศ คำหา นายวัชร สอนขาว (เจ้าหน้าที่)
๑.๓ งานพัสดุ นางวรรณวิภา มะโนศรี (หัวหน้างาน) นางสาวณัฐดา มงคลชัย (เจ้าหน้าที่)	๒.๓ งานเทียบโอนและเทียบระดับการศึกษา ว่าที่ รต.หญิงศิริกัญญา คำมะลี (หัวหน้างาน) นางชุตติมา ตั้งตระกูลธนกิจ (เจ้าหน้าที่)	

๑.๔ งานอาคารสถานที่ น.ส.ภาณุรัชต์ ภาษาสุข (หัวหน้างาน) ครูอาสา/ครูกศน.ตำบล/ครูศรช./ ครูผู้สอนคนพิการ (เจ้าหน้าที่)	๒.๔ งานการศึกษาตามอัธยาศัย นางสาวภาณุรัชต์ ภาษาสุข (หัวหน้างาน) ครูกศน.ตำบล/ครูศรช./ ครูผู้สอนคนพิการ (เจ้าหน้าที่)	
๑.๕ งานแผนงานและโครงการ นางอัญชลี บุญเพ็ง (หัวหน้างาน) น.ส.ภาณุรัชต์ ภาษาสุข นางวรรณวิภา มะโนศรี นางสาววรัญญา มุลทากุล ว่าที่ รต.หญิงศิริยุญา คำมะลี (เจ้าหน้าที่)	๒.๕ งานพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี นางอัญชลี บุญเพ็ง (หัวหน้างาน) นางวรรณวิภา มะโนศรี นางสุดสงวน กรมเกลียว นายเฉลิมพน หยาดหลังคำ นายเฉลิมพน หยาดหลังคำ น.ส.วรัญญา มุลทากุล นายศิวณัฐ สาระพันธ์ (เจ้าหน้าที่)	
๑.๖ งานข้อมูลสารสนเทศและ การรายงาน นายศิวณัฐ สาระพันธ์ (หัวหน้างาน) นายยิ่งยศ คำหา นางอารียา ขัตติยะ นางสาวเขมิกา สัตตาคม (เจ้าหน้าที่)	๒.๖ งานศูนย์บริการให้คำปรึกษา แนะนำ นางอัญชลี บุญเพ็ง (หัวหน้างาน) นางสุดสงวน กรมเกลียว (เจ้าหน้าที่)	
๑.๗ งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร นายศิวณัฐ สาระพันธ์ (หัวหน้างาน) นายเฉลิมพน หยาดหลังคำ นางสาวเขมิกา สัตตาคม นางสาวกรรณิกา แบ้ง (เจ้าหน้าที่)		

๑.๘ งานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา นางอัญชลี บุญเพ็ง (หัวหน้างาน) นางวรรณวิภา มะโนศรี ว่าที่ รต.หญิงศิริกัญญา คำมะลี ครูกศน.ตำบล/ครูสรช./ ครูผู้สอนคนพิการ (เจ้าหน้าที่)		
---	--	--

อัตรากำลังและบุคลากร

ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่
มีจำนวน ๑๘ คน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
๑	นางศรณี อ่อนสำออง	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	
๒	นางสาวภาชนรัชต์ ภาษาสุข	บรรณรักษ์ปฏิบัติการ	ศศ.บ.	
๓	นางวรรณวิภา มะโนศรี	ครูอาสาฯ	คป.	
๔	นางอัญชลี บุญเพ็ง	ครูอาสาฯ	ศศ.บ. ,คป.	
๕	ว่าที่ รต.หญิงศิริกัญญา คำมะลี	ครูอาสาฯ	บธ.บ.	ครูอาสาฯช่วยราชการ
๖	นางอรพรรณ ปะกีน่าหัง	หัวหน้า กศน.ตำบล	คป.	
๗	นายเฉลิมพน หยาดหลังคำ	หัวหน้า กศน.ตำบล	บธ.บ.,ศน.บ.	
๘	นางชุติมา ตั้งตระกูลธนกิจ	หัวหน้า กศน.ตำบล	วท.บ.	
๙	นางสุดสงวน กรมเกลียว	หัวหน้า กศน.ตำบล	คป.	
๑๐	นางสาววรัญญา มุลทากุล	หัวหน้า กศน.ตำบล	บธ.บ.	
๑๑	นางสาวณัฐรดา มงคลชัย	หัวหน้า กศน.ตำบล	วท.บ.	
๑๒	นายยิ่งยศ คำหา	ครู กศน.ตำบล	พธ.บ.	
๑๓	นางสาวเขมิกา สัตตาคม	ครู กศน.ตำบล	ศน.บ.	
๑๔	นายวัชร สอนขาว	ครู กศน.ตำบล	ศศ.บ.	
๑๕	นางสาวอารียา นาทัน	ครู กศน.ตำบล	คป.	
๑๖	นางสาวพิมลรัตน์ หุมอาจ	ครู สรช.	คป.	
๑๗	นางสาวกรรณิกา แบ้ง	ครู สรช.	บธ.บ.	
๑๘	นายศิวนัฐ สาระพันธ์	ครูผู้สอนคนพิการ	วท.บ.	

จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	๕๓	๘๖	๑๓๖	๑๓
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๑๒	๒๓๐	๖๔๒	๑๓
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๑๖	๔๕๔	๙๗๐	๑๓
รวมจำนวน	๙๘๑	๗๗๐	๑,๗๕๑	๑๓
การศึกษาต่อเนื่อง				
๑. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ/ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
๑.๑ <u>โครงการ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ</u>				
๑.๑.๑ หลักสูตรการนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพ	๑	๓๕	๓๖	๑
๑.๑.๒ หลักสูตรการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอพื้นเมือง	๑	๔๑	๔๒	๑
รวมจำนวน	๒	๗๖	๗๘	๒
๑.๒ หลักสูตรพัฒนาอาชีพ (กลุ่มสนใจ)				
๑.๒.๑ หลักสูตรการทำโดนัทจิ๋ว			๒๐	๑
๑.๒.๒ หลักสูตรการทำขนมดอกจอก			๔๐	๒
๑.๒.๓ หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว			๒๐	๑
๑.๒.๔ หลักสูตรการทำพืชมเส่น้ำ			๒๒	๑
๑.๒.๕ หลักสูตรการประดิษฐ์โคมไฟจากซอนพลาสติก			๒๐	๑
๑.๒.๖ หลักสูตรการทำเต้าฮวยพริตสลัด			๒๐	๑
๑.๒.๗ หลักสูตรการทำแซนวิช			๒๐	๑
๑.๒.๘ หลักสูตรการทำกล้วยเบรคแตก			๒๐	๑
๑.๒.๙ หลักสูตรการประดิษฐ์ผ้าเช็ดมือ			๒๐	๑
๑.๒.๑๐ หลักสูตรการทำขนมปังอบเนย			๒๐	๑
๑.๒.๑๑ หลักสูตรการขยายพันธุ์พืช			๒๒	๑
รวมจำนวน			๒๔๔	๑๒
๑.๓ หลักสูตรอาชีพ ช่างพื้นฐาน				
๑.๓.๑ หลักสูตรช่างปูกระเบื้อง	๘๑	๒๖	๑๐๗	๕
๑.๓.๒ หลักสูตรช่างปูน	๗๖	๖	๘๒	๔
๑.๓.๓ หลักสูตรช่างมุงหลังคา	๒๐	๐	๒๐	๑
๑.๓.๔ หลักสูตรช่างก่ออิฐฉาบปูน	๐	๒๐	๒๐	๑
๑.๓.๕ หลักสูตรช่างหัตถกรรม ตะกร้าเชือกมัดฟาง	๐	๒๐	๒๐	๑

รวมจำนวน	๑๗๗	๗๒	๒๔๙	๑๒
๑.๔ หลักสูตรพัฒนาอาชีพ (ต่อยอดอาชีพเดิม)				
๑.๔.๑ หลักสูตรการจัดสวนหย่อม	๑๕	๒	๑๗	๑
๑.๔.๒ หลักสูตรการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	๕	๙๕	๑๐๐	๕
๑.๔.๓ หลักสูตรการถักตะกร้าจากเชือกมัดฟาง	๐	๒๒	๒๒	๑
๑.๔.๔ หลักสูตรการถักไหมพรม	๐	๒๒	๒๒	๑
๑.๔.๕ หลักสูตรซิลส์กรีน	๕	๑๕	๒๐	๑
๑.๔.๖ หลักสูตรการทำไม้กวาดทางมะพร้าว	๑๓	๗	๒๐	๑
๑.๔.๗ หลักสูตรช่างมุงหลังคา	๒๐	๓	๒๓	๑
๑.๔.๘ หลักสูตรการเพาะเห็ดฟาง	๐	๒๐	๒๐	๑
รวมจำนวน	๕๘	๑๘๖	๒๔๔	๑๒
๒.การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต				
๒.๑ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตลดอุบัติเหตุบนถนน	๙๒	๕๘	๑๕๐	๓
๒.๒ โครงการเตรียมความพร้อมสู่ภัยพิบัติ	๑๑๙	๖๑	๑๘๐	๔
๒.๓ โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด	๖๙	๕๑	๑๒๐	๒
๒.๔ โครงการปลูกจิตสำนึก รักษ์ เทิดทูน สถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๗๒	๔๘	๑๒๐	๒
๒.๕ โครงการอบรมลูกเสืออัสสอาด	๖๕	๔๔	๑๐๙	๖
๒.๖ โครงการอบรมอาสาสมัครกาชาด	๔๖	๖๔	๑๑๐	๖
รวมจำนวน	๔๖๓	๓๒๖	๗๘๙	๒๓
๓. การศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง				
๓.๑ โครงการศึกษาดูงานเพื่อขับเคลื่อนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	๗๔	๕๑	๑๒๕	๒
๓.๒ โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๔	๕๗	๑๕๑	๖
๓.๓ โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา	๘๖	๔๗	๑๓๓	๖
๓.๔ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สืบสานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	๕๒	๒๖	๗๘	๔
รวมจำนวน	๓๐๖	๑๘๑	๔๘๗	๑๘
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน				
๔.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต	๘๒	๕๔	๑๓๖	๖
๔.๒ โครงการส่งเสริม สนับสนุน ชุมชนรักการอ่าน สร้างฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒๐	๒๑	๔๑	๑

๔.๓ โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาสังคมและชุมชน	๘๓	๔๓	๑๒๖	๒
๔.๔ โครงการอบรมประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์พระราชทาน จังหวัดเลย	๗๖	๑๐๔	๑๘๐	๒
๔.๕ โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน กศน.ร่วมใจทำดีเพื่อพ่อ	๘๔	๙๖	๑๘๐	๒
รวมจำนวน	๓๔๕	๓๑๘	๖๖๓	๑๓
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๓๔	๔๖	๘๐	๒
รวมจำนวน	๓๔	๔๖	๘๐	๒
๖. การศึกษาตามอัธยาศัย				
๖.๑ แหล่งเรียนรู้ชุมชน ใน กศน.ตำบล	-	-	๖ แห่ง	
๖.๒ ส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชน	-	-	๒,๖๔๐	
๖.๓ ส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน	-	-	๔๑ แห่ง	
๖.๔ หน่วยบริการเคลื่อนที่ / รถโมบาย	-	-	๑,๐๓๓	
๖.๕ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	-	-	๘๒	
๖.๖ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดในพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ	-	-	๙๐๐	
รวมจำนวน	-	-	๔,๖๕๕/ ๔๗ แห่ง	
๗. โครงการ กศน.ร่วมใจ จัดการขยะลดภาวะโลกร้อน	๘๑	๓๙	๑๒๐	๑
รวมจำนวน	๘๑	๓๙	๑๒๐	๑

จำนวนบุคลากร (ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	๑	-	๑
บุคลากรทางการศึกษา	-	๑	-	-	๑
พนักงานราชการ	-	๑๒	-	-	๑๒
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๒	-	-	๒
ครูผู้สอนคนพิการ	-	๑	-	-	๑
รวมจำนวน	-	๑๖	๑		๑๗

แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย / กศน.ตำบล

ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน. ตำบลน้ำแคม	บ้านน้ำแคม หมู่ที่ ๓ ตำบลน้ำแคมอำเภอท่งลี่ จังหวัดเลย	นางอรพรรณ ปะกินำหัง นายยิ่งยศ คำหา
กศน. ตำบลอาฮี	บ้านอาฮี หมู่ที่ ๑ ตำบลอาฮี อำเภอท่งลี่ จังหวัดเลย	นางสุดสงวน กรมเกลียว นางสาวอารียา นาทัน
กศน. ตำบลท่งลี่	บ้านท่งลี่ หมู่ที่ ๑ ตำบลท่งลี่ อำเภอท่งลี่ จังหวัดเลย	นางชุติมา ตั้งตระกูลธนกิจ นายวัชร สอนขาว
กศน. ตำบลโคกใหญ่	บ้านโคกใหญ่ หมู่ที่ ๑ ตำบลโคกใหญ่ อำเภอท่งลี่ จังหวัดเลย	นางสาววรัญญา มุลทากุล นางสาวกรรณิกา แป้ง
กศน. ตำบลหนองผือ	บ้านเมียง หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองผือ อำเภอท่งลี่ จังหวัดเลย	นายเฉลิมพล หยาตหลังคำ นางสาวเขมิกา สัตตาคม
กศน. ตำบลน้ำทูน	บ้านหนองบง หมู่ที่ ๒ ต.น้ำทูน อ.ท่งลี่ จ.เลย	นางสาวณัฐรดา มงคลชัย นางสาวพิมพ์รัตน์ หุมอาจ
รวมจำนวน ๖ แห่ง		

แหล่งเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
แก่งโตน	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	บ้านปากห้วย หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองผือ อำเภอท่งลี่ จังหวัดเลย
พระธาตุสัจจะวัดลาดปู่ทรงธรรม	วัดและอาคารสถานที่	หมู่ที่ ๗ ต.ท่งลี่ อ.ท่งลี่ จ.เลย
พระธาตุมะนาวเดี่ยว	วัดและอาคารสถานที่	วัดศิริมงคลบ้านอาฮี หมู่ที่ ๑ ตำบลอาฮี อำเภอท่งลี่ จังหวัดเลย
กลุ่มพัฒนาอาชีพหัตถกรรมหวายและทอผ้า	วัดและอาคารสถานที่	กลุ่มพัฒนาอาชีพหัตถกรรมหวายและทอผ้า ๑๖๖ บ้านนากระเซ้ง หมู่ที่ ๔ ตำบลอาฮี อำเภอท่งลี่ จังหวัดเลย
บ้านมนัสน	วัดและอาคารสถานที่	บ้านอาฮี หมู่ที่ ๖ ตำบลอาฮี อำเภอท่งลี่ จังหวัดเลย
กลุ่มทอผ้าพื้นเมือง	วัดและอาคารสถานที่	บ้านปากห้วย หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองผือ อำเภอท่งลี่ จังหวัดเลย
ป่าชุมชนห้วยสามขา	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	หมู่ที่ ๑ ต.น้ำแคม อ.ท่งลี่ จ.เลย
ต้นมะค้ายักษ์ภูผาแง่ม	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	บ้านยาง หมู่ที่ ๕ ตำบลท่งลี่ อำเภอท่งลี่ จังหวัดเลย
กลุ่มสมุนไพรไร้รอยก	วัดและอาคารสถานที่	หมู่ที่ ๓ ต.โคกใหญ่ อ.ท่งลี่ จ.เลย
กลุ่มทอผ้าพื้นเมือง	วัดและอาคารสถานที่	บ้านน้ำแคม หมู่ที่ ๓ ตำบลน้ำแคม อำเภอท่งลี่ จังหวัดเลย
น้ำตกห้วยไค้	ทรัพยากรธรรมชาติและ	หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกใหญ่ อำเภอท่งลี่

	สิ่งแวดล้อม	จังหวัดเลย
ทุ่งหมาโน	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	หมู่ที่ ๒ ตำบลน้ำพูน อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
วัดพระธาตุอุโมงค์มิ่งมงคลาราม	วัดและอาคารสถานที่	บ้านยาง หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
วัดโพธิ์ชัย	วัดและอาคารสถานที่	บ้านเมียง หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองผือ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
วัดโพหนอง	วัดและอาคารสถานที่	บ้านห้วยเตือ หมู่ที่ ๓ ตำบลน้ำพูน อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
พระรัตนมหาริมังมงคลบรมไตรโลกนาถ	วัดและอาคารสถานที่	บ้านท่าลี่ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
ภูผักหวาน/ผาประวัติศาสตร์	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	บ้านห้วยเตือ หมู่ที่ ๓ ตำบลน้ำพูน อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
ศูนย์เรียนรู้โอชีที กศน.ตำบลน้ำแคม	วัดและอาคารสถานที่	บ้านน้ำแคม หมู่ที่ ๓ ตำบลน้ำแคม อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
ห้องสมุดประชาชนอำเภอท่าลี่	วัดและอาคารสถานที่	ห้องสมุดประชาชนอำเภอท่าลี่ ตำบลท่าลี่
รวมจำนวน ๑๙ แห่ง		

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
นายสุเทพ สังฆะวงศ์	ด้านการพัฒนาสังคมชุมชน	๒๒ หมู่ที่ ๑ ต.น้ำแคม อ.ท่าลี่ จ.เลย
นางกองเหรียญ บุญธิศักดิ์	การทอผ้าพื้นเมือง	๑๒๓ หมู่ที่ ๓ ต.น้ำแคม อ.ท่าลี่ จ.เลย
นายถนอม โกษารักษ์	พราหมณ์บายศรีสู่ขวัญ	๑๔๒ หมู่ที่ ๓ ต.น้ำแคม อ.ท่าลี่ จ.เลย
นายบุญมี วันหากิจ	เกษตรกรรมปลูกยางพารา	๑๙ หมู่ที่ ๓ ต.น้ำแคม อ.ท่าลี่ จ.เลย
นายเกิด บัวระภา	สานกระติบข้าวอุ้นทิพย์	๑๐๑ หมู่ที่ ๓ ต.น้ำแคม อ.ท่าลี่ จ.เลย
นางพิสมัย สันหาชนานันท์	การทอผ้าพื้นเมือง หัตถกรรมหวาย	๑๖๖ บ้านนากระเซิง หมู่ที่ ๔ ตำบลอาฮี
นายจันทร์ ตัญญาภักดิ์	ด้านการพัฒนาสังคมชุมชน	หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
นายราไฟ กาแก้ว	ด้านการพัฒนาสังคมชุมชน	หมู่ที่ ๑ บ้านอาฮี ตำบลอาฮี จังหวัดเลย
นายเยาว์ ธุระงาน	ด้านช่างตีเหล็ก	หมู่ที่ ๓ ตำบลอาฮี อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
นายจันทร์ คุณมี	ด้านจักสานไม้ไผ่	หมู่ที่ ๑ ตำบลอาฮี อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
นายสนาม อินทร์หัน	สานกระติบข้าวอุ้นทิพย์	โรงเรียนท่าลี่วิทยา อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
นายจาว กาวน	ด้านการพัฒนาสังคมชุมชน	หมู่ที่ ๒ ตำบลน้ำพูน อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
นางบัววรรณ สารมะโน	แปรรูปสมุนไพร	หมู่ที่ ๒ ตำบลน้ำพูน อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
นางสุวรรณี กอศรีรัมย์	แปรรูปสมุนไพร	หมู่ที่ ๓ ตำบลโคกใหญ่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
นางเพ็ญศรี แก้วแสนทิพย์	ตัดเย็บปลอกหมอน ผ้าปูที่นอน	หมู่ที่ ๓ ตำบลโคกใหญ่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
นางสมบุรณ์ แก้วแสนทิพย์	ประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์	หมู่ที่ ๑ ตำบลโคกใหญ่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย

นางทองใหม่ สุพรหมอินทร์	ด้านทอผ้าพื้นเมือง	หมู่ที่ ๑ ตำบลโคกใหญ่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
นางหนูไพฑูรย์ ภูหมื่น	ศิลปหัตถกรรม	๘๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองผือ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
นางหนูหลั่น สัตตาคม	จักสาน	๙๕ หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองผือ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
นายบุญโฮม จันทาติด	เกษตรกรรม	๒๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองผือ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
นางระยอง บรรดิษฐ์ภักดิ์	ศิลปประดิษฐ์	หมู่ ๙ บ้านกกก้านเหลือง ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
พระครูอมรธรรมภาวิวัฒน์	ศาสนาวัฒนธรรม	วัดโพธิ์ชัย หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองผือ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
พระมหาแสง อภิวัฒน์	ศาสนาวัฒนธรรม	วัดลาดปู่ทรงธรรม ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
รวมจำนวน ๒๓ คน		

ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่/ที่ตั้ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำแคม	หมู่ที่ ๑ ตำบลน้ำแคม อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอาฮี	หมู่ที่ ๑ ตำบลอาฮี อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองผือ	หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองผือ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำพูน	หมู่ที่ ๒ ตำบลน้ำพูน อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
โรงพยาบาลอำเภอท่าลี่	หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกใหญ่	หมู่ที่ ๑ ตำบลโคกใหญ่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำแคม	หมู่ที่ ๑ ตำบลน้ำแคม อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
องค์การบริหารส่วนตำบลอาฮี	หมู่ที่ ๑ ตำบลอาฮี อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองผือ	หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองผือ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
องค์การบริหารส่วนตำบลโคกใหญ่	หมู่ที่ ๑ ตำบลโคกใหญ่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
องค์การบริหารส่วนตำบลท่าลี่	หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
เทศบาลตำบลท่าลี่	หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย	ตำบลกุดป่อง อำเภอเมือง จังหวัดเลย
โรงเรียนบ้านท่าลี่	หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
โรงเรียนท่าลี่วิทยา	หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
โรงเรียนบ้านเมียง	หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองผือ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
โรงเรียนบ้านยาง	หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
โรงเรียนชุมชนบ้านอาฮี	หมู่ที่ ๑ ตำบลอาฮี อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
โรงเรียนชุมชนบ้านปากห้วย	หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองผือ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
โรงเรียนบ้านโคกใหญ่	หมู่ที่ ๑ ตำบลโคกใหญ่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย

โรงเรียนบ้านน้ำแคม	หมู่ที่ ๑ ตำบลน้ำแคม อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
สำนักงานเกษตรอำเภอท่าลี่	หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอท่าลี่	หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอท่าลี่	หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
วัดลาดปู่ทรงธรรม	หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
สถานีตำรวจอำเภอท่าลี่	หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
ที่ว่าการอำเภอท่าลี่	หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
ธนาคารออมสิน สาขาท่าลี่	หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
ธนาคาร ธกส.สาขาท่าลี่	หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
สำนักงาน กก.ต.จังหวัดเลย	อำเภอเมือง จังหวัดเลย
สำนักงาน กอ.รมน.จังหวัดเลย	อำเภอเมือง จังหวัดเลย
สถานีตำรวจภูธรท่าลี่	หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
สถานีตำรวจภูธรโพนทอง	หมู่ที่ ๔ ตำบลอาฮี อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
รวม ๓๔ แห่ง	

เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

ปี พ.ศ.	เกียรติยศ/ผลงาน/โครงการ/กิจกรรม	จากหน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
๒๕๕๕	- สถานศึกษาพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	ใบประกาศเกียรติคุณ
๒๕๕๗	- การรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) - ครูวิชาการ ดีเด่น	สมศ. สำนักงาน กศน.จ.เลย/ สมาคมผู้บริหาร การศึกษา อ.ท่าลี่	ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร
๒๕๕๘	- รางวัลครู กศน.ตำบลดีเด่น - รางวัลครู ศรช.ดีเด่น - รางวัลครูผู้สอนคนพิการดีเด่น - ครูผู้สอนดีเด่น สังกัด การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย - ศูนย์อาชีวศึกษา กศน.อำเภอท่าลี่ มีผลการ ดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ อยู่ในระดับ ดีเด่น - สถานศึกษาที่มีผลงานในการขับเคลื่อน ภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ ใน ระดับ ดีเด่น	สมาคมผู้บริหาร การศึกษา อ.ท่าลี่ สมาคมผู้บริหาร การศึกษา อ.ท่าลี่ สมาคมผู้บริหาร การศึกษา อ.ท่าลี่ สำนักงาน กศน.จ.เลย สำนักงาน กศน.จ.เลย	เกียรติบัตร เกียรติบัตร เกียรติบัตร เกียรติบัตร เกียรติบัตร
๒๕๕๙	- รางวัลผู้จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจ	สมาคมผู้บริหาร	เกียรติบัตร

	พอเพียง ดีเด่น	การศึกษา อ.ท่าลี่	
	- รางวัลผู้จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมศูนย์ดิจิทัลชุมชน ดีเด่น	สมาคมผู้บริหารการศึกษา อ.ท่าลี่	เกียรติบัตร
	- รางวัลผู้จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ดีเด่น	สมาคมผู้บริหารการศึกษา อ.ท่าลี่	เกียรติบัตร
	- รางวัลผู้ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคีเครือข่าย ดีเด่น	สมาคมผู้บริหารการศึกษา อ.ท่าลี่	เกียรติบัตร
	- รางวัลผู้จัดการศึกษาตามอัยยาศัยดีเด่น	สมาคมผู้บริหารการศึกษา อ.ท่าลี่	เกียรติบัตร
	- สถานศึกษาให้การสนับสนุนโครงการมหกรรมวิชาการและประกวดโครงงานนักศึกษา กศน.ระดับจังหวัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙	สำนักงาน กศน.จ.เลย	เกียรติบัตร
	- สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในระดับ ดีเด่น	สำนักงาน กศน.จ.เลย	เกียรติบัตร
	- สถานศึกษาผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙	สำนักงาน กศน.จ.เลย	เกียรติบัตร
๒๕๖๐	- รางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ประจำปี ๒๕๖๐	สำนักงาน กศน.จ.เลย	เกียรติบัตร
	- รางวัล ครูอาสาสมัครดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๐	สำนักงาน กศน.จ.เลย	เกียรติบัตร

ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

(๑) ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๓๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๙๓.๖๓	ดีมาก

(๒) การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดย ต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๑๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/ การให้บริการ	๒๕	๒๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพ การศึกษา	๑๐	๙.๓๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวม	๑๐๐	๙๑.๐๖	ดีมาก

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน ตนเอง		ผลการประเมิน คุณภาพสถาน ศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๓๘	ดีมาก	๓๐.๑๐	ดี
๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๓	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๓	๒.๘๔	ดีมาก	๒.๗๕	ดีมาก
๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๘๗	ดีมาก	๒.๘๗	ดีมาก
๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๖	ดี	๒.๖๒	ดี
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	ดี	๖.๕๒	พอใช้
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำมีรายได้เสริม มีทักษะในการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตาม อัยาศัย	๓	๒.๕๘	ดี	๒.๓๔	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา /การให้บริการ	๒๕	๒๒.๖๐	ดีมาก	๒๒.๐๐	ดี
๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๐	ดี	๓.๒๐	ดี

๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี	๓.๒๐	ดี
๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และ ผู้สอนที่เน้นผู้เรียนและผู้รับบริการ	๔	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๒๐	ดี	๓.๒๐	ดี
๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๒.๔๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก	๙.๖๐	ดีมาก
๓.๑ คุณภาพการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดี	๒.๐๐	ดีมาก
๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดี	๒.๐๐	ดีมาก
๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒.๐๐	ดี	๑.๖๐	ดี
๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดี	๒.๐๐	ดีมาก
๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดี	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก	๙.๓๖	ดีมาก
๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๖๕	ดีมาก	๔.๓๖	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก	๑๐.๐๐	ดีมาก
๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก	๑๐.๐๐	ดีมาก
๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอก ระบบและการ ศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๙๓.๖๓	ดีมาก	๙๑.๐๖	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน และบริการให้ คำปรึกษาแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และ จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ ความพึงพอใจของผู้เรียนผู้รับบริการ และพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและแจ้งผลการประเมินให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทราบ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

- () สถานศึกษาไม่เคยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก
- (✓) สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างวันที่ ๒๗, ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๗ และวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๗
- () ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา
- (✓) ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนผู้รับบริการ ควรมีการประเมินและวิจัยในกิจกรรมเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. สถานศึกษาควรสรุป และจัดหมวดหมู่ของแต่ละกิจกรรม เพื่อความเป็นระเบียบในการสืบค้นเอกสาร
๓. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถประเมินผลได้ชัดเจน
๔. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดให้กับผู้เรียนตามความสนใจและความต้องการอย่างกว้างขวาง
๕. สถานศึกษามีผลการทดสอบ N-NET อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ควรจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสาระความรู้พื้นฐานโดยการจัดการสอนเสริม
๖. สถานศึกษาควรส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างยั่งยืน
๗. ผู้บริหารควรพัฒนาส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำทะเบียนติดตามผู้เรียนที่จบทุกรุ่น และจัดทำป้าย “สถานศึกษาพอเพียง” ติดที่ กศน.ตำบลทุกแห่ง เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น
๘. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาอาชีพอย่างกว้างขวาง สามารถสร้างกลุ่มอาชีพใหม่อย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารจัดการ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่ง ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม และควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือ คณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ
๒. ศูนย์ กศน. อ.ท่าลี่ ควรพัฒนาส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๗ และแผนปฏิบัติการ ในแต่ละปีงบประมาณอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษาเพื่อสนองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างยั่งยืน ตลอดไป

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีความมั่นคง มั่นใจในการประกอบวิชาชีพ บุคลากรทางการสอน กศน.
๒. สถานศึกษาควรจัดการอบรม สัมมนา ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาส่งเสริมให้มีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนตลอดไป

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาต่อเนื่อง โดยเฉพาะการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ควรส่งเสริมอาชีพที่สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ตามความต้องการของชุมชน
๒. สถานศึกษาควรมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นใหม่ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เดิม ให้มีความพร้อมต่อการใช้งานเสมอ จัดหาสื่อการเรียนรู้และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการใช้อย่างต่อเนื่องตลอดปี เช่น การจัดนิทรรศการในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมหมุนเวียนสื่อ สิ่งพิมพ์ ระหว่างศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมขอรับบริจาคสื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืนและให้เกิดการใช้ประโยชน์จากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอย่างสูงสุด
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึงทุกปี จึงควรเร่งพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ในการจัดการเรียนรู้ตรงกับสภาพปัญหาของครูให้มากขึ้น โดยเฉพาะความรู้ในหมวดวิชาที่ครูรับผิดชอบแลเทคนิคกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรใช้การอบรมภายในอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ กับกำกับติดตาม ประเมิน และพัฒนาให้เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรมชัดเจน
๔. สถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนการเรียนรู้รายบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ และครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กศน.ตำบล ๔ ศูนย์ ประกอบด้วย ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล ศูนย์ดิจิทัลชุมชนและศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

๑. **การแห่ต้นดอกไม้** เป็นประเพณี ที่ชาวตำบลอาฮี อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย ได้มีการจัดมาตั้งแต่สมัยโบราณ ชาวบ้านได้รักษา สืบอดมาจากคนรุ่นแล้วรุ่นเล่า จัดขึ้นในวันที่ ๑๖ เมษายน ของทุกปี ซึ่งบริเวณหมู่บ้านอาฮี สมัยก่อนเป็นที่ตั้งของเมืองตุม มีเจ้าเมือง ที่มีประวัติเล่าขานสืบต่อกันมา หลักฐานที่เหลืออยู่ในปัจจุบัน ได้แก่ บริเวณที่ตั้งเมืองตุม คือ วัดเมืองตุมธรรมมารามในปัจจุบัน พระธาตุมะนาวเดี่ยว และพระพุทธรูปนาครปรกที่วัดศิริมงคล เสาหินหลักเขตเมือง ที่ศูนย์พัฒนาตำบล การแห่ต้นดอกไม้ การละเล่นซึ่งเป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ บูชา ขอขมาต่อพระรัตนตรัย

เพื่อเป็นศิริมงคลต่อตนเอง บ้านเมือง และนำไปปัจจัยไปทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ซึ่งประชาชนชาวตำบลอาฮี ปฏิบัติต่อเนื่องกันมานาน จนเป็นประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ในปัจจุบันนี้มีการแทรกแซงจาก วัฒนธรรมต่างชาติ ขาดการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยเหตุนี้ ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (๒๕๕๔-๒๕๕๗) ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ ได้กำหนดพันธกิจ การ ดำเนินงาน “ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน โดยการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของคนในชุมชน ส่งเสริมบทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ”

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ ได้ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ชุมชน โดยการจัดโครงการอนุรักษ์สืบทอดประเพณีท้องถิ่น ได้จัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้ ตั้งแต่ขั้นตอนและวิธีการจัดทำต้นดอกไม้ กระบวนการแห่ ให้เป็นรูปธรรม ทั้งนี้ด้วย ความมีส่วนร่วม กับองค์การบริหารส่วนตำบลอาฮี กศน.ตำบลอาฮี (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) โรงเรียนชุมชนบ้าน อาฮี ได้มีส่วนร่วมจัดตั้ง สภาวัฒนธรรมตำบล เพื่อเป็นศูนย์รวมของประชาชนในการเรียนรู้ อนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น โดยมี กศน.ตำบลอาฮี (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษา กศน. มีส่วนในการอนุรักษ์ สืบทอด ประเพณีสำคัญนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน การแห่ต้นดอกไม้ตำบลอาฮี ในวันสงกรานต์ไทย-ลาว
๒. จัดให้ กศน.ตำบลอาฮี (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านประเพณีท้องถิ่นการแห่ต้น ดอกไม้ ประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ให้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการเสริมสร้างความสามารถพิเศษ สุดยอด กศน. การแสดงแห่ต้นดอกไม้

๒. แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมบ้านม่นยืน บ้านม่นยืน ตั้งอยู่ บ้านอาฮี ตำบลอาฮี อำเภอท่าลี่ จังหวัด เลย เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน มีการให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมพื้นบ้าน ข้าวของ เครื่องมือ เครื่องใช้ จำลองวิถีชีวิตพื้นบ้าน ตั้งแต่การเกิด การกิน การอยู่ ของชาวบ้านอาฮี ตั้งแต่ครั้งโบราณ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน นักท่องเที่ยว

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ ได้ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ชุมชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ได้จัดให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ตามนโยบายสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย ที่ให้สถานศึกษาใน สังกัดจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักศึกษา กศน. ได้รู้จักประวัติศาสตร์ ความเป็นมา รากเหง้า วัฒนธรรมและวิถีชีวิต ของชุมชนท้องถิ่น ของตนเอง โดยมี กศน.ตำบลอาฮี (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) ร่วมกับ สภาวัฒนธรรมตำบล ร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์ สืบทอด ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีผลการดำเนินการ ดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

“คิดเป็น” เป็นกระบวนการเพื่อแก้ไขปัญหา นำพาไปสู่ความสุข ความสำเร็จโดยใช้ข้อมูล ๓ ด้าน มาประกอบการตัดสินใจ คือข้อมูลด้านตนเอง วิชาการ และสังคม ตัดสินใจและลงมือปฏิบัติถ้าสำเร็จก็มีความสุข ถ้าไม่พอใจก็กลับไปทบทวนใหม่

วิสัยทัศน์

“ประชาชนอำเภอท่งลี่ ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน”

คำขวัญ

“กศน. คือการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน”

อัตลักษณ์

“ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์

“ให้โอกาสเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและชุมชน ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน
3. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมา ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ และนวัตกรรม การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันพัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อบูรณาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตาม อรรถาธิบายที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่ม
๒. ประชาชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยมี กศน. ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่นในชุมชน เป็นกลไกในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ สิ่งแวดล้อม
๓. ชุมชนและทุกภาคส่วน ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถาธิบาย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของ ชุมชนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาคิดเป็น
๔. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
๕. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มาใช้ในการเพิ่มโอกาสและยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้
๖. บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอรรถาธิบายอย่างทั่วถึง
๗. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตาม สิทธิที่กำหนดไว้
๒. จำนวนของประชาชนกลุ่มเป้าหมายต่างๆ (กลุ่มเป้าหมายทั่วไป กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม คน ไทยทั่วไป เป็นต้น) ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ได้รับบริการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตาม อรรถาธิบายที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ
๓. ร้อยละผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษานอกระบบสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรมที่กำหนด
๔. จำนวนแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษานอกระบบและ การศึกษา ตามอรรถาธิบาย
๕. จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอบรม เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ

๖. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม

๗. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ตามอัยาศัย มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติ ทักษะตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมที่กำหนด

๘. จำนวนผู้ดูแลผู้สูงอายุที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด

๙. จำนวนองค์กรภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑๐. จำนวนนักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่ เข้าถึงบริการการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ในรูปแบบต่าง ๆ

๑๑. จำนวน/ประเภทของสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีการจัดทำ/พัฒนาและนำไปใช้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๑๒. จำนวนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการความรู้นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีการสื่อสาร

๑๓. ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับบริการตัวเข้มเต็มความรู้เพิ่มสูงขึ้น

๑๔. จำนวนบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีระบบประกันคุณภาพภายในและมีการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง

๑๖. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารในการจัดทำฐานข้อมูลชุมชนและการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยขององค์กร

๑๗. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่สามารถดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ตาม แผนที่กำหนดไว้

กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดกิจกรรมหลากหลายโดนใจผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย และกระจายบริการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้แล้ว ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ ได้นำมากำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนอง เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม และเป้าหมาย การดำเนินงานแต่ละปี ดังนี้

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)				ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
			๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐		
๑. คนไทยได้รับ โอกาสทาง การศึกษาใน รูปแบบการศึกษา นอกกระบบและ การศึกษา ตาม อัธยาศัยที่มี คุณภาพ อย่าง ทัวถึงและเท่าเทียม	๑. ลุยถึงที่เข้าถึง กลุ่มเป้าหมาย ๒. จัดกิจกรรม หลากหลายโดนใจ ผู้เรียน ๓. ขยายแหล่งเรียน รู้ และเทคโนโลยี ๔. ผนึกกำลังภาคี เครือข่ายและ กระจายบริการการ ศึกษา	๑.งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๑ การจัดการศึกษาพื้นฐาน ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๐ คน	๕๐ คน	๕๐ คน	๕๐ คน	จำนวนร้อยละของ ผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาแต่ละระดับ	๘๐
		๑.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาวิชาการ (การ	๓๐๐ คน	๓๐๐ คน	๓๐๐ คน	๓๐๐ คน		
๒.ประชากรวัย แรงงานมีระดับ การศึกษาและ			๕๕๐ คน	๕๕๐ คน	๕๕๐ คน	๕๕๐ คน	จำนวนร้อยละของ ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การสอนปรับความรู้	๘๐

คุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น และมีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวอย่างยั่งยืน บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ ๓. ชุมชนมีฐานอาชีพที่กว้างและหลากหลาย สามารถพัฒนาไปสู่ระดับวิสาหกิจชุมชนที่มีความสามารถเชิงการแข่งขัน มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และสร้าง	๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	สอนปรับพื้นฐาน / การสอนเสริม)	๑๕๐ คน	๑๘๐ คน	๑๘๐ คน	๑๘๐ คน	พื้นฐานและมีความเข้าใจเนื้อหาหายาก และผ่านการทดสอบ	
		- กิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม	๑๕๐ คน	๑๘๐ คน	๑๘๐ คน	๑๘๐ คน	จำนวนร้อยละของผู้ร่วมกิจกรรมที่ได้รับ การสอนปรับความรู้พื้นฐานสามารถเรียนได้ตามหลักสูตร	๘๐
		- การอบรมคอมพิวเตอร์ (เทคโนโลยีสารสนเทศ) - กิจกรรมการเรียนรู้ในศูนย์อาเซียนศึกษา กศน.อำเภอ/กศน.ตำบล	๒๐๐ คน	๑๘๐ คน	๑๘๐ คน	๑๘๐ คน	จำนวนร้อยละของผู้ร่วมกิจกรรม สามารถใช้ คอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ จำนวนร้อยละของผู้ร่วมกิจกรรม มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๘๐

ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและความเข้มแข็งของชุมชน ๔.ประชาชนมีเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ๕.ประชาชนมีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษากลุ่มประเทศอาเซียน รวมทั้งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิภาค		- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและแข่งกีฬา	๑๘๐ คน	๒๔๐ คน	๒๔๐ คน	๒๔๐ คน		
		๒. การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	๑๒๐ คน	๒๑๐ คน	๒๑๐ คน	๒๑๐ คน	- ผู้ร่วมกิจกรรมสามารถอ่านออก และเขียนภาษาไทยง่ายๆ ได้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๐
		๓. การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ๓.๑ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ - การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ (ดำเนินการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน)	๑๒๐ คน	๑๘๐ คน	๑๘๐ คน	๑๘๐ คน	- ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๐

และความเป็น ประชาคมอาเซียน ๖.องค์กรภาคส่วน ต่างๆทั้งในและต่าง ประเทศโดยเฉพาะ อย่างยิ่งในกลุ่มประ เทศอาเซียน รวม เป็นภาคี เครือข่าย ในการดำเนินงาน การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยอย่างกว้าง ขวางและต่อเนื่อง ๗.หน่วยงานและ สถานศึกษาพัฒนา สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่มี คุณภาพ มาใช้ใน							และประกอบอาชีพได้	
		๓.๒ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต - โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ห่างไกลยาเสพติด - โครงการพัฒนาประชาธิปไตย และส่งเสริมวินัยจราจร - โครงการค่ายเรียนรู้วัฒนธรรม สังคมเพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้ ชีวิต	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	- ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วม กิจกรรมนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาคุณภาพ ชีวิต สามารถอยู่ใน สังคมได้อย่างมี ความสุข	๘๐
		๓.๓ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน						

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้แกกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไปอย่างทั่วถึง ๘.หน่วยงานและสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีคุณภาพมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๙.ชุมชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ มีกิจกรรม		- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ๑๘๐ คน	๑๘๐ คน	๑๘๐ คน	๑๘๐ คน	- ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	๙๐
		- โครงการอบรมลูกเสือ/ยุวกาชาด ๑๘๐ คน	๑๘๐ คน	๑๘๐ คน	๑๘๐ คน		
		๓.๔ การจัดการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาคความยากจน (จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๒๐ คน	๒๔๐ คน	๒๔๐ คน	๒๔๐ คน	- ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและสังคมได้	๙๐
		๔. การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ๔.๑ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	- ร้อยละของ	๘๐

เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนโดยใช้รูปแบบการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัยาศัย โดยมี กศน.ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนต่างๆ เป็นกลไก ส่งเสริมการเรียนรู้ ๑๐.หน่วยงานและ สถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการ การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัยาศัยที่มี ประสิทธิภาพ		การอ่าน ๔.๒ บ้านหนังสืออจรรย์ะ	คน ๒๐ แห่ง	คน ๔๑ แห่ง	คน ๔๑ แห่ง	คน ๔๑ แห่ง	ผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ และมีนิสัยรัก การอ่าน	
		๔.๓ โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่	๖๐๐ คน	๘๐๐ คน	๘๐๐ คน	๘๐๐ คน	- ร้อยละของ ผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ ในการออก หน่วยบริการเคลื่อนที่	๘๐
		๔.๔ โครงการหมุนเวียนสื่อการ เรียนรู้สู่ ชุมชน (ศรช. / กศน.ตำบล)	๖ แห่ง	๖ แห่ง	๖ แห่ง	๖ แห่ง	- ร้อยละของจำนวน กศน.ตำบล ที่ให้บริการ สื่อหมุนเวียนจาก ห้องสมุด - ร้อยละของ ผู้รับบริการที่มีความพึง	๑๐๐ ๘๐

							พอใจ	
		๔.๕ โครงการบ้านหลังเรียน	๒๕๐ คน	๒๕๐ คน	๒๕๐ คน	๒๕๐ คน	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ - ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๘๐
		๕. การพัฒนาบุคลากร / เพิ่มศักยภาพครู						
		- โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน - โครงการพัฒนาเว็บไซต์ กศน.ตำบล - โครงการพัฒนาครู กศน.ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาดูงาน	๒๑ คน	๒๑ คน	๒๑ คน	๒๑ คน	- ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	๑๐๐

		๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต - โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๖ แห่ง	๖ แห่ง	๖ แห่ง	๖ แห่ง	- ร้อยละของ ศรช. (กศน.ตำบล) ที่ได้รับการพัฒนาและเป็นไปตามที่กำหนด - ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ	๑๐๐ ๘๐
		๗. การประกันคุณภาพการศึกษา	๒๑ คน	๒๑ คน	๒๑ คน	๒๑ คน	-ร้อยละบุคลากรของสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	๑๐๐
		๘. การร่วมมือกับภาคีเครือข่าย - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ประชุมสัมมนาอาสาสมัคร	๑๒ คน ๘๒ คน	๑๒ คน ๘๒ คน	๑๒ คน ๘๒ คน	๑๒ คน ๘๒ คน	- คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนงาน กศน. - จำนวนร้อยละของ	๘๐

		กศน.					อาสาสมัครกศน. ร่วมมือประสานงาน ระหว่าง กศน.และ ชุมชน อย่างมีคุณภาพ และประสบความสำเร็จ	
		๙. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	๒๑ คน	๒๑ คน	๒๑ คน	๒๑ คน	- จำนวนร้อยละของครู กศน.สามารถพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนการ เรียนรู้แบบบูรณาการ	๘๐

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑.การศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้ไม่รู้หนังสือ	เพื่อคงสภาพการรู้หนังสือ พัฒนาทักษะการรู้หนังสือ และพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อเป็น เครื่องมือในการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้กับ ผู้ไม่รู้หนังสือและผู้ลืมนักเรียน	ประชาชน	๗๘ (๓กลุ่มๆละ ๒๖ต่อปี)	ต.ท่าลี่ ต.โคกใหญ่ ต.หนองผือ ต.อาฮี ต.น้ำแคม ต.น้ำทูน	๒ ภาคเรียน	๔๒,๙๐๐
- จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ๑) ประถมศึกษา ๒) มัธยมศึกษาตอนต้น ๓) มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม เป้าหมายการจัดการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ ๑. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๒.มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๓.มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ๕.มีความรู้พื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิต ๖.มีความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพ ๗.มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดีตามหลักคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๘.มีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความ เป็นไทยโดยเฉพาะภาษา ศิลปะ ๙.เป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ยึดมั่นใน	นักศึกษาปกติ นักศึกษา พิการ รวมทั้งสิ้น	๑,๖๙๔ ๔๐ ๑,๗๓๔	ต.ท่าลี่ ต.โคกใหญ่ ต.หนองผือ ต.อาฮี ต.น้ำแคม ต.น้ำทูน	๒ ภาคเรียน	๒,๐๕๐, ๓๑๔

	วิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑๐.มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑๑.เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้และบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ๑๒.มีจิตอาสา ในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และรับผิดชอบต่อสังคม					
๒.การศึกษาต่อเนื่อง <u>๒.๑ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</u> (๑) ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	เพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ๓๐-๑๐๐ ชั่วโมง (๑ อำเภอ ๑ อาชีพ) ตามความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียนและบริบทด้านอาชีพในพื้นที่	ประชาชน	๓๒	ต.ท่าลี่ ต.โคกใหญ่ ต.หนองผือ ต.อาฮี ต.น้ำแคม ต.น้ำพูน	ไตรมาส ๑-๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๖๐,๐๐๐
(๒) หลักสูตรกลุ่มสนใจอาชีพระยะสั้น	เพื่อจัดการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น หลักสูตร ๓-๑๐ ชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนได้มองเห็นช่องทางมองหาอาชีพ	ประชาชน	๑๒๐	ต.ท่าลี่ ต.โคกใหญ่	ไตรมาส ๑-๔ ปีงบประมาณ	๒๖,๔๐๐

	ที่เกิดจากความถนัด ความสนใจ ในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ เพื่อสร้างรายได้แก่ตนเอง			ต.หนองผือ ต.อาฮี ต.น้ำแคม ต.น้ำทูน	๒๕๖๐	
(๓) หลักสูตรอาชีพช่างพื้นฐาน	เพื่อจัดการเรียนการสอน วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น วิชาช่างพื้นฐาน หลักสูตร ๓๐-๘๐ ชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนวิชาชีพ ในหลักสูตรที่มาจากความถนัด ความสนใจ ในการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและสามารถนำไปประกอบอาชีพ เพื่อสร้างรายได้แก่ตนเอง ครอบคลุมได้และสามารถนำไปเทียบโอน เข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ประชาชน	๑๒๐	ต.ท่าลี่ ต.โคกใหญ่ ต.หนองผือ ต.อาฮี ต.น้ำแคม ต.น้ำทูน	ไตรมาส ๑-๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๑๔๘,๘๐๐
(๔) หลักสูตรพัฒนาอาชีพ(ต่อยอดอาชีพเดิม)	เพื่อจัดการเรียนการสอน วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร ๓๐-๘๐ ชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ด้านวิชาชีพ เพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพ ต่อยอด พัฒนาอาชีพ ให้เกิดความชำนาญ เกิดอาชีพที่มั่นคง เพื่อสร้างรายได้แก่ตนเอง ครอบคลุมได้และสามารถนำไปเทียบโอน เข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ประชาชน	๑๒๐	ต.ท่าลี่ ต.โคกใหญ่ ต.หนองผือ ต.อาฮี ต.น้ำแคม ต.น้ำทูน	ไตรมาส ๑-๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๑๔๘,๘๐๐

<u>๒.๒ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</u> (๑) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการพัฒนาทักษะชีวิตลดอุบัติเหตุบนถนน - โครงการเตรียมความพร้อมผู้ภัยพิบัติ - โครงการพัฒนาผู้เรียนจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - โครงการปลูกจิตสำนึกรักษ์เทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนลูกเสือข้อสะอาด - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอบรบอาสาชวูกาชาด	เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถของบุคคล ให้สามารถจัดการกับตนเองและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้มีความสุขตามสภาพ และความสุขความปลอดภัยใน สังคม การปลูกจิตสำนึกในการรักษ์ ชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานของบุคคลโดยบูรณาการองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ประชาชน นักศึกษา	๓๐๐	ต.ทาลี ต.โคกใหญ่ ต.หนองฝื่อ ต.อาฮี ต.น้ำแถม ต.น้ำทูน	ไตรมาส ๑-๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๓๔,๕๐๐
(๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ - โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ (รุ่นที่๑และรุ่นที่๒)	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุ ให้สามารถสามารถดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองได้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ตระหนักในคุณค่า ของตนเอง และให้ได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน	ประชาชน นักศึกษา	๘๐	ต.ทาลี ต.โคกใหญ่ ต.หนองฝื่อ ต.อาฮี ต.น้ำแถม ต.น้ำทูน	ไตรมาส ๑-๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๖,๐๐๐

<u>๒.๓ การศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</u> - โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราช - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สืบสานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	(๑) เพื่อความรู้ความเข้าใจ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ทุกระดับ (๒) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความสามารถในการทำบัญชีครัวเรือนและต้นทุนการประกอบอาชีพได้ (๓) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้	ประชาชน	๙๖	ต.ท่าลี่ ต.โคกใหญ่ ต.หนองผือ ต.อาฮี ต.น้ำแคม ต.น้ำพูน	ไตรมาส ๑-๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๓๘,๔๐๐
<u>๒.๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน</u> - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต - โครงการส่งเสริมสนับสนุนชุมชนรักการอ่านสร้างฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต - โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาสังคมและชุมชน - โครงการอบรมประดิษฐ์	(๑) เพื่อจัดโครงการพัฒนาสังคมและชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ส่งเสริมให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายสามารถการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักปฏิบัติในรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ โดยเน้นการดำเนินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความ	ประชาชน	๒๔๐	ต.ท่าลี่ ต.โคกใหญ่ ต.หนองผือ ต.อาฮี ต.น้ำแคม ต.น้ำพูน	ไตรมาส ๑-๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๙๖,๐๐๐

ดอกไม้จันทน์พระราชทาน จังหวัดเลย - โครงการพัฒนาสังคมและ ชุมชน กศน.ร่วมใจทำดีเพื่อพ่อ	เป็นพลเมื่อดี การบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์ พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
๓.การศึกษาตามอัธยาศัย	(๑) เพื่อจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล (๒) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๒.๑ ห้องสมุดประชาชน ๒.๒ บ้านหนังสือชุมชน ๒.๓ หน่วยบริการเคลื่อนที่(รถโมบาย) ๒.๔ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ๒.๕ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดตาม พระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ	ประชาชน นักศึกษา นักเรียน อำเภอท่าลี่		ห้องสมุด ประชาชนอำเภอ ท่าลี่ ต.ท่าลี่ ต.โคกใหญ่ ต.หนองผือ ต.อาฮี ต.น้ำแคม ต.น้ำพูน	ไตรมาส ๑-๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๑๐๐,๐๐๐
๔.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการขยะ - โครงการ กศน.ร่วมใจ จัดการ ขยะลดภาวะโลกร้อน	เพื่อจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการขยะมูลฝอย ลดภาวะโลกร้อน	ประชาชน อำเภอท่าลี่	๑๒๐ คน	กศนอำเภอท่าลี่	ไตรมาส ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๑๒,๐๐๐

เป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๔๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๙๓.๗๒	ดีมาก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปี ที่ผ่านมาและปีที่ผ่านมาประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี ๒๕๕๘		งบประมาณปี ๒๕๕๙		งบประมาณปี ๒๕๖๐	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
๑. การศึกษาพื้นฐาน						
- การส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือ	๒๑๐	๒๑๐	๑๔๐	๑๔๐	๘๗	๒๑๐
- ระดับประถมศึกษา	๓๙๕	๓๙๕	๓๔๕	๓๔๕	๑๔๑	๑๔๑
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๔๒	๗๔๒	๗๔๔	๗๔๔	๖๔๗	๖๔๗
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๙๓๙	๙๓๙	๑,๑๐๖	๑,๑๐๖	๙๖๕	๙๖๕
- โครงการเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-
ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการ						
การศึกษานอกระบบ						
๒. การศึกษาต่อเนื่อง						
๑. การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน)	๔๘๐	๖๒๐	๕๑๖	๑,๐๑๘	๔๓๒	๘๑๔
๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๓๖๐	๕๔๒	๒๘๐	๘๔๐	๓๐๐	๗๘๖
๓. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๒๔๐	๔๒๐	๘๒	๗๔๒	๒๔๐	๖๖๓
๔. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๐๐	๖๐๓	๙๖	๑,๐๒๐	๙๖	๔๘๗

๕. การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	-	-	๑๒๐	๒๔๐	-	-
ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการ การศึกษาตามอัธยาศัย						
๓. การศึกษาตามอัธยาศัย						
๑. โครงการเสริมสร้างบ้านหนังสือ อัจฉริยะ (ปีงบประมาณ ๒๕๕๙-๒๕๖๐ เปลี่ยนจากบ้านหนังสืออัจฉริยะ เป็นบ้านหนังสือชุมชน)	๔๑ หมู่บ้าน	๔๑ หมู่บ้าน	๒๐ หมู่บ้าน	๒๐ หมู่บ้าน	๒๐ หมู่บ้าน	๔๑ หมู่บ้าน
๒. โครงการหมู่บ้านเรียนรู้ตลอด ชีวิต	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖ แห่ง	๖ แห่ง	๖ แห่ง	๖ แห่ง
๕. โครงการให้บริการสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่ออินเทอร์เน็ต และ การส่งเสริมการอ่าน ใน ห้องสมุดประชาชน	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๕๑๕	๙๐๐	๒,๖๔๐
๖. โครงการออกหน่วยบริการ เคลื่อนที่ รถมอบายและกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน	๖ ตำบล	๖ ตำบล	๖ ตำบล	๖ ตำบล	๖ ตำบล	๖ตำบล
๗. โครงการอาสาสมัครส่งเสริม การอ่าน	๘๒ คน	๘๒ คน	๘๒ คน	๘๒ คน	๘๒ คน	๘๒ คน
๘. โครงการบ้านหลังเรียน	๒๐	๒๐	๖๐	๖๐	๖๐	๑๒๐
๙. โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน(จัดบริการสื่อ หนังสือพิมพ์ ในกศน.ตำบล)	๖ แห่ง	๖ แห่ง	๖ แห่ง	๖ แห่ง	๖ แห่ง	๖ แห่ง
๙. ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาว ตลาดตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ	-	-	-	-	๙๐๐ คน	๙๐๐ คน
๑๑.โครงการบรรณสัญจร	-	-	๑,๘๐๐เล่ม	๓,๐๐๐ เล่ม	๑,๘๐๐ เล่ม	๒,๘๐๐ เล่ม
แผนงานบูรณาการพัฒนา ศักยภาพคนตามช่วงวัย						
โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ผู้สูงอายุ(รุ่นที่๑ และรุ่นที่๒)	-	-	-	-	๘๐ คน	๘๐ คน
แผนงานบูรณาการการบริหาร จัดการขยะและสิ่งแวดล้อม						
โครงการ กศน.ร่วมใจ จัดการขยะ ลดภาวะโลกร้อน	-	-	-	-	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
๑.จัดทำและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้รับบริการและชุมชนให้หลากหลายยิ่งขึ้น	๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกัน/มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี	๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ ควรมีการประเมินและวิจัยในกิจกรรมเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑. โครงการอบรมลูกเสือ กศน.อำเภอท่าลี่ ๒.โครงการอบรมอาสาชวยกษาคต กศน.	-นักศึกษา กศน.ได้รับการปลูกฝงอุดมการณ์ลูกเสือยุวกษาคต มีความซื่อสัตย์ เสียสละอดทน ยึดประโยชน์ส่วนรวม
๒. พัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับตำบล โดยจัดหาสื่อที่หลากหลายมาให้ บริการและส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนผู้รับบริการเข้าศึกษาหาความรู้	๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนด้านอื่นๆโดยเกิดจาความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	๒.สถานศึกษาควรสรุป และจัดหมวดหมู่ของแต่ละกิจกรรม เพื่อความเป็นระเบียบในการสืบค้นเอกสาร ๓.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถประเมินผลได้ชัดเจน	๓.จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินรายการกิจกรรม รายไตรมาส ๔.โครงการส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชนและการส่งเสริมการอ่านโดยออกหน่วยเคลื่อนที่รถโมบายส่งเสริมการอ่าน ๕.โครงการมหรหรมวิชาการและประกวดโครงงาน	-มีเอกสารสรุปและมีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ -ประชาชนตระหนักในความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต -ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการทำโครงงาน ผึกการคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
๓. พัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิตเป็นห้อง สมุด ๓ ดี		๔.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดให้กับผู้เรียนตามความสนใจและความต้องการอย่างกว้างขวาง	๕.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับการศึกษา (สอนเสริมก่อนสอบ)	-ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ก่อนการสอบ N-NET และสอบปลายภาค
๔. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบโดยการอบรมประชุม		๕. สถานศึกษามีผลการทดสอบ N-NET อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ควรจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ		

สัมมนาตามโอกาสให้เป็นครูมืออาชีพ	๓. มีการแต่งตั้งกรรมการ / ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๔. สถานศึกษาต้องมีการกำหนดความสำเร็จของการดำเนินงาน ของโครงการ และกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการพัฒนาส่งเสริมทางวิชาการ	ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสาระความรู้พื้นฐาน โดยการจัดการสอนเสริม ๖.สถานศึกษาควรส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างยั่งยืน ๗.ผู้บริหารควรพัฒนาส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำทะเบียนติดตามผู้เรียนที่จบทุกรุ่น และจัดทำป้าย “สถานศึกษาพอเพียง” ติดที่กศน.ตำบลทุกแห่ง เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น ๘.ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาอาชีพอย่างกว้างขวาง สามารถสร้างกลุ่มอาชีพใหม่อย่างต่อเนื่อง	๗.ส่งเสริมสนับสนุนให้ กศน.ตำบลจัดกิจกรรมโดยยึดหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดกิจกรรม กศน. ๘.จัดทำป้ายสถานศึกษาพอเพียง ติดที่ กศน.ตำบลทั้ง ๖ แห่ง ๙.โครงการพัฒนาอาชีพ (ต่อยอดอาชีพเดิม)	เพื่อจะได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี - ผู้เรียน ครู ได้ยึดหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดกิจกรรม กศน. ๘. มีป้ายสถานศึกษาพอเพียง ติดที่ กศน.ตำบล เพื่อประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ๙. มีการตั้งกลุ่มอาชีพใหม่ทุกตำบล เช่น ตำบลท่าลี่ กลุ่มดอกไม้จันทร์ ตำบลโคกใหญ่ กลุ่มสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก ตำบลหนองผือ กลุ่มถักตะกร้าจากเชือกมัดฟาง ตำบลน้ำทูน กลุ่มทอผ้าพื้นเมือง ตำบลอาฮี กลุ่มสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก ตำบลน้ำแคม กลุ่มถักตะกร้าจากเชือกมัดฟาง
---	--	---	--	---

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๓	ดีมาก
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓	๒.๙๓	ดีมาก
๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๘๗	ดีมาก
๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๖	ดี
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	ดี
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำมีรายได้เสริม มีทักษะในการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษา ตามอัธยาศัย	๓	๒.๕๘	ดี
ผลรวมของคะแนน	๓๕	๓๑.๔๗	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้คะแนน ๓๑.๔๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการกำหนดเป็นนโยบายว่า ผู้เรียนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หลังจากจบตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้ว จะเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

ข้อมูลความพยายาม

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๐) โดยกำหนดนโยบายพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รู้จักห่างไกลยาเสพติด เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ.

๒๕๕๗-๒๕๖๐) โดยได้กำหนดนโยบายให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเสียสละ มีความรักความสามัคคี

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆได้ รู้จักคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาตามหลักปรัชญาคิดเป็น

๔. สถานศึกษามีการมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๕. จัดการศึกษาต่อเนื่องตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

- แผนปฏิบัติงานประจำปี/ โครงการ/ กิจกรรม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและการมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ
- บันทึกรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
- สมุดบันทึกการตรวจสอบของผู้เรียน/บัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้า หรือบัตรประกันสังคมหรือบัตรประกันตน
- รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- เอกสารหลักฐานจากกิจกรรม กพข.ของผู้เรียน
- แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้เรียน
- รูปภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษา...บรรลุ....ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ ทำให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้ไปค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา กศน.ตำบล (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตำบล สื่อการเรียนการสอน สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และนำไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเกิดความพึงพอใจ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการนิเทศและติดตามผลการสอนของครูและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ เช่น การทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ การศึกษาดูงานการอบรมต่างๆ เพื่อให้รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมซึ่งสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนได้

จุดควรพัฒนา

๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจ ให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรสร้างความตระหนักให้นักศึกษา กศน.เห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้มาพบกลุ่มเพื่อร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดตารางที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดระบบการติดตามผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดให้มีระบบการแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๐	ดี
๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี
๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนและผู้รับบริการ	๔	๔.๐๐	ดีมาก
๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษา ต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๒๐	ดี
๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๒๕	๒๒.๖๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ได้คะแนน ๒๒.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษา ได้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ เนื่องจากสภาพความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความแตกต่างกัน และตาม พระราชบัญญัติส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ในมาตราที่ ๖ (๒) การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา และมาตรา ๑๑ (๑) จัดให้มีโครงสร้าง พื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาส เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร และจัดหา รวบรวม ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนเห็นความสำคัญของการส่งเสริมกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลความพยายาม

๑. สถานศึกษามีการมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนดได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
๒. สถานศึกษามีการมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย
๓. สถานศึกษามีการจัดสถานที่ บรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- บันทึกรายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตรและการนำเสนอหลักสูตรกับคณะกรรมการ
- รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- หลักสูตรสถานศึกษา /หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการใช้หลักสูตร
- แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานการวิจัยชั้นเรียน
- แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา
- รายงานการติดตามและการประเมินหลักสูตร
- รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
- ป้าย/แผนภูมิการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติงาน ประจำปี โครงการ กิจกรรม
- รายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร
- บันทึกรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ พบว่าสถานศึกษา...**บรรลุ**....ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผลจากการจัดให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน/ผู้รับบริการทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างแท้จริง และเกิดความพึงพอใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอาชีพและชีวิตประจำวันได้

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องทุกกิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อกลุ่มเป้าหมายนำไปใช้ได้จริงเพื่อให้การบรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาดังกล่าวให้มากขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการว่าจะได้รับบริการที่ดีและมีคุณภาพ โดยถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการโดยมีการตรวจสอบประเมินตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่องร่วมกับภาคีเครือข่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่กลุ่มเป้าหมายสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และมีการให้บริการแนะแนว โดยเฉพาะการติดตามผู้เรียนรายบุคคลที่จบหลักสูตรไปแล้ว

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓.๑ คุณภาพการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีมาก
๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒.๐๐	ดีมาก
๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา ได้คะแนน ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

- ๑. สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน
- ๒. การดำเนินงาน การเงิน บัญชี พัสดุ อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
- ๓. สถานศึกษามีการมอบหมายงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนเป็นระบบ
- ๔. สถานศึกษามีเครือข่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมกศน.

ข้อมูลความพยายาม

ผู้บริหารและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ ได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจที่ดีแก่บุคลากรในการร่วมมือกันพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายอย่างเคร่งครัดและถ่ายทอดให้บุคลากรได้ยึดถือปฏิบัติตาม โดยมีคำสั่งของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบ

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	หลักฐานประกอบการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการ บริหาร การศึกษา	๓.๑ คุณภาพการ บริหารสถานศึกษา	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. โครงสร้างการบริหารจัดการคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน ๔. แผนการนิเทศ คำสั่งนิเทศ รายงานการนิเทศ ๕. สรุปผลการดำเนินงาน ๖. เอกสารการประเมินโครงการระบุความสำเร็จของโครงการ และ ข้อเสนอแนะในการดำเนินการครั้งต่อไป

		๗. บันทึกการประชุมเกี่ยวกับมาตรฐาน กศน. ๘. ฐานข้อมูลการบริหารจัดการ เช่น e-office, e-budget , website ของ กศน.ตำบล อำเภอ สำนักงาน กศน.จังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชน เกษตร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน กศน. ๙. ฐานข้อมูลการจัดกิจกรรม เช่น โปรแกรมการศึกษาสามัญ (IT) ข้อมูลด้านผู้เรียน ข้อมูลประชากรวัยแรงงาน อสม. ผู้นำท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลห้องสมุด e-book , e-learning , e-library ฯลฯ ๑๐. หลักฐานเชิงประจักษ์ โปรแกรมการบริหารทั้งหมด
	๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	- คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการรับทราบ บันทึกรายงานการประชุม รายงานผลการใช้ฐานข้อมูล- รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล - การจัดทำฐานข้อมูลภาคีเครือข่าย - ระบบฐานข้อมูลและแบบสำรวจข้อมูลรายบุคคลของ กศน. ตำบล - ฐานข้อมูลการบริหารจัดการ เช่น e-office, e-budget, website ของ กศน. กระทรวง จังหวัด พัฒนาชุมชน เกษตร และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง- ฐานข้อมูลการจัดกิจกรรม เช่น โปรแกรมการศึกษาสามัญ(IT) ข้อมูลด้านผู้เรียน ข้อมูลประชากรวัยแรงงาน อสม. ผู้นำ ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลห้องสมุด e-book e-learning e-library ฯลฯ - หลักฐานเชิงประจักษ์โปรแกรมการบริหารทั้งหมด
	๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ๒. เอกสาร/รายงานการประชุม การวิเคราะห์ความเสี่ยง สรุปผลการดำเนินงานการประเมินตนเอง ๓. รายงานการประชุม ๔. แผนบริหารความเสี่ยงแผนปฏิบัติการตามผลกลยุทธ์ราชการใส่สะอาด ๕. ผลการวิเคราะห์ /สังเคราะห์ /ผลกระทบ ๖. เอกสาร /หลักฐานการนำไปใช้ปรับปรุง ๗. รายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา
	๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรวิชาเลือก การทำสวนยางพารา - แผนการปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - คู่มือแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ - แผนการนิเทศรายงานผลการนิเทศ - คู่มือนักศึกษา ๑. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ

		๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดภาพกิจกรรม วุฒิบัตรสมุดตรวจเยี่ยม รายงานการประชุมคณะกรรมการสถาน ศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกสื่อ - แผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาผ่านการเห็นชอบและอนุมัติจากผู้มีอำนาจ - หนังสือการจัดสรรงบประมาณ - รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ - รายงานการใช้งบประมาณ/ทะเบียนคุมการเบิกจ่ายe-budget , e-office Internet banking - จัดทำทะเบียนคุมพัสดุ/ครุภัณฑ์
		- รายงานการตรวจพัสดุประจำปี - ทะเบียนคุมงบประมาณ - ทะเบียนคุมเช็ค/คุมใบเสร็จรับเงิน/รายงานการรับและนำส่งเงิน - รายงานเงินคงเหลือประจำวัน - รายงานเงินนอกงบประมาณ - บัญชีเงินนอกงบประมาณ - บัญชีลงเวลาบุคลากร - แผนการพัฒนาศูนย์บุคลากร - แฟ้มประวัติผลงานบุคลากร - การประเมินบุคลากร - รายงานผลการประเมินบุคลากร - สมุดบันทึกความดี - การประชุมร่วมกับเครือข่าย หนังสือเชิญประชุม - บันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับเครือข่าย - ประกาศรับสมัครและเทียบระดับนักศึกษา - ยกย่องและเชิดชูภาคีเครือข่าย - อาสาสมัคร กศน,อาสาสมัครรักการอ่าน
	๓.๕ ผลการปฏิบัติ ตามบทบาทของ คณะกรรมการ สถานศึกษา	- สัมภาษณ์ สอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้รับบริการ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา - ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ - คำสั่งแต่งตั้ง-รายงานการประชุม - เอกสาร/หลักฐานข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ - ผลการสำรวจความพึงพอใจต่างๆเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา-การสังเคราะห์ผลกระทบที่ เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของคณะกรรมการสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ พบว่าสถานศึกษา...บรรลุ....ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน บริหารองค์กร โดยยึดหลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมหลัก ๕ ส. ในการบริหารองค์กร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรยึดหลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมหลัก ๕ ส. ในการอยู่ร่วมกันในองค์กรและในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๖๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา ได้คะแนน ๙.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายาม ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

๑. สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ชุมชน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ การประกันคุณภาพการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้อย่างชัดเจน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ ได้นำมาตรฐานการ ศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจที่ดีแก่บุคลากรในการร่วมมือกันพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายอย่างเคร่งครัดและถ่ายทอดให้บุคลากรได้ยึดถือปฏิบัติตามโดยมีคำสั่งของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	หลักฐานประกอบการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักศึกษา ผู้ปกครอง นักศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง - มีปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา - มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มีหลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		- เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี - การจัดทำแผนดังกล่าวได้นำข้อมูลผลการประเมินตนเองของปีที่ผ่านมา มาใช้ในการจัดทำแผนด้วยใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้ทั้งภายในและภายนอกเป็นเป้าหมายที่สะท้อนคุณภาพของโครงการ/ กิจกรรม - คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ - คำสั่งคณะทำงานจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน คู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโครงการการประกันคุณภาพภายในในแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา - เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก/หลักฐานการเผยแพร่รายงาน - รายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ เช่น การสร้างเครื่องมือ ติดตาม การออกติดตามตรวจสอบ การวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินและเขียนรายงานการประเมินตนเอง - รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการ วิธีการดำเนินงาน ที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ครอบคลุม พันธกิจ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม
		- บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเช่น การจัดทำแผน การพัฒนาหลักสูตร

		- บันทึกรายงานเสนอผู้มีอำนาจรับทราบและสั่งการให้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนา - รายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
๔.๒ การประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด		- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง - ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี - การจัดทำแผนดังกล่าวได้นำข้อมูลผลการประเมินตนเองของปีที่ผ่านมา มาใช้ในการจัดทำแผนด้วยใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้ทั้งภายในและภายนอกเป็นเป้าหมายที่สะท้อนคุณภาพของโครงการ/ กิจกรรม - คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ - คำสั่งคณะทำงานจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน คู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโครงการประกันคุณภาพภายในในแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา - เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
		- เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ - เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก - หลักฐานการเผยแพร่รายงาน - รายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ เช่น การสร้างเครื่องมือ ติดตาม การออกติดตามตรวจสอบ การวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินและเขียนรายงานการประเมินตนเอง - รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการ วิธีการดำเนินงาน ที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ครอบคลุม พันธกิจ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม - บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเช่น การจัดทำแผน การ

		พัฒนาหลักสูตร - บันทึกรายงานเสนอผู้มีอำนาจรับทราบและสั่งการให้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนา - รายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก - หลักฐานการเผยแพร่รายงาน - รายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ เช่น การสร้างเครื่องมือ ติดตาม การออกติดตามตรวจสอบ การวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินและเขียนรายงานการประเมินตนเอง - รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการ วิธีการดำเนินงาน ที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ครอบคลุม พันธกิจ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม - บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเช่น การจัดทำแผน การพัฒนาหลักสูตร
		- บันทึกรายงานเสนอผู้มีอำนาจรับทราบและสั่งการให้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนา - รายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษา..บรรลุ..ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษา จากนโยบายกฎหมายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารจัดการ และได้ประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างทีมงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับประกันภายนอกต่อไป ตามระบบ PDCA

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการวางแผนงานพัฒนาโดยใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการกำกับนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา **มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา** ได้คะแนน ๑๐.๐๐ อยู่ใน **ระดับคุณภาพดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

๑. ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ ได้มีประชุมทำความเข้าใจกับครู บุคลากร ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันกำหนดปรัชญา อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบายเพื่อสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทั้งการศึกษาขั้น พื้นฐานนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อมูลความพยายาม

ผู้บริหาร บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
- สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
- รายงานการประชุม รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานสรุปการประเมินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ
- แบบสอบถาม แบบสรุปผลความพึงพอใจ แบบสรุปผลการนิเทศ
- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดสถานศึกษา
- รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และผลการสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดสถานศึกษา
- หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน สถานศึกษาให้บรรลุอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ
- ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้ปกครองและที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ในการขับเคลื่อน สถานศึกษาให้บรรลุอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษา...บรรลุ...ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ภาคีเครือข่าย ได้กำหนด

ปรัชญา

“คิดเป็น” เป็นกระบวนการเพื่อแก้ไขปัญหา นำพาไปสู่ความสุข ความสำเร็จโดยใช้ข้อมูล ๓ ด้าน มาประกอบการตัดสินใจ คือข้อมูลด้านตนเอง วิชาการ และสังคม ตัดสินใจและลงมือปฏิบัติถ้าสำเร็จก็มีความสุขถ้าไม่พอใจก็กลับไปทบทวนใหม่

วิสัยทัศน์

ประชาชนอำเภอท่าลี่ ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน

คำขวัญ

“กศน. คือการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน”

อัตลักษณ์

“ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์

“ให้โอกาสเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีแผนการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการ ศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ได้คะแนน ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

๑. สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ภาคีเครือข่าย ได้ตระหนักเห็นความสำคัญในการวางระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการและได้ดำเนินการตามวงจร PDCA
๒. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานโครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ได้จัดทำแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน

๓. สถานศึกษาได้ยึดหลักธรรมาภิบาล หลัก ๕ ส. และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการอยู่ร่วมกันและการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่งลี่ จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย มีการกำกับ ติดตาม นิเทศอย่างสม่ำเสมอโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายมีส่วนร่วม

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. แผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
๔. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และแผนการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานที่มีภาคีเครือข่ายร่วมเป็นคณะกรรมการ
๗. หนังสือเชิญภาคีเครือข่ายร่วมประชุม และรายงานการประชุมที่มีเครือข่ายร่วมวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษา
๘. เอกสารการประเมินโครงการระบุความสำเร็จของโครงการ และข้อเสนอแนะในการดำเนินการครั้งต่อไป
๙. รายงานผลการจัดกิจกรรม
๑๐. รายงานผลการนิเทศกิจกรรม กศน.
๑๑. บันทึกการรับทราบรายงานผลการประเมินและการสั่งการของผู้มีอำนาจ ให้มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง
๑๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและการมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบบันทึกรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
๑๓. แผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก คุณภาพตนเอง และคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
๑๔. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ
๑๕. เอกสารแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/สรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน
๑๖. ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหารนักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา...บรรลุ...ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่งลี่ จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัด

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมกันจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และกำกับ ติดตาม นิเทศอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู บุคลากร ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนโครงการ สรุปผลประเมินผลโครงการเพื่อนำมาพัฒนาต่อไป

บทที่ ๔
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้เป็น ๒ ส่วน คือ

๑) สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยภาพรวมของสถานศึกษาไว้ที่ **ระดับคุณภาพ ดีมาก** ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑-๖ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๔๗	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๓	ดีมาก
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓	๒.๙๓	ดีมาก
๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๘๗	ดีมาก
๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๖	ดี
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	ดี
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๕๘	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๖๐	ดีมาก
๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๐	ดี
๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี
๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนและผู้รับบริการ	๔	๔.๐๐	ดีมาก
๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๒๐	ดี
๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
๓.๑ คุณภาพการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีมาก
๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒.๐๐	ดีมาก
๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก

๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมา
๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๙๓.๗๒	ดีมาก

จากผลการประเมินตนเองภายในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินดังกล่าวเกิดจากความตระหนัก ความพยายามของสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๔ ด้วยผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการบริหาร มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการบริหารงาน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และกลุ่มภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ มีการบริหารงานโดยยึดสถานศึกษาเป็นฐาน มีครู กศน.เป็นผู้ขับเคลื่อนภารกิจ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการทำงานอย่างมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๖ ด้วยการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการบริหาร มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการบริหารงาน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และกลุ่มภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษโดยใช้ระบบ PDCA บริหารจัดการ มีครู กศน.เป็นผู้ขับเคลื่อนภารกิจ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการทำงานอย่างมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๕ ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทุกคน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

มาตรฐานที่ ๖ ด้วยการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะดวกในการสืบค้นและจัดเป็นสถานที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ เป็นสถานที่ดูงาน ฝึกงานของบุคลากรทั้งในและนอกหน่วยงาน มีห้องประกันคุณภาพภายใน และระบบสารสนเทศเป็นสัดส่วน แยกจากส่วนของห้องปฏิบัติการของบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ภาคีเครือข่าย มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

จุดด้อย

มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา

การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการคิดส่วนใหญ่จะอยู่ในเนื้อหาของหลักสูตรส่วนกิจกรรมนอกหลักสูตรยังไม่กว้างขวางเพียงพอรวมทั้งผลการสอบ N-NET ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรดำเนินการทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนสถานศึกษาและเป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางคนมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงตามวิชาเอกของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน

บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน

แนวทางจะพัฒนา

๑. ควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีว การศึกษาตามอัธยาศัยจัดปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาดังกล่าวให้มาก เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนผู้รับบริการที่ดีและมีคุณภาพ โดยถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการโดยมีการตรวจสอบประเมินตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ให้ความสำคัญมากที่สุด คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพราะเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนผู้รับบริการมีความสามารถในการคิดเป็น ผู้เรียนผู้รับบริการมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตรกิจกรรม ผู้เรียนผู้รับบริการมีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ติดตามข่าว หรือเข้าอบรมสัมมนาจากแหล่งต่างๆผู้เรียนผู้รับบริการ และนำความรู้ไปพัฒนาตนเองใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆอย่างต่อเนื่อง
๓. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนนอกจากจะดำเนินการให้ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแล้ว ยังต้องมุ่งจัดให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดประโยชน์กับกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด
๔. ผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนมีลักษณะความแตกต่าง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิกของชุมชน อาชีพ และพื้นฐานทางการศึกษาเข้าลักษณะสภาพการศึกษาลักษณะยุ่งยาก อัตราผู้เรียนต่อครูมากเกินไปทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบาก จึงควรลดอัตราผู้เรียนต่อครูให้น้อยลงเท่ากันกับในระบบโรงเรียนหรือน้อยกว่าเพราะเป็นการจัดการศึกษายุ่งยาก
๕. ให้สถานศึกษาดำเนินการศูนย์อาเซียนที่สมบูรณ์แบบ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาการด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน) และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน โดยจัดเป็นห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์บริการหลักสูตร สื่อแบบเรียน ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ รวม ๔ ด้าน

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่าผลการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๘ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ – ๕.๒ และมาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓	๒.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัยาศัย	๓	๒.๕๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาพันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการ ศึกษาตามอัยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๕๐	๔๖.๔๗	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ๔๖.๔๗ ซึ่ง บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ ทำให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้ไปค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา กศน.ตำบล (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตำบล สื่อการเรียนการสอน สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และนำไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเกิดความพึงพอใจ

ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการนิเทศและติดตามผลการสอนของครูและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ เช่น การทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ การศึกษาดูงานการอบรมต่างๆ เพื่อให้รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมซึ่งสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนได้

จุดควรพัฒนา

๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจ ให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒.ส่งเสริมให้ครูบุคลากรสร้างความตระหนักให้นักศึกษา กศน.เห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้มาพบกลุ่มเพื่อร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดตารางที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของผู้เรียน

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ – ๓.๕ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๘	๑๘.๐๐	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ๑๘.๐๐ ซึ่ง บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน บริหารองค์กร โดยยึดหลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมหลัก ๕ ส. ในการบริหารองค์กร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

บุคลากรในองค์กรควรยึดหลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมหลัก ๕ ส. ในการอยู่ร่วมกันและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑- ๒.๖

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และ ผู้สอนที่เน้นผู้เรียนและผู้รับบริการ	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๒๐	ดี
รวมคะแนน	๒๒	๑๙.๖๐	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ๑๙.๖๐ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

ผลจากการจัดให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน/ผู้รับบริการทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างแท้จริง และเกิดความพึงพอใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอาชีพและชีวิตรประจำวันได้

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องทุกกิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อกลุ่มเป้าหมายนำไปใช้ได้จริงเพื่อให้การบรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาดังกล่าวให้มากขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการว่าจะได้รับบริการที่ดีและมีคุณภาพ โดยถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการโดยมีการตรวจสอบประเมินตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่องร่วมกับภาคีเครือข่าย

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๔.๑ – ๔.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๖๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ๙๓.๗๒ ซึ่ง บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษา จากนโยบายกฎหมายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารจัดการ และได้ประชุมบุคลากรเพื่อสร้างทีมงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับประกันภายนอกต่อไป ตามระบบ PDCA

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการวางแผนงานพัฒนาโดยใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการกำกับนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จุดเด่น

ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จสูงสุดเกิดจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการดำเนินงาน ซึ่งสถานศึกษาสามารถควบคุมได้ โดยปัจจัยที่เป็นจุดแข็งคือ

๑. สถานศึกษากำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมและสอดคล้องกัน
๒. มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอ และตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการที่ดี ในด้านข้อมูล องค์กร และบุคลากร
๔. เครือข่ายมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา และมีการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
๕. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ คือเป็นผู้นำทางความคิด วิสัยทัศน์การบริหารเป็นผู้นำทางวิชาการกล้าตัดสินใจ และยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
๖. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนที่ทำให้มีความคล่องตัวและการประสานงานที่ดี
๗. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในเรื่องต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

จุดด้อย

ประชาชนส่วนใหญ่มีความรู้และยากจนไม่สนใจเรียน ทำให้ประชาชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาและไม่มาพบกลุ่ม ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพ มีลักษณะการจัดการศึกษาประเภทยุ่งยากเมื่อประกอบกับอัตราผู้เรียนต่อครูมากเกินไป มีพื้นที่รับผิดชอบกว้างทั้งตำบลทำให้การดูแลและจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนและการช่วยเหลือให้นักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึงและงบประมาณที่เป็นงบอุดหนุนรายหัวของนักศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาน้อยมากเมื่อเปรียบ เทียบกับการศึกษาในระบบในระดับเดียวกัน และงบอุดหนุนรายหัวส่วนใหญ่ ใช้เป็นค่าตอบแทนครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน เหลือใช้เพื่อการดำเนินการน้อยมาก นักศึกษาออกจากระบบโรงเรียนในแต่ละระดับมานาน ทำให้ห่างเหินกับการเรียนการอ่านหนังสือ มีการเกิดลืมหนังสือจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

จากประเด็นปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าลี่ ได้ระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะแนวทางที่จะพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ดังต่อไปนี้

๑. จัดให้มีระบบการแนะนำนักศึกษาอย่างเป็นระบบ
๒. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเชิญครูผู้เชี่ยวชาญหมวดวิชาที่ยากมาสอนเสริม
๓. สร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษา เพื่อให้นักศึกษามาเรียนและมาพบกลุ่มตามที่กำหนด
๔. ประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการประกันคุณภาพอำเภอเพื่อวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ประสบความสำเร็จน้อย
๕. กำหนดแนวทางและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษาพื้นฐาน การศึกษาอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัยจัดปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาดังกล่าวให้มาก เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนผู้รับบริการที่ดีและมีคุณภาพ โดยถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการโดยมีการตรวจสอบประเมินตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ให้ความสำคัญมากที่สุด คือ การศึกษาพื้นฐานเพราะเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนผู้รับบริการมีความสามารถในการคิดเป็น ผู้เรียนผู้รับบริการมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตรกิจกรรม ผู้เรียนผู้รับบริการมีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ติดตามข่าว หรือเข้าอบรมสัมมนาจากแหล่งต่างๆผู้เรียนผู้รับบริการ และนำความรู้ไปพัฒนาตนเองใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆอย่างต่อเนื่อง
๓. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนนอกจากจะดำเนินการให้ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแล้ว ยังต้องมุ่งจัดให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดประโยชน์กับกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด
๔. ผู้อยู่นอกกระบบโรงเรียนมีลักษณะความแตกต่าง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิกของชุมชน อาชีพ และพื้นฐานทางการศึกษาเข้าลักษณะสภาพการศึกษาลักษณะยุ่งยาก อัตราผู้เรียนต่อครูมากเกินไปทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบาก จึงควรลดอัตราผู้เรียนต่อครูให้น้อยลงเท่ากันกับในระบบโรงเรียนหรือน้อยกว่าเพราะเป็นการจัดการศึกษายุ่งยาก
๕. ให้สถานศึกษาดำเนินการศูนย์อาเซียนที่สมบูรณ์แบบ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาการด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน) และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน โดยจัดเป็นห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์บริการหลักสูตร สื่อ แบบเรียน ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้รับบริการและชุมชนให้หลากหลายยิ่งขึ้น
๒. พัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับตำบล โดยจัดหาสื่อที่หลากหลายมาให้บริการ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนผู้รับบริการเข้าศึกษาหาความรู้
๓. พัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิตเป็นห้องสมุด ๓ ดี
๔. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยการอบรม ประชุมสัมมนาตามโอกาสให้เป็นครูมืออาชีพ
๕. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม กศน.ระดับตำบล ทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและอาคารสถานที่

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญโชค พลตาหาญ
๒. ว่าที่ ร.ท.จันทน์ นนทะมาศ
๓. นางศรวณี อ่อนสำอาง

ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย
รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอท่าลี่

คณะผู้ทำ

๑. นางศรวณี อ่อนสำอาง
๒. น.ส.ภาชนรัตน์ ภาษาสุข
๓. นางวรรณวิภา มะโนศรี
๔. นางอัญชลี บุญเพ็ง
๕. ว่าที่ ร.ต.หญิงศิริญา คำมะลี
๖. นางชุติมา ตั้งตระกูลธนกิจ
๗. นางอรพรรณ ปะกินาหง
๘. นางสุดสงวน กรมเกลียว
๙. น.ส.วรัญญา มุลทากุล
๑๐. น.ส.ณัฐรดา มงคลชัย
๑๑. นายเฉลิมพน หยาดหลังคำ
๑๒. น.ส.เขมิกา สัตตาคม
๑๓. นางอารียา ขัติยะ
๑๔. นางวัชระ สอนขาว
๑๕. นายยิ่งยศ คำหา
๑๖. น.ส.พิมลรัตน์ หุมอาจ
๑๗. น.ส.กรรณิกา แบ้ง
๑๘. นายศิวณัฐ สาระพันธ์

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอท่าลี่	หัวหน้า คณะทำงาน
บรรณารักษ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
ครูอาสาสมัคร กศน.	คณะทำงาน
ครูอาสาสมัคร กศน.	คณะทำงาน
ครูอาสาสมัคร กศน.	คณะทำงาน
ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
ครู ศรช.	คณะทำงาน
ครู ศรช.	คณะทำงาน
ครูผู้สอนคนพิการ	คณะทำงาน

รวบรวมข้อมูล/พิมพ์/รูปเล่ม

๑. นางอัญชลี บุญเพ็ง
๒. นางวรรณวิภา มะโนศรี
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงศิริญา คำมะลี

ครูอาสาสมัคร กศน.	คณะทำงาน
ครูอาสาสมัคร กศน.	คณะทำงาน
ครูอาสาสมัคร กศน.	คณะทำงาน

