



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงกำหนดระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในโดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารวมถึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีและเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดภาคีเครือข่ายและเผยแพร่ต่อสาธารณชนรวมถึงเพื่อนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชมจึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อตรวจประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม โดยการวิเคราะห์แผนการปฏิบัติงานประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารคณาจารย์เจ้าหน้าที่นักศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาได้ดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการทั้งนี้คณะกรรมการประเมินได้ใช้มุมมองโดยปรับการประเมินให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงปรัชญาวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาให้มากที่สุด

คณะกรรมการประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหารบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษารวมถึงบุคคลต่างๆที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลเพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อยซึ่งคณะกรรมการประเมินขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการประเมินหวังว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่นและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาผลงานในทุกพันธกิจตามความมุ่งหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป

(นายกิตติพงษ์ โกษาจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
✎ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๗
✎ บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๓
✎ บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
✎ บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๔๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๔๗
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๔๙
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๕๑
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๕๓
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕๕
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๕๘
✎ บทที่ ๔ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๑
คณะผู้จัดทำ	๖๙

บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR)
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม และได้เสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม และมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะดังนี้

(/) เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม

() ไม่เห็นชอบ เพราะ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบ
(นายกบวน มีที)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
วันที่ ๒๘ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๐



(นายกิตติพงษ์ โกษาจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม

วันที่ ๒๘ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม ตั้งอยู่เลขที่.....หมู่๑ ตำบลปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีบุคลากรจำนวน ๑๗ คนมีนักศึกษาจำนวน ๘๘๒ คนจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๓ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๕ เดือนกันยายนพ.ศ. ๒๕๖๐ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานกศน. สามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

➤สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษาโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษามีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม ตามมาตรฐานของสถานศึกษาพบว่าผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนน ๙๑.๓๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ พบว่ามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓๐.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พบว่ามีค่า

คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๑.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาตรฐานที่๓ การบริหารการศึกษาพบว่ามีความคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มาตรฐานที่๔ การประกันคุณภาพการศึกษาพบว่ามีความคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๔๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มาตรฐานที่๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาพบว่ามีความคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และมาตรฐานที่๖ มาตรการส่งเสริมพบว่ามีความคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยภาพรวมเท่ากับ ๙๑.๓๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯพ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯพ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม พบว่า มาตรฐานด้านที่๑ มีความคะแนน ๔๕.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานด้านที่๒ มีความคะแนน ๑๗.๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานด้านที่ ๓ มีความคะแนน ๑๙.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และมาตรฐานด้านที่๔ มีความคะแนน ๙.๔๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ดังรายละเอียดตามตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ที่เหมาะสม สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการศึกษาพื้นฐานนอกระบบที่มีคุณภาพ
๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากรที่เป็นระบบ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา มาจากหลายองค์กร เช่น องค์กรปกครองท้องถิ่น/ผู้นำชุมชน/หน่วยงานราชการ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
๔. สถานศึกษามีระบบกลไกการประกันคุณภาพที่ครบถ้วนเป็นรูปธรรม

๕. สถานศึกษามีรายงานการประเมินตนเองที่มีคุณภาพและเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๖. สถานศึกษาได้นำมาตรฐานที่กำหนดไปสู่การปฏิบัติจริง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษายังขาดการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินแผนงาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุง

๒. สถานศึกษาควรเน้นให้ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร ทำวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนางาน และควรวิจัยทุกๆ กิจกรรม/โครงการ เพื่อนำผลการวิจัยไปสู่การพัฒนา/การตัดสินใจของผู้บริหาร

๓. สถานศึกษาควรจัดให้ครูได้จัดทำบันทึกหลังสอน จัดทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา จัดทำแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายวิชา/หน่วยบูรณาการที่เชื่อมโยงกับสภาพปัญหาของชุมชน การประเมินคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เจตคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากยาเสพติด

๔. ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ได้ เพราะศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม ยังขาดการนำข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนา อาชีพและทักษะชีวิตตามวิถีชีวิต การดำรงชีวิตของผู้เรียนในปัจจุบันไปใช้ประกอบการตัดสินใจ เกณฑ์สำเร็จการศึกษา

๕. จัดให้มีระบบการแนะแนวนักศึกษาอย่างเป็นระบบ

๖. สร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษา เพื่อให้นักศึกษามาเรียนละมาพบกลุ่มตามที่กำหนด

๗. ประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการประกันคุณภาพอำเภอเพื่อวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ประสบความสำเร็จน้อย

๘. กำหนดแนวทางและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย จัดปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาดังกล่าวให้มาก เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการว่าจะได้รับบริการที่ดีและมีคุณภาพโดยถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการโดยมีการตรวจสอบ ประเมินตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ควรให้ความสำคัญมากที่สุด คือการศึกษาพื้นฐาน เพราะเป็นกิจกรรมที่ ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความสามารถในการคิดเป็น ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตรกิจกรรม ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ติดตามข่าว หรือเข้ารับการอบรม สัมมนาจากแหล่งต่าง ๆ และนำ ความรู้ไปพัฒนาตนเองใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆอย่างต่อเนื่อง

๓. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนนอกจากจะดำเนินการให้ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแล้วยังต้องมุ่งจัดให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดประโยชน์กับ

กลุ่มเป้าหมายมากที่สุด

๔. ผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนมีลักษณะที่มีความแตกต่าง เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิกของชุมชน อาชีพ และพื้นฐานทางการศึกษา เข้าลักษณะสภาพการศึกษาลักษณะยุ่งยาก อัตราผู้เรียนต่อครูมากเกินไป ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบาก จึงควรลดอัตราผู้เรียนต่อครูให้น้อยลงเท่ากับในระบบโรงเรียนหรือน้อยกว่า เพราะมีลักษณะเป็นการจัดการศึกษาที่ยุ่งยาก

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้รับบริการ และชุมชนให้หลากหลายยิ่งขึ้น

๒. พัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับตำบล โดยจัดหาสื่อที่หลากหลายมาให้บริการ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนผู้รับบริการเข้าศึกษาหาความรู้

๓. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยการอบรม ประชุมสัมมนาตามโอกาสให้เป็นครูมืออาชีพ

๔. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม กศน.ระดับตำบล ทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และอาคารสถานที่

๕. พื้นที่รับผิดชอบทั้งตำบลทำให้การดูแลจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการช่วยเหลือนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึง จึงควรเพิ่มปริมาณครูให้มากขึ้น

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของศึกษามีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๑๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริมมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๔๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๘๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๔๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๗	ดี

ตารางที่๑(ต่อ) สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษามีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๒	ดี
มาตรฐานที่๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่๔การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๗๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๖๘	ดีมาก
มาตรฐานที่๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาพันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่๖มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๙๑.๓๔	ดีมาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม มีค่าคะแนนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมเท่ากับ ๙๑.๓๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

~~๒~~ ตารางที่ ๒ สรุปผลคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมตามกฎหมายกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้านมีดังนี้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
			คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ๑.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ๕.๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕๐	๔๕.๕๐	ดีมาก
การบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ๓.๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๑๘	๑๗.๒๒	ดีมาก
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ๒.๖	๒๒	๑๙.๒๐	ดี
การประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ และ ๔.๒	๑๐	๙.๔๒	ดีมาก

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย

๒. ที่ตั้ง/การติดต่ออยู่ที่บ้านปากชมถนนเชียงคาน-ปากชม ตำบลปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย

โทรศัพท์ ๐-๔๒๘๘-๑๐๘๕ / โทรสาร ๐-๔๒๘๘-๑๑๓๘ E-mail – pch@loei.nfe.co.th

๓. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ประวัติความเป็นมาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม

๔.๑ ประวัติสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม สถานภาพเป็นสถานศึกษาในราชการบริหารส่วนกลาง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอปากชม เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๓๖ โดยจังหวัดเลยเป็นจังหวัดที่ ๕๓ กำหนดอันดับที่อำเภอปากชมเป็นอำเภอที่ ๐๗ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๓๑ ข้อ ๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยนายปราโมทย์ สุขุม รัฐมนตรีช่วยว่าการฯ รักษาการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ลงนามต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม ตามประกาศของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นไปตาม พรบ. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑

๔.๒ ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายดุยนัย ยมดำ	หัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ. ๒๕๓๗ - พ.ศ. ๒๕๔๐
๒	นายเพชรตะบอง สิงห์หล่อคำ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๐ - พ.ศ. ๒๕๔๗
๓	นายประเด็จ แผลงกันทา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๗ - ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๒
๔	นายเพชรตะบอง ไพศุณย์	ผู้อำนวยการ	ตุลาคม- พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๒
๕	นายกิตติพงษ์โกษาจันทร์	ผู้อำนวยการ	พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๒ - ปัจจุบัน

งบประมาณ

เงินงบประมาณจำนวน ๓,๕๑๕,๗๗๐ บาท

เงินนอกงบประมาณจำนวน ๑๖,๒๐๖ บาท

จำนวนผู้เรียนผู้รับบริการและจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน			๙๓๙	
- ระดับประถมศึกษา	๑	๓	๔	๒
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐๕	๑๔๓	๓๔๘	๑๓
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๗๒	๒๕๘	๕๓๐	๑๓
รวมจำนวน	๔๗๘	๔๐๔	๘๘๒	๑๓
๒. การศึกษาต่อเนื่อง				
๑. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ(ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน) หลักสูตรอาชีพระยะสั้นกลุ่มสนใจ	๕๒	๑๖๓	๒๑๕	๑๓
๒. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (หลักสูตรระยะสั้น (ช่วงพื้นฐาน)	๓๑๕	๒๕๘	๕๗๓	๒๙
๓. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๓๘๒	๓๓๑	๗๑๓	๑๙
๔. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่	๒๖๓	๒๑๐	๔๗๓	๑๕
๕. โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๗๗๑	๑,๖๗๕	๒,๔๔๖	๓๔
รวมจำนวน	๑,๗๘๓	๒,๖๓๗	๔,๔๒๐	๑๑๐
๓. การศึกษาตามอัธยาศัย				
๑. บริการส่งเสริมการอ่าน -การออกหน่วยบริการเคลื่อนที่ -กิจกรรมบ้านหลังเรียน -กิจกรรมวันสำคัญ -รถโมบายเคลื่อนที่	๑๗,๔๔๘	๑๙,๔๕๒	๓๖,๙๐๐	๑๒ ครั้ง
๒. บ้านหนังสืออัจฉริยะ				๒๔ ครั้ง
๓. มุมหนังสือประจำหมู่บ้าน หน่วยงาน สถานประกอบการ				๑๒ ครั้ง
๔. อาสาสมัคร กศน.				๖ แห่ง
๕. พัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอ/ห้องสมุด กศน.ตำบล				๒๕ หมู่บ้าน
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้หมู่บ้านเรียนรู้ตลอดชีวิต				๒๕ มุม
	๕๑	๔๙	๑๐๐	ทุกหมู่บ้าน
				๗ แห่ง
				๖ หมู่บ้าน

๕ จำนวนบุคลากร(ปีปัจจุบัน)

ประเภท	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมจำนวน
ผู้บริหาร	-	๑	-	-	๑
บุคลากรทางการศึกษา	-	๑	-	-	๑
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๑๐	๒	-	๑๒
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๓	-	-	๓
อัตราจ้าง	-	-	-	-	-
รวม		๑๕	๒	-	๑๗

๕ แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลปากชม	องค์การบริหารส่วนตำบลปากชม (กศน.ตำบลสร้างใหม่)	นายอำนาจ จันทะมี นางสาวสุธิดา พุทธทองศรี
กศน.ตำบลเชียงกลม	องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงกลม (กศน.ตำบลสร้างใหม่)	นางสาววิญญา จันทะบุตร
กศน.ตำบลห้วยพิชัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งสำราญ (หลังเดิม)	นายชิตณรงค์ อินทจร นางสาวนงลักษณ์ ตาอุด
กศน.ตำบลหาดคัมภีร์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหาด คัมภีร์ ตำบลหาดคัมภีร์	นางยุภาพร เหล่าโพธิ์แดง นางสาวลักษณ์ บุญตอม
กศน.ตำบลห้วยบ่อซืน	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ห้วยบ่อซืน (หลังเดิม)	นางธัญญาลักษณ์ สุทธิไชยา นางกนิษฐา จักรโนวัน
กศน.ตำบลชมเจริญ	อาคารอบต.ตำบลชมเจริญ (หลังเดิม)	นางสาวกรรณิการ์ ตาปี
รวมจำนวน	๖ แห่ง	๑๐ คน
ชื่อศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลปากชม	-	นางสาวภัทรรักษ์ พุทธทองศรี

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลเชียงกลม	-	นางสาวสลิษฐ์ วันทองสุข
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลชมเจริญ	-	นางสาวรัตนา ไชยโสดา
รวมจำนวน	๓ แห่ง	๓ คน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑.ห้องสมุดประชาชนอำเภอปากชม	แหล่งศึกษาค้นคว้าด้านวิชาการ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอปากชมอำเภอปากชม จังหวัดเลย
๒.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	แหล่งศึกษาค้นคว้าด้านอาชีพ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม จังหวัดเลย
๓.โรงเรียนเกษตรอินทรีย์บ้านาค้อ	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น	หมู่ ๑๒ บ้านปากชม ตำบลปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๔. กลุ่มแม่บ้านปลาเผาบ้านคกไผ่ ชุม ๓	สถานประกอบการร้านอาหาร	บ้านคกไผ่ หมู่ ๖ ตำบลปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๕.การตัดผมชาย	แหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพ	บ้านนาหงส์ หมู่ ๘ ตำบลปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๖.ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านปากชม	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น	บ้านปากชม หมู่ ๑๐ ตำบลปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๗.ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านนาค้อ	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น	บ้านนาค้อ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๘. กศน.ตำบลห้วยพิชัย	ศึกษาเรื่องเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ค้นคว้าให้ความรู้ในเรื่องต่างๆ	บ้านโป่งสำราญ หมู่ที่ ๖ ตำบลห้วยพิชัย อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๙.การทำสวนยางพารา	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น	บ้านห้วยพิชัย หมู่ที่ ๑ ตำบลห้วยพิชัย อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๐ กลุ่มหัตถกรรมบ้านห้วยหินขาว	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น	บ้านห้วยหินขาว หมู่ที่ ๒ ตำบลห้วยพิชัย อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๑ เศรษฐกิจพอเพียงไร่นาสวนผสม	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น	บ้านสงาว หมู่ที่ ๔ ตำบลห้วยพิชัย อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๒ รัฐวิสาหกิจชุมชน	เกี่ยวกับการประดิษฐ์กรรม	บ้านปากเนียม หมู่ที่ ๕ ตำบลห้วยพิชัย อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๓ สวนมะม่วง	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น	บ้านโป่งสำราญ หมู่ที่ ๖ ตำบลห้วยพิชัย อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๔ สวนลำไย	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น	บ้านใหม่พัฒนา หมู่ที่ ๑๐ ตำบลห้วยพิชัย อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๕ การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงใน	บ้านหาดคัมภีร์ หมู่ที่ ๑ ตำบลหาดคัมภีร์

	ท้องถิ่น	อำเภอปากชม จังหวัดเลย
--	----------	-----------------------

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑๖ สวนยางพารา	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น	บ้านห้วยขอบ หมู่ที่ ๓ ตำบลหาดคัมภีร์ อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๗ สวนเงาะโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น	บ้านห้วยเหียม หมู่ที่ ๔ ตำบลหาดคัมภีร์ อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๘ สหกรณ์กลุ่มแม่บ้านปากมั่ง	แหล่งเรียนรู้ ฝึกออาชีพ	บ้านปากมั่ง หมู่ที่ ๕ ตำบลหาดคัมภีร์ อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๙ การสานกระติบข้าว	เกี่ยวกับการประดิษฐ์กรรม	บ้านเชียงกลม หมู่ที่ ๑ ตำบลเชียงกลม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๒๐ เกษตรผสมผสาน	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น	บ้านชำไฮ หมู่ที่ 7 ตำบลเชียงกลม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๒๑ ปลุกผักสวนครัว	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น	บ้านเหมืองทอง หมู่ที่ 9 ตำบลเชียงกลม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๒๒ ศูนย์ส่งเสริมผลิตภัณฑ์พืชสวน จ.เลย	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น	บ้านชมเจริญ หมู่ที่ 1 ตำบลชมเจริญ อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๒๓ อาหาร-ขนม (การทำขนมจีนแห้ง)	เกี่ยวกับอาหารและผักพื้นบ้าน	บ้านขมน้อย หมู่ที่ 2 ตำบลชมเจริญ อำเภอปากชม จังหวัดเลย
รวมจำนวน		๒๓ แห่ง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
๑ นายอภิสิทธิ์ สุนทราวิรัตน์	ความเชื่อและศาสนา	บ้านปากปัด หมู่ ๓ ตำบลปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๒ นางสาวรณิ แพงพุ่ม	ลูกประคบ	หมู่บ้านศรีภูธร หมู่ที่ ๓ ตำบลปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๓ นายบุญวาส อ้วนทา	ต่อไก่	บ้านห้วยเทียน หมู่ที่ 4 ตำบลปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๔ ร.ต.ท.บุญลือ คงน้อย	การสานแห	บ้านห้วยเป้า หมู่ที่ 5 ตำบลปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๕ นายอานัส นาคำ	การแปรรูปหินเปีย	บ้านหาดเปีย หมู่ที่ 7 ตำบลปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๖ นายบรรจง ลีคำ	การติดตายางพารา	บ้านโนนสมบูรณ์ หมู่ที่ 9 ตำบลปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๗ นางนิตยา ป้องศิริ	การประดิษฐ์ดอกไม้จากดินไทย	บ้านวินัย หมู่ที่ 11 ตำบลปากชม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๘ นางสาวณภษร สุโขะชัย	ผลิตภัณฑ์สมุนไพร	บ้านปากปัด หมู่ 3 ตำบลห้วยพิชัย อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๙ นายสมพงษ์ พรหมพิทักษ์	สวนยางพารา	บ้านห้วยทับช้าง หมู่ที่ 7 ตำบลห้วยพิชัย อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๐ นายณรงค์ศักดิ์ พสุมนต์เดโช	การปลูกกล้วยตัดผลและตัด ใบทอง	บ้านโนนสวรรค์ หมู่ที่ 8 ตำบลห้วยพิชัย อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๑ นายจิระ สืบวงศ์หยาง	เศรษฐกิจพอเพียงไร่นา / สวนผสม	บ้านโนนสว่าง หมู่ที่ 9 ตำบลห้วยพิชัย อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๒ นางกัลยา ใจยอด	การทำแจ่วบอง	บ้านคกแก้ว หมู่ที่ 2 ตำบลหาดคัมภีร์ อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๓ นายบัวผัน หอมอ่อน	หมอพราหมณ์	บ้านนาไม้ หมู่ที่ 6 ตำบลหาดคัมภีร์ อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๔ นายรัตน์ ทองปั้น	การสานหวดนั่งข้าว	บ้านกลาง หมู่ที่ 2 ตำบลเชียงกลม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๕ นายทองเหลือน สีหะบุตร	เป่าตาแดง	บ้านโพนทอง หมู่ที่ 3 ตำบลเชียงกลม

		อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๖ นายหลง แสงไชยวัน	หมอเป่า	บ้านคอนสา หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงกลม อำเภอปากชม จังหวัดเลย

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
๑๗ นายถัน จอมทอง	สมุนไพรและยาพื้นบ้าน	บ้านห้วยนา หมู่ที่ ๕ ตำบลเชียงกลม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๘ นายริน ไชยโสดา	การสานหวด	บ้านปางคอม หมู่ที่ ๖ ตำบลเชียงกลม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๑๙ นางสมัย วรรณชัย	มะม่วงแช่อิ่ม	บ้านห้วยผักกูด หมู่ที่ ๘ ตำบลเชียงกลม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๒๐. นางบาง วังเหมือง	การทำไม้กวาดดอกหญ้า	หมู่ที่ ๑๐ บ้านสาธร ตำบลเชียงกลม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๒๑ นายหลง แสงไชยวัน	หมอเป่า	บ้านคอนสา หมู่ที่ 4 ตำบลเชียงกลม อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๒๒ นางทองเลื่อน พรหมมาวัน	การทำแจ้วบอง	บ้านห้วยบ่อซืน หมู่ ๑ ตำบลห้วยบ่อซืน อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๒๓ นายโสน พึ่งโพธิ์	การทำสวนยางพารา	หมู่ ๒ บ้านเลิง ตำบลห้วยบ่อซืน อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๒๔ นางอักษร แซ่ลิ่ม	การทำพานบายศรีจากผ้า	หมู่ที่ ๓ บ้านวังผา ตำบลห้วยบ่อซืน อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๒๕ นางชนากานต์ เสนานุช	การทำอาหาร	หมู่ที่ 5 บ้านนานกปิด ตำบล ห้วยบ่อซืน อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๒๖ นางมะลิวรรณ สารมะโนเกิด	การสานกระเป๋ากจากเส้น พลาสติก	หมู่ที่ 6 ตำบลห้วยบ่อซืน อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๒๗ นางปราณี อินธิเดช	การนวดแผนไทย	หมู่ที่ 4 ตำบลห้วยบ่อซืน อำเภอปากชม จังหวัดเลย
๒๘ นางสาวรุ่งฤดี วันทาแก้ว	กระเป๋ากจากเชือกไผ่ล่อน	หมู่ที่ 3 หมู่บ้านห้วยอาลัย ตำบลชมเจริญ อำเภอ ปากชม จังหวัดเลย
๒๙ นายเดช ทองนะ	การสานหวดนั่งข้าว	หมู่ที่ 4 หมู่บ้านแก่งปลาปก ตำบล ชมเจริญ อำเภอ ปากชม จังหวัดเลย
๓๐ นางสาวนฤทัย ศรีมงคล	อาหาร-ขนม (การทำขนมกะหรี่ปั๊บ)	หมู่ที่ 6 หมู่บ้านชมเจริญ ตำบล ชมเจริญ อำเภอ ปากชม จังหวัดเลย

๓๑ นายสาริกา อ้วนสิงห์	หมอพรหมณ์	หมู่ที่ 5 บ้านแก่งปลาปก ตำบล ชมเจริญ อำเภอกปากชม จังหวัดเลย
รวมจำนวน		๒๓ แห่ง

๒. เกียรติยศชื่อเสียงผลงาน/และโครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

๑. ผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษา จาก สมศ. รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ ปรากฏว่า ผ่านการประเมิน ค่าเฉลี่ย ๘๙.๙๒ ระดับคุณภาพ ดี
๒. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๓. สถานศึกษาดีเด่น ในการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น สำนักงาน กศน.
๔. การพัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน
๕. โครงการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๖. โครงการส่งเสริมการอ่านผ่าน กศน.ตำบล
๗. สถานศึกษาที่มีผลงานในการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น สำนักงาน กศน. ปี

๒๕๕๘

ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา

๑.ผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

(๑) ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๒๘.๙๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๘๒	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๔๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๘๙.๗๔	ดี

(๒) การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๘๒	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๒๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๖๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๙๑.๓๐	ดีมาก

หมายเหตุ ให้สถานศึกษากรอกข้อมูลผลการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัดครั้งล่าสุดที่สถานศึกษาได้รับการประเมิน

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้น สังกัด	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๕๐	ดี	๓๐.๘๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๓	ดี	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๗	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๙	ดี	๒.๕๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๐	ดี	๒.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๑๒	พอใช้	๗.๓๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาคู่เมือง	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริมมีทักษะใน การทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	๕	๔.๔๙	ดี	๔.๔๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตาม อัยยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่๒คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๘๒	ดี	๒๓.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๔๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและ ผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๔๓	ดี	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๗	ดี	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๒.๕๐	ดี	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๒	ดี	๒.๔๐	ดี

ตารางที่๑(ต่อ) สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษามีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่๓การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก	๙.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๔๒	ดีมาก	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๗๔	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้น สังกัด	๕	๔.๖๘	ดีมาก	๔.๖๘	ดีมาก
มาตรฐานที่๕อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่๖มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๙๑.๓๔	ดี	๙๑.๓๐	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	๑.ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน โดยวิจัยกลุ่มผู้เรียน เช่น ปัญหาการเรียนไม่จบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด วิจัยนวัตกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือเทคนิคการสอนใหม่ๆสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
๒. ควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย จัดปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาดังกล่าวให้มาก เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการว่าจะได้รับการที่ดีและมีคุณภาพ โดยถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการโดยมีการตรวจสอบ ประเมินตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒.กศน.อำเภอปากชม ควรทำวิจัยและพัฒนา เพื่อนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหลักฐานหรือผลการประเมินที่ใช้เป็นหลักฐานเพื่อการพัฒนา และสารสนเทศควรมีข้อมูลครบ ทันสมัย สามารถใช้อ้างอิงได้อย่างมีคุณภาพ และมีความน่าเชื่อถือ
๓.จัดหน่วยบริการการศึกษานอกโรงเรียน ออกสู่ชุมชนเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงแบบเคาะประตูบ้าน และลุยถึงที่เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนโดยแท้จริง	๓. ควรติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนว่า เมื่อจบการศึกษาแล้ว นำความรู้ไปศึกษาต่อหรือเลื่อนตำแหน่งงาน สมัครงาน/พัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างไรบ้าง
๔.กระจ่ายงานสู่ตำบล เพื่อความรวดเร็วในการติดต่อ ประสานงานของกลุ่มเป้าหมายแต่ละตำบล (One Stop Service)	๔. มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จะทำให้สามารถติดตามและตรวจสอบได้โดยง่ายและรวดเร็ว

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

☐ สถานศึกษายังไม่เคยได้รับการประเมินจากภายนอก

☒ สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกระหว่างวันที่ ๒๐- ๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยสถานศึกษาได้คะแนนจากผลการประเมินภายนอกรวม ๘๙.๙๒ คะแนนอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสถานศึกษา

☐ ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

☒ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวการศึกษาตามอัธยาศัย จัดปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาดังกล่าวให้มาก เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการว่าจะได้รับบริการที่ดีและมีคุณภาพ โดยถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการโดยมีการตรวจสอบ ประเมินตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. กิจกรรมการศึกษานอกระบบ ที่ควรให้ความสำคัญมากที่สุด คือการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนผู้รับบริการ มีความสามารถในการคิดเป็น ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตรกิจกรรม ผู้เรียนผู้รับบริการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ติดตามข่าว หรือเข้ารับการอบรม สัมมนาจากแหล่งต่าง ๆ และนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆอย่างต่อเนื่อง

๓. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ นอกจากจะดำเนินการให้ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแล้วยังต้องมุ่งจัดให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดประโยชน์กับกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด

๔. ผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนมีลักษณะที่มีความแตกต่าง เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน อาชีพ และพื้นฐานทางการศึกษา เข้าลักษณะสภาพการศึกษาลักษณะยุ่งยาก อัตราผู้เรียนต่อครูมากเกินไป ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบาก ควรลดอัตราผู้เรียนต่อครูให้น้อยลงให้เท่ากับในระบบโรงเรียนหรือน้อยกว่า เพื่อให้ได้คุณภาพทั้งด้านวิชาการ และด้านผู้เรียน

๕. การดูแล การจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการช่วยเหลือนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึงเนื่องจากพื้นที่อยู่ห่างไกล จึงควรเพิ่มปริมาณครูให้มากขึ้น

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ซึ่งได้ดำเนินการฝึกอบรมอาชีพอย่างต่อเนื่องทุกปี ซึ่งได้เปิดอบรมหลักสูตรดังต่อไปนี้

๑. หลักสูตรวิชา เสริมสวย เป็นหลักสูตรที่จัดอบรมให้กับผู้เรียน โดยวิทยากรที่ได้รับการแต่งตั้ง จาก กศน. อำเภอบางคนที จัดอบรม จำนวน ๕๐ ชั่วโมง
๒. หลักสูตรวิชาสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก เป็นหลักสูตรที่จัดอบรมให้กับผู้เรียน โดยวิทยากรที่ได้รับการแต่งตั้ง จาก กศน.อำเภอบางคนที จัดอบรม จำนวน ๕๐ ชั่วโมง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ควรมีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยมีการวางแผนงานพัฒนาที่สอดคล้องและตอบสนองกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสถานศึกษานำตัวบ่งชี้มากำหนดเป็นเป้าหมายในแผนงานพัฒนาอย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย มีการประเมินผลการดำเนินงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพโดยการสร้างเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมสอดคล้องกับ

เป้าหมาย ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมในการประเมิน มีการสรุปผลและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างชัดเจน

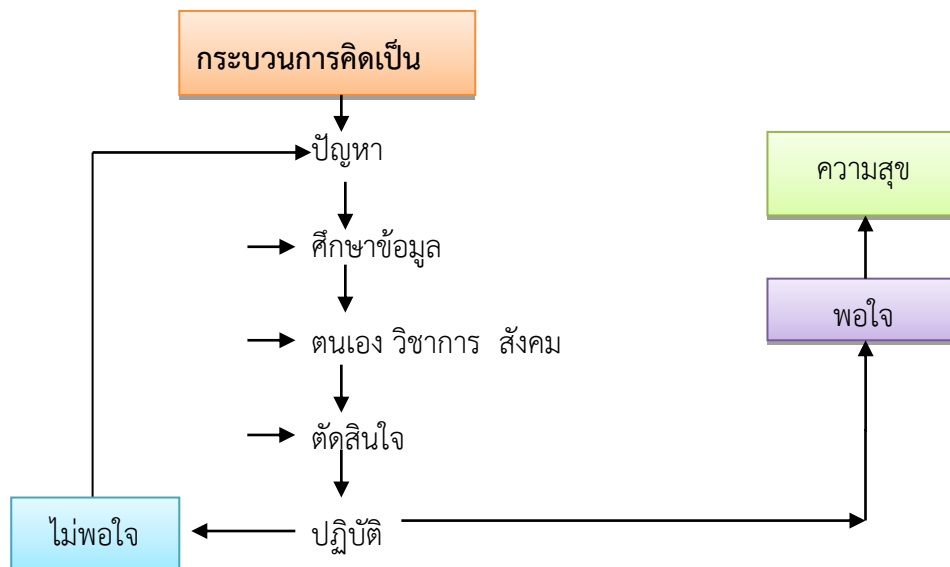
บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีผลการดำเนินการดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา “คิดเป็น”เป็นกระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหา นำพาไปสู่ความสุขความสำเร็จโดยใช้ข้อมูล ๓ด้าน มาประกอบการตัดสินใจ คือ ข้อมูลด้านวิชาการ ตนเองและสังคมตัดสินใจและลงมือปฏิบัติถ้าสำเร็จก็มีความสุขถ้าไม่พอใจก็กลับไปทบทวนใหม่



วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ประชาชนอำเภopakหมได้รับการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่มีคุณภาพและทั่วถึง ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษานอกระบบในรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ ให้กับประชาชนในพื้นที่อำเภopakหม
๓. จัดการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. จัดและส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยพื้นที่อำเภopakหม

๕. จัดการศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการของ กศน.อำเภอปากชม

อัตลักษณ์ “ ใฝ่เรียนรู้ คู่อาชีพ ”

เอกลักษณ์ “ให้โอกาสทางการศึกษา ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือ”

เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	- ร้อยละของประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
๒. ประชากรวัยแรงงานมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพสามารถประกอบอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้อย่างยั่งยืน	- ร้อยละของประชากรวัยแรงงานมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพสามารถประกอบอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้อย่างยั่งยืน
๓. ชุมชนมีฐานอาชีพที่หลากหลายที่สามารถยกระดับไปสู่วิสาหกิจชุมชนอันนำไปสู่การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	- ร้อยละของชุมชนมีฐานอาชีพที่หลากหลายที่สามารถยกระดับไปสู่วิสาหกิจชุมชนอันนำไปสู่การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
๔. องค์กรภาคส่วนต่าง ๆ มาร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวาง	- ร้อยละขององค์กรภาคส่วนต่าง ๆ มาร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวาง
๕. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง	- ร้อยละของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง
๖. บุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง	- ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่ม	- ร้อยละของพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่ม

ประสิทธิภาพในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	ประสิทธิภาพในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
--	--

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ ๒ เรียนรู้แก้ปัญหา สร้างชีวิตใหม่
- กลยุทธ์ที่ ๓ เปิดโอกาส ช่องทางการเรียนรู้สู่ทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับระบบบริหารมุ่งบริการที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ น้อมนำตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ ร้อย ละ
๑. เพื่อให้ประชาชน ในพื้นที่อำเภอปากชม ได้ศึกษาในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้	๑. เข้าถึง กลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย ๒. เรียนรู้ แก้ปัญหา สร้าง ชีวิตใหม่ ๓. เปิดโอกาส ช่องทางการ เรียนรู้สู่ทุกคน ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคี เครือข่ายจัด การศึกษาอย่าง ทั่วถึง	โครงการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างมี คุณภาพให้กับ ประชากรวัยแรงงาน	๙๓๗ คน	๑.ประชากรวัย แรงงานได้เข้ารับ การศึกษา ๒.ผู้เรียนมีความพึง พอใจ ๓.เป้าหมายมีสื่อ แบบเรียนเพียงพอ และมีคุณภาพ	๘๐
๑. เพื่อให้ประชาชน ในพื้นที่อำเภอปากชม ได้ศึกษาในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้	๕. ปรับระบบ บริหารมุ่งบริการ ที่มีคุณภาพ	โครงการพัฒนา บุคลากร/อบรมครู	๑๗ คน	ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนา เกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อ นำมาปรับปรุงงาน	๘๐

ประชาชนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้					
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ จำนวน....คน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ความสำเร็จ ร้อยละ
๑. เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้	๑. เข้าถึง กลุ่มเป้าหมาย ที่หลากหลาย ๒. เรียนมุ่ง แก้ปัญหา สร้างชีวิตใหม่ ๓. เปิด โอกาส ช่อง ทางการเรียนรู้ สู่ทุกคน	โครงการการ ส่งเสริมการรู้ หนังสือ	๔๙	กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ พัฒนา เป็น ผู้อ่านออก เขียนได้	๘๐
	๑. เข้าถึง กลุ่มเป้าหมาย ที่หลากหลาย ๒. เรียนมุ่ง แก้ปัญหา สร้างชีวิตใหม่ ๓. เปิดโอกาส ช่องทางการ เรียนรู้สู่ทุก คน ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ ภาคีเครือข่าย จัดการศึกษา อย่างทั่วถึง ๕. ปรับระบบ	กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	๓	๑.จำนวน หลักสูตร ท้องถิ่นที่ เพิ่มขึ้น ๒. ความพึง พอใจต่อ หลักสูตร	๘๐

	บริหารมุ่ง บริการที่มี คุณภาพ				
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ จำนวน....คน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ความสำเร็จ ร้อยละ
๑. เพื่อฝึกและ พัฒนาทักษะอาชีพ ให้ประชาชนใน พื้นที่อำเภอปากชม ให้มั่นคงสามารถ ขยายกิจการของ ตนเองได้ ๒. เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตด้าน สุขภาพอนามัย สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรม ให้ประชาชนในเขต พื้นที่อำเภอปากชม ๓. เพื่อพัฒนา ธุรกิจชุมชน วิสาหกิจชุมชนใน เขตอำเภอปากชม ให้ยั่งยืน ๔. เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้	๑. เข้าถึง กลุ่มเป้าหมาย ที่หลากหลาย ๒. เรียนมุ่ง แก้ปัญหา สร้างชีวิตใหม่ ๓. เปิด โอกาส ช่อง ทางการเรียนรู้ สู่ทุกคน ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ ภาคีเครือข่าย จัดการศึกษา อย่างทั่วถึง	โครงการจัด การศึกษาต่อเนื่อง	๑,๗๐๐ คน	กลุ่มเป้าหมาย สามารถนำ ความรู้ไปใช้ได้ จริงในการ ดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมใน สังคมได้อย่าง มีความสุขและ ยั่งยืน	๘๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ จำนวน....คน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ความสำเร็จ ร้อยละ
๑. เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้	๑. เข้าถึง กลุ่มเป้าหมาย ที่หลากหลาย ๒. เปิด โอกาส ช่อง ทางการเรียนรู้ สู่ทุกคน ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ ภาคีเครือข่าย จัดการศึกษา อย่างทั่วถึง ๔. ปรับระบบ บริหารมุ่ง บริการที่มี คุณภาพ	กิจกรรม อาสาสมัคร กศน.	๑๐๐ คน	คุณภาพของ ผลงาน และ การนำผลงาน ไปใช้ ประโยชน์ได้ จริงในการ พัฒนางาน กศน.	๘๐
	๑. เข้าถึง กลุ่มเป้าหมาย ที่หลากหลาย ๒. เปิด โอกาส ช่อง ทางการเรียนรู้ สู่ทุกคน ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ ภาคีเครือข่าย	โครงการอำเภอ รักการอ่าน	๓,๖๐๐ คน	กลุ่มเป้าหมาย พึงพอใจ และ ได้รับการ พัฒนาจาก การอ่าน	๑๐๐

	จัดการศึกษา อย่างทั่วถึง				
--	-----------------------------	--	--	--	--

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ จำนวน....คน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ ร้อยละ
๑. เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้	๑. เข้าถึง กลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย ๒. เรียนมุ่งแก้ปัญหา สร้างชีวิตใหม่ ๓. เปิดโอกาส ช่อง ทางการเรียนรู้สู่ทุก คน ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคี เครือข่ายจัด การศึกษาอย่าง ทั่วถึง ๕. ปรับระบบ บริหารมุ่งบริการที่มี คุณภาพ	โครงการ ห้องสมุดสาขา	๖ แห่ง	จำนวน ห้องสมุดสาขา ที่พร้อม ให้บริการ	๘๐
๑. เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้	๑. เข้าถึง กลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย ๒. เปิดโอกาส ช่อง ทางการเรียนรู้สู่ทุก คน ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคี เครือข่ายจัด การศึกษาอย่างทั่วถึง	กิจกรรมรณโม บายเคลื่อนที่	๒,๕๐๐ คน	เด็ก เยาวชน มีกิจกรรมที่มี ประโยชน์ทำ ร่วมกันหลัง เรียน และมี ความพึงพอใจ ในการรับ บริการ	๘๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ จำนวน....คน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ ร้อยละ
	๑. เข้าถึง กลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย ๒. เปิดโอกาส ช่อง ทางการเรียนรู้สู่ทุก คน ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคี เครือข่ายจัด การศึกษาอย่างทั่วถึง	โครงการ ห้องสมุด เคลื่อนที่ (กศน.สัญจร)	๑๒ ครั้ง	๑.ความพึง พอใจของ ผู้รับบริการ ๒. จำนวนครั้ง ในการออก ให้บริการ ร่วมกับ หน่วยงานอื่น ในพื้นที่	๘๐
๑. เพื่อให้ ประชาชนในพื้นที่ อำเภอปากชม ได้ ศึกษาในหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๒. เพื่อฝึกและ พัฒนาทักษะอาชีพ ให้ประชาชนใน พื้นที่อำเภอปากชม ให้มั่นคงสามารถ ขยายกิจการของ ตนเองได้ ๓. เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตด้าน	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีเครือข่ายจัด การศึกษาอย่างทั่วถึง ๒. ปรับระบบ บริหารมุ่งบริการที่มี คุณภาพ	โครงการสร้าง โอกาสการ เข้าถึงการ เรียนรู้ เพื่อ พัฒนาสังคม การเรียนรู้จาก ความร่วมมือ ของภาคี เครือข่าย	๑๒ คน/แห่ง	ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัด กิจกรรม การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	๘๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ จำนวน....คน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ ร้อยละ
สุขภาพอนามัย สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรม ให้ประชาชนในเขต พื้นที่อำเภอปากชม ๔. เพื่อพัฒนา ธุรกิจชุมชน วิสาหกิจชุมชนใน เขตอำเภอปากชม ให้ยั่งยืน ๕. เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้					
๑. เพื่อให้ ประชาชนในพื้นที่ อำเภอปากชม ได้ ศึกษาในหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๒. เพื่อฝึกและ พัฒนาทักษะอาชีพ ให้ประชาชนใน พื้นที่อำเภอปากชม ให้มันคงสามารถ	๑. เข้าถึง กลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย ๒. เรียนมุ่งแก้ปัญหา สร้างชีวิตใหม่ ๓. เปิดโอกาส ช่อง ทางการเรียนรู้สู่ทุก คน ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคี เครือข่ายจัด	กิจกรรมการ จัดการศึกษา นอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย เพื่อสนับสนุน โครงการตาม พระราชดำริ	๓ แห่ง	๑.ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย พอใจใน กระบวนการ ทำงาน กศน. ๒. โรงเรียน ตชด.ในพื้นที่ ได้รับการ ส่งเสริม และ ร่วมจัด กิจกรรมกับ	๘๐

ขยายกิจการของ ตนเองได้	การศึกษาอย่างทั่วถึง			กศน.ปากชม	
---------------------------	----------------------	--	--	-----------	--

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ จำนวน....คน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ ร้อยละ
๑. เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้	๑. ปรับระบบ บริหารมุ่งบริการที่มี คุณภาพ	กิจกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงาน	๗	กศน.ตำบล และห้องสมุด รวมถึงครู ได้รับการดูแล แนะแนวทาง ให้ดำเนินงาน ก้าวหน้า สำเร็จตาม นโยบาย	๘๐
๑. เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้	๑. ปรับระบบ บริหารมุ่งบริการที่มี คุณภาพ	โครงการ พัฒนาระบบ สารสนเทศ เพื่อการ บริหารงาน การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	๔	กศน.อำเภอ ปากชมมี สารสนเทศ เพื่อการ บริหารงานที่มี คุณภาพ	๑๐๐
	๕. ปรับระบบ บริหารมุ่งบริการที่มี คุณภาพ	โครงการ ประกัน คุณภาพ การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	๑๘	มีผลการ รายงาน SAR อยู่ในเกณฑ์ดี กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความ เข้าใจใน กระบวนการ	๑๐๐

				ประกัน คุณภาพ	
--	--	--	--	------------------	--

แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ระดับประถมศึกษา -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย -ผู้ไม่รู้หนังสือ	เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่อำเภอปากชมได้ศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมาย ประชากรวัยแรงงานอายุ ๑๕-๕๙ ปี ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๓๙ คน ๑๖ คน ๓๕๕ คน ๕๖๘ คน ๒๖ คน	อำเภอปากชม (๖ ตำบล)	ไตรมาส ๑-๔	๑,๐๔๘,๔๘๐ ๑๔,๗๒๐ ๓๙๗,๖๐๐ ๖๓๖,๑๖๐ ๑๔,๓๐๐
๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ(ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน) ๒.๑ หลักสูตรอาชีพระยะสั้นกลุ่มสนใจ	๑.เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผู้รับบริการด้านอาชีพ ในการพึ่งตนเอง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ๒.เพื่อส่งเสริมผู้รับบริการชุมชนให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	นักศึกษาและประชาชนทั่วไปในเขตอำเภอปากชม	๒๔๐ คน	อำเภอปากชม	ไตรมาส ๑-๔	๘๑,๐๒๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๒. หลักสูตรอาชีพช่างพื้นฐาน	๑.เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ผู้รับบริการด้านอาชีพ ในการพึ่งตนเอง โดย น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ ๒.เพื่อส่งเสริม ผู้รับบริการชุมชนให้มี การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ที่ยั่งยืน	ผู้รับบริการ การศึกษานอก ระบบในพื้นที่ อำเภอปากชม ๖ ตำบล	๒๔๐	อำเภอ ปากชม	ไตรมาส ๑-๔	๒๑๖,๐๐๐
๓.โครงการพัฒนาทักษะชีวิต	๑.เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ผู้รับบริการด้านทักษะ ชีวิต ในการพึ่งตนเอง และการพัฒนาตนเอง สังคมและชุมชน โดย น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้	ผู้รับบริการ และประชาชน ทั่วไปในเขต อำเภอปากชม	๓๐๐ คน	อำเภอ ปากชม	ไตรมาส ๑-๔	๓๔,๕๐๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๔.โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.เพื่อส่งเสริมผู้รับบริการชุมชนให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ผู้รับบริการและประชาชนทั่วไปในเขตอำเภอปากชม	๙๖ คน	อำเภอปากชม (๖ ตำบล)	ไตรมาส ๑-๔	๓๘,๔๐๐
๕ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๑.เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผู้รับบริการด้านทักษะชีวิต ในการพึ่งตนเองและการพัฒนาตนเอง สังคมและชุมชน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	ผู้รับบริการและประชาชนทั่วไปในเขตอำเภอปากชม	๒๔๐ คน	อำเภอปากชม ๖ ตำบล	ไตรมาส ๑-๔	๙๖,๐๐๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๗. โครงการการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชน ๒. บ้านหนังสือชุมชน ๓. หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย) ๔. อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ๕. ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ	๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปได้รับการศึกษาตามอัธยาศัย ๒. เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปในเขตอำเภอปากชม	นักศึกษาและประชาชนทั่วไปในเขตอำเภอปากชม	๑,๘๐๐ คน	อำเภอปากชม	ไตรมาส ๑-๔	-
๑๐. โครงการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยประจำตำบล (ศส.ปชต.) ๑) จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล (ศส.ปชต.) - ประสาน สำนักงานกกต. จังหวัดในการสรรหาและแต่งตั้งกรรมการ ศส.ปชต. - จัดประชุมกรรมการ ศส.ปชต. ๒) สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของ ศส.ปชต. ร่วมกับสำนักงาน กกต.จังหวัด ๓) รายงานผลการจัดกิจกรรมของ ศส.ปชต.	สามารถประสานความร่วมมือในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านประชาธิปไตยตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักถึงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบนักศึกษา กศน.และประชาชนต่อการพัฒนาประชาธิปไตย และการออกเสียงประชามติเมื่ออาชีพ	กศน.ตำบล	๖ แห่ง ๕๐๐ คน	อำเภอปากชม ๖ ตำบล	ไตรมาส ๑-๔	-

เป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๘๒	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๕๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๔๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๙๑.๓๔	ดีมาก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมา และปีที่ประเมินตนเองดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี ๒๕๕๘		งบประมาณปี ๒๕๕๙		งบประมาณปี ๒๕๖๐	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
๑. โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือ	๑๔๐	๑๔๐	๕๒	๖๗	๕๒	๖๗
๒. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๑๐๐	๑,๑๓๒	๑,๐๐๐	๑,๐๑๘	๘๖๒	๘๘๒
- ระดับประถมศึกษา					๒	๔
-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					๓๔๐	๓๔๘
-ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					๕๒๐	๕๓๐
๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน)	๘๖๐	๑,๐๓๙	๙๐๐	๑,๐๗๑	๖๕๖	๗๘๘
๔. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๓๖๐	๓๗๑	๔๐๕	๔๘๔	๖๓๐	๗๑๐
๕. โครงการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๔๐	๒๕๘	๔๑๘	๗๔๕	๓๖๖	๔๗๓
๖. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๒๔๐	๓๗๑	๒๖๘	๒๙๔	๑,๔๖๐	๒,๔๔๖
๗. โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓,๐๐๐	๓,๒๐๐	๓,๕๐๐	๓,๖๒๐	๓,๕๐๐	๓,๘๖๐
๘. โครงการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	-	-	๑๓๐	๒๑๓	-	-
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้บุคลากร	๑๘	๑๘	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
๑๐. โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑๘	๑๘	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยการประเมินตนเองการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
๑.จัดทำและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้รับ บริการ และชุมชนให้หลากหลายยิ่งขึ้น ๒. พัฒนา กศน. ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับตำบล โดยจัดหาสื่อที่หลากหลายมาให้บริการ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนผู้รับบริการ เข้าศึกษาหาความรู้	๑. ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน โดยวิจัยกลุ่มผู้เรียนมี ปัญหา เช่น ปัญหาการเรียน ไม่จบตาม ระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด วิจัยนวัตกรรมในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน หรือ เทคนิคการสอน ใหม่ ๆ สำหรับ ผู้เรียนที่เป็น ผู้ใหญ่ ๒. กศน.อำเภอ ปากชม ควรทำ การวิจัยและพัฒนา เพื่อนำ ผลการวิจัยเป็น ข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นหลักฐาน หรือผล	๑.ควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งการศึกษาขั้น พื้นฐาน การศึกษา อาชีพ การศึกษา ตามอัธยาศัยจัด ปัจจัยสนับสนุน และกระบวนการ เรียนรู้ให้เอื้อต่อ การบรรลุ จุดมุ่งหมายการ ศึกษาดังกล่าวให้ มาก เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ ผู้เรียนหรือ ผู้รับบริการว่าจะ ได้รับบริการที่ดี และมีคุณภาพ โดย ถือเป็นการกิจหลัก ของสถานศึกษาที่ ต้องดำเนินการโดย มีการตรวจสอบ	๑.โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ -จัดการศึกษาขั้น พื้นฐานนอกระบบ ระดับ ประถม มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย -จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -จัดสื่อหนังสือเรียน สำหรับยืมเรียน -จัดเทียบระดับการศึกษา ๒. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนเพื่อการมีงานทำ ๓. โครงการการศึกษาต่อเนื่อง -จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามความต้องการ และบริบทชุมชน	๑. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรและได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษา ๒. สถานศึกษาได้ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการสาระ ท้องถิ่นสอดคล้องกับ ความต้องการของ ชุมชน ๓. สถานศึกษาได้ จัดทำหลักสูตรบูรณาการจากสภาพปัญหา และความต้องการของ ผู้เรียนโดย

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.	ที่ปรับปรุงและพัฒนา	
๓. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยการอบรม ประชุม สัมมนาตามโอกาสให้เป็นครูมืออาชีพ ๔. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม กศน.ระดับตำบล ทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและอาคารสถานที่	การประเมินที่ใช้เป็นหลักฐานเพื่อการพัฒนาและสารสนเทศ ควร มีข้อมูลที่ครบ ทันสมัย สามารถใช้อ้างอิงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความน่าเชื่อถือ ๓. ควรติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคน ได้ว่าเมื่อจบการศึกษาแล้ว นำความรู้ไปศึกษาต่อหรือเลื่อนตำแหน่งงาน สัมครงาน/พัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างไรบ้างได้	๒.กิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียนที่ควรให้ความสำคัญมาก ที่สุด คือการศึกษาพื้นฐานเพราะเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียน ผู้รับบริการมีความสามารถในการคิดเป็นผู้เรียน ผู้รับบริการมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตรกิจกรรม ผู้เรียน รับบริการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ติดตามข่าวหรือเข้ารับการอบรม สัมมนาจากแหล่งต่างๆและนำความรู้ไปพัฒนาตนเองใช้	- หลักสูตรอาชีพเพื่อการทำงานทำ - การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย -จัดกิจกรรมทั้งภายในห้องสมุด -จัดกิจกรรมภายนอกห้องสมุด -จัดซื้อ รวบรวมหรือจัดพิมพ์สื่อส่งเสริมการอ่าน ๕.โครงการหมู่บ้านเรียนรู้ตลอดชีวิต ๖.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามปรัชญาคิดเป็น ๔. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน ๕. มีการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้เครื่องมือหลายอย่าง ทั้งการสังเกต การสัมภาษณ์และแบบสำรวจความพึงพอใจ ๖. มีการประเมินและสรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น ๗. ครูและผู้เรียน ร่วมกันกำหนดสภาพปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง หรือเป็นประเด็นที่กำลังขัดแย้งและกำลังอยู่ในความสนใจของชุมชน

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.	ที่ปรับปรุงและพัฒนา	
	๔. มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จะทำให้สามารถติดตามและตรวจสอบได้โดยง่ายและรวดเร็ว	แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆอย่างต่อเนื่อง ๓.การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนนอกจากจะดำเนินการให้ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแล้วยังต้องมุ่งจัดให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้เกิดการจัดกิจกรรมเกิดประโยชน์กับกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด ๔. ผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนมีลักษณะที่มีความแตกต่าง เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา สถานภาพการเป็นสมาชิกของชุมชน อาชีพ และพื้นฐานทางการศึกษา เข้าลักษณะสภาพการศึกษาลักษณะ	- สนับสนุนโครงการตามพระราชดำริ - อาสาสมัคร กศน. -พัฒนาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ๗.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาบุคลากร(ประชุมอบรม) - การนิเทศ ติดตามงาน -ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา วิธีการดำเนินงาน ๑. ประชุมบุคลากรเพื่อร่วมวางแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีหนังสือเชิญภาคีเครือข่ายร่วมประชุม ๓. มีบันทึก / รายงานการประชุม ๔. มีหลักสูตร/แผนการดำเนินงานสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	มาจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนคิดจะหาทางออกของปัญหา หรือความต้องการนั้น ๆ ๘. ทำความเข้าใจกับสภาพ ปัญหา ความต้องการในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ โดยดึงความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดและอภิปรายโดยให้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ๙. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ กระบวนการกลุ่ม ศึกษาจากผู้รู้ / ภูมิปัญญา และวิธีอื่น ๆ ที่เหมาะสมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน	โครงการ/กิจกรรม	
---------------------------	-----------------	--

ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.	ที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
		ยุ่งยาก อัตราผู้เรียนต่อครูมากเกินไป ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบาก จึงควรลดอัตราผู้เรียนต่อครูให้น้อยลงเท่ากับในระบบโรงเรียนหรือน้อยกว่า เพราะมีลักษณะเป็นการจัดการศึกษายุ่งยาก ๕. พื้นที่รับผิดชอบกว้างทั้งตำบลทำให้การดูแลจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการช่วยเหลือนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึง จึงควรเพิ่มปริมาณครูให้มากขึ้น	๕. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคณะทำงาน ๖. มีแบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการหรือบันทึกการทำเวทีประชาคม / แผนชุมชน ๗. มีแบบประเมินความพึงพอใจ หรือแบบสังเกตหรือแบบสัมภาษณ์ ๘. มีการรายงานผลการประเมินเสนอผู้มีอำนาจ ๙. มีการประเมินการใช้หลักสูตร ๑๐. มีการสรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร ๑๑. มีบันทึก / โครงการการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและรวบรวมหลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลประกอบการดำเนินงานของสถานศึกษา <u>จัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเน้นการดำเนินงานตามวงจรเต็มมิ่ง (PDCA)</u>	๑๐. ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมิน พัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ๑๑. ครูมีความเชื่อมั่นและเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ ๑๒. มีการนำข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้มาจัดการเรียน รู้แบบองค์รวมหรือแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ๑๓. มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานรายเดือนรายไตรมาส ในรูปแบบของสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือน ประจำไตรมาส ประจำปี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน	โครงการ/กิจกรรม
---------------------------	-----------------

ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.	ที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
				๑๔. ผู้บริหารยึดหลัก ธรรมาภิบาลในการ บริหารงานในองค์กร สร้างบรรยากาศในการ เรียนรู้และการ ปฏิบัติงานในองค์กร

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๑๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๔๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษานอกระบบ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๕๐	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่๑คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการได้คะแนน ๓๐.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าวเกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการกำหนดเป็นนโยบาย ว่า ผู้เรียนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หลังจากจบตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้ว จะเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิต

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดให้มีกิจกรรมการตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน เชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพพลานามัย การดูแลตนเองเมื่อมีปัญหาสุขภาพ เช่น ภาวะน้ำตาลในเลือดสูง มีไขมันในเลือดเกินเกณฑ์ และมีน้ำหนักเกินปกติ จัดกิจกรรมกีฬาการออกกำลังกาย มีการแข่งขันในระดับตำบลและอำเภอ ในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปี/ โครงการ/ กิจกรรม
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและการมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ
๓. บันทึกรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
๔. สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพของผู้เรียน/ บัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้า หรือบัตรประกันสังคมหรือบัตรประกันตน
๕. รายงานผลการปฏิบัติงาน/ การประเมินโครงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๖. เอกสารหลักฐานจากกิจกรรม กพข. ของผู้เรียน
๗. แฟ้มสะสมงานของครู/ ผู้เรียน
๘. สรุปผลการดำเนินงาน ภาพกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการ

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่๑พบว่าสถานศึกษาบรรลุ/ไม่บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่๑ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่นจุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบทำให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้ไปค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา กศน.ตำบล (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตำบล สื่อการเรียนการสอน สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และนำไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเกิดความพึงพอใจ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการนิเทศและติดตามผลการสอนของครูและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ เช่น การทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ การศึกษาดูงานการอบรมต่างๆ เพื่อให้รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมซึ่งสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนได้

จุดควรพัฒนา

๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรสร้างความตระหนักให้นักศึกษา กศน.เห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้มาพบกลุ่มเพื่อร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดตารางที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ควรจัดระบบการติดตามผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดให้มีระบบการแนะแนวนักศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และ ผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๔๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๒	ดี
ผลรวมคะแนน คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๘๒	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่๒คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการได้คะแนน ๒๑.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าวเกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม ได้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ เนื่องจากสภาพความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความแตกต่างกัน และจาก พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในมาตราที่ ๖ (๒) การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา และมาตรา ๑๑ (๑) จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร และจัดหา รวบรวม ปรับปรุงพัฒนา แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนเห็นความสำคัญของการส่งเสริมกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ข้อมูลความพยายาม

ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทุกคนรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ และสถานศึกษาได้จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำคู่มือนักศึกษาและเอกสารแนะแนวผู้เรียน ครูและบุคลากร พนักงานราชการได้รับการพัฒนาผ่านการอบรมตามโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่องสามารถนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค/รายสัปดาห์ วางแผนร่วมกันกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ ”คิดเป็น” มาใช้ประกอบในการตัดสินใจในการทำโครงงานและทำงานร่วมกันตามที่กำหนดไว้ในปรัชญาสถานศึกษา คือ ”คิดเป็น ” และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสาระท้องถิ่นวิชาต่างๆ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการนำผู้เรียน/ผู้รับบริการเข้ารับการฝึกอบรม การเรียนการสอน การศึกษาดูงานเพื่อหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้จากกิจกรรมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒. บันทึกรายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตรและการนำเสนอหลักสูตรกับคณะกรรมการ
๓. รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๔. หลักสูตรสถานศึกษา /หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการใช้หลักสูตร
๕. แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานการวิจัยชั้นเรียน
๖. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา
๗. รายงานการติดตามและการประเมินหลักสูตร
๘. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
๙. ป้าย/แผนภูมิการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติงาน ประจำปี โครงการ กิจกรรม
๑๐. รายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร

๑๑.บันทึกรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่๒พบว่าสถานศึกษาบรรลุ/ไม่บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่๒ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่นจุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผลจากการจัดให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน/ผู้รับบริการทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างแท้จริง และเกิดความพึงพอใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอาชีพและชีวิตประจำวันได้

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องทุกกิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อกลุ่มเป้าหมายนำไปใช้ได้จริงเพื่อให้การบรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาดังกล่าวให้มากขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการว่าจะได้รับการที่ดีและมีคุณภาพ โดยถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการโดยมีการตรวจสอบประเมินตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่องร่วมกับภาคีเครือข่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๒. ดำเนินการจัดหา สื่อ และอุปกรณ์ ให้เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา ได้คะแนน ๙.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าวเกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษา และจากนโยบาย กฎหมายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาใช้ในการบริหาร และจากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทำให้ผู้บริหารต้องมีบทบาทหน้าที่และสมรรถนะในการบริหารงานของตนเอง มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ โดยการแสดงวิสัยทัศน์และการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ให้กับบุคลากร สร้างวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพ ยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด

ข้อมูลความพยายาม

ผู้บริหารและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชมได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ส่งผลให้เกิดแรง จูงใจที่ดีแก่บุคลากรในการร่วมมือกันพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายอย่างเคร่งครัดและถ่ายทอดให้บุคลากรได้ยึดถือปฏิบัติตาม โดยมีคำสั่งของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- ๑.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ประชญา วิสัยทัศน์
- ๒.คำสั่งแต่งตั้งนี้เทศภายใน แผนนี้เทศ รายงานการ นิเทศ คู่มือการดำเนินงานรายงานการประเมิน โครงการ
- ๓.เอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการ กิจกรรมและมาตรฐาน กศน.
๔. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ๕.คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการรับทราบระบบฐานข้อมูล
๖. บันทึกรายงานการประชุม รายงานผลการใช้ฐานข้อมูล
- ๗.รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล
๘. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมเป็น

คณะกรรมการหรือคณะทำงาน

๙. เอกสาร/ รายงานการประชุม การวิเคราะห์ความเสี่ยงสรุปผลการดำเนินการประเมินตนเอง
๑๐. รายงานประชุม
๑๑. แผนบริหารความเสี่ยง แผนปฏิบัติการ
๑๒. ผลการวิเคราะห์ /สังเคราะห์/ผลกระทบ
๑๓. เอกสาร/หลักฐานการนำไปใช้ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่๓พบว่าสถานศึกษาบรรลุ/ไม่บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

- ๑.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีคุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะในการบริหารงานโดยยึดระเบียบ กฎหมาย มาใช้ในการปฏิบัติงาน
- ๒.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารองค์กร บริหารงานแบบมีส่วนร่วมกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. ผู้บริหารมีบุคลิกที่ดี สุภาพเป็นมิตรมีอัธยาศัยไมตรีที่ดีเต็มใจให้ความช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาและเต็มใจให้บริการ

จุดควรพัฒนา

- ๑.ควรพัฒนาปรับปรุงห้องบริการแนะแนวให้คำแนะนำปรึกษาที่เป็นสัดส่วน มีการให้คำปรึกษาที่เป็นระบบ
- ๒.ส่งเสริมให้ครูบุคลากรสร้างความตระหนักให้นักศึกษา กศน.เห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้มาพบกลุ่มเพื่อร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดตารางที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

–

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๗๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๖๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนน การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๔๒	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่๔ การประกันคุณภาพการศึกษาได้คะแนน ๙.๔๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าวเกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาและจากนโยบายกฎหมายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารจัดการ

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชมได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ส่งผลให้เกิดแรง จูงใจที่ดีแก่บุคลากรในการร่วมมือกันพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายอย่างเคร่งครัดและถ่ายทอดให้บุคลากรได้ยึดถือปฏิบัติตามโดยมีคำสั่งของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๕. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
๖. รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา
๗. เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๘. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๙. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๑. เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๑๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๑๓. หลักฐานการเผยแพร่รายงาน
๑๔. รายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่๑พบว่าสถานศึกษาบรรลุ/ไม่บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่๑ ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่นจุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

มีระบบการประกันคุณภาพภายในมีแผนกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายใน มีรายงานการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

จุดควรพัฒนา

ผู้รับผิดชอบงานตามพันธกิจ ตามโครงสร้างบริหารงานไม่เข้าใจมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จะทำให้สามารถติดตามและตรวจสอบได้โดยง่ายและรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จะทำให้สามารถติดตามและตรวจสอบได้โดยง่ายและรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนลักษณะของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้คะแนน ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าวเกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชมได้มีประชุมทำความเข้าใจกับบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนด**อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์** ของสถานศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

ผลจากการกำหนดได้

อัตลักษณ์ “ใฝ่เรียนรู้ คู่อาชีพ”

เอกลักษณ์ “ให้โอกาสทางการศึกษา ภาศึเครือข่ายให้ความร่วมมือ”

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
๓. ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องระหว่าง ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ กฎหมาย ต่างๆ ที่รองรับ กับแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๕. รายงานการประชุม รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานสรุปการประเมิน โครงการ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ ฯลฯ
๖. แบบสอบถาม สังกัดแบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตามผล แบบสรุปผลการนิเทศ
๗. โล่รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น
๘. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา
๙. รายงานการปฏิบัติงานประจำปี que แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและผลความสำเร็จของการ ดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรม และ วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา
๑๐. หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ในการขับเคลื่อน สถานศึกษาให้บรรลุอัต ลักษณ์ และเอกลักษณ์เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ
๑๑. ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูนักศึกษา ผู้ปกครอง และที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม
๑๒. หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ในการขับเคลื่อน สถานศึกษาให้ บรรลุอัต ลักษณ์ และเอกลักษณ์เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศ เกียรติคุณ
๑๓. ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูนักศึกษา และที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่๑ พบว่าสถานศึกษาบรรลุ/ไม่บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่นจุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

. จุดเด่น

ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ ทำให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้ไปค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา กศน.ตำบล (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตำบล สื่อการเรียนการสอน สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และนำไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเกิดความพึงพอใจ ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการนิเทศและติดตามผลการสอนของครูและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ เช่น การทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ การศึกษาดูงานการอบรมต่างๆ เพื่อให้รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมซึ่งสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนได้

จุดควรพัฒนา

๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒.ส่งเสริมให้ครูบุคลากรสร้างความตระหนักให้นักศึกษา กศน.เห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้มาพบกลุ่มเพื่อร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดตารางที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ควรจัดระบบการติดตามผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดให้มีระบบการแนะน่วนักศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ได้คะแนน ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าวเกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม เห็นความสำคัญของหน่วยงานองค์กรภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่ประชาชน เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายสำคัญของหน่วยงานภาคีเครือข่าย คือประชาชนในชุมชน และพื้นที่ตำบลหมู่บ้านที่ต้องร่วมมือกัน พัฒนาความรู้โดยการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ประชาชนมีอาชีพ มีรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้อยู่ดีกินดีมีคุณภาพชีวิตที่ดี และถือเป็นนโยบายร่วมกันของทุกภาคส่วน ที่จะต้องทำงานประสานความร่วมมือกัน ทั้งด้านทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการค่ายวิชาการ การจัดการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น การจัดการอบรมเกี่ยวกับประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม การป้องกันยาเสพติด การรักษาวินัยการจราจร การจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน โครงการออกหน่วยบริการอำเภออัม...เคลื่อนที่ เทศบาลเคลื่อนที่ ห้องสมุดเคลื่อนที่ (กศน.สัญจร) รถความรู้ เป็นต้น นอกจากนั้นยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของ กศน.ตำบล (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน)

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
๓. ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องระหว่าง ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ กฎหมาย ต่างๆ ที่รองรับ กับแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๕. รายงานการประชุม รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานสรุปการประเมิน โครงการ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ ฯลฯ
๖. แบบสอบถาม สังเกตแบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตามผล

แบบสรุปผลการนิเทศ

๗. โล่รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น
๘. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
๙. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานที่มีภาคีเครือข่ายร่วมเป็นคณะกรรมการ
๑๐. รายงานการประชุมที่มีเครือข่ายร่วมวางแผนการดำเนินงานการจัดการศึกษา
๑๑. แผนการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย
๑๒. หนังสือเชิญภาคีเครือข่ายร่วมประชุม
๑๓. ภาพถ่ายที่ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม
๑๔. สถิติข้อมูลการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม
๑๕. รายงานผลการจัดกิจกรรม
๑๖. บันทึกการรับทราบรายงานผลการประเมินและการสั่งการของผู้มีอำนาจ ให้มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน
๑๗. ทำเนียบเครือข่าย

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่๑พบว่าสถานศึกษาบรรลุ/ไม่บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้โดยมีจุดเด่นจุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

. จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากชม มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งในด้านการใช้บุคลากรร่วมกัน การใช้อาคารสถานที่ งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ส่งผลถึงประชาชน ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการบริการอย่างทั่วถึง และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สูงขึ้น

จุดควรพัฒนา

๑. ควรขยายภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทั้งภาครัฐและเอกชนและรายงานผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน
๒. ควรประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้กับเครือข่ายทราบด้วย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรขยายภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทั้งภาครัฐและเอกชนและรายงานผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน

บทที่ ๔

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

๑) สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยภาพรวมของสถานศึกษา ไว้ที่ระดับคุณภาพดี ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑-๖ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๔๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๑๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาดูต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริมมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๔๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัยยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๘๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๔๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๗	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๒	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๗๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๖๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
สรุปรวมทั้ง ๖ มาตรฐาน	๑๐๐	๙๑.๓๔	ดีมาก

จากผลการประเมินตนเองภายในภาพรวมของสถานศึกษาผลการประเมินดังกล่าวเกิดจากความตระหนัก ความพยายามของสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ในการนำ กระบวนการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) แล้วเริ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้บุคลากรของสถานศึกษาร่วมกันฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนกำกับ ติดตาม นิเทศ การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องพัฒนาปัจจัยที่สำคัญคือ ครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระตือรือร้น และเห็นความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง ซึ่งการที่ครูจะมีคุณสมบัติดังกล่าวนี้ได้ ครูจะต้องมีความเข้าใจและมีความรับผิดชอบงานในส่วนที่เป็นภาระหน้าที่ของตนเองอย่างสมบูรณ์ จะต้องมรแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ครูต้องคิด วิเคราะห์เพื่อวางแผนด้วยตนเอง ต้องคิดกิจกรรม และหาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดรูปแบบที่สอดคล้องกับผู้เรียน และหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ฉะนั้น ครูจึงต้องมีความรอบรู้งานทั้งระบบ ตั้งแต่เป้าหมายของสถานศึกษา เนื้อหาสาระหลักสูตร วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำสื่อ การวัดผลประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำสารสนเทศ การนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสื่อ การรายงานผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ฉะนั้น ครูทุกคนจะต้องทำแผนการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ในเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และเน้นการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพที่เป็นจริงด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ครูรู้ข้อดี ข้อด้อย ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน เพราะการรู้จักผู้เรียนนั้น เป็นหัวใจสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการเรียนรู้ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งทั้งครู และผู้เรียน สำหรับครู การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการปฏิบัติตามขั้นตอน จนถึงการประเมินผลนั้น จะเป็นเสมือนการทำวิจัยในห้องเรียนที่ครูสามารถเก็บวิเคราะห์ข้อมูลได้จากการสังเกต สัมภาษณ์ จากบันทึกการเรียนรู้ โครงการแบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย โดยไม่จำเป็นต้องใช้สถิติที่ยุ่งยากซับซ้อน ครูสามารถนำผลการประเมินมาช่วยปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เป็นงานในหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเมื่อปฏิบัติจนเกิดความชำนาญแล้ว จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานในชีวิตประจำวัน ที่ใช้กระบวนการคุณภาพ มาขับเคลื่อน ทำให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา มากยิ่งขึ้น ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อไปหลักการดังกล่าวข้างต้น เป็นแนวคิด เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน เพื่อให้สามารถคิดโครงการที่เป็นประโยชน์ อดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้จากผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาศาสามารถดำเนินงานได้ บรรลุตามเป้าหมายโดยภาพรวมที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมและสอดคล้องกัน
๒. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๓. มีการบริหารจัดการที่ดี ในด้านข้อมูล องค์กรและบุคลากร เนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่อำเภอเชียงคาน

๔. เครือข่ายเข้ามีส่วนร่วม สนับสนุนในการจัดการศึกษาและมีการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายสม่ำเสมอ

๕. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ คือเป็นผู้นำทางความคิด วิสัยทัศน์ การบริหารและเป็นผู้นำทางวิชาการ กล้าตัดสินใจและยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง

๗. นักศึกษาการศึกษาต่อเนื่องมีนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๙๐

จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดระบบการติดตามผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาทั้งชั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ

๓. ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน

๔. มีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพอำเภอเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ประสบความสำเร็จ

น้อย

๕. กำหนดแนวทางและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

๖. ควรดำเนินการให้เครือข่ายและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กศน. มากยิ่งขึ้น

๗. เน้นการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้มีความหลากหลาย เพื่อให้ให้นักศึกษาเลือกเรียนหลักสูตรได้ตามความต้องการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากประเด็นปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว ศูนย์ กศน.อำเภอปากชม ได้ระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะแนวทางที่จะพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ดังต่อไปนี้

๑. ควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษาพื้นฐาน การศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ การศึกษาตามอัธยาศัย จัดปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาดังกล่าวให้มาก เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการว่าจะได้รับบริการที่ดีและมีคุณภาพ โดยถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการโดยมีการตรวจสอบ ประเมินตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ควรให้ความสำคัญมากที่สุด คือการศึกษาพื้นฐาน เพราะเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความสามารถในการคิดเป็น ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตรกิจกรรม ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ติดตามข่าว หรือเข้ารับการอบรม สัมมนาจากแหล่งต่าง ๆ และนำ ความรู้ไปพัฒนาตนเองใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๓. การจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนนอกจากจะดำเนินการให้ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแล้วยังต้องมุ่งจัดให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดประโยชน์กับกลุ่มเป้าหมายมากที่สุดและสามารถตอบสนองตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้ด้วย

๔. ประชุมวางนโยบาย เตรียมความพร้อมการทำงานและวางแนวทางพัฒนาครูเรื่องการจัดกิจกรรม การประสานและการทำงานร่วมกับเครือข่ายเพื่อการทำงานกับเครือข่ายได้อย่างดี

๕. พื้นที่รับผิดชอบกว้างทั้งตำบลทำให้การดูแลจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการช่วยเหลือนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึง จึงควรเพิ่มปริมาณครูให้มากขึ้น

๖. ควรพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้ดำเนินการจัดฝึกอบรมอาชีพอย่างยั่งยืนและเป็นศูนย์รวมกลุ่มอาชีพที่เสริมรายได้ให้ประชาชน

๒) การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ รวม ๔ ด้าน

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่า ผลการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่๑ ตัวบ่งชี้๑.๑ -๑.๘ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๒ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๖๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๑๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๑. ๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริมมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๔๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒. ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๕๐	๔๕.๕๐	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องดีมาก

จุดควรพัฒนา

๑. จัดทำสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพ
๒. จัดทำสถานศึกษาให้เป็นสถานบริการทางการศึกษาที่ครบวงจร (One Stop Service) รวดเร็วในการติดต่อ ประสานงานแก่ผู้รับบริการ
๓. จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษา ข้อมูลและส่งเสริมการดูแลสุขภาพของประชาชน

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒. ๗ , มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๘	๑๗.๒๒	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีคุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะในการบริหารงานโดยยึดระเบียบ กฎหมาย มาใช้ในการปฏิบัติงาน
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารองค์กร บริหารงานแบบมีส่วนร่วมกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. ผู้บริหารมีบุคลิกที่ดี สุภาพเป็นมิตรมีอัธยาศัยไมตรีที่ดีเต็มใจให้ความช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาและเต็มใจให้บริการ

จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาปรับปรุงห้องบริการแนะแนวให้คำแนะนำปรึกษาที่เป็นสัดส่วน มีการให้คำปรึกษาที่เป็นระบบ
๒. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรสร้างความตระหนักให้นักศึกษา กศน. เห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้มาพบกลุ่มเพื่อร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดตารางที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ควรเน้นการทำงานร่วมกับเครือข่ายทุกกิจกรรม
๒. ควรจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทและเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม กศน. มากขึ้น พร้อมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ด้วย

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑-๒.๖

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและ ผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๔๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๓๒	๑๙.๒๐	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการคัดเลือกและจัดหาผู้สอน / วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องที่คุณภาพ มาดำเนินการสอน
๒. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรประสานและทำงานร่วมกับเครือข่ายมากขึ้น
๒. ควรเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนและผู้รับบริการเป็นสำคัญมากขึ้น
๓. ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน
๔. จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการของประชาชน
๕. พัฒนาหลักสูตรพัฒนาอาชีพ หลักสูตรค่ายทักษะชีวิต หลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ให้มีความเหมาะสม ทันสมัยเหมาะต่อการใช้งาน มีการประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑-๔.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๗๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๖๘	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐	๙.๔๒	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมากซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

มีระบบการประกันคุณภาพภายในมีแผนกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายใน มีรายงานการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้รับผิดชอบงานตามพันธกิจ ตามโครงสร้างบริหารงานไม่เข้าใจมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ทำให้ไม่สามารถติดตามและตรวจสอบได้โดยง่ายและรวดเร็ว
๒. ให้ครู กศน.ตำบล ทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) เพื่อเป็นข้อมูลในการทำการรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

กศน.อำเภอปากชม ได้นำเสนอภาพการดำเนินงานที่ผ่านมาโดยสรุป แสดงให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็ง ของการดำเนินงาน แนวทางที่จะดำเนินการต่อไป รวมทั้งเงื่อนไขที่จะปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ข้อเขียนในส่วนนี้เปรียบเสมือนความมุ่งหวังที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการต่อไป เป็นการสร้างศรัทธาให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการ ให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมีประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานโดยสรุป
๒. จุดแข็ง และจุดอ่อน ของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา
๓. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยนำข้อมูลจากข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒ มาประกอบการพิจารณาว่าจะดำเนินการอย่างไร เพื่อคงสภาพสิ่งที่น่าพึงพอใจไว้ หรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และปรับปรุง แก้ไขสิ่งที่ยังไม่เป็นที่พอใจให้เป็นที่ยอมรับได้อย่างไร ข้อมูลที่เสนอในส่วนนี้จะเป็นประเด็นสำคัญ ไม่ใช่เสนอแผนงานหรือโครงการแต่แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จะนำไปสู่การกำหนดแผนงาน โครงการ เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีถัดไป
๔. และได้ประสานงานความต้องการช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อต้องการขอรับการสนับสนุน เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา

สร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง บุคลากรสถานศึกษา ทุกคนในทีมมีความตระหนัก มองเห็นความสำคัญของการประเมินตนเองว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน คุณภาพของสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน ซึ่งจำเป็นต่ออนาคตของสถานศึกษาและประเทศชาติ รวมทั้งจะต้องมีความรู้ความเข้าใจว่าการประเมินตนเองก็คือนานาในหน้าที่นั่นเอง ไม่ใช่งานเพิ่มภาระ นอกจากนั้นจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประกันคุณภาพภายในด้วย จึงจำเป็นต้องสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรของสถานศึกษา โดยการจัดประชุมชี้แจง ฝึกอบรม การเรียนรู้จากเอกสาร คู่มือ โดยผู้บริหารแสดงความตระหนักให้ผู้อื่นเห็นเป็นแบบอย่างและเข้ามามีส่วนร่วม

คณะกรรมการ / ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญโชค	พลดาหาญ	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย
๒. ว่าที่ ร.ท.จำนงค์	นนทะมาศ	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย
๓. นายกิตติพงษ์	โกษาจันทร์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบางบาล

ผู้เรียบเรียงต้นฉบับ

๑. นายกิตติพงษ์ โกษาจันทร์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางบาล	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางธัญญา นารัตน์โท	บรรณารักษ์ ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓. นางเครือวัลย์ มนตรี	ครูอาสาฯ	คณะกรรมการ
๔. นายสุทธิรักษ์ ภูตาพิส	ครูอาสาฯ	คณะกรรมการ
๕. นายอำนาจ จันทะมี	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๖. นายชิตณรงค์ อินทจร	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๗. นางธัญญาลักษณ์ สุทธิไชยา	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๘. นางสาวยุภาพร เหล่าโพธิ์แดง	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๙. นางสาวสุธิดา พุทธทองศรี	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาววิมลญา จันทะบุตร	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวนงลักษณ์ ตาอุด	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๑๒. นางกนิษฐา จักรโนวัน	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวกรรณิการ์ ตาปี	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวลักษณ์ บุญตอม	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวสาริตา วันทองสุข	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวภัทรภัทฐ์ พุทธทองศรี	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาวรัตนดา ไชยโสตา	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	คณะกรรมการ

ผู้พิมพ์ / จัดทำรูปเล่ม

๑. นางเครือวัลย์ มนตรี	ครูอาสาฯ
๒. นางกนิษฐา จักรโนวัน	ครู กศน.ตำบล

