



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคาน
สำนักงาน กศน. จังหวัดเลย

สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR)
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเขียงคาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเขียงคาน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเขียงคาน และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมเพื่อเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเขียงคาน และมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะดังนี้

(☒) เห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเขียงคาน

(☐) ไม่เห็นชอบ เพราะ.....

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายวันชัย เสนาพรหม)

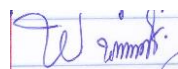
ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสุภาพ แสงขาว)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางพนารัตน์ เพชรราช)

ลงชื่อ



กรรมการ/เลขานุการ

(นายประเด็จ แปลงกันทา)

ลงชื่อ



กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

(นางรุ่งนภา เทศน์ธรรม)

๓๐/กันยายน/๒๕๖๐

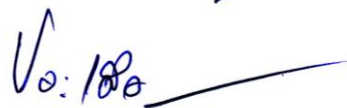
คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา รวมถึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชาเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงเพื่อนำผล การประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วน ร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาควิชาเครือข่าย

ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคาน จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อเพื่อตรวจประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเชียงคาน โดยการวิเคราะห์แผนการปฏิบัติงานประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผู้รับบริการ ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินได้ใช้มุมมองโดยปรับการประเมินให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของ สถานศึกษา โดยคำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาให้มากที่สุด

คณะกรรมการประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหาร บุคลากร และ คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของ สถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการประเมินขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการประเมิน หวังว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเชียงคาน จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาท หน้าที่ของสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาผลงานในทุกพันธกิจ ตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป



(นายประเด็จ แปลงกันทา)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเชียงคาน

๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
๒ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๒ บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๖
๒ บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๔
๒ บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๔๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๔๒
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๔๕
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๔๙
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๕๒
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕๔
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๕๖
๒ บทที่ ๔ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๙
๒ ภาคผนวก	๗๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	๗๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคาน ตั้งอยู่ที่หมู่ ๒ ตำบลเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากร จำนวน ๒๙ คน มีนักศึกษา จำนวน ๓,๒๙๓ คน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๙ – ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ของสำนักงาน กศน. สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

๒. สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา มีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เชียงคาน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมิน เท่ากับ ๙๑.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผู้รับบริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓๐.๙๕ มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การ ให้บริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๓.๐๕ มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนน ผลการประเมินเท่ากับ ๙.๑๕ มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมิน เท่ากับ ๙.๖๕ มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๔๐ และ มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๒๕

๒. สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคาน พบว่า มาตรฐานด้านที่ ๑ มีค่าคะแนน ๔๔.๙๐ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี มาตรฐานด้านที่ ๒ มีค่าคะแนน ๑๖.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานด้านที่ ๓ มีค่าคะแนน ๒๐.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และมาตรฐานด้านที่ ๔ มีค่าคะแนน ๙.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ดังรายละเอียดตามตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒

๒. จุดเด่น

๑. ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการดำเนินงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมและสอดคล้องกัน
๒. มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอและตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๓. การทำงานกับภาคีเครือข่าย เครือข่ายมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษานอกระบบ
๔. มีการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาในเรื่องหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ
๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมและติดตามกลุ่มอาชีพต่างๆอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยเฉพาะในเรื่องการแปรรูป บรรจุผลิตภัณฑ์และการตลาด
๓. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ เช่น หลักสูตรและแผนการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน ความรู้ในเรื่องภาษาต่างประเทศและอาเซียน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของ กศน.ตำบล

๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

จากประเด็นปัญหาดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคาน ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงและแก้ไข ดังต่อไปนี้

๑. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ถือว่าเป็นหัวใจของงานการศึกษานอกระบบ ควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้หลักปรัชญาคิดเป็น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของกลุ่มอาเซียน เอเชีย โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประกอบอาชีพมีรายได้และสามารถต่อยอดอาชีพของผู้เรียนได้
๓. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาบุคลากรในทุกด้าน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน กศน. ให้ดีและมีคุณภาพเกิดประโยชน์กับผู้รับบริการมากที่สุด ซึ่งจะทำให้ภารกิจของ กศน.มีคุณภาพและพัฒนาต่อไปในอนาคต

๒ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องรวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้หลักปรัชญาคิดเป็น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้หลากหลายมากขึ้น
๒. พัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับตำบล จัดกิจกรรมภายใต้ศูนย์เรียนรู้ ๔ ศูนย์ คือ ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยระดับตำบล (ศส.ปชต.) ศูนย์เรียนรู้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิตและศูนย์ดิจิทัลชุมชน

๓. พัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอและตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไป มาใช้บริการศึกษา ค้นคว้าและร่วมกิจกรรมในห้องสมุด ได้อย่างหลากหลายตามความสนใจ

๔. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและมีความศรัทธาในอาชีพของตน

๕. ประสานการทำงานกับภาคีเครือข่าย โดยให้เครือข่ายมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษานอกระบบอย่างต่อเนื่อง

๒ ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัยยาศัย	๓	๒.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓.๐๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๔	๓.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	๔	๓.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๕	ดี

๒๕ ตารางที่ ๑ (ต่อ) สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๑๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารจัดการ	๒	๑.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๕๕	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕	๔.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๕๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๙๑.๔๕	ดีมาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคาน มีค่าคะแนนผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษาโดยภาพรวม เท่ากับ ๙๑.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๒๕ ตารางที่ ๒ สรุปผลคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้านมีดังนี้

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
			คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ๑.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ๕.๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕๐	๔๔.๙๐	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ๓.๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๑๘	๑๖.๕๐	ดี
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ๒.๖	๒๒	๒๐.๔๐	ดี
การประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ และ ๔.๒	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย

ที่อยู่ : หมู่ ๒ ถนนเลย – ปากชม ตำบลเชียงคาน อำเภอ เชียงคาน จังหวัด เลย

เบอร์โทรศัพท์ : ๐-๔๒๘๒-๑๕๘๐ เบอร์โทรสาร : ๐-๔๒๘๒-๑๖๓๐

E-mail ติดต่อ : ck-๗๕๓@msm.com เว็บไซต์ : <http://loei.nfe.go.th/portal/chk>

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

๓ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคาน เรียกโดยย่อว่า “กศน.อำเภอเชียงคาน” สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ กศน.อำเภอเชียงคาน จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๓๖ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เดิมใช้ห้องสมุดประชาชนอำเภอเชียงคาน ที่ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนบ้านเชียงคาน “วิจิตรวิทยา” สร้างโดยข้าราชการ พ่อค้าประชาชน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๒ เป็นที่ทำการชั่วคราว ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ อำเภอเชียงคาน โดย นายอำเภอถาวร พรหมมีชัย ได้อนุญาตให้ใช้ที่ดินของสุขาภิบาลเชียงคานสร้างอาคารห้องสมุด

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณสร้างห้องสมุดประชาชนอำเภอ ๑ หลัง และต่อมาได้ก่อสร้างอาคารเพิ่มเติม เพื่อเป็นที่ทำการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเชียงคาน และในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เชียงคาน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีสภาพเป็นสถานศึกษา

อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา

- ทิศเหนือ** ติดต่อกับเมืองसानะคาม แขวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงกั้นพรมแดนเป็นระยะทางยาวประมาณ ๔๘ กิโลเมตร
- ทิศใต้** ติดต่อกับอำเภอเมืองเลย และอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย
- ทิศตะวันออก** ติดต่อกับอำเภอปากชม จังหวัดเลย
- ทิศตะวันตก** ติดต่อกับอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลยและเมืองแก่นท้าว แขวงไชยบุรี ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำเหืองกั้นพรมแดนเป็นระยะทางยาว ประมาณ ๑๒ กิโลเมตร

สภาพของชุมชน

๑. สภาพทั่วไปเชิงคาน เป็นอำเภอที่ติดชายแดนติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีแม่น้ำโขงเป็นเส้นแบ่งประเทศ มีชนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่หลากหลาย เพราะมีหลายชนเผ่าและหลายความเชื่อที่เข้ามาดำรงอยู่ในเชิงคาน

๒. ลักษณะที่ตั้ง อำเภอเชิงคานตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัดเลย ห่างจากศาลากลางจังหวัดเลยประมาณ ๔๘กิโลเมตร เป็นอำเภอที่ตั้งอยู่ติดชายแดนติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

๓. เนื้อที่ อำเภอเชิงคานมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๙๔๐.๔๕ ตารางกิโลเมตร

๔. ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่ของอำเภอเชิงคาน มี ๒ ลักษณะ คือ มีที่ราบลุ่ม ที่ราบเชิงเขา และที่ภูเขา มีที่ราบร้อยละ ๖๐ ของพื้นที่ทั้งหมด เป็นภูเขาร้อยละ ๔๐ของพื้นที่ทั้งหมด มีแม่น้ำที่สำคัญ ๖ สาย ได้แก่ แม่น้ำโขง แม่น้ำเลย แม่น้ำเหือง ลำน้ำฮวย ลำน้ำมี และลำน้ำสอย (ที่มาของข้อมูล ที่ว่าการอำเภอเชิงคาน) มีพื้นที่เพื่อการเกษตร จำนวน ๑๒๗,๒๐๔ไร่ พื้นที่ป่าไม้ จำนวน ๒๓๖,๐๖๕ ไร่ พื้นที่ที่เป็นที่อยู่อาศัย จำนวน ๔,๒๒๘ ไร่ (ที่มาของข้อมูล ที่ว่าการอำเภอเชิงคาน)

๕. การปกครอง

๕.๑ แบ่งการปกครองตามพระราชบัญญัติลักษณะปกครองท้องที่ พ.ศ.๒๔๕๗ เป็น ๘ ตำบล

๘๒ หมู่บ้าน ดังนี้

๑) ตำบลเชียงคาน	มีหมู่บ้านจำนวน ๖ หมู่บ้าน	มีพื้นที่ ๑๐๐.๑๐ ตารางกิโลเมตร
๒) ตำบลธาตุ	มีหมู่บ้านจำนวน ๑๖ หมู่บ้าน	มีพื้นที่ ๑๙๒.๕๐ ตารางกิโลเมตร
๓) ตำบลนาซาว	มีหมู่บ้านจำนวน ๑๕ หมู่บ้าน	มีพื้นที่ ๘๐.๐๐ ตารางกิโลเมตร
๔) ตำบลเขาแก้ว	มีหมู่บ้านจำนวน ๑๓ หมู่บ้าน	มีพื้นที่ ๑๓๓.๐๐ ตารางกิโลเมตร
๕) ตำบลบุษม	มีหมู่บ้านจำนวน ๑๑ หมู่บ้าน	มีพื้นที่ ๒๐๒.๐๐ ตารางกิโลเมตร
๖) ตำบลปากคม	มีหมู่บ้านจำนวน ๘ หมู่บ้าน	มีพื้นที่ ๙๔.๐๐ ตารางกิโลเมตร
๗) ตำบลจอมศรี	มีหมู่บ้านจำนวน ๘ หมู่บ้าน	มีพื้นที่ ๖๕.๐๐ ตารางกิโลเมตร
๘) ตำบลหาดทรายขาว	มีหมู่บ้านจำนวน ๕ หมู่บ้าน	มีพื้นที่ ๗๑.๑๕ ตารางกิโลเมตร

๕.๒ จัดการปกครองในรูปเทศบาลตำบล ๓ แห่ง คือ

- ๑) เทศบาลตำบลเชียงคาน
- ๒) เทศบาลตำบลเขาแก้ว
- ๓) เทศบาลตำบลธาตุ

๕.๓ จัดเป็นการปกครองในรูปองค์การบริหารส่วนตำบล ๖ แห่ง คือ

- ๑) องค์การบริหารส่วนตำบลนาซาว
- ๒) องค์การบริหารส่วนตำบลปากคม
- ๓) องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงคาน
- ๔) องค์การบริหารส่วนตำบลบุษม
- ๕) องค์การบริหารส่วนตำบลจอมศรี
- ๖) องค์การบริหารส่วนตำบลหาดทรายขาว

๖. ประชากร

มีประชากรทั้งสิ้น ๕๙,๘๒๙ คน จำนวนครัวเรือน ๑๕,๘๑๙ ครัวเรือน แยกเป็นชาย ๓๐,๒๖๕ คน หญิง ๒๙,๕๖๔ คน มีความหนาแน่นของประชากรเฉลี่ย ๖๓ คน/ตารางกิโลเมตร

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนประชากรแยกเป็นรายตำบล

ลำดับที่	ตำบล	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ครัวเรือน
๑	เชียงคาน	๕,๑๔๑	๕,๐๙๔	๑๐,๒๓๖	๓,๖๖๔
๒	ธาตุ	๔,๗๔๖	๔,๖๙๗	๙,๔๔๓	๒,๔๓๘
๓	นาซาว	๕,๖๘๐	๕,๗๔๑	๑๑,๔๒๑	๒,๙๕๙
๔	เขาแก้ว	๔,๕๔๗	๔,๒๕๑	๘,๗๙๘	๑,๘๓๒
๕	ปากตม	๒,๙๕๔	๒,๙๑๗	๕,๘๗๑	๑,๔๘๒
๖	บุญม	๓,๗๘๓	๓,๖๔๕	๗,๔๒๘	๑,๘๒๐
๗	จอมศรี	๒,๒๐๕	๒,๐๗๓	๔,๒๗๘	๑,๐๒๙
๘	หาดทรายขาว	๑,๒๐๙	๑,๑๔๕	๒,๓๕๔	๕๙๕
รวม		๓๐,๒๖๕	๒๙,๕๖๔	๕๙,๘๒๙	๑๕,๘๑๙

๗. การศึกษา

๑	มีสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	จำนวน ๔๑ แห่ง
๒	มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา	จำนวน ๔ แห่ง
๓	มีสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๑ แห่ง
๔	มีสถานศึกษาสายปรียัติธรรม	จำนวน ๒ แห่ง
๕	ศูนย์ กศน.อำเภอเชียงคาน	จำนวน ๑ แห่ง
๖	กศน.ตำบล	จำนวน ๘ แห่ง
๗	หมู่บ้านหนังสือชุมชน	จำนวน ๔๑ แห่ง
๘	ห้องสมุดประชาชน	จำนวน ๑ แห่ง
๙	ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์	จำนวน ๑๙ แห่ง

๘.อาชีพ

๘.๑. การเกษตรกร

อำเภอเชียงคาน มีพื้นที่การเกษตรทั้งสิ้น ๑๒๗,๒๐๔ ไร่ เกษตรกร จำนวน ๘,๗๙๙ ครอบครัว
พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ

- พืชไร่ ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ มะเขือ แตงไทย ถั่วเหลือง ถั่วดำ ถั่วแดง
- พืชสวน ได้แก่ ยางพารา ส้มเขียวหวาน ส้มโอ ลิ้นจี่ กัลยัม มะม่วง ลำไย เงาะ ทุเรียน

๘.๒. การปศุสัตว์

เกษตรกรประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ ฟาร์มสุกร ฟาร์ม ไก่พันธุ์ไข่ โค กระบือ เป็ดเทศ

๘.๓. การประมง

เกษตรกรประกอบอาชีพเลี้ยงปลากระชังในแม่น้ำเลย เลี้ยงปลากระชังในแม่น้ำโขงและจับปลาในแม่น้ำโขง

๘.๔. การประกอบอาชีพเสริม

ประชาชนส่วนใหญ่หลังจากเสร็จการทำงานทำไร่ จะรวมตัวกันประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ ให้กับครอบครัวได้แก่ การทอผ้าด้วยกี่กระตุก การทอผ้าด้วยผ้าฝ้าย ผ้ามัดหมี่ การทอผ้าไหม การเลี้ยงหม่อนไหม การทำอาหารและขนม การจักสาน การทำสมุนไพร

๘.๕. การอุตสาหกรรม

มีโรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอุตสาหกรรมดำเนินการและประกอบการในพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นโรงงาน อุตสาหกรรมขนาดกลาง และขนาดเล็ก จำนวน๑๒โรงงาน และโรงงานขนาดใหญ่ จำนวน ๒ โรงงาน

๘.๖. การพาณิชยกรรม/การบริการ

๑. มีสถานบริการน้ำมันเชื้อเพลิง ขนาดกลาง ๑๒ แห่ง
๒. มีธนาคาร ๔ แห่งคือ ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ธนาคารกรุงไทยและธนาคารไทยพาณิชย์
๓. มีโรงแรม และโฮมสเตย์ จำนวน ๑๕๐ แห่ง
๔. มีสถานบริการด้านบันเทิง จำนวน ๑๒ แห่ง
๕. มีท่าเรือพาณิชย์ จำนวน ๑ แห่ง

๘.๗. การท่องเที่ยว มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ได้แก่

๑. แก่งคุดคู้ บ้านน้อย หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงคาน
๒. วัดพระพุทธรูปทศกัณฐ์เงิน บ้านผาแบ่น หมู่ที่ ๖ ตำบลบุษม
๓. จุดชมวิวกู่ทอก บ้านเชียงคาน หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงคาน
๔. จิตรกรรมฝาผนังวัดศรีคุณเมือง วัดศรีคุณเมือง ถนนชายโขง หมู่ที่ ๑ ตำบลเชียงคาน
๕. โครงการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ บ้านคกิ้ว หมู่ที่ ๕ ตำบลปากตม
๖. ถ้ำวัดผาแบ่น บ้านผาแบ่น หมู่ที่ ๖ ตำบลบุษม
๗. น้ำตกตาดซ้อ บ้านแก่งมี หมู่ที่ ๖ ตำบลนาซาว
๘. ศูนย์วัฒนธรรมไทดำบ้านนาป่าหนาด บ้านนาป่าหนาด หมู่ที่ ๔ และ ๑๒ ตำบลเขาแก้ว
๙. ศูนย์วัฒนธรรมผิชนน้ำบ้านนาซาว บ้านนาซาว หมู่ที่ ๑ ตำบลนาซาว
๑๐. พระพุทธรูปนวมินทรมงคลลีลาทวินคราภิรักษ์ บ้านท่าดีหมี หมู่ที่ ๔ ตำบลปากตม
๑๑. ถนนวัฒนธรรม (ถนนคนเดิน) หมู่ที่ ๑ และหมู่ ๒ ตำบลเชียงคาน

๘.๘. ด้านสาธารณสุข

มีสถานพยาบาลที่อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเชียงคาน คือ

๑. โรงพยาบาลเชียงคาน
๒. สาธารณสุขอำเภอเชียงคาน
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ๙ แห่ง

๘.๙. การศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

ประชาชนอำเภอเชียงคานส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๙๘ %และนับถือศาสนาอื่น ๒ %

มีสถาบันหรือองค์กรทางศาสนา และศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญ ดังนี้

๑. วัด ที่พักสงฆ์ จำนวน ๑๑๔ แห่ง
๒. ศาลเจ้า จำนวน ๑ แห่ง
๓. โบสถ์ จำนวน ๓ แห่ง
๔. เทศกาลออกพรรษาที่เชียงคาน
๕. ประเพณีงานบุญเดือน ๖ และการละเล่นผีขนน้ำ บ้านนาซาว
๖. ประเพณีวันสงกรานต์และวันผู้สูงอายุ
๗. งานประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรูปท้าวเวสสุวรรณ
๘. ประเพณีเลี้ยงผีบ้านวัฒนธรรมไทดำบ้านนาป่าหนาด
๙. ประเพณีการตักบาตรข้าวเหนียว

๙ ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นางกิ่งทอง ชื่นสามพราน	หัวหน้าศูนย์ฯ	๒ ก.พ. ๒๕๓๗ - ๒๓ ก.พ. ๒๕๔๐
๒	นายปัญญา วีระวัฒน์	หัวหน้าศูนย์ฯ	๒๔ ก.พ. ๒๕๔๐ - ๒๓ เม.ย. ๒๕๔๑
๓	นายสุพัฒน์ สุวรรณสิงห์	หัวหน้าศูนย์ฯ	๒๔ เม.ย. ๒๕๔๑ - ๓๐ มิ.ย. ๒๕๔๗
๔	นายเพชรตะบอง ไพศุณย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ ก.ค. ๒๕๔๗ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๒
๕	นางณัฐญา คำสิงห์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ ต.ค. ๒๕๕๒ - ๓๑ ส.ค. ๒๕๕๔
๖	นายประเด็จ แผลงกันทา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ ก.ย. ๒๕๕๔ - ปัจจุบัน

๒๖ งบประมาณ

- เงินงบประมาณ จำนวน ๕,๘๔๘,๘๙๖ บาท
- เงินนอกงบประมาณ จำนวน ๑๕๓,๔๘๖.๖๗ บาท

๒๗ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	๒๗	๔๐	๖๗	๕ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๓๙	๕๗๑	๑,๔๑๐	๒๓ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๙๕๘	๘๕๘	๑,๘๑๖	๒๓ คน
รวมจำนวน	๑,๘๒๔	๑,๔๖๙	๓,๒๙๓	๒๓ คน
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (๑ อำเภอ ๑ อาชีพ)	๗	๕๙	๖๖	๒ คน
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (หลักสูตรช่างพื้นฐาน)	๓๑๕	๑๓๕	๔๕๐	๒๒ คน
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (หลักสูตรพัฒนาอาชีพ)	๑๖๕	๔๙๕	๖๖๐	๑๕ คน
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	๒๖๒	๔๘๘	๗๕๐	๒๒ คน
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน	๑๖๘	๓๑๒	๔๘๐	๘ คน
โครงการจัดการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	๒๙๘	๑๘๒	๔๘๐	๒๒ คน
โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๑๔	๑๒๖	๑๔๐	๗ คน
โครงการจัดหลักสูตรดูแลผู้สูงอายุ (หลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง)	๕	๑๕	๒๐	๑ คน
รวมจำนวน	๑,๒๓๔	๑,๘๑๒	๓๐,๔๖	๙๙ คน
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓,๕๙๑	๖,๖๖๙	๑๐,๒๖๐	-
รวมจำนวน	๓,๕๙๑	๖,๖๖๙	๑๐,๒๖๐	-

๒ จำนวนบุคลากร(ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	๒	-	-	๒
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
พนักงานราชการ	-	๑๗	-	-	๑๗
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๘	-	-	๘
อัตราจ้าง	-	๑	-	-	๑
รวมจำนวน	๑	๒๘	-	-	๒๙

๒ แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลเชียงคาน	ศูนย์สาธิตและถ่ายทอดเทคโนโลยีเกษตร	นายทองอินทร์ พันธุ์พรวัว
กศน.ตำบลธาตุ	เทศบาลตำบลธาตุ	นางปฐมาวดี ทูมสงคราม
กศน.ตำบลนาซาว	องค์การบริหารส่วนตำบลนาซาว	นางเรวดี สืบสาย
กศน.ตำบลเขาแก้ว	เทศบาลเขาแก้ว	นางนภัสวรรณ พงศ์สัมพันธ์
กศน.ตำบลปากตม	องค์การบริหารส่วนตำบลปากตม	นางวีลานุช โสภานิตย์
กศน.ตำบลบุษม	องค์การบริหารส่วนตำบลบุษม	นายเอนก จันทะพรมมา
กศน.ตำบลจอมศรี	องค์การบริหารส่วนตำบลจอมศรี	นางนวิรัตน์ นันทนา
กศน.ตำบลหาดทรายขาว	อาคารเอนกประสงค์ หมู่ ๑ บ้านหาดทรายขาว	นายวีรวัฒน์ ธุรรชัย
รวมจำนวน	๘ ตำบล	๘ คน

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านท่านาจันทร์	บ้านท่านาจันทร์ หมู่ ๖ ตำบลเชียงคาน	นางสาวปิยะฉัตร กมลรัตน์
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดโพธิ์ชัย	บ้านเชียงคาน หมู่ ๑ ตำบลเชียงคาน	นางสาวอนุสรณ์ บุตรชัยงาม
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านห้วยพอด	บ้านห้วยพอด หมู่ ๕ ตำบลธาตุ	นางสาวทูลีประไพ บาดาจันทร์
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดอินทาราม	บ้านธาตุ หมู่ ๑ ตำบลธาตุ	นางสาวรัญวิภา เพชรราช
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านธาตุ	บ้านธาตุ หมู่ ๑๖ ตำบลธาตุ	นางสาวปารย์ ฤทธิ์ทรงเมือง
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านนาบอน	บ้านนาบอน หมู่ ๒ ตำบลนาซำ	นางอรุณ สาสาสุตา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านนาซำ	บ้านนาซำ หมู่ ๗ ตำบลนาซำ	นางสายพิณ ยอดสิงห์
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านนาซำ	บ้านนาซำ หมู่ ๗ ตำบลนาซำ	นางอมรรัตน์ แปลงกันทา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านกลาง	บ้านกลาง หมู่ ๓ ตำบลปากคม	นายอนุวัฒน์ แสงสิมมา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเทิดพระเกียรติฯ	บ้านคกิ้ว หมู่ ๕ ตำบลปากคม	นายพิรุณ บาดาจันทร์
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดศรีชมชื่น	บ้านอุมง หมู่ ๕ ตำบลบุษม	นางสาวภาวิณี ทุมก่ำ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดศรีภูมิ	บ้านบุษม หมู่ ๑ ตำบลบุษม	นางสาวอารีศรา บุตรตา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านจอมศรี	บ้านนาสี หมู่ ๑ ตำบลจอมศรี	นางพรณิภา จันทะคุณ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านนาเบน	บ้านนาเบน หมู่ ๓ ตำบลเขาแก้ว	นายโสรัจจะ ช้อนเปี้ยยุง
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านหาดทรายขาว	บ้านหาดทรายขาว หมู่ ๑ ต.หาดทรายขาว	นายวิเศษ วงษ์พรม
รวมจำนวน	๑๕ แห่ง	๑๕ คน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑. วัดภูขำน้อย	สมุนไพรไทย	หมู่ ๖ ตำบลเชียงคาน
๒. ศูนย์เรียนรู้เกษตรแบบผสมผสาน (สวนลุงเอื้อน)	ด้านเกษตรทฤษฎีใหม่	หมู่ ๑ ตำบลบุษม
๓. แก่งคุดคู้	สถานที่แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	หมู่ ๔ ตำบลเชียงคาน
๔. วัดพระพุทธรูปบาทภูควายเงิน	วัฒนธรรมและศาสนา	บ้านผาแบ่น ตำบลบุษม
๕. จิตรกรรมฝาผนังวัดศรีคุณเมือง	จิตรกรรมฝาผนัง	หมู่ ๑ ตำบลเชียงคาน
๖. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่	การทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ การปลูกผัก การเพาะเห็ด	บ้านโนนสว่าง ตำบลเชียงคาน
๗. โครงการพัฒนาพื้นที่เทิดพระเกียรติบ้านคกิ้ว	เกษตรผสมผสาน	หมู่ ๕ บ้านคกิ้ว ตำบลปากคม

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๘. หมู่บ้านเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บ้านพรหมมานุสรณ์	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	บ้านพรหมมานุสรณ์ ตำบลธาตุ
๙. พิพิธภัณฑ์ไทดำ	วัฒนธรรม	บ้านนาป่าหนาด ตำบลเขาแก้ว
๑๐. ศูนย์วัฒนธรรมผิชนน้ำ	วัฒนธรรม	บ้านนาซ่าว ตำบลนาซ่าว
๑๑. พระบรมสารีริกธาตุ	วัฒนธรรม	บ้านนาเบน ตำบลเขาแก้ว
๑๒ พระพุทธรูปนันทรมงคลสีลาวิ นคาราภิรักษ์	ศิลปกรรมและศาสนา	บ้านท่าดีหมี ตำบลปากตม
๑๓ วัดอักษรมหาราฟาแอล	ศาสนา	บ้านท่าบม ตำบลเขาแก้ว
๑๔ วัดพระศรีอริยะเมตริย์	ศิลปกรรมและศาสนา	บ้านธาตุ ตำบลธาตุ
๑๔ ถนนคนเดินริมโขง	การท่องเที่ยวและวัฒนธรรม	บ้านเชียงคาน ตำบลเชียงคาน
๑๕ การทำผ้าหม่นวม	อาชีพ	บ้านเชียงคาน ตำบลเชียงคาน
๑๖ การทำมะพร้าวแก้ว	อาชีพ	บ้านน้อย ตำบลเชียงคาน
๑๗ การทำครกหิน	อาชีพ	บ้านธาตุ ตำบลธาตุ
๑๘ กลุ่มนวดแผนไทย	อาชีพ	บ้านเชียงคาน ตำบลเชียงคาน
๑๙ การเผาถ่านด้วยเตาอบ	อาชีพ	บ้านหาดทรายขาว ตำบลหาดทรายขาว
๒๐ การทำดอกไม้จันทน์	อาชีพ	บ้านธาตุ ตำบลธาตุ
๒๑ การทอผ้า	อาชีพ	บ้านาสี ตำบลจอมศรี
๒๒ การปั้นโอ่งใหญ่	อาชีพ	บ้านแสนสำราญ ตำบลจอมศรี
๒๓ กลุ่มทอผ้า	อาชีพ	บ้านนาป่าหนาด ตำบลเขาแก้ว
๒๔ แหล่งเรียนรู้หนองกงเกวียน	แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	บ้านโสก ตำบลเขาแก้ว
๒๕ สวนจักรพงศ์	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเกษตรทฤษฎีใหม่	บ้านวัฒนาภิรมย์ ตำบลบุษม
รวมจำนวน	๒๕ แห่ง	๒๕ แห่ง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
๑. นางแพง อาจแก้ว	หมอเป่าตาแดง	๘๖ หมู่ ๑๔ ตำบลธาตุ
๒. นายแหลม ศรีประเสริฐ	หมอกระดูก	๕/๕ หมู่ ๑ ตำบลเชียงคาน
๓. นายเอื้อน อินทะผิว	เกษตรผสมผสาน	๑๑ หมู่ ๑ ตำบลบุษม
๔. นางสาวพิสมัย นาวาเรือน	ตัดเย็บเสื้อผ้า	๙๕ หมู่ ๒ ตำบลเชียงคาน
๕. นายหวิน แสงขาว	จักสาน	๘ หมู่ ๓ ตำบลหาดทรายขาว
๖. นางสูง ณะสูตร	ช่างเขียนขอบกระดัง	ตำบลหาดทรายขาว
๗. นายซอน แสงขาว	ช่างสานกระติบข้าว	ตำบลหาดทรายขาว
๘. นายยุทธ แสงขาว	ช่างสานกระติบข้าว	ตำบลหาดทรายขาว
๙. นายหนูเจียง แสงขาว	ช่างสานกระติบข้าว	ตำบลหาดทรายขาว
๑๐. นายผ่าน แสงขาว	ช่างสานหวด	ตำบลหาดทรายขาว
๑๑. นายกิตติศักดิ์ แก้ววงษ์ชา	ปั้นโอ่ง	บ้านแสนสำราญ ตำบลจอมศรี
๑๒. นางนุกูล ไชยเสนา	มะพร้าวแก้ว	บ้านน้อย ตำบลเชียงคาน
๑๓. นางสมจินตนา สายจันทร์	ผ้าห่มนวม	๒๑๕/๒ หมู่ ๒ ตำบลเชียงคาน
๑๔. นางเอียง วริมาภา	ครกหิน	บ้านธาตุ หมู่ ๑๔ ตำบลธาตุ
๑๕. นายสวน วงศ์พยัค	เกษตรผสมผสาน	บ้านสงเปือย หมู่ ๑๔ ตำบลธาตุ
๑๖. นายพรชัย ลักษณะพุ่มโพธิ์	เกษตรอินทรีย์	บ้านโนนภูทอง หมู่ ๑๐ ตำบลธาตุ
๑๗. พระครูกิตติ สารธำภา	สมุนไพรไทย	วัดภูซางน้อย ตำบลเชียงคาน
๑๘. นางอุไรรัตน์ มั่งมีศรี	นวดแผนไทย	๒๗๖ หมู่ ๒ ตำบลเชียงคาน
๑๙. นายบินเดี่ยว มูลหล้า	เกษตรผสมผสาน	บ้านจอมศรี หมู่ ๒ ตำบลจอมศรี
๒๐. นายเมตตา ทูมมาลา	เกษตรผสมผสาน	บ้านโนนสว่าง ตำบลเชียงคาน
๒๑. นายทรงพล พัฒนชัย	เกษตรทฤษฎีใหม่	บ้านวัฒนาภิรมย์ ตำบลบุษม
รวมจำนวน	๒๑ คน	๒๑ คน

ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่/ที่ตั้ง
๑. องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงคาน	ตำบลเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๒. เทศบาลตำบลเชียงคาน	ตำบลเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๓. เทศบาลตำบลธาตุ	ตำบลธาตุ อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๔. เทศบาลตำบลเขาแก้ว	ตำบลเขาแก้ว อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลบุษุม	ตำบลบุษุม อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลนาซ่าว	ตำบลนาซ่าว อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๗. องค์การบริหารส่วนตำบลปากคม	ตำบลปากคม อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๘. องค์การบริหารส่วนตำบลหาดทรายขาว	ตำบลหาดทรายขาว อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๙. องค์การบริหารส่วนตำบลจอมศรี	ตำบลจอมศรี อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๑๐. โรงเรียนเชียงคาน	ตำบลเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๑๑. โรงเรียนอนุบาลเชียงคาน”ปทุมมาสงเคราะห์”	ตำบลเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๑๒. โรงเรียนธาตุพิทยาคม	ตำบลธาตุ อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๑๓. โรงเรียนจุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย	ตำบลธาตุ อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๑๔. โรงเรียนเขาแก้ววิทยาสรรพ์	ตำบลธาตุ อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๑๕. โรงเรียนบ้านนาบอน	ตำบลนาซ่าว อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๑๖. โรงเรียนบ้านนาซ่าว	ตำบลนาซ่าว อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๑๗. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๖	ตำบลธาตุ อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๑๘. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโพน	ตำบลเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๑๙. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านนาซ่าว	ตำบลนาซ่าว อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๒๐. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนบ้านบุษุม	ตำบลบุษุม อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๒๑. ที่ว่าการอำเภอเชียงคาน	ตำบลเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๒๒. สถานีตำรวจภูธรอำเภอเชียงคาน	ตำบลเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๒๓. โรงเรียนบ้านบุษุม	ตำบลบุษุม อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๒๔. โรงเรียนบ้านนาสี่สลากินแบ่งสงเคราะห์ ๕๙	ตำบลจอมศรี อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๒๕. โรงเรียนบ้านหาดทรายขาว ผามูม	ตำบลหาดทรายขาว อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๒๖. โครงการพัฒนาพื้นที่เกิดพระเกียรติบ้านคกิ้ว	ตำบลปากคม อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
รวมจำนวน	๒๖ แห่ง

๒๕ เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา

๑. รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดศูนย์การเรียนรู้ดีเด่นตำบลเขาแก้ว
๒. รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๑ จาก สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย
๓. เป็นเครือข่ายศูนย์วัฒนธรรม ร่วมกันส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ สืบสานและสร้างสรรค์กิจกรรมด้านวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อธำรงรักษาวัฒนธรรมไทยให้อยู่ต่อไป จากสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ
๔. ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ ๑-๒ มีนาคม ๒๕๕๖
๕. การพัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน
๖. โครงการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล
๗. โครงการส่งเสริมการอ่านผ่าน กศน.ตำบล
๘. เป็นสถานศึกษาดีเด่นศูนย์อาเซียนศึกษา ปี ๒๕๕๘
๙. เป็นสถานศึกษาดีเด่นที่มีผลงานในการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น สำนักงาน กศน. ปี๒๕๕๘
๑๐. การประกวดโครงงานนักศึกษาประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับรางวัล ดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา

๑.ผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยภาพรวมของสถานศึกษา

(๑) ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๔๔	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๕๔	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๘๒	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๒๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๙๐	ดี
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๘๘.๔๐	ดี

(๒) การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๓๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๔.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๙๒.๗๕	ดีมาก

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๔๔	ดี	๓๐.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๕๕	ดี	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๗๕	ดี	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๕๕	ดี	๒.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๗๐	ดีมาก	๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	ดี	๖.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง	๕	๔.๘๓	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะใน การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ	๕	๔.๘๕	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตาม อัยยาศัย	๓	๒.๗๑	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๕๔	ดี	๒๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๕๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๔๑	ดี	๓.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๖๕	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๒.๔๕	ดี	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	๔	๓.๖๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๒๙	ดี	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๘๒	ดี	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๘๒	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๒	ดีมาก	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๑	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๘๕	ดีมาก	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๑.๕๒	ดี	๑.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๕๐	ดีมาก	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๒๐	ดีมาก	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๗๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๙๐	ดี	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๖๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๓๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๘๘.๔๐	ดี	๙๒.๗๕	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อ สร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพและประสิทธิภาพ	๑. ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน โดยวิจัยกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา เช่น ปัญหาการเรียนไม่จบตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด วิจัยนวัตกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือ เทคนิคการสอนใหม่ๆสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
๒. ควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย จัดปัจจัยสนับสนุน และกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมาย การศึกษาดังกล่าวให้มาก เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน	๒. กศน.อำเภอเชียงคาน ควรทำการวิจัยและพัฒนา เพื่อ นำผลการวิจัยเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหลักฐานหรือผล การประเมินที่ใช้เป็นหลักฐานเพื่อการพัฒนาและสารสนเทศ ควรมีข้อมูลที่ครบ ทันสมัย สามารถใช้อ้างอิงได้อย่างมี

หรือผู้รับบริการว่าจะได้รับบริการที่ดีและมีคุณภาพ โดยถือเป็นการ ภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการโดยมีการ ตรวจสอบ ประเมินตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	คุณภาพและมีความน่าเชื่อถือ
๓.จัดหน่วยบริการการศึกษานอกโรงเรียน ออกสู่ชุมชนเพื่อ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงแบบเคาะประตูบ้าน และลุย ถึงที่เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนโดยแท้จริง	๓.ควรติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนได้ว่าเมื่อจบ การศึกษาแล้ว นำความรู้ไปใช้ศึกษาต่อหรือเลื่อนตำแหน่ง สมัครงานหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างไรบ้างได้
๔.กระจายงานสู่ตำบล เพื่อความรวดเร็วในการติดต่อ ประสานงานของกลุ่มเป้าหมายแต่ละตำบล (One Stop Service)	๔.มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จะทำให้สามารถติดตามและตรวจสอบได้โดยง่ายและ รวดเร็ว

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

☒ สถานศึกษายังไม่เคยได้รับการประเมินจากภายนอก

☒ สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างวันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.
๒๕๕๖ ถึง วันที่ ๑-๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยสถานศึกษาได้คะแนนจากการประเมินภายนอก รวม
๘๕.๕๒ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสถานศึกษา

☐ ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

☒ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง
และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ถือว่าเป็นหัวใจของงานการศึกษานอกระบบ ควร
พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้หลักปรัชญาคิดเป็น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอนที่สอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ
ตลาดแรงงานของกลุ่มอาเซียน เอเชีย โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประกอบอาชีพมีรายได้และสามารถ
ต่อยอดอาชีพของผู้เรียนได้

๓. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาบุคลากรในทุกด้าน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน กศน. ให้ดีและมี
คุณภาพเกิดประโยชน์กับผู้รับบริการมากที่สุด ซึ่งจะทำให้ภารกิจของ กศน.มีคุณภาพและพัฒนาต่อไปในอนาคต

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ซึ่งได้ดำเนินการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปีเปิดอบรมในหลายหลักสูตรดังต่อไปนี้

๑. นวดแผนไทย เป็นหลักสูตรที่จัดอบรมโดยวิทยากรที่ได้รับการแต่งตั้ง จาก กศน.อำเภอเชียงคาน จัดอบรมนวดตัว จำนวน ๕๐ ชั่วโมง

๒. หลักสูตรตัดเย็บเสื้อผ้า เป็นหลักสูตรที่จัดอบรมโดยวิทยากรที่ได้รับการแต่งตั้ง จาก กศน.อำเภอเชียงคาน จัดอบรมในหลักสูตรการออกแบบการตัดเย็บเสื้อผ้า กระเป๋า และการตัดเย็บรูปแบบต่างๆ

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องรวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้หลักปรัชญาคิดเป็น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้หลากหลายมากขึ้น

๒. พัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับตำบล จัดกิจกรรมภายใต้ศูนย์เรียนรู้ ๔ ศูนย์ คือ ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยระดับตำบล (ศส.ปชต.) ศูนย์เรียนรู้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิตและศูนย์ดิจิทัลชุมชน

๓. พัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอและตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไป มาใช้บริการศึกษา ค้นคว้าและร่วมกิจกรรมในห้องสมุด ได้อย่างหลากหลายตามความสนใจ

๔. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและมีความศรัทธาในอาชีพของตน

๕. ประสานการทำงานกับภาคีเครือข่าย โดยให้เครือข่ายมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษานอกระบบอย่างต่อเนื่อง

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีผลการดำเนินการ ดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

“คิดเป็น”

วิสัยทัศน์

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและชุมชน ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมา ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล ในทุกรูปแบบ
๕. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการเพื่อมุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำสู่อาชีพ

เอกลักษณ์

ให้โอกาสทางการศึกษา นำพาสู่อาชีพ

เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ประชาชนผู้ด้อย พลัด และขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	- ร้อยละของประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่ม	- ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่ม
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาคิดเป็น อาทิ หมู่บ้านตามรอยพระยุคลบาท หมู่บ้านแห่งการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน แหล่งการเรียนรู้ชุมชน	- ร้อยละของชุมชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาคิดเป็น อาทิ หมู่บ้านตามรอยพระยุคลบาท หมู่บ้านแห่งการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน แหล่งการเรียนรู้ชุมชน
๔. ประชาชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยมี กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่นในชุมชนเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละประชาชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยมี กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่นในชุมชนเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้
๕. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์	- ร้อยละของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง
๖. ชุมชนมีการจัดการความรู้ของชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของชุมชนมีการจัดการความรู้ของชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	- ร้อยละของการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๘. สถานศึกษาพัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มโอกาส และยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษาพัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่ม โอกาสและยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้
๙. บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่ม สมรรถนะในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง	- ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง
๑๐. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล	- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่

๑. ทำงานร่วมกับชุมชนในลักษณะร่วมอยู่ ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมพัฒนา
๒. ร่วมสำรวจข้อมูลพื้นฐาน อาชีพ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดกิจกรรมหลากหลายโดนใจผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน
๒. ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ตลอดจนการวัดผลประเมินผลให้หลากหลายรูปแบบหลายทางเลือกเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๓. นำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้และจัดการเทียบโอนการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายและ ประชาชนวัยแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑. จัด กศน.ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เป็นที่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ทุกรูปแบบของชุมชน
๒. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหลากหลายรูปแบบ เช่น ภูมิปัญญา โรงเรียน วัด กลุ่มอาชีพ แหล่งท่องเที่ยว ป่าไม้ ธรรมชาติ ฯลฯ
๓. จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และขยายแหล่งเรียนรู้โดยการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย

๑. สร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายพันธมิตรทุกองค์กร เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กร ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ประสานและส่งเสริมเครือข่ายจัดกิจกรรมและจัดทำทำเนียบของเครือข่าย
๓. ทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่าง กศน.กับเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
๒. จัดทำแผนและรายงานการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สามารถตรวจสอบได้
๓. จัดทำแผนการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม
๔. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม กศน.ร่วมกับเครือข่าย

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑. ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบ การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี คุณภาพ อย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	๑.โครงการจัด การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานหลักสูตร ๒๕๕๑	๓,๒๐๐ คน	๑.ร้อยละของประชาชน ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในรูปแบบการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีคุณภาพ อย่าง	๘๕
		๒.โครงการส่งเสริมผู้ ไม่รู้หนังสือ	๕๒ คน	ทั่วถึงและเท่าเทียม	๘๕
		๓.กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๒,๘๒๐ คน	สามารถนำความรู้ไป พัฒนาคุณภาพชีวิตของตน ให้ดีขึ้น	๘๕
๒. ประชาชน กลุ่มเป้าหมายพิเศษได้รับ โอกาสทางการศึกษาใน รูปแบบการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อัยาศัยที่เป็นไปตาม สภาพ ปัญหา และความ ต้องการของแต่ละกลุ่ม	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	๑.โครงการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตสำหรับ ผู้สูงอายุ	๑๒๐ คน	๑.ร้อยละของประชาชน กลุ่มเป้าหมายพิเศษได้รับ โอกาสทางการศึกษาใน	๘๕
		๒.โครงการหลักสูตร การดูแลผู้สูงอายุ	๒๐ คน	รูปแบบการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อัยาศัยที่เป็นไปตาม สภาพ ปัญหา และความ ต้องการของแต่ละกลุ่ม	๘๕

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาคิดเป็น อาทิ หมู่บ้านตามรอยพระยุคลบาท หมู่บ้านแห่งการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน แหล่งการเรียนรู้ชุมชน	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	๗.โครงการการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการบัญชีครัวเรือน	๑๒๘ คน	๑.ร้อยละของชุมชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาคิดเป็น อาทิ หมู่บ้านตามรอยพระยุคลบาท หมู่บ้านแห่งการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน แหล่งการเรียนรู้ชุมชน	๘๕
		๒.โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๓๒๐ คน		๘๕
		๓.โครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๙,๙๐๐ คน		๘๕
		๔.โครงการส่งเสริมบ้านหนังสือชุมชน	๔๑ แห่ง		๘๕
		๕.โครงการชุมชนรักการอ่าน	๘ แห่ง		๘๕
		๑๒.โครงการบรรณสัญจร (Book Voage II)	๘,๐๐๐ เล่ม		๘๕

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๔. ประชาชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยมี กศน. ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่นในชุมชนเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๑	๑.โครงการจัดทำฐานข้อมูล กศน.ตำบล	๘ แห่ง	๑. ร้อยละประชาชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยมี กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่นในชุมชนเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้	๘๕
	กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	๒.โครงการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล	๘ แห่ง	พัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยมี กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่นในชุมชนเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้	๘๕
๕. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์	กลยุทธ์ที่ ๑	๑.โครงการการเรียนรู้เพิ่ม	๘ แห่ง	- ร้อยละของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง	๘๕
	กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	๒.โครงการจัดการกิจกรรมสร้างความพร้อมผ่านเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชน	๓๖๐ คน		๘๕

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๖. ชุมชนมีการจัดการ ความรู้ของชุมชน เพื่อ พัฒนาไปสู่ความมั่นคงและ ยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และ สิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	๑.โครงการการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิต	๔๐๐ คน	๑.ร้อยละชุมชนมีการ จัดการความรู้ของชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคง และยั่งยืนทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	๘๕
		๒.โครงการ โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (๑ อำเภอ ๑ อาชีพ)	๖๖ คน		๘๕
		๓. โครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน หลักสูตรช่างพื้นฐาน และหลักสูตรพัฒนา อาชีพ	๗๒๐ คน		๘๕
		๔.โครงการจัดตั้งศูนย์ ส่งเสริมและพัฒนา ประชาธิปไตยประจำ ตำบล(ศส.ปชต.)	๘ แห่ง		๘๕
๗. พัฒนาระบบการ บริหารจัดการเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ ดำเนินงานการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	๑.โครงการนิเทศ คุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย	๒๙ คน	๑.ร้อยละของการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การดำเนินงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	๘๕
		๒.โครงการจัดทำ ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๓๗ คน		๘๕

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๘. สถานศึกษาพัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มโอกาสและยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๑	๑.โครงการจัดทำฐานข้อมูล กศน.ตำบล	๘ แห่ง	- สถานศึกษาพัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยี	๘๕
	กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	๑.โครงการจัดกิจกรรมสร้างความพร้อมผ่านเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชน	๓๖๐ คน	สารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มโอกาสและยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้	๘๕
๙. บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง	กลยุทธ์ที่ ๑	๑.โครงการพัฒนาบุคลากร	๒๙ คน	- ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะ	๘๕
	กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	๒.โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามคำรับรองปฏิบัติราชการ	๒๙ คน	ในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง	๘๕
๑๐. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ ๑	๑.โครงการจัดระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	๒๙ คน	- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๘๕
	กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	๓๐.โครงการการพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม	๒๙ คน		๘๕

แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๑.โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -การประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา -แนะแนวการศึกษา -ปฐมนิเทศนักศึกษา -การจัดหาสื่อการเรียนการสอน -การวัดผลประเมินผล	๑.เพื่อยกระดับการศึกษาให้กับชุมชน ๒. เพื่อให้ประชากรวัยแรงงานและผู้ไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้เมื่อจบการศึกษาสามารถนำไปศึกษาต่อได้ ๓. เพื่อให้ประชาชนได้ความรู้ที่หลากหลายสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาและประชาชนทั่วไป	๓,๒๐๐ คน	กศน.อำเภอเชียงคาน	๒ ภาคเรียน	๒,๔๘๘,๐๕๙
๒.โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	เพื่อให้ผู้ไม่รู้หนังสือสามารถทบทวน ผูกฝนจนอ่านออกเขียนได้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้	ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนหนังสือ	๕๒ คน	อำเภอเชียงคาน	๒ ภาคเรียน	๑๔,๓๐๐
๓.โครงการศูนย์แนะแนวและประสานงานการศึกษาพิเศษอำเภอ	เพื่อเป็นศูนย์ให้คำปรึกษากับนักศึกษา กศน.และผู้สนใจ	นักศึกษา กศน.และประชาชนทั่วไป	๑ แห่ง	อำเภอเชียงคาน	ตลอดปีงบประมาณ	๑,๙๐๐
โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง						
๓.โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	เพื่อจัดการเรียนรู้อาชีพหลักสูตรพัฒนาอาชีพให้แก่ประชาชนเพื่อการมี	ประชาชนทั่วไป	๖๖ คน	อำเภอเชียงคาน	๒ ไตรมาส	๖๐,๐๐๐

(๑ อำเภอ ๑ อาชีพ)	งานทำอย่างยั่งยืนและมีอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและพื้นที่ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Thailand๔.๐)					
๔.โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (หลักสูตรช่างพื้นฐาน)	๑.เพื่อส่งเสริมอาชีพของชุมชน และเกิดอาชีพใหม่ในชุมชน ๒.เพื่อเป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพให้หลากหลายในชุมชน	ประชาชนทั่วไป	๓๒๐ คน	๘ ตำบล ในอำเภอ เชียงคาน	๒ ไตรมาส	๒๘๘,๐๐๐
๕.โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (หลักสูตรพัฒนาอาชีพ)	๑.เพื่อส่งเสริมอาชีพของชุมชน และเกิดอาชีพใหม่ในชุมชน ๒.เพื่อเป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพให้หลากหลายในชุมชน	ประชาชนทั่วไป	๓๒๐ คน	๘ ตำบล ในอำเภอ เชียงคาน	๒ ไตรมาส	๑๐๘,๐๙๒
๖.โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การรู้จักสิทธิและหน้าที่ การสร้างจิตสาธารณะ การต้านยาเสพติด คุณธรรม จริยธรรม ในรูปแบบการเข้าค่าย การแข่งขันกีฬา และรูปแบบอื่นๆ	ประชาชนทั่วไป	๔๐๐ คน	๘ ตำบล ในอำเภอ เชียงคาน	๒ ไตรมาส	๔๖,๐๐๐

๗.โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	ส่งเสริมให้ชุมชนจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมจิตอาสา	ประชาชนทั่วไป	๓๒๐ คน	กศน. ตำบล ๘ ตำบล	๒ ไตรมาส	๑๒๘,๐๐๐
๘.โครงการการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	ส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ศาสตร์พระราชา	ประชาชนทั่วไป	๑๒๘ คน	กศน. ตำบล ๘ ตำบล	๒ ไตรมาส	๕๑,๒๐๐
๙.โครงการการเรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชนในรูปแบบกลุ่มสนใจในเรื่องต่างๆ เช่น การจัดการขยะ การประหยัดพลังงาน การใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพอนามัย ความพอเพียง	ประชาชนทั่วไป	๘ แห่ง	กศน. ตำบล ๘ ตำบล	๒ ไตรมาส	๑๖,๐๐๐
โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย						
๑๐.โครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่าน	ประชาชนทั่วไป	๕,๓๔๐ คน	อำเภอ เชียงคาน	ไตรมาส ๑-๔	๒๐,๖๔๐
๑๑.โครงการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เป็นมาตรฐานและสามารถเผยแพร่ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	แหล่งเรียนรู้	๘ แห่ง	แหล่งเรียนรู้ ๘ ตำบล	ไตรมาส ๑	-
๑๒.โครงการส่งเสริมบ้านหนังสือชุมชน	เพื่อให้บริการส่งเสริมการอ่านแก่ประชาชนให้ทั่วถึง	บ้านหนังสือชุมชน	๔๑ แห่ง	บ้านหนังสือ	ไตรมาส ๑-๔	-

๑๓.โครงการบรรณสัญจร (Book Voage II)	เพื่อรับบริจาคหนังสือ สื่อ ต่างๆไว้บริการอย่างทั่วถึง	ประชาชน ทั่วไป	๘,๐๐๐ เล่ม	ห้องสมุด กศน ตำบล	ไตรมาส ๑- ๔	-
๑๔.โครงการชุมชนรักการ อ่าน	เพื่อพัฒนาขยายผลจากบ้าน หนังสือชุมชนสู่ชุมชน ต้นแบบรักการอ่าน	ชุมชน ต้นแบบ	๘ แห่ง	หมู่บ้าน	ไตรมาส ๑	-
๑๕.โครงการห้องสมุด เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตามพระราชดำริสมเด็จพระ เทพฯ	เพื่อให้บริการส่งเสริมการ อ่านแก่ประชาชนให้ทั่วถึง “นั่งที่ไหน อ่านที่นั่น”	ประชาชน ทั่วไป	๑ แห่ง	อำเภอ เชียงคาน	ไตรมาส ๑- ๔	-
๑๖.โครงการอาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่าน	เพื่อให้บ้านหนังสือชุมชนมี อาสาสมัครส่งเสริมการ อ่านเป็นผู้ดูแล	อาสาสมัคร ส่งเสริมการ อ่าน	๔๑ แห่ง	บ้าน หนังสือ ชุมชน	ไตรมาส ๑- ๔	๒๑,๐๒๐
โครงการตามยุทธศาสตร์และจุดเน้น						
๑๗.โครงการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตสำหรับ ผู้สูงอายุ	มุ่งเน้นการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ พร้อมรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมและการเข้าสู่ สังคมเศรษฐกิจที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Thailand๔.๐)	ผู้สูงอายุ	๑๒๐ คน	กศน. ตำบล ปากคม	ไตรมาส ๓	๑๐,๕๐๐
๑๘.โครงการหลักสูตรการ ดูแลผู้สูงอายุ (หลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง)	มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ ชีวิตในการเตรียมความ พร้อมรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมและการเข้าสู่	ผู้สูงอายุ	๒๐ คน	กศน. ตำบล ๗ แห่ง	ไตรมาส ๒ และ ๓	๒๕,๗๐๐

	สังคมเศรษฐกิจที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Thailand๔.๐)					
๑๙.โครงการจัดทำ ฐานข้อมูล กศน.ตำบล	เพื่อจัดทำฐานข้อมูล กศน. ตำบลและคำรับรองการ ปฏิบัติราชการตาม แผนปฏิบัติงานของ กศน. ตำบล	กศน.ตำบล	๘ แห่ง	กศน. ตำบล	ไตรมาส ๑	-
๒๐.โครงการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดกิจกรรม ลูกเสือและยุวกาชาด กศน.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิต สาธารณะ รู้จักเสียสละ และรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมโดยกระบวนการ ลูกเสือหรือชมรมอาสา ยุวกาชาดนำความรู้ไปช่วย ผู้อื่นได้	นักศึกษา กศน.	๒๔๐ คน	กศน. ตำบล ๘ ตำบล	๒ ไตรมาส	๖๙,๖๐๐
๒๑.โครงการกีฬา กศน.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ มีน้ำใจ นักกีฬาและปลูกฝัง ประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรมและสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด	นักศึกษา กศน.	๕๖๐ คน	กศน. ตำบล ๘ ตำบล	๒ ไตรมาส	๑๖๒,๘๐๐
๒๑.โครงการ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	ส่งเสริมให้ นักศึกษา กศน. ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชาติไทย มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	บุคลากร กศน. นักศึกษา กศน.	๒๘ คน ๑๖๐ คน	กศน. ตำบล ๘ ตำบล	ไตรมาส ๓	๓๔,๗๖๐
๒๒.โครงการจัดตั้งศูนย์ ส่งเสริมและพัฒนา ประชาธิปไตยประจำ ตำบล(ศส.ปชต.)	เพื่อส่งเสริมความรู้ ความ เข้าใจ ความตระหนักภา วหน้าที่ความรับผิดชอบ ของประชาชนในการ พัฒนาประชาธิปไตย	กศน.ตำบล	๘ แห่ง	กศน. ตำบล	ไตรมาส ๑	-

๒๓.โครงการค่ายภาษา และมัคคุเทศก์	ส่งเสริมให้นักศึกษา	นักศึกษา กศน.	๑๖๐ คน	กศน. ตำบล ๘ ตำบล	๒ ไตรมาส	๓๔,๗๖๐
๒๔.โครงการบ้านหนังสือ ชุมชน	เพื่อให้บริการส่งเสริมการ อ่านแก่ประชาชนให้ทั่วถึง	บ้านหนังสือ ชุมชน	๔๑ แห่ง	บ้าน หนังสือ ชุมชน	ไตรมาส ๑- ๔	-
๒๕.โครงการชุมชนรักการ อ่าน	เพื่อพัฒนาขยายผลจาก บ้านหนังสือชุมชนสู่ชุมชน ต้นแบบรักการอ่าน	ชุมชน ต้นแบบ	๘ แห่ง	หมู่บ้าน	ไตรมาส ๑	-
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย						
๒๖.โครงการจัดทำระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	- เพื่อพัฒนาบุคลากรใน การดำเนินการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาและ กศน. ตำบล ตามมาตรฐานของ สมศ.	บุคลากร กศน. กรรมการ สถานศึกษา	๒๘ คน ๘ คน	อำเภอ เขียงคาน	ตลอดปี งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
๒๗.โครงการนิเทศ คุณภาพการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	เพื่อนิเทศ ติดตามการจัด กิจกรรมการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	บุคลากร กิจกรรม/ โครงการ	๒๘ คน	อำเภอ เขียงคาน	ตลอด ปีงบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
๒๘.โครงการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีตาม คำรับรองปฏิบัติราชการ	เพื่อพัฒนาบุคลากรในการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีได้	บุคลากร	๒๘ คน	กศน. อำเภอ เขียงคาน	ต.ค. – ธ.ค. ๕๘	ไม่ใช้ งบประมาณ
ด้านการบริหารจัดการ						
๒๙.โครงการพัฒนา บุคลากร	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีตามคำรับรอง ปฏิบัติราชการ จัดทำแผน เรียนรู้รายบุคคล และ พัฒนาศักยภาพด้านการ ปฏิบัติงานทุกด้าน	บุคลากร กศน.	๒๘ คน	อำเภอ เขียงคาน	ตลอดปีงบ ประมาณ	๑๙๐,๙๐๐

๓๐.โครงการจัดระบบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	เพื่อจัดระบบการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	บุคลากร กศน.	๒๘ คน	อำเภอ เขียงคาน	มี.ค. ๕๕ ก.ย. ๕๕	ไม่ใช้ งบประมาณ
๓๑.โครงการการพัฒนา ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ระบบการนิเทศติดตาม การศึกษาทั้งระบบ และ เพื่อส่งเสริมการใช้ กระบวนการนิเทศในการ พัฒนาบุคลากร	บุคลากร กศน.	๒๘ คน	อำเภอ เขียงคาน	ตลอดปี งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
ด้านการบริหารจัดการ						
๓๒.โครงการจัดกิจกรรม สร้างความพร้อมผ่าน เครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชน	เพื่อเสริมสร้างโอกาสให้ นักเรียน นักศึกษา กศน. เข้าถึงช่องทางและมี ทางเลือกในการเรียนรู้ที่ หลากหลายและมีคุณภาพ	นักศึกษา/ ประชาชน	๓๖๐ คน	อำเภอ เขียงคาน	ไตรมาส ๑- ๔	-

เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๙๕	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓.๐๕	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๑๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๔๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๒๕	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวม	๑๐๐	๙๑.๔๕	ดีมาก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมา และปีที่ประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี ๒๕๕๘		งบประมาณปี ๒๕๕๙		งบประมาณปี ๒๕๖๐	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
๑. โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	๑๔๐	๑๔๐	๑๒๘	๑๓๔	๕๒	๕๒
๒. โครงการการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ						
- ระดับประถมศึกษา	๑๖๐	๓๐๓	๗๐	๗๓	๖๐	๖๗
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๖๐๐	๑,๒๑๖	๘๐๐	๑,๓๓๓	๑,๔๐๐	๑,๔๑๐
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๙๐๐	๑,๖๓๔	๑,๐๐๐	๑,๗๓๔	๑,๘๐๐	๑,๘๑๖

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี ๒๕๕๘		งบประมาณปี ๒๕๕๙		งบประมาณปี ๒๕๖๐	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน)	๖๐๐	๖๐๐	๕๒๘	๘๐๐	๗๘๖	๑,๑๗๖
๔. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต	๓๒๐	๔๐๐	๑๖๐	๑,๒๐๐	๔๐๐	๗๕๐
๕. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา สังคมและชุมชน	๔๐๐	๕๖๐	๑๖๔	๑๖๔	๓๒๐	๔๘๐
๖. โครงการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐๐	๑,๒๐๐	๑๒๘	๔๘๐	๑๒๘	๔๘๐
๗. โครงการการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม	-	-	๒๔๐	๒๔๐	๘	๘
๘. โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓,๖๐๐	๖,๑๒๓	๖,๐๐๐	๘,๕๕๗	๙,๙๐๐	๑๐,๒๖๐
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ บุคลากร	๒๙	๒๙	๒๘	๒๘	๒๙	๒๙

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
๑. สถานศึกษาได้มีส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องรวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาคิดเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้หลากหลายมากขึ้น ๒. พัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับตำบล จัดกิจกรรมภายใต้ศูนย์เรียนรู้ ๔ ศูนย์ คือ ศูนย์ส่งเสริม	๑. ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน โดยวิจัยกลุ่มผู้เรียนมีปัญหา เช่น ปัญหาการเรียนไม่จบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด วิจัยนวัตกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือเทคนิคการสอนใหม่ ๆ สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ ๒. กศน.อำเภอเชียงคาน ควรทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหลักฐานหรือผลการประเมินที่ใช้เป็นหลักฐานเพื่อการพัฒนาและ	๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทักษะการคิดให้แก่ครูผู้สอน ทั้งในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้น และพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ในด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาอาเซียนและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมกลุ่มอาชีพต่างๆ อย่างใกล้ชิดต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งเสริมการผลิต การแปรรูป การบรรจุภัณฑ์ การตลาด สำหรับอาชีพที่ผลิตสินค้าจำเป็นในชีวิตประจำวันและ	๑. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการเรียนรู้รายบุคคล ๒.สำรวจความต้องการทางการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ๓. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๔.โครงการจัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูล / สารสนเทศ ๕.โครงการติดตามผู้เรียน ๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการเรียนรู้รายบุคคล ๒. ทราบถึงข้อมูลความต้องการและวิเคราะห์ตัวเรียนสามารถตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนได้ ๓. มีข้อมูลวิจัยในชั้นเรียนทำให้จัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพรวมทั้งนวัตกรรมการ ONE BY ONE

พัฒนาประชาธิปไตยระดับตำบล (ศส.ปชต.) ศูนย์เรียนรู้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิตและศูนย์ดิจิทัลชุมชน ๓. พัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอและตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไปมาใช้ บริการศึกษาค้นคว้าและร่วมกิจกรรมในห้องสมุดได้อย่างหลากหลายตามความสนใจ ๔. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและมีความศรัทธาในอาชีพของตน ๕. ประสานการทำงานกับภาคีเครือข่าย โดยให้เครือข่ายมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษานอกระบบอย่างต่อเนื่อง	สารสนเทศ ควรมีข้อมูลที่ครบ ทันสมัย สามารถใช้อ้างอิงได้อย่างมีคุณภาพ และมี ความน่าเชื่อถือ ๓. ควรติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนได้ว่าเมื่อจบการศึกษาแล้ว นำความรู้ไปศึกษาต่อหรือเลื่อนตำแหน่งงาน สมัครงาน/พัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างไรบ้างได้ ๔. มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จะทำให้สามารถติดตามและตรวจสอบได้ โดยง่ายและรวดเร็ว	ส่งเสริมการตลาดสำหรับกลุ่มอาชีพบริการ ๓. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการโดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบมา ต ร ฐ า น ตั ว บ ่ง ชี กำหนดแผนการประเมิน (รูปแบบ / วิธีการ / ระยะเวลา) สร้างสื่อเครื่องมือ คู่มือประเมิน (เกณฑ์การพิจารณา/ ระดับ คะแนน) ดำเนินการประเมินสรุปรายงานผล เสนอปัญหาหรือข้อเสนอแนะที่ชัดเจนปฏิบัติได้ (ยึดวงจรคุณภาพ PDCA เป็นหลัก) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป	มาใช้ ๔. กศน.อำเภอ/กศน.ตำบลมีฐานข้อมูล กศน.ตำบล เว็บไซต์ และ Facebook ไว้สำหรับบริหารจัดการรวมทั้งบริการและติดต่อกับผู้เรียนได้หลายช่องทาง ๕. ทราบสภาพสิ่งแวดล้อมครอบครัวและปัญหาของนักศึกษา รายบุคคล จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาต่อและมีงานทำ ๖. มีหลักสูตรที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามต้องการ
---	---	---	--

บทที่ ๓
ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๓๕	๓๐.๙๕	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้คะแนน ๓๐.๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายาม ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคาน ได้ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ จึงจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานที่เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้และเรียนรู้คิดเป็นมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หลักปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายการศึกษาของสำนักงาน กศน.และจังหวัดตลอดทั้งภารกิจของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถมองเห็นทิศทางในการพัฒนาและดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนผู้รับบริการได้รับประโยชน์ต่อไป

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้อย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาและมีความรู้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง พร้อมทั้งให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบายการศึกษาของสำนักงาน กศน.และจังหวัดตลอดทั้งภารกิจของสถานศึกษา และมีการนิเทศ ติดตามรายงานผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติงานประจำปี/โครงการ/กิจกรรม
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและการมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ
๓. บันทึกการรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
๔. สมุดบันทึกการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน/บัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้าหรือบัตรประกันตน
๕. ข้อมูลผลการตรวจสอบหาสารเสพติดจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
๖. รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๗. แบบบันทึกกิจกรรม กพข. ของผู้เรียน
๘. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้เรียน
๙. กิจกรรม/แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๐. บันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดและการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๑๑. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
๑๒. สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลงานของผู้เรียน

๑๓. บัตรสมาชิกของแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสมาชิกโดยดูจากข้อมูลการใช้บริการของผู้เรียน
๑๔. โปรแกรมงานทะเบียนนักศึกษา
๑๕. ผลการสอบปลายภาคเรียน/ผลการเปรียบเทียบค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๖. หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนของครู/วิทยากร/ผู้สอน/ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
๑๗. แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้/โครงการและบันทึกผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน
๑๘. สรุปผลการวัดผลประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร/โครงการและสรุปผลการจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
๑๙. หลักสูตร/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีอาชีพหรือการสร้างรายได้เสริมของสถานศึกษา
๒๐. ระบบและเครื่องมือติดตามผลผู้เรียน/เอกสาร หลักฐาน ผลงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
๒๑. แผนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๒๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๒๓. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและแบบรายงานแสดงความคิดเห็น
๒๔. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องดีมาก

จุดควรพัฒนา

๑. จัดทำสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพ
๒. จัดทำสถานศึกษาให้เป็นสถานบริการทางการศึกษาที่ครบวงจร (One Stop Service) รวดเร็วในการติดต่อ ประสานงานแก่ผู้รับบริการ
๓. จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษา ข้อมูลและส่งเสริมการดูแลสุขภาพของประชาชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน
๒. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้บริการ
๓. ประสานเครือข่ายจัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๕	ดี
ผลรวมของคะแนน	๒๕	๒๓.๐๕	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ได้คะแนน ๒๓.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคาน ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา พร้อมทั้งนำความรู้มาสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีทักษะในการเรียนรู้ มีการพัฒนา ผู้เรียน/ผู้รับบริการรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิด วิเคราะห์ อ่านเขียนและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และ นำความรู้ ความคิดมาถ่ายทอดให้กับความครัว สังคม ชุมชน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคานเห็นความสำคัญในการจัด กระบวนการเรียนรู้ จึงจัดให้ครูไปอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และเห็นความสำคัญในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้บูรณาการเข้า

กับวิถีชีวิตประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการมอบหมายงาน ทำแบบฝึกหัด รายงาน ใบงาน สร้างนิสัยรักการอ่าน จัดให้มีห้องสมุดประชาชน กศน.ตำบล(ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) และสื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆอย่างทั่วถึง สนับสนุนให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ข่าวสารต่างๆ และส่งเสริมให้แสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน การทำงาน ส่งเสริมให้ครูได้วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ให้ยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียนผู้รับบริการ

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษาชนบทและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคานจัดให้ครูไปอบรมและพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ อย่างน้อยปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง เช่น อบรมลูกเสือวิสามัญ การประกันคุณภาพสถานศึกษา การจัดทำข้อสอบ การจัดทำแผนบูรณาการการสอน การจัดทำหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ เป็นต้น มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบโดยบูรณาการสาระท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยได้จัดกิจกรรมและส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้จักการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ โดยครูมอบหมายงานให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ เช่น ใบงาน แบบฝึกหัด และรายงาน โดยค้นคว้าจากห้องสมุดที่จัดกิจกรรมที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จากทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจัดให้มีสื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ วีซีดี อินเทอร์เน็ต มีการจัดทำโครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้กับ กศน.ตำบล(ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน)และได้มอบหมายให้ผู้เรียนเลือกตัดสินใจทำโครงการที่สอดคล้องกับสาระวิชา รู้จักคิด วิเคราะห์และทำงานเป็นกลุ่ม การมีส่วนร่วมของกลุ่ม ยอมรับการจัดสนใจร่วมกันศูนย์การศึกษาชนบทและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคานได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมและสังคมและชุมชนต้องการ ให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมคุณภาพผู้เรียน ทั้งการเรียนการสอน ปรับพื้นฐาน การสอนเสริมในสาระที่ยาก กิจกรรมทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การอบรมพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามเกณฑ์การประเมินการจบหลักสูตรทุกประการ

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒. บันทึกรายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตรและการนำเสนอหลักสูตรกับคณะกรรมการ/
บันทึก รายงานการประชุม , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูและผู้สอน
๓. รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๔. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการใช้หลักสูตร
๕. แผนการจัดการเรียนรู้(ใบงาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ)/รายงานการวิจัยชั้นเรียน/บันทึกการจัดการเรียนรู้
๖. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/รายงานผลการปฏิบัติงานของครู

๗. รายงานการติดตามและการประเมินหลักสูตร
๘. ป้าย/แผนภูมิการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ กิจกรรม
๙. รายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร
๑๐. รายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา
๑๑. แผนพัฒนาบุคลากรสถานศึกษา
๑๒. รายงานผลการประเมินครูและผู้สอน
๑๓. เกียรติบัตร วุฒิบัตร สมุดบันทึกความดี
๑๔. ใบสมัครหรือแฟ้มประวัติของผู้สอนที่สถานศึกษาจัดทำทะเบียนครู
๑๕. หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนต่างๆที่สถานศึกษาจัดให้บริการหรือเปิดการเรียนการสอน/การอบรม
๑๖. บันทึกรายงานการประชุม/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๑๗. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/หลักสูตรระยะสั้น/โปรแกรมการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้
๑๘. แฟ้มสะสมงานของผู้สอน ใบความรู้ ใบงาน-เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑๙. บันทึกหลังการจัดการสอน
๒๐. รายงานการสำรวจความต้องการใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้
๒๑. ทำเนียบสื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อการเรียนรู้
๒๓. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒๔. มีฐานข้อมูล ระบบสืบค้น website ระบบยืมคืน
๒๕. หลักฐานการปฐมนิเทศ/แผ่นพับ บันทึกการปฏิบัติงานของครู
๒๖. มีรายงานให้ผู้มีอำนาจพิจารณาเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
๒๗. หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงให้เห็นว่ามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้
๒๘. แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร
๒๙. บันทึกความดีประจำครั้งที่ประเมินผลการปฏิบัติงาน
๓๐. วุฒิบัตรผ่านการอบรมผลงาน ชิ้นงาน ที่พัฒนาขึ้นมาจากการศึกษาเรียนรู้
๓๑. รายงานการสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓๒. รายงานการประเมินผลโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓๓. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างที่เกี่ยวข้อง
๓๔. สภาพจริงของพื้นที่
๓๕. ข้อมูลโปรแกรม IT

๓๖. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและนักศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓๗. หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ครูได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรประสานและทำงานร่วมกับเครือข่ายมากขึ้น

๒. ควรเน้นให้การจัดหาสื่อและผลิตสื่อที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน

๔. จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการของประชาชน

๕. ควรเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและผู้รับบริการเป็นสำคัญ

๖. เน้นการพัฒนาครูทางด้านอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒. จัดกิจกรรมกศน.เคลื่อนที่ ออกสู่ชุมชนเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงแบบเคาะประตูบ้าน และลุยถึงที่เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนโดยแท้จริงและจัดการศึกษาเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในจัดกิจกรรม การจัดสื่อและวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๔. เร่งพัฒนาและจัดทำหลักสูตรอาชีพให้มีความหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๑.๕๕	ดี
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙.๑๕	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา ได้คะแนน ๙.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาและจากนโยบาย กฎหมายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารและจากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทำให้ผู้บริหารต้องมีบทบาทหน้าที่และสมรรถนะในการบริหารงานของตนเอง มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการโดยการแสดงวิสัยทัศน์และการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ให้กับบุคลากร สร้างวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพ ยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด

ข้อมูลความพยายาม

ผู้บริหารและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคาน ได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจที่ดีแก่บุคลากรในการร่วมมือกันพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารบริหารงานโดยยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายอย่างเคร่งครัด

และถ่ายทอดให้บุคลากรได้ยึดถือปฏิบัติตาม โดยมีคำสั่งของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอยะรัง

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีระบบกำกับ นิเทศติดตามและประเมินผลกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาการบริหารองค์กร

๒. มีการนำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนามาใช้ในการบริหารจัดการ

๓. มีระบบควบคุมภายในสถานศึกษา และมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและดำเนินการตามแผนกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔. มีการบริหารจัดการตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการองค์กร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการและด้านบริหารทั่วไป ครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

๕.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา /แผนปฏิบัติการประจำปี

๖.คำสั่งแต่งตั้งนิเทศภายใน แผนนิเทศ รายงานการนิเทศ

๗.รายงานการประเมินโครงการ

๘.เอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกิจกรรมและมาตรฐาน กศน.

๙.ระบบข้อมูลสารสนเทศ

๑๐.คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการรับทราบ ระบบฐานข้อมูล บันทึกรายงานการประชุม

๑๑.รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล

๑๒.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน

๑๓ เอกสาร/รายงานการประชุม การวิเคราะห์ความเสี่ยง สรุปผลการดำเนินงานการประเมินตนเอง

๑๔ .รายงานประชุมครูและบุคลากรกศน.อำเภอยะรังในงานที่เกี่ยวข้อง

๑๕. แผนบริหารความเสี่ยง แผนปฏิบัติการ

๑๖. ผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์/ผลกระทบ

๑๗. เอกสาร/หลักฐานการนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนางาน

๑๘. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๑๙. หนังสือเชิญจากเครือข่าย องค์กรต่างๆ ภาพถ่ายกิจกรรม

๒๐. รายงานการประเมินตนเอง ร่องรอยการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ

๒๑. ข้อมูลสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร

๒๒. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ

๒๓. แผนพัฒนาบุคลากร/แผนปฏิบัติการประจำปี

๒๔. หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม วุฒิบัตร ฯลฯ

๒๕. รายงานประชุมการวางแผน

๒๖. แผนปฏิบัติการใช้เงิน ทะเบียนคุมต่างๆ

๒๗. สถานศึกษาร่มรื่น สะอาด สังกัดสภาพภูมิทัศน์

๒๘. เอกสาร/หลักฐานข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ

๒๙. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่างๆเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีคุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะในการบริหารงานโดยยึดระเบียบ กฎหมาย มาใช้ในการปฏิบัติงาน

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารองค์กร บริหารงานแบบมีส่วนร่วมกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. ผู้บริหารมีบุคลิกที่ดี สุภาพเป็นมิตรมีอัธยาศัยไมตรีที่ดีเต็มใจให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาและเต็มใจให้บริการ

จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาปรับปรุงห้องบริการแนะแนวให้คำแนะนำปรึกษาที่เป็นสัดส่วน มีการให้คำปรึกษาที่เป็นระบบ

๒. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรสร้างความตระหนักให้นักศึกษา กศน.เห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้มาพบกลุ่มเพื่อร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดตารางที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรเน้นการทำงานร่วมกับเครือข่ายทุกกิจกรรม

๒. ควรจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทและเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม กศน. มากขึ้น พร้อมทั้งผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาด้วย

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา ได้คะแนน ๙.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาและจากนโยบายกฎหมายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารจัดการ

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคานได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ส่งผลให้เกิดแรง จูงใจที่ดีแก่บุคลากรในการร่วมมือกันพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายอย่างเคร่งครัดและถ่ายทอดให้บุคลากรได้ยึดถือปฏิบัติตามโดยมีคำสั่งของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคาน

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา /เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๕. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
๖. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๗. รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา
๘. เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๑๐. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๒. เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๑๓. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา
๑๔. หลักฐานการเผยแพร่รายงาน
๑๕. รายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๑๖. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนการประกันคุณภาพสถานศึกษา
๑๗. รายงานประเมินตนเองประจำปี

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

มีระบบการประกันคุณภาพภายในมีแผนกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายใน มีรายงานการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

จุดควรพัฒนา

ผู้รับผิดชอบงานตามพันธกิจ ตามโครงสร้างบริหารงานไม่เข้าใจมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ทำให้ไม่สามารถติดตามและตรวจสอบได้โดยง่ายและรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และทำความเข้าใจ จะทำให้สามารถติดตามและตรวจสอบได้โดยง่ายและรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๖๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙.๔๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้คะแนน ๙.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคานได้มีประชุมทำความเข้าใจกับบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดอัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

ผลจากการกำหนดได้

อัตลักษณ์ “ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำสู่อาชีพ”

เอกลักษณ์ “ให้โอกาสทางการศึกษา นำพาสู่อาชีพ”

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
๓. ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องระหว่าง ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ กฎหมายต่างๆที่รองรับ กับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๕. รายงานการประชุม รายงานผลการปฏิบัติงานและคำสั่งแต่งตั้งกรรมการ ฯลฯ
๖. แบบสอบถาม สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตามผล แบบสรุปผลการนิเทศ

๗. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
๘. รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
๙. ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม
๑๐. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่รายงาน
๑๒. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานของเครือข่าย

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร มีคุณภาพของการบริหารจัดการบุคลากรมีคุณภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในและมีการจัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอและรายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. มีระบบการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดทำรายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. ควรวางระบบการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๕๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๘.๒๕	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ได้คะแนน ๘.๒๕ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคาน เห็นความสำคัญของหน่วยงานองค์กรภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่ประชาชน เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายสำคัญของหน่วยงานภาคีเครือข่าย คือประชาชนในชุมชน และพื้นที่ตำบลหมู่บ้านที่ต้องร่วมมือกัน พัฒนาความรู้โดยการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ประชาชนมีอาชีพ มีรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้อยู่ดีกินดีมีคุณภาพชีวิตที่ดี และถือเป็นนโยบายร่วมกันของทุกภาคส่วน ที่จะต้องทำงานประสานความร่วมมือกัน ทั้งด้านทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคาน จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการค่ายวิชาการ การจัดการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น การจัดการอบรมเกี่ยวกับประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม การป้องกันยาเสพติด การรักษาวินัยการจราจร การจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน โครงการออกหน่วยบริการอำเภอเคลื่อนที่ ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถโมบาย เป็นต้น นอกจากนั้นยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของ กศน.ตำบล (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน)

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายใน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ
๒. ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๓. รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน
๔. รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ
๖. เอกสารแผนงาน โครงการ กิจกรรม
๗. สรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน
๘. ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร นักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
๙. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
- ๑๐.แบบสอบถาม สังเกตแบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ
- ๑๑.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานที่มีภาคีเครือข่ายร่วมเป็นคณะกรรมการ
- ๑๒.รายงานการประชุมที่มีเครือข่ายร่วมวางแผนการดำเนินงานการจัดการศึกษา
- ๑๓.หนังสือเชิญภาคีเครือข่ายร่วมประชุม
- ๑๔.ภาพถ่ายที่ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม
- ๑๕.รายงานผลการจัดกิจกรรม
- ๑๖.ทำเนียบเครือข่าย

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเชียงคาน มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งในด้านการใช้บุคลากรร่วมกัน การใช้อาคารสถานที่ งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ส่งผลถึงประชาชน ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการบริการอย่างทั่วถึง และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สูงขึ้น

จุดควรพัฒนา

๑. ควรขยายภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทั้งภาครัฐและเอกชนและรายงานผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน
๒. ควรประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้กับเครือข่ายทราบด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (เขียนวิธีการพัฒนาในตัวบ่งชี้ที่ได้ผลการประเมินต่ำสุดและรองลงมา)

ควรขยายภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทั้งภาครัฐและเอกชนและรายงานผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน

บทที่ ๔

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒๖ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

๑) สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยภาพรวมของสถานศึกษา ไว้ที่ระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑-๖ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษات่อเนื่อง	๕	๔.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัยยาศัย	๓	๒.๗๕	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓.๐๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๕	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๑๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๕๕	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาพันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๔.๖๕	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๕๕	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๙๑.๔๕	ดีมาก

จากผลการประเมินตนเองภายในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินดังกล่าวเกิดจากความตระหนัก ความพยายามของสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ในการนำ กระบวนการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) แล้วเริ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้บุคลากรของสถานศึกษาร่วมกันฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนกำกับ ติดตาม นิเทศ การพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องพัฒนาปัจจัยที่สำคัญคือ ครู ให้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระตือรือร้น และเห็นความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง ซึ่งการที่ครูจะมีคุณสมบัติดังกล่าวนี้ได้ ครูจะต้องมีความเข้าใจและมีความรับผิดชอบงานในส่วนที่เป็นภาระหน้าที่ของตนเองอย่างสมบูรณ์ จะต้องมรแผนการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ครูต้องคิด วิเคราะห์เพื่อวางแผนด้วยตนเอง ต้องคิดกิจกรรมและหาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดรูปแบบที่สอดคล้องกับผู้เรียน และหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ฉะนั้น ครูจึงต้องมีความรอบรู้งานทั้งระบบ ตั้งแต่เป้าหมายของสถานศึกษา เนื้อหาสาระหลักสูตร วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำสื่อ การวัดผลประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำสารสนเทศ การนำผลการประเมินไปพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ และสื่อ การรายงานผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ฉะนั้น ครูทุกคนจะต้องทำแผนการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ในเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และเน้นการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพที่เป็นจริงด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ครูรู้ข้อดี ข้อด้อย ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน เพราะการรู้จักผู้เรียนนั้น เป็นหัวใจสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำแผนการเรียนรู้ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งทั้งครู และผู้เรียน สำหรับครู การจัดทำแผนการเรียนรู้ และ

การปฏิบัติตามขั้นตอน จนถึงการประเมินผลนั้น จะเป็นเสมือนการทำวิจัยในห้องเรียนที่ครูสามารถเก็บวิเคราะห์ ข้อมูลได้จากการสังเกต สัมภาษณ์ จากบันทึกการเรียนรู้ โครงการ แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย โดยไม่ จำเป็นต้องใช้สถิติที่ยุ่งยากซับซ้อน ครูสามารถนำผลการประเมินมาช่วยปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เป็นงานใน หน้าที่ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเมื่อปฏิบัติจนเกิดความชำนาญแล้ว จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานในชีวิตประจำวัน ที่ใช้กระบวนการคุณภาพ มาขับเคลื่อน ทำให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่งผลถึงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อไปหลักการดังกล่าวข้างต้น เป็นแนวคิด เพื่อให้เห็นความ เชื่อมโยงของการจัดทำแผน เพื่อให้สามารถคิดโครงการที่เป็นประโยชน์ อดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้จากผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ บรรลุ ตามเป้าหมายโดยภาพรวมที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

ข้อมูลความพยายาม

ทั้งนี้จากผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานได้ บรรลุ ตามเป้าหมายโดยภาพรวมที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ครอบคลุมและสอดคล้องกัน
๒. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการที่ดี ในด้านข้อมูล องค์กรและบุคลากร เนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ อำเภอยะรัง
๔. เครือข่ายเข้ามีส่วนร่วม สนับสนุนในการจัดการศึกษาและมีการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย สม่่าเสมอ
๕. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ คือเป็นผู้นำทางความคิด วิสัยทัศน์ การบริหารและเป็นผู้นำทางวิชาการ กล้า ตัดสินใจและยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง
๗. นักศึกษาการศึกษาต่อเนื่องมีนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๙๐

จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดระบบการติดตามผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาทั้งชั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ
๓. ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน

๔. มีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพอำเภอเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ประสบความสำเร็จ
น้อย

๕. กำหนดแนวทางและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

๖. ควรดำเนินการให้เครือข่ายและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กศน. มากยิ่งขึ้น

๗. เน้นการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้มีความหลากหลาย เพื่อให้ให้นักศึกษาเลือกเรียนหลักสูตรได้
ตามความต้องการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากประเด็นปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว ศูนย์ กศน.อำเภอเชียงคานได้ระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะ
แนวทางที่จะพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ดังต่อไปนี้

๑. ควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษาพื้นฐาน การศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ การศึกษา
ตามอัธยาศัย จัดปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษาดังกล่าวให้มาก
เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการว่าจะได้รับบริการที่ดีและมีคุณภาพ โดยถือเป็นภารกิจหลัก
ของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการโดยมีการตรวจสอบ ประเมินตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ควรให้ความสำคัญมากที่สุด คือการศึกษาพื้นฐาน เพราะเป็น
กิจกรรมที่ ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความสามารถในการคิดเป็น ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการ
เรียนรู้ตามหลักสูตรกิจกรรม ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มี
นิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ติดตามข่าว หรือเข้ารับการอบรม สัมมนาจากแหล่งต่าง ๆ และนำ ความรู้ไปพัฒนา
ตนเองใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๓. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนนอกจากจะดำเนินการให้ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตร
แล้ว ยังต้องมุ่งจัดให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดประโยชน์กับ
กลุ่มเป้าหมายมากที่สุดและสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้ด้วย

๔. ประชุมวางแผนนโยบาย เตรียมความพร้อมการทำงานและวางแนวทางพัฒนาครูเรื่องการจัดกิจกรรม
การประสานและการทำงานร่วมกับเครือข่ายเพื่อการทำงานกับเครือข่ายได้อย่างดี

๕. พื้นที่รับผิดชอบกว้างทั้งตำบลทำให้การดูแลจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการช่วยเหลือนักศึกษา
ทำได้ไม่ทั่วถึง จึงควรเพิ่มปริมาณครูให้มากขึ้น

๖. ควรพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้ดำเนินการจัดฝึกอบรมอาชีพอย่างยั่งยืนและเป็นศูนย์รวมกลุ่มอาชีพที่
เสริมรายได้ให้ประชาชน

๒) การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ รวม ๔ ด้าน

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่า ผลการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๘, มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๒ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือที่รายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๔.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๕๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๕๐	๔๔.๙๐	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี ซึ่ง บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องดีมาก

จุดควรพัฒนา

๑. จัดทำสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพ

๒. จัดทำสถานศึกษาให้เป็นสถานบริการทางการศึกษาที่ครบวงจร (One Stop Service)

รวดเร็วในการติดต่อ ประสานงานแก่ผู้รับบริการ

๓. จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษา ข้อมูลและส่งเสริมการดูแลสุขภาพของประชาชน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. มีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน

๒. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้บริการ

๓. ประสานเครือข่ายจัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพให้มากยิ่งขึ้น

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ , มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๗๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๘	๑๖.๕๐	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดี ซึ่ง บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

๑.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีคุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะในการบริหารงานโดยยึดระเบียบกฎหมายมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๒.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารองค์กร บริหารงานแบบมีส่วนร่วมกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อนำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. ผู้บริหารมีบุคลิกที่ดี สุภาพเป็นมิตรมีอัธยาศัยไมตรีที่ดีเต็มใจให้ความช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาและเต็มใจให้บริการ

จุดควรพัฒนา

๑.ควรพัฒนาปรับปรุงห้องบริการแนะแนวให้คำแนะนำปรึกษาที่เป็นสัดส่วน มีการให้คำปรึกษาที่เป็นระบบ

๒.ส่งเสริมให้ครูบุคลากรสร้างความตระหนักให้นักศึกษา กศน.เห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้มาพบกลุ่มเพื่อร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดตารางที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ควรเน้นการทำงานร่วมกับเครือข่ายทุกกิจกรรม

๒. ควรจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทและเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม กศน. มากขึ้น พร้อมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ด้วย

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่

๒.๑-๒.๖

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๗๕	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๗๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๒๒	๒๐.๔๐	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดี ซึ่ง บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการคัดเลือกและจัดหาผู้สอน /วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องที่คุณภาพมาดำเนินการสอน

๒. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรประสานและทำงานร่วมกับเครือข่ายมากขึ้น

๒. ควรเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนและผู้รับบริการเป็นสำคัญมากขึ้น

๓. ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน

๔. จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการของประชาชน

๕. พัฒนาหลักสูตรพัฒนาอาชีพ หลักสูตรค่ายทักษะชีวิต หลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ให้มีความเหมาะสม ทันสมัยเหมาะต่อการใช้งาน มีการประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ทุกระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒. จัดกิจกรรม กศน.เคลื่อนที่ ออกสู่ชุมชนเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงแบบเคาะประตูบ้าน และลุยถึงที่เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนโดยแท้จริงและจัดการศึกษาเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในจัดกิจกรรม การจัดสื่อและวิธีการดำเนินอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๒. การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องพัฒนาปัจจัยที่สำคัญ คือ ครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระตือรือร้น และเห็นความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง ซึ่งการที่ครูจะมีคุณสมบัติดังกล่าวนี้ได้ ครูจะต้องมีความเข้าใจและมีความรับผิดชอบงานในส่วนที่เป็นภาระหน้าที่ของตนเองอย่างสมบูรณ์ จะต้องมรแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ครูต้องคิด วิเคราะห์เพื่อวางแผนด้วยตนเอง ต้องคิดกิจกรรมและหาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดรูปแบบที่สอดคล้องกับผู้เรียน และหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ฉะนั้น ครูจึงต้องมีความรอบรู้งานทั้งระบบ ตั้งแต่เป้าหมายของสถานศึกษา เนื้อหาสาระหลักสูตร วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำสื่อ การวัดผลประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำสารสนเทศ การนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสื่อ การรายงานผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็นระบบ

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑-๔.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

มีระบบการประกันคุณภาพภายในมีแผนกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายใน มีรายงานการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน มีการรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้รับผิดชอบงานตามพันธกิจ ตามโครงสร้างบริหารงานไม่เข้าใจมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ทำให้ไม่สามารถติดตามและตรวจสอบได้โดยง่ายและรวดเร็ว

๒. ให้ครู กศน.ตำบล ทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) เพื่อเป็นข้อมูลในการทำการรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

จัดให้มียุทธศาสตร์การทำงานเป็นทีมการประกันคุณภาพภายในเป็นเรื่องของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา มิใช่ของคนใดคนหนึ่ง หรือกลุ่มใด กลุ่มหนึ่ง โดยเฉพาะและไม่ใช้การดำเนินการแบบต่างคนต่างทำ แต่เป็นเรื่องที่ทุกคนจะต้องทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และมีความเชื่อมโยงระหว่างภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นทางด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย หรือมาตรฐานการศึกษา โดยจะต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วางแผนการทำงาน ออกแบบการประเมินตนเอง และช่วยกันทำ พัฒนาปรับปรุง โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรึกษาหารือ และฟังพาดูอาศัยซึ่งกันและกัน การทำงานเป็นทีมจะทำให้บุคลากรรู้สึกอบอุ่น สบายใจ เพราะมีเพื่อนร่วมทาง ถ้าสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง ก็จะทำให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความต่อเนื่อง และยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องรวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้หลักปรัชญาคิดเป็น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้หลากหลายมากขึ้น พัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับตำบล จัดกิจกรรมภายใต้ศูนย์เรียนรู้ ๔ ศูนย์ พัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอและตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไปมาใช้บริการศึกษา ค้นคว้าและร่วมกิจกรรมในห้องสมุด ได้อย่างหลากหลายตามความสนใจ พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและมีความศรัทธาในอาชีพของตน ประสานการทำงานกับภาคีเครือข่าย โดยให้เครือข่ายมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษานอกระบบอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องรวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้หลักปรัชญาคิดเป็น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้หลากหลายมากขึ้น

๒. พัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับตำบล จัดกิจกรรมภายใต้ศูนย์เรียนรู้ ๔ ศูนย์ คือ ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยระดับตำบล (ศส.ปชต.) ศูนย์เรียนรู้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิตและศูนย์ดิจิทัลชุมชน

๓. พัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอและตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไป มาใช้บริการศึกษา ค้นคว้าและร่วมกิจกรรมในห้องสมุด ได้อย่างหลากหลายตามความสนใจ

๔. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและมีความศรัทธาในอาชีพของตน

๕. ประสานการทำงานกับภาคีเครือข่าย โดยให้เครือข่ายมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษานอกระบบอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ถือว่าเป็นหัวใจของงานการศึกษานอกระบบ ควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้หลักปรัชญาคิดเป็น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของกลุ่มอาเซียน เอเชีย โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประกอบอาชีพมีรายได้และสามารถต่อยอดอาชีพของผู้เรียนได้

๓. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาบุคลากรในทุกด้าน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน กศน. ให้ดีและมีคุณภาพเกิดประโยชน์กับผู้รับบริการมากที่สุด ซึ่งจะทำให้ภารกิจของ กศน.มีคุณภาพและพัฒนาต่อไปในอนาคต
