



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report)

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาดำ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๐
(ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR)
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาดัง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาดังได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
นาดัง และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมเพื่อเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ ๒๕ ๖๐
(SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาดัง และมีความคิดเห็น/
ข้อเสนอแนะดังนี้

(/) เห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองปีงบประมาณ ๒๕ ๖๐ (SAR) ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาดัง

() ไม่เห็นชอบเพราะ.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(นายวิเศษ ศรีประเสริฐ)

ลงชื่อกรรมการ/เลขานุการ
(นางสาวธนสรณ์ ฐันนทา)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาดัง

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา รวมถึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาศึเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงเพื่อนำผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาศึเครือข่าย

ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดฉาง จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเพื่อตรวจประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ หาดฉาง โดยการวิเคราะห์ แผนการปฏิบัติงานประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ สถานศึกษาได้ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ผู้รับบริการทั้งนี้คณะกรรมการ ประเมินได้ใช้มุมมองโดยปรับการประเมินให้เหมาะสมกับสภาพ ความเป็นจริงของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาให้มากที่สุด

คณะกรรมการประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหาร บุคลากร และ คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของ สถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการประเมินขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการประเมิน หวัง ว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหาดฉาง จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ ของสถานศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาผลงานในทุกพันธกิจตามความมุ่งหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของ สถานศึกษาต่อไป

นางสาวธนสรณ์ ฐันนทา
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดฉาง
วันที่ ๒๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

๒ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา	ก
สรุปผลการประเมินตนเองตามรายด้านของกฎกระทรวงฯ ทั้ง ๔ ด้าน	ก
จุดเด่น	ก
จุดที่ควรพัฒนา	ข
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	ค
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	ง

๒ บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
ทำเนียบผู้บริหาร ๕	
งบประมาณ	๖
จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน	๖
จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา	๗
แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย ๗	
เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา	๙
ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐

๒ บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๗
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าหมาย จุดประสงค์ ๑	๗
กลยุทธ์	๑๘
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๘
แผนปฏิบัติงานประจำปี	๒๐
เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน	๒๒
ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๒
สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา	๒๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แบบที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๒๘
ข้อมูลความตระหนัก	๒๘
ข้อมูลความพยายาม	๒๙
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๓๐
ข้อมูลความตระหนัก	๓๐
ข้อมูลความพยายาม	๓๑
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๓๒
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๓๔
ข้อมูลความตระหนัก	๓๔
ข้อมูลความพยายาม	๓๕
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน ๓	๕
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓	๓๖
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๓๗
ข้อมูลความตระหนัก	๓๗
ข้อมูลความพยายาม	๓๗
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๓๗
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔ ๓	๘
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๓๙
ข้อมูลความตระหนัก	๓๙
ข้อมูลความพยายาม	๓๙
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๓๙
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕	๔๐
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๔๑
ข้อมูลความตระหนัก	๔๑
ข้อมูลความพยายาม	๔๒
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๔๒
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖	๔๒

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๒๖ บทที่ ๔ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา	๔๔
การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ฯ	๔๔
จุดเด่น	๔๕
จุดที่ควรพัฒนา	๔๕
ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ	๕๐
ทิศทางการพัฒนาในอนาคต	๕๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ นาดัง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๔ หมู่ที่ ๖ ตำบล นาดัง อำเภอ นาดัง จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากร จำนวน ๑๓ คน มีผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๒๐ คน ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๒๙๐ คน ผู้รับบริการการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๑,๑๕๓ คน และผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖,๙๔๐ คน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๒๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ของสำนักงาน กศน. สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

๒ สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา มีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาดัง ตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙๐.๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓๐.๙๒ มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๒.๔๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา พบว่ามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๗๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และ มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๒ สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาดัง พบว่า มาตรฐานด้านที่ ๑ มีค่าคะแนน ๔๕.๒๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มาตรฐานด้านที่ ๒ มีค่าคะแนน ๑๕.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานด้านที่ ๓ มีค่าคะแนน ๑๙.๗๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และมาตรฐานด้านที่ ๔ มีค่าคะแนน ๑๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ดังรายละเอียดตามตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒

๒ จุดเด่น

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี สามารถดูแลสุขภาพของตนเองและได้รับการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขอำเภอนาดัง และสามารถลด ละ เลิกจากปัญหายาเสพติดหรือสิ่งมอมเมา และมีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการที่กศน. จัดให้

๒. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนอย่างต่อเนื่อง รู้จัก ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม

๔. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เน้น การส่งเสริมการประกอบอาชีพ โดยมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

๕. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนอาชีพทั้งอาชีพพื้นฐาน และต่อยอดอาชีพเดิม ผลที่เกิดขึ้นมีการรวมกลุ่มสร้างงานสร้างรายได้ อย่างหลากหลายอาชีพ ซึ่งคนยังคงให้การดูแลอยู่ ทั่วๆ และให้การสนับสนุนเมื่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและการสนับสนุนให้ ครูได้รับ การพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่ครูสภากำหนด ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพจากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย อยู่ระดับดีมาก และมีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการเป็นนักศึกษาที่ดี ในเรื่องเวลาที่มาเรียนไม่สม่ำเสมอและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพและสาระการพัฒนาสังคม ซึ่งคะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าคะแนนขั้นต่ำ ในระดับชาติ

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยเฉพาะยังไม่มีส่งเสริมงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายและแผน และการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากยังให้ความสำคัญต่อการ นำผลการประเมินในเรื่องของการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษาไป พัฒนาอย่างต่อเนื่องและครูบางคนยังไม่ชัดเจนในกระบวนการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการ จัดการเรียนรูที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดฉาง ยังไม่มีการพัฒนาเครื่องมือวัด ประเมินผลความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมที่ชัดเจนและจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงผลการประเมินคุณภาพภายใน

๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาพื้นฐาน โดยผู้บริหารร่วมกับ คณะครูในการวิเคราะห์ผลการทดสอบของผู้เรียนการศึกษาพื้นฐานระดับชาติ (N-NET) จำแนกตามรายสาระวิชา เพื่อตรวจสอบจุดที่ผู้เรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบและสทศ.ให้ข้อเสนอแนะในการเร่งรัดพัฒนา พร้อมทั้ง วิเคราะห์ คุณลักษณะของผู้เรียน และความสามารถในเชิงลึกของครูแต่ละคนแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อนำมา วางแผน แก้ไขปัญหาที่ ทำให้ผู้เรียนสอบไม่ผ่าน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา และนำมาออกแบบวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นรูปแบบการสอนคิด ซึ่งมีหลากหลายให้นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อาทิ 4MAT เพื่อการ พัฒนาสมองทั้ง ๒ ซีก ไปพร้อมๆ หรือวิธีสอน PCK (Pedagogical Content Knowledge) การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์โดยผ่านกระบวนการคิด เป็นต้น

๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดฉาง สามารถพัฒนาอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา โดยการพัฒนาโครงการที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดอัตลักษณ์ที่ ชัดเจน และสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลร่วมกับ กศน.จังหวัดศึกษานิเทศก์ ในการวัดประเมินผลผู้เรียน อัตลักษณ์ ที่กำหนดขึ้นให้ชัดเจนเป็น รูปธรรมมากขึ้น ตลอดจนประ ชาสัมพันธ์ เผยแพร่การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอัตลักษณ์ให้กว้างขวาง หลากหลาย เพื่อให้ได้รับการยอมรับของประชาชนในท้องถิ่น ชุมชนมากขึ้น

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดฉาง ควรพัฒนาประสิทธิภาพของ การ บริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวิจัย เพื่อ พัฒนา นโยบายและแผน เป็นเครื่องมือในการพัฒนา และการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้นำผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม โดยเฉพาะการบันทึกหลักการสอนเพื่อการพัฒนาและการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดแบบทดสอบไป พัฒนา อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูควรพัฒนางานวิจัยที่เป็นนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหา ผู้เรียน โดยหน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัดและระดับภาค ควรจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริม ทักษะ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และทักษะด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเช่น ถ่ายรูปการ ผลิต Power Point ในการพัฒนาสื่อที่สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดฉาง ควรพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล ความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและมีความชัดเจนต่อการดำเนินการ โดยเฉพาะการจัด ให้ มีข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงที่ชัดเจนสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายในทุกด้าน

๒. ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกศน.ตำบลทุกแห่งประสานอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ชาติเพิ่มขึ้น (student Achievement) โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละระดับการศึกษา เช่น จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนที่คาดว่าจะจบ เพื่อ เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-Net) รวมทั้งการเร่ง พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน และจัดกิจกรรมสอนเสริมในเนื้อหาวิชาที่ยากเพื่อให้ผู้เรียน เกิด ความรู้ ความเข้าใจ มากขึ้นโดยเน้นการพัฒนากระบวนการคิดในเชิงลึก และการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การ คำนวณ

๒. ส่งเสริมการพัฒนาครู กศน.ตำบล/ครูอาสา/บุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสมรรถนะ ในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการออกแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถพัฒนาทักษะเกี่ยวกับสาระและ วิธีการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสอดแทรกปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการในการดำเนินชีวิตและมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. พัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาดวง ควบสร้างคามยั่งยืนใน การ ดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์และจุดเน้นของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) โดยใช้นโยบายและแผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบมีมาตรฐาน โดย ส่งเสริมงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มี ชีวิต เพิ่ม ช่องทางการมีส่วนร่วมของภาคส่วนอื่นๆ ในสังคมมากยิ่งขึ้น เพื่อ สร้าง ความเข้มแข็งในการสร้างงานสร้างอาชีพที่เป็นมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สามารถนำไป ใช้ ประโยชน์ ต่อการพัฒนาดตนเอง ชุมชนและสังคม โดยเฉพาะการแปรรูปผลิตภัณฑ์ให้มีความหลากหลายและจัดทำ หนังสือ ตำรา ในการพัฒนาอาชีพต่างๆที่เปิดสอนเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับ

๒๕ ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา
มีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำ ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๔๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นส	๔	๓.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๕	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๗๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๗๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๗๒	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก

๒๕ ตารางที่ ๑ (ต่อ) สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๓๕	ดี
รวม	๑๐๐	๙๐.๗๗	ดีมาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ มีค่าคะแนนผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษาโดยภาพรวม เท่ากับ..๙๐.๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

๒๖ ตารางที่ ๒ สรุปผลคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมตามกฎกระทรวงพ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้านมีดังนี้

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
			คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ๑.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ๕.๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕๐	๔๕.๒๗	ดีมาก
การบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ๓.๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๑๘	๑๕.๘๒	ดี
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ๒.๖	๒๒	๑๙.๗๗	ดีมาก
การประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ และ ๔.๒	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดวัง
ตั้งอยู่ที่ บ้านป่าหวายพัฒนา ถนนเลย – นาดัง ตำบลนาดัง อำเภอหาดวัง จังหวัดเลย พื้นที่ประมาณ
๒๙๗ ตารางวา ระยะทางห่างจากจังหวัดเลย ๓๔ กิโลเมตร โทรศัพท์ ๐-๔๒๘๘-๗๕๕๗ โทรสาร ๐-๔๒๘๘-
๗๕๕๗ E-mail : nad@loe.nfe.go.th
สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดวัง เป็นสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย ประกาศจัดตั้งโดย
กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๓๖ เดิมใช้ห้องสมุดประชาชนอำเภอหาดวัง ซึ่งเป็นที่ราช
พัสดุอำเภอหาดวัง แปลงหมายเลขทะเบียนที่ ลย ๘๐๐ บริเวณที่ว่าการอำเภอหาดวัง เนื้อที่จำนวน ๑๐๐
ตารางวา และปัจจุบันศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดวัง ได้ขอใช้สถานที่อาคาร
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหาดวัง เป็นที่ทำการชั่วคราว

อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา :

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอปากชมและอำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย
ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอ เราวัน จังหวัดเลย และอำเภอนาวัง จังหวัด
หนองบัวลำภู
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี และอำเภอสุวรรณคูหา
จังหวัดหนองบัวลำภู
ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเล ย

สภาพของชุมชน

๑. ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่ สภาพทั่วไปเป็นที่ราบสูงและป่าเขา มีที่ราบลุ่มเพียงเล็กน้อย มีพื้นที่รวม ๕๙๐
ตารางกิโลเมตร
แม่น้ำ มีลำน้ำสวย ๑ สาย ไหลผ่าน ๓ ตำบล ความยาว ๒๗ กิโลเมตร และลำห้วย
พะเนียงใหญ่ ๑ สาย ไหลผ่าน ๒ ตำบล ความยาว ๒๘ กิโลเมตร

๒. ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบมรสุม มี ๓ ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ เดือนมีนาคม - เดือนพฤษภาคม อุณหภูมิเฉลี่ย ๓๔ องศา

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่ เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๘ องศา

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์ อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๐ องศา

๓. การคมนาคม

การคมนาคมติดต่อระหว่างอำเภอ จังหวัด รวมทั้งการคมนาคมภายในตำบลและหมู่บ้านมีรายละเอียด ดังนี้

ทางหลวง ได้แก่ สายจังหวัดเลย	- อำเภอนาดัง	ระยะทาง	๓๔ กม.
สายอำเภอนาดัง	- อำเภอนาวัง	ระยะทาง	๓๕ กม.
สายอำเภอนาดัง	- อำเภอวังสะพุง	ระยะทาง	๔๐ กม.
สายอำเภอนาดัง	- อำเภอปากชม	ระยะทาง	๖๐ กม.

๔. การสาธารณสุข

มีหน่วยงานที่ให้บริการสาธารณสุขแก่ประชาชน ดังนี้

- **ไฟฟ้า** หน่วยบริการผู้ใช้ไฟฟ้า สังกัดการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง จ่ายไฟฟ้าให้ ๔๑ หมู่บ้าน คิดเป็น ๑๐๐% ของหมู่บ้านทั้งหมด

- **ประปา** การประปาระดับอำเภอและตำบล หมู่บ้าน ดังนี้

การประปาเทศบาลตำบลนาดัง จำนวน ๑ แห่ง

การประปาองค์การบริหารส่วนตำบลนาดัง จำนวน ๑ แห่ง

การประปาองค์การบริหารส่วนตำบลท่าสวรรค์ จำนวน ๑ แห่ง

การประปาองค์การบริหารส่วนตำบลนาคอกคำ จำนวน ๑ แห่ง

๕. การเมือง การปกครอง

การปกครอง แบ่งเป็น ๔ ตำบล ๔๑ หมู่บ้าน

ตำบล	จำนวนประชากร	จำนวนหมู่บ้าน
นาดัง	๗,๓๔๔	๑๒
นาคอกคำ	๙,๓๕๒	๑๗
ท่าสะอาด	๓,๘๕๑	๗
ท่าสวรรค์	๒,๙๗๒	๕
รวม	๒๓,๕๑๙	๔๑

ตารางที่ ๑ : ตารางการแบ่งพื้นที่การปกครอง

การปกครองท้องถิ่น

ประกอบด้วย เทศบาล จำนวน ๒ แห่ง

องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๓ แห่ง

๑) เทศบาลตำบลนาด้วง จัดตั้งตาม พ.ร.บ.เปลี่ยนแปลงฐานะสุขาภิบาลเป็นเทศบาล เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๒ จำนวนหมู่บ้าน ๑๐ หมู่บ้าน

๒) เทศบาลตำบลนาดอกคำ จัดตั้งเป็นเทศบาลตำบลนาดอกคำ ตามประกาศ กระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ จำนวนหมู่บ้าน ๑๗ หมู่บ้าน

๓) องค์การบริหารส่วนตำบลนาด้วง จัดตั้งเมื่อ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๙ จำนวน หมู่บ้าน ๘ หมู่บ้าน

๔) องค์การบริหารส่วนตำบลท่าสะอาด จัดตั้งเมื่อ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๓๙ จำนวนหมู่บ้าน ๗ หมู่บ้าน

๕) องค์การบริหารส่วนตำบลท่าสวรรค์ จัดตั้งเมื่อ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๔๒ จำนวนหมู่บ้าน ๕ หมู่บ้าน

สภาพทางสังคม

๑. การศึกษา

มีสถานศึกษา จำนวน ๑๒ แห่ง ห้องเรียน จำนวน ๑๖๒ ห้อง แบ่งเป็น

- โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑ แห่ง
- โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕ แห่ง
- โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ แห่ง
- สถานศึกษานอกระบบ จำนวน ๑ แห่ง
- ห้องสมุดประชาชน จำนวน ๑ แห่ง
- กศน.ตำบล จำนวน ๔ แห่ง
- ที่อ่านหนังสือบ้านหนังสืออัจฉริยะ จำนวน ๒๐ แห่ง

๒. ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

๑) การศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประมาณ ๙๘ % ศาสนาอื่นๆ ประมาณ ๒% สถาบันหรือองค์กรทางศาสนา มีวัดและที่พักสงฆ์ จำนวน ๒๖ แห่ง

๒) ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ได้แก่ บุญผะเหวด, ประเพณีบุญบั้งไฟ, ลอยกระทง และสงกรานต์

๓. การสาธารณสุข

การให้บริการด้านการสาธารณสุข โดยมีสถานบริการดังนี้

- โรงพยาบาล ขนาด ๓๐ เตียง จำนวน ๑ แห่ง
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ จำนวน ๑ แห่ง

- สถานีอนามัยประจำตำบล จำนวน ๕ แห่ง
- สถานพยาบาลของเอกชน จำนวน ๓ แห่ง
- ร้านขายยาแผนปัจจุบัน จำนวน ๒ แห่ง
- บุคลากรทางการแพทย์ ประกอบด้วย แพทย์ ๒ คน ทันตแพทย์ ๑ คน

พยาบาล ๒๕ คน สาธารณสุข ๒๗ คน

สถานบริการในเขตรับผิดชอบ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอหาดฉาง

๑. รพ.สต.นาดอกคำ ตำบลนาดอกคำ อำเภอหาดฉาง จังหวัดเลย
๒. รพ.สต.ห้วยปลาตุก ตำบลนาดอกคำ อำเภอหาดฉาง จังหวัดเลย
๓. รพ.สต.ห้วยตาด ตำบลนาดอกคำ อำเภอหาดฉาง จังหวัดเลย
๔. รพ.สต.ท่าสะอาด ตำบลท่าสะอาด อำเภอหาดฉาง จังหวัดเลย
๕. รพ.สต.ท่าสวรรค์ ตำบลท่าสวรรค์ อำเภอหาดฉาง จังหวัดเลย

๔. ด้านการพัฒนาชุมชน

ข้อมูลการจัดระบบ จปฐ. และ กชช. ๒ค

ครัวเรือน ตกเกณฑ์ จำนวน ๓๐ ครัวเรือน เรียงรายได้ตัวชี้วัดที่ ๓๐

ตำบลหาดฉาง ๔ ครัวเรือน

ตำบลนาดอกคำ ๑๕ ครัวเรือน

ตำบลท่าสวรรค์ ๑๑ ครัวเรือน

หมู่บ้านเร่งรัดพัฒนา ตามมาตรการ กรมพัฒนาชุมชน

หมู่บ้านเร่งรัดพัฒนา อันดับ ๑ จำนวน - หมู่บ้าน

หมู่บ้านเร่งรัดพัฒนา อันดับ ๒ จำนวน ๘ หมู่บ้าน

หมู่บ้านเร่งรัดพัฒนา อันดับ ๓ จำนวน ๓๓ หมู่บ้าน

๕. ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและแหล่งท่องเที่ยว

ป่าไม้ อำเภอหาดฉางมีพื้นที่ป่าที่สำคัญ ได้แก่ ป่าไม้เต็งรัง และไม้เบญจพรรณทั่วไป เช่น ไม้แดง ไม้ประดู่ มะค่า มีพื้นที่ป่าสงวน ๒๙๙,๒๒๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๑ % ของพื้นที่อำเภอหาดฉาง
พื้นที่ป่าใหญ่ที่สำคัญ ป่าสงวนแห่งชาติ ป่าโคกผาดำ โคกหนองข่าและป่าภูบ่อปิด พื้นที่ ๖๔๔ กม^๒
๔๐๓,๒๘๘ ไร่ อยู่ในพื้นที่อำเภอหาดฉาง ๒๙๙,๒๒๕ ไร่ คิดเป็น ๘๑ % ของพื้นที่อยู่ในตำบลต่างๆ ดังนี้

ตำบลหาดฉาง มีพื้นที่ป่าสงวน ๘๗,๘๕๐ ไร่

ตำบลนาดอกคำ มีพื้นที่ป่าสงวน ๑๗๑,๖๗๕ ไร่

ตำบลท่าสะอาด มีพื้นที่ป่าสงวน ๒๘,๒๗๕ ไร่

ตำบลท่าสวรรค์ มีพื้นที่ป่าสงวน ๑๑,๔๒๕ ไร่

สภาพป่าในปัจจุบัน เหลือประมาณ ๒๕ % ของพื้นที่ป่า สภาพป่าส่วนใหญ่เป็นป่าเต็งรัง และป่าเบญจพรรณ กระจายทั่วไป

การใช้ประโยชน์ ยกพื้นที่ป่าบางส่วน ในโซน E, A ให้ สปก. นำไปปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร
ขณะนี้อยู่ในระหว่างดำเนินการ

สถานการณ์การบุกรุกป่า พื้นที่ส่วนใหญ่ผ่านการทำไม้ จึงมีราษฎรเข้าบุกรุกครอบครองทำกิน
ทั้งในพื้นที่ราบและพื้นที่ภูเขา ส่วนใหญ่ไม่มีเอกสารสิทธิ ใช้พื้นที่ป่าสงวนปลูกพืชไร่และทำสวนยางพารา
นอกจากนี้ยังมีราษฎรจากต่างถิ่น อพยพเข้ามาทำกิน โดยมีการเปลี่ยนการครอบครองจากเจ้าของที่ดินเดิม เพื่อ
ปลูกยางพารา รายละ ๓๐ - ๑๐๐ ไร่ เนื่องจากผลผลิตได้ค่าตอบแทนสูง ทำให้เกิดปัญหาการลักลอบบุกรุกที่ดิน
ป่าเพิ่มเติม

๖. แหล่งน้ำที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำสวย ลำห้วยพะเนียงใหญ่ ลำห้วยพะเนียงแล้ง อ่างเก็บน้ำห้วยลิ้น
ควาย อ่างเก็บน้ำห้วยปลาตุก

๗. แร่ธาตุ อำเภอนาดังมีพื้นที่ที่มีแร่แกรไฟต์ จำนวนประมาณ ๕,๐๐๐ ไร่
แร่เหล็ก ดำเนินการโดย

๑) บริษัท THB and Building Construction บ้านวังเย็น หมู่ที่ ๑๐ ตำบลนาดอกคำ
อำเภอนาดัง จังหวัดเลย

๒) บริษัทฉางแก่ บ้านโพนสว่าง หมู่ที่ ๓ ตำบลนาดอกคำ อำเภอนาดัง จังหวัดเลย

ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นางศรีสุตา วิฑูพาเจริญ	ตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ ๒๕๓๗ - พ.ศ ๒๕๔๑
๒	นายประเด็จ แปลงกันทา	ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ ๒๕๔๑ - พ.ศ ๒๕๔๗
๓	นางปิยะนุช กุณวณิช	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	พ.ศ ๒๕๔๗ - พ.ศ ๒๕๕๑
๔	นายกิตติพงษ์ โกษาจันทร์	ตำแหน่ง ครู รักษาการ ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	๑๑ ก.ค. ๒๕๕๕ - ๓๐ ต.ค. ๒๕๕๒
๕	นายสุรศักดิ์ เพิ่มผล	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอนาดัง	๑ พ.ย ๒๕๕๒- ๓๐ พ.ย. ๒๕๕๒
๖	นายประเด็จ แปลงกันทา	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการฯ	๑๒ ธ.ค.๕๒ - ๓๐ เม.ย. ๒๕๕๓
๗	นายดุลยนิย ยมดำ	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการฯ	๑ พ.ค. ๒๕๕๓ - ๒๑ ส.ค.๒๕๕๔
๘	ว่าที่ร.ต.สุกสันต์ ภาวภูตานนท์ ณ มหาสารคาม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอนาดัง	๒๒ ส.ค. ๒๕๕๔ - ๓๑ มค. ๒๕๕๘
๙	นายสุริยัน พลดี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอนาดัง	๑ กพ. ๒๕๕๘ - ๓๐ กย. ๒๕๕๙
๑๐	นายสุพัฒน์ สุวรรณสิงห์	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการฯ	๑ ตค. ๒๕๕๙ - ๘ มค. ๒๕๖๐
๑๑	นางธนสรณ์ ธุนันทา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอนาดัง	๙ มค. ๒๕๖๐ ถึงปัจจุบัน

ตารางที่ ๒ : ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

๒. งบประมาณ

- เงินงบประมาณ จำนวน๒,๙๔๑,๖๐๐.....บาท
- เงินนอกงบประมาณ จำนวน.....๒,๒๘๑..... บาท

๒. จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	๒๓	๑๗	๔๐	๑
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๓๕	๙๑	๒๒๖	๔
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๔๓	๒๑๑	๔๕๔	๗
รวมจำนวน	๔๐๑	๓๑๙	๗๒๐	๑๒
การศึกษาต่อเนื่อง				
- หลักสูตรระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)	๓๑	๑๕๐	๑๘๑	๘
- การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (หลักสูตรอาชีพช่วงพื้นฐาน)	๒๓๘	๓๒	๒๗๐	๒๐
- การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (หลักสูตรพัฒนาอาชีพ ต่อยอดอาชีพเดิม)	๐	๒๐	๒๐	๑
- การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๑๖๕	๑๑๙	๒๘๔	๑๒
- การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๒๗๖	๒๕๔	๕๓๐	๔
- การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๗๑	๘๗	๑๕๘	๘
รวมจำนวน	๗๘๑	๖๖๒	๑,๔๔๓	๕๓
การศึกษาตามอัธยาศัย				
- โครงการส่งเสริมการอ่าน(บ้านหนังสือชุมชน)	๒,๑๒๔	๒,๓๗๖	๔,๕๐๐	๒๐
- โครงการบรรณสัญจร สร้างการอ่าน “เสริมการเรียนรู้ มุ่งสู่สังคมอุดมปัญญา”	๑,๓๘๗	๗๓๓	๒,๑๒๐	๑๓
- โครงการชวนหนูน้อยเล่านิทาน สานฝันรักการอ่าน	๔๓	๕๗	๑๐๐	๑๒
- กิจกรรมการออกกรณหน่วยบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ส่งเสริมการอ่าน	๙๗	๑๐๓	๒๐๐	๑๒
รวมจำนวน	๓,๖๕๑	๓,๒๖๙	๖,๙๒๐	๕๗

๒ จำนวนบุคลากร(ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	๑	-	-	๑
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๘	๑	-	๙
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๒	-	-	๒
อัตราจ้าง	-	๑	-	-	๑
รวมจำนวน		๑๒	๑	-	๑๓

๒ แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน. ตำบลนาด้วง	กศน.ตำบลนาด้วง (หลังที่ว่าการอำเภอนาดัง)	น.ส.พัทธวดี ตรีช่วย นางศิริรัตน์ พวงเพชร
กศน.ตำบลท่าสะอาด	บ้านเลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๑ บ้านท่าสะอาด	นายพันยศ งามนาเสียว นางภัสรินทร์ น้อยอินวงษ์ นายวิศรุต ศรีประเสริฐ
กศน. ตำบลนาดอกคำ	กศน.ตำบลนาดอกคำ (หน้าเทศบาลตำบลนาดอกคำ)	นายบพล ศรีบุรินทร์ น.ส.ภัณฑริกา ศรีจำปา
กศน.ตำบลท่าสวรรค์	อาคาร อบต. (หลังเก่า)	นางสาวดุจดดา แซ่อึ้ง นายธนาวุฒิ ศรีเหลา
รวมจำนวน	๔	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อเจ้าของแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
ห้องสมุดประชาชนอำเภอนาดัง	สถานที่ราชการ	หลังที่ว่าการอำเภอนาดัง
แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นายวิสุทธิ ภาระกิจ	บ้านดงป่ายาง ตำบลท่าสะอาด
การเกษตรผสมผสาน	นายอานนท์ บุตรท้าว	บ้านห้วยตาด ตำบลนาดอกคำ
แหล่งเรียนรู้สวนป่าห้วยปลาตุก	นายประสิทธิ์ วิปุระ	บ้านห้วยปลาตุก ตำบลนาดอกคำ
ถ้ำผาเยา	นายประสาธ สุธิมงคล	บ้านใหม่สันติธรรม ตำบลนาดอกคำ
วัดป่าจริยธรรมถ้ำผาหม้อ	นายทองเลื่อน สารพัน	บ้านวังเย็น ตำบลนาดอกคำ
แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นายชาญชัย สิงห์สุวรรณ	บ้านภูแฝงม้า ตำบลนาดอกคำ
แหล่งเรียนรู้ไร่นาสวนผสม	นายอุฤทธิ์ ปัญจะขันธ	บ้านนาดัง ตำบลนาดัง
แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นพค.๒๓ สนภ.๒ นทพ.	บ้านท่าสวรรค์ ตำบลท่าสวรรค์
รวมจำนวน	๙	

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
นายแป๊ะ ปะวิโน	หมอพรหมณ์	บ้านท่าสะอาด ตำบลท่าสะอาด
นายจิตตสิทธิ์ เบญจฤทธิศักดิ์	งานประติมากรรมสากล	บ้านรักธรรม ตำบลท่าสะอาด
นายสุพล ทองวรรณ	การจักสาน	บ้านน้ำสวยภักดี ตำบลท่าสะอาด
นางพรรณนิภา ศรีวัฒนา	การนวดแผนไทย	บ้านผาเจริญ ตำบลท่าสะอาด
นายจัด บุญพรหม	การจักสาน	บ้านโนนป่าตอง ตำบลท่าสะอาด
นายอุทัย อุคำเที่ยง	การจักสาน	บ้านชำป่าซาง ตำบลท่าสะอาด
นายทองคำ วรรณขาม	การจักสาน	บ้านห้วยเตย ตำบลนาดอกคำ
นายสมจิตร ปัญจะพันธ์	โฆษกอวยพรกลอนบุญกุศล	บ้านนาดอกคำ ตำบลนาดอกคำ
นายสวาท มณีศรี	การจักสาน	บ้านโพนสว่าง ตำบลนาดอกคำ
นายวีรศักดิ์ บุตรเต	พลูตะไล	บ้านพะเนียง ตำบลนาดอกคำ
นายแพงศรี วิจิตรปัญญา	การจักสาน	บ้านร่มเย็น ตำบลนาดอกคำ
นายเพ็ง อินทร์อ่อน	การตีมีด	บ้านโคกหินใต้ ตำบลนาดอกคำ
นายคุณ ชันทะสี	การจักสาน	บ้านอนามัย ตำบลนาดอกคำ
นายสุริยา สีตาคำ	งานปั้นจากขี้เลื่อย	บ้านศรีสะอาด ตำบลนาดอกคำ
นางพิยुर สุจิมนคล	จับเส้น	บ้านโนนตะวัน ตำบลนาดอกคำ
นายสม นวลสะอาด	การฉลุลายไม้	บ้านเขาแก้วพัฒนา ตำบลนาดอกคำ
นางบังอร เชษฐา	การจักสานหมวก	บ้านหนองเป็ดเก่า ตำบลนาดอกคำ
นายวิรัตน์ พันธุ์ลูกท้าว	การจักสาน	บ้านห้วยตาดใต้ ตำบลนาดอกคำ
นายเทียน คำอ่อน	การจักสาน	บ้านศรีประทุม ตำบลนาด้วง
นายประยูร ปุ้ยขาว	การตีมีด	บ้านนาด้วง ตำบลนาด้วง
นายอุชิน วัฒนะ	การจักสาน	บ้านแสงเจริญ ตำบลนาด้วง
นายวิสัย สอนสุภาพ	การจักสาน	บ้านแก้วเมธี ตำบลนาด้วง
นายถวิล เหลาสุพระ	การจักสาน	บ้านป่าหวายพัฒนา ตำบลนาด้วง
นางยนต์ วิชัยโย	การทำพานบายสี	บ้านโพนเขาแก้ว ตำบลนาด้วง
นายแจ่ม โสธรรมมงคล	การจักสาน	บ้านราษฎร์ประดิษฐ์ ตำบลนาด้วง
นางลำพูน ศรีมงคล	การทำพานบายสี	บ้านหนองแคน ตำบลนาด้วง
นางวิสัย ริดู	การทอผ้า	บ้านวังบง ตำบลนาด้วง
นางดอน อินพิมพ์	การทอเสื่อจากต้นกก	บ้านแสงอรุณ ตำบลนาด้วง
นายประดิษฐ์ จุมจะนะ	ปราชญ์พิธีกรรมพื้นบ้าน	บ้านเวียงชัย ตำบลนาด้วง
นายवाद ศรีบุรินทร์	การจักสาน	บ้านท่าสวรรค์ ตำบลท่าสวรรค์
นายจำลอง แทนคำ	หมอพรหมณ์	บ้านโนนสวาท ตำบลท่าสวรรค์
นางน้อย ตะสีมา	ศิลปะพื้นบ้าน	บ้านเทพมงคล ตำบลท่าสวรรค์
นายใหม่ วังศิริ	การจักสาน	บ้านโนนศิลา ตำบลท่าสวรรค์
นายลิน ศรีบุรินทร์	การประดิษฐ์กรรม/การจักสาน	บ้านงามวงศ์วาน ตำบลท่าสวรรค์
รวมจำนวน	๓๕	

ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่/ที่ตั้ง
๑. ปกครองอำเภอนาดัง	ตำบลนาดัง อำเภอนาดัง จังหวัดเลย
๒. สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอนาดัง	ตำบลนาดัง อำเภอนาดัง จังหวัดเลย
๓. สำนักงานปศุสัตว์อำเภอนาดัง	ตำบลนาดัง อำเภอนาดัง จังหวัดเลย
๔. สถานีตำรวจภูธรอำเภอนาดัง	ตำบลนาดัง อำเภอนาดัง จังหวัดเลย
๕. สำนักงานที่ดินอำเภอนาดัง	ตำบลนาดัง อำเภอนาดัง จังหวัดเลย
๖. สำนักงานเกษตรอำเภอนาดัง	ตำบลนาดัง อำเภอนาดัง จังหวัดเลย
๗. สำนักงานที่ดินอำเภอนาดัง	ตำบลนาดัง อำเภอนาดัง จังหวัดเลย
๘. สำนักงานท้องถิ่นอำเภอนาดัง	ตำบลนาดัง อำเภอนาดัง จังหวัดเลย
๙. โรงพยาบาลอำเภอนาดัง	ตำบลนาดัง อำเภอนาดัง จังหวัดเลย
๑๐. สาธารณสุขอำเภอนาดัง	ตำบลนาดัง อำเภอนาดัง จังหวัดเลย
๑๑. สัสดีอำเภอนาดัง	ตำบลนาดัง อำเภอนาดัง จังหวัดเลย
๑๒. โรงเรียนนาดังวิทยา	ตำบลนาดัง อำเภอนาดัง จังหวัดเลย
๑๓. โรงเรียนชุมชนบ้านนาดัง	ตำบลนาดัง อำเภอนาดัง จังหวัดเลย
๑๔. โรงเรียนชุมชนบ้านท่าสะอาด	ตำบลท่าสะอาด อำเภอนาดัง จังหวัดเลย

๒. เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา

๑. ผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษา จาก สมศ. รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระหว่าง วันที่ ๑๗ -๑๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ปรากฏว่า ผ่านการประเมิน ค่าเฉลี่ย ๘๕.๖๗ ระดับคุณภาพ ดี

๒. ได้รับคัดเลือกเข้ารับโล่เกียรติคุณจากสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย ในฐานะผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่นในด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๘

๓. ได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานในการขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ในระดับดีเด่น

๔. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ประเภท การแข่งขันอาหารประจำชาติ โครงการ ค่าย พัฒนาผู้เรียนก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมั่นใจ “LOEI ONIE : ASEAN Camp & Festival 2015 ”

๕. ศูนย์อาเซียนศึกษา กศน.อำเภอนาดัง ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาที่มีผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ อยู่ในระดับดีเด่น

๖. ได้รับคัดเลือก ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ที่จัดและหรือสนับสนุนการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ดีเด่น ด้านผู้บริหารด้านบริหารจัดการดีเด่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ รางวัลที่ ๑ ระดับกลุ่มศูนย์ภูพานี (จังหวัดอุดรธานี หนองบัวลำภู เลย และบึงกาฬ)

๗. ได้รับคัดเลือก ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ที่จัดและหรือสนับสนุนการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ดีเด่น ด้านสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ รางวัลที่ ๑ ระดับกลุ่มศูนย์ ภูพานี (จังหวัดอุดรธานี หนองบัวลำภู เลย และบึงกาฬ)

ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา

๑.ผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยภาพรวมของสถานศึกษา

(๑) ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๖๒	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๐๗	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๗๒	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๕๐	ดี
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๘๙.๙๑	ดี

(๒) การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๐๖	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๓๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๗๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวม	๑๐๐	๙๐.๐๖	ดีมาก

(๓) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน ตนเอง		ผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๙๒	ดี	๓๐.๐๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๕	ดี	๒.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๗	ดีมาก	๒.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องต่อเนื่อง	๓	๒.๗๕	ดีมาก	๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๖๕	ดี	๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	พอใช้	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๗๕	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะใน การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๖๕	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษา ตามอัยยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๓๓	ดี	๒๒.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๕๐	ดี	๓.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๔๐	ดี	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และ ผู้สอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๔๐	ดี	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษา ต่อเนื่อง	๓	๒.๘๗	ดีมาก	๒.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓	๒.๙๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	๔	๓.๗๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๕	ดี	๒.๖๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๗๗	ดี	๘.๗๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๖๕	ดี	๑.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๕	ดีมาก	๑.๘๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๕	ดีมาก	๑.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๗๐	ดี	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๗๒	ดี	๑.๗๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๗๕	ดีมาก	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๔๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๓๕	ดี	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๙๐.๗๗	ดีมาก	๙๐.๐๖	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
๑.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา โดยสถานศึกษาควรมีการจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติในท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการรวบรวมจัดเก็บเป็นเอกสารรูปเล่ม เป็นภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว บันทึกเสียง เป็นต้น เพื่อให้นักศึกษาบุคคลทั่วไปใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้และเป็นแหล่งอ้างอิงได้	๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนตามความสนใจและความต้องการอย่างกว้างขวางและหลากหลายยิ่งขึ้น
๒.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาพื้นฐาน โดยผู้บริหารร่วมกับ คณะครูในการวิเคราะห์ผลการทดสอบของผู้เรียนการศึกษา	๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยครูจัดเวลาให้เหมาะสมกับวันและเวลาของผู้เรียนในการพบกลุ่มให้มากขึ้น จัดการกิจกรรมพัฒนา ยกระดับ

พื้นฐานระดับชาติ (N-NET) จำแนกตามรายสาระวิชา เพื่อตรวจสอบจุดที่ผู้เรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบ และสทศ.ให้ข้อเสนอแนะในการเร่งรัดพัฒนา พร้อมทั้งวิเคราะห์ คุณลักษณะของผู้เรียน และความสามารถในเชิงลึกของครูแต่ละคนแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อนำมาวางแผน แก้ไขปัญหาที่ ทำให้ผู้เรียนสอบไม่ผ่าน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา และนำมาออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นรูปแบบการสอนคิด ซึ่งมีหลากหลายให้นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อาทิ 4MAT เพื่อการพัฒนาสมองทั้ง ๒ ซีก ไปพร้อมๆ หรือวิธีสอน PCK (Pedagogical Content Knowledge) การเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยผ่านกระบวนการคิด เป็นต้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาพื้นฐานอย่างจริงจัง และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับอย่างกว้างขวาง เช่น การปรับพื้นฐานผู้เรียน เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การเข้าค่ายวิชาการ
๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนาดัง สามารถพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการพัฒนาโครงการที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดอัตลักษณ์ที่ชัดเจน และสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลร่วมกับ กศน.จังหวัดศึกษานิเทศก์ในการวัดประเมินผลผู้เรียน อัตลักษณ์ ที่กำหนดขึ้นให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้น ตลอดจนประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอัตลักษณ์ให้กว้างขวาง หลากหลาย เพื่อให้ได้รับการยอมรับของประชาชนในท้องถิ่น ชุมชนมากขึ้น	๓. ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง และควรจัดให้มีการพัฒนาครูสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือตรงกับวิชาเอกของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนาดัง ควรพัฒนาประสิทธิภาพของ การบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยส่งเสริมงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวิจัย เพื่อพัฒนานโยบายและแผน เป็นเครื่องมือในการพัฒนา และการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	๔. สถานศึกษาควรดำเนินการให้มีที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานต่างๆ
๕. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนาดัง ควรรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายทราบความก้าวหน้าในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบต่างๆ อาทิ แผ่นพับ แผ่นปลิว หรือผ่าน Social Network โดยการสร้างเครือข่ายสังคมสำหรับผู้ ใช้งานในอินเทอร์เน็ต	๕. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรดำเนินการทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ครูควรพัฒนางานวิจัยที่เป็นการนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผู้เรียน โดยหน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัดและระดับภาค ควรจัด!เกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมทักษะ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และทักษะด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น ถ่ายรูปการผลิต Power Point ในการพัฒนาสื่อที่สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๖. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการสร้างความตระหนักในที่ประชุมต่างๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานประกันคุณภาพในมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ จนสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๗. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนาด่าง ควรพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ และมีความชัดเจนต่อการดำเนินการ โดยเฉพาะการจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงที่ ชัดเจนสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายในทุกด้าน	๗. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู บุคลากร หรือผู้รับผิดชอบโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจในการเขียนและประเมินโครงการ โดยการฝึกอบรมให้ปฏิบัติจริง และการสร้างเครื่องมือที่เชื่อถือได้มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

- () สถานศึกษายังไม่เคยได้รับการประเมินจากภายนอก
- (✓) สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา จาก สมศ. รอบที่สาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ปรากฏว่า ผ่านการประเมินค่าเฉลี่ย ๘๕.๖๗ ระดับคุณภาพ ดี
- ซึ่งสถานศึกษา
- () ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา
- (✓) ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา โดยสถานศึกษาควรมีการจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติในท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการรวบรวมจัดเก็บเป็นเอกสารรูปเล่ม เป็นภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว บันทึกเสียง เป็นต้น เพื่อให้ นักศึกษา บุคคลทั่วไปใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้และเป็นแหล่งอ้างอิงได้
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาพื้นฐาน โดยผู้บริหารร่วมกับ คณะครูในการวิเคราะห์ผลการทดสอบของผู้เรียนการศึกษาพื้นฐานระดับชาติ (N-NET) จำแนกตามรายสาระวิชา เพื่อตรวจสอบจุดที่ผู้เรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบและสทศ.ให้ข้อเสนอแนะในการเร่งรัดพัฒนา พร้อมทั้ง วิเคราะห์ คุณลักษณะของผู้เรียน และความสามารถในเชิงลึกของครูแต่ละคนแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อนำมาวางแผน แก้ไขปัญหาที่ทำให้ผู้เรียนสอบไม่ผ่าน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา และนำมาออกแบบวิธีการจัดการ

เรียนรู้ที่ เน้นรูปแบบการสอนคิด ซึ่งมีหลากหลายให้นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อาทิ 4MAT เพื่อการพัฒนาสมอง ทั้ง ๒ ซีก ไปพร้อมๆ หรือวิธีสอน PCK (Pedagogical Content Knowledge) การเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยผ่าน กระบวนการคิด เป็นต้น

๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดวัง สามารถพัฒนาอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา โดยการพัฒนาโครงการที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดอัตลักษณ์ที่ ชัดเจน และสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลร่วมกับ กศน.จังหวัดศึกษานิเทศก์ ในการวัดประเมินผลผู้เรียน อัตลักษณ์ ที่กำหนดขึ้นให้ชัดเจนเป็น รูปธรรมมากขึ้น ตลอดจนประ ชาสัมพันธ์ เผยแพร่การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอัตลักษณ์ให้กว้างขวาง หลากหลาย เพื่อให้ได้รับการยอมรับของประชาชนในท้องถิ่น ชุมชนมากขึ้น

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดวัง ควรพัฒนาประสิทธิภาพของ การ บริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวิจัย เพื่อ พัฒนา นโยบายและแผน เป็นเครื่องมือในการพัฒนา และการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดวัง ควรรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายทราบความก้าวหน้าในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบต่างๆ อาทิ แผ่นพับ แผ่นปลิว หรือผ่าน Social Network โดยการสร้างเครือข่ายสังคมสำหรับผู้ใช้งานในอินเทอร์เน็ต

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้นำผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม โดยเฉพาะการบันทึกหลักการสอนเพื่อการพัฒนาและการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดแบบทดสอบไป พัฒนา อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูควรพัฒนางานวิจัยที่เป็นนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหา ผู้เรียน โดยหน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัดและระดับภาค ควรจัด ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ เสริมทักษะ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และทักษะด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น ถ่ายรูป การผลิต Power Point ในการพัฒนาสื่อที่สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดวัง ควรพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล ความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและมีความชัดเจนต่อการดำเนินการ โดยเฉพาะการจัด ให้ มีข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงที่ชัดเจนสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายในทุกด้าน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกศน.ตำบลทุกแห่งประสานอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติเพิ่มขึ้น (student Achievement) โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละระดับการศึกษา เช่น จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนที่คาดว่าจะจบ เพื่อเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติ(N-Net) รวมทั้งการเร่ง พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน และจัดกิจกรรมสอนเสริมในเนื้อหาวิชา ที่ยากเพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรู้ ความเข้าใจ มากขึ้นโดยเน้นการพัฒนากระบวนการคิดในเชิงลึก และการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า

๒. ส่งเสริมการพัฒนาครู กศน.ตำบล/ครูอาสา/บุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการออกแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถพัฒนาทักษะเกี่ยวกับสาระและวิธีการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการในการดำเนินชีวิตและมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. พัฒนาศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดวัง ควรสร้างความยั่งยืนในการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์และจุดเน้นของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) โดยใ้ ใช้นโยบายและแผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานสู่ การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบมีมาตรฐาน โดยส่งเสริมงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต เพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของภาคส่วนอื่นๆ ในสังคมมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการสร้างงานสร้างอาชีพที่เป็นมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ต่อการพัฒนาตนเอง ชุมชนและสังคม โดยเฉพาะการแปรรูปผลิตภัณฑ์ให้มีความหลากหลายและจัดทำหนังสือ ตำรา ในการพัฒนาอาชีพต่างๆที่เปิดสอนเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จัก

บทที่ ๒

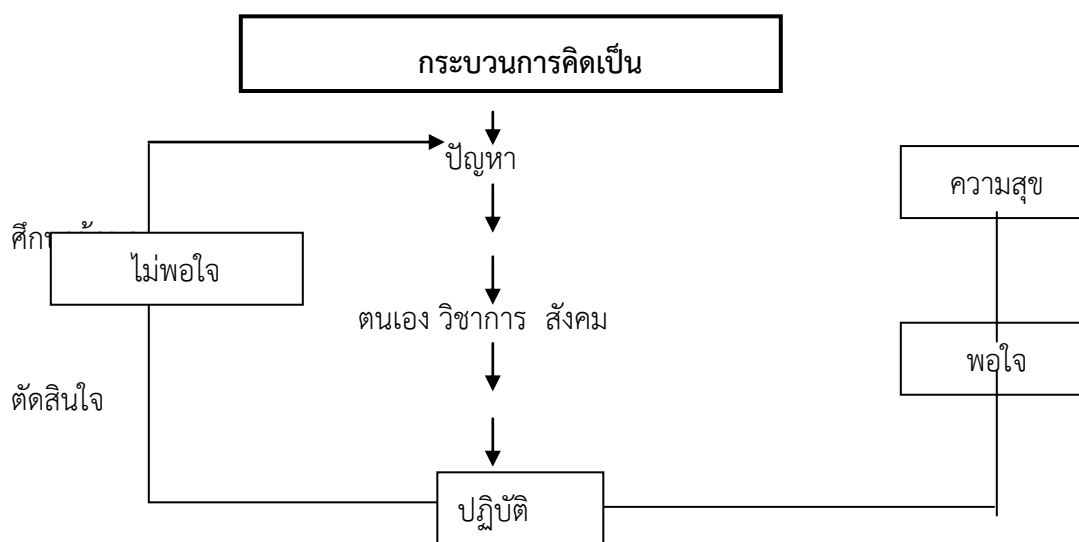
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีผลการดำเนินการ ดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

“คิดเป็น” เป็นกระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาพาไปสู่ความสุขความสำเร็จโดยใช้ข้อมูล ๓ ด้านมาประกอบการตัดสินใจ คือ ข้อมูลด้านวิชาการ ตนเองและสังคม ตัดสินใจและลงมือปฏิบัติถ้าสำเร็จก็มีความสุขถ้าไม่พอใจก็กลับไปทบทวนใหม่



วิสัยทัศน์ (Vision) “ประชาชนอำเภอนาดังได้รับการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่มีคุณภาพและทั่วถึง ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษานอกระบบในรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดการศึกษาการศึกษาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ ให้กับประชาชนในพื้นที่อำเภอนาดัง
๓. จัดการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. จัดและส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยพื้นที่อำเภอนาดัง
๕. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการของกศน.อำเภอนาดัง

อัตลักษณ์

“ใฝ่เรียนรู้ คู่อาชีพ”

เอกลักษณ์

“ให้โอกาสทางการศึกษา ประชาชนมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย”

คำขวัญ

“การเรียนรู้ ไม่มีวันสายเกินไป ไม่ไกลเกินเอื้อม”

เป้าหมาย

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงาน อายุ ๑๕- ๕๙ ปี ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๒. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับกลุ่มเป้าหมายวัยแรงงาน อายุ ๑๕ – ๕๙ ปี จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มเป้าหมาย
๓. ประชาชนมีความรู้ มีคุณภาพ คุณธรรม ร่วมพัฒนาเศรษฐกิจ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

๑. เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
๒. เรียนมุ่งแก้ปัญหา สร้างชีวิตใหม่
๓. เปิดโอกาส ช่องทางการเรียนรู้สู่ทุกคน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
๕. ปรับระบบบริหารมุ่งบริการที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ (คน) ๒๕๕๗-๒๕๖๐	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑. เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่อำเภอนาดังได้ศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ๒. เรียนมุ่งแก้ปัญหา สร้างชีวิตใหม่ ๓. เปิดโอกาส ช่องทางการเรียนรู้สู่ทุกคน	๑. งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๒๐	- จำนวนผู้เรียน การ ศึกษาขั้นพื้นฐาน/ภาคเรียน	๘๐
		๒. โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๕,๐๐๐	- จำนวนครั้งที่ออกให้ บริการห้องสมุดเคลื่อนที่	๘๐
				- ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	๘๐
๒. เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะอาชีพให้ประชาชนในพื้นที่อำเภอนาดังให้มั่นคงสามารถขยายกิจการของตนเองได้					
๓. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านสุขภาพอนามัย สิ่งแวดล้อม					

ประเพณีวัฒนธรรมให้ประชาชนในพื้นที่อำเภอดำรง ๔. เพื่อพัฒนาธุรกิจชุมชน วิสาหกิจชุมชนในเขตอำเภอดำรงยั่งยืน ๕. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ๕. ปรับระบบบริหารมุ่งบริการที่มีคุณภาพ	๓. โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องการศึกษาอาชีพเพื่อการทำงานทำ	๔๐๐	- จำนวนผู้ได้รับการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น	๘๐
				- จำนวนกลุ่มอาชีพและจำนวนผู้ได้รับบริการ	๘๐
		๔. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๕๖๐	- จำนวนร้อยละกิจกรรมมีทักษะของผู้เข้า ร่วมกิจกรรมมีทักษะ	๘๐
		๕. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๒๘๐	- จำนวนร้อยละกิจกรรมมีทักษะของผู้เข้า ร่วมกิจกรรมมีทักษะชีวิตที่ดี นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐
		๖. โครงการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐๐	- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน	๘๐
		๗.โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๓	- จำนวนเรื่องที่บุคลากรได้รับการพัฒนา	๘๐
				- จำนวนร้อยละบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	๑๐๐
				- กศน. ตำบลได้รับการพัฒนาและเป็นไปตามที่กำหนด	๑๐๐
		๘. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๔	- จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา	๘๐
				- จำนวนผู้เข้ารับบริการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๘๐

		๙. โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา	๑๓	- ร้อยละของ บุคลากรมีส่วน ร่วมการ ดำเนินงานประกัน คุณภาพ การศึกษา	๑๐๐
		๑๐. โครงการนิเทศ แบบมีส่วนร่วม	๑๐๐	- ร้อยละและ จำนวนครั้งของ กิจกรรมที่ได้รับ การนิเทศ	๑๐๐

แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการยกระดับ คุณภาพงานการศึกษา นอกระบบแบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์	๑. เพื่อจัดการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับประถม ม.ต้น ม.ปลาย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไป พัฒนาคุณภาพชีวิตได้	ประชาชน ทั่วไป ที่มีอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี	๗๒๐ คน	อำเภอนา ด้าง จำนวน ๔ ตำบล	ตุลาคม ๒๕๕๙ - กันยายน ๒๕๖๐	๒,๑๓๔,๙๗๖
โครงการยกระดับการ ฝึกอบรบอาชีพ	เพื่อเป็นศูนย์กลางในการฝึก อาชีพ พัฒนา สาธิต และสร้าง อาชีพของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง รวมทั้งเป็นที่จัดเก็บ แสดง จำหน่าย และกระจาย สินค้าและบริการของชุมชน อย่างเป็นระบบครบวงจร ต่อไป	กศน.ตำบล	๔ แห่ง	กศน.อำเภอนา ด้าง	ตุลาคม ๒๕๕๙ - กันยายน ๒๕๖๐	๒๕๕,๐๒๔
โครงการการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ จัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	๑. ประชาชน ๒. ผู้สูงอายุ	๒๖๐ คน	อำเภอนา ด้าง จำนวน ๔ ตำบล	ตุลาคม ๒๕๕๙ - กันยายน ๒๕๖๐	๒๗,๕๐๐
โครงการการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา สังคมและชุมชน	เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ตามแนวคิดการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ประชาชน ๒. ผู้สูงอายุ	๑๖๐ คน	อำเภอนา ด้าง จำนวน ๔ ตำบล	ตุลาคม ๒๕๕๙ - กันยายน ๒๕๖๐	๗๒,๐๐๐

โครงการจัด กระบวนการเรียนรู้ตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ตามแนวคิดการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ประชาชน ๒. ผู้สูงอายุ	๖๔ คน	อำเภอ ดัวง จำนวน ๔ ตำบล	ตุลาคม ๒๕๕๙ – กันยายน ๒๕๖๐	๒๕,๖๐๐
โครงการการศึกษาตาม อริยาศัย	๑.เพื่อบริหารจัดการห้องสมุด ประชาชนอำเภอหาดฉาง เป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ๒.เพื่อบริหารจัดการห้องสมุด กศน.ตำบล ให้เป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ตลอดชีวิต	-ห้องสมุด ประชาชน อำเภอหาดฉาง -กศน.ตำบล -แหล่งเรียนรู้ - ประชาชน - นักศึกษา/ นักเรียน	๑ แห่ง ๔ แห่ง ๔ แห่ง ๕,๐๐๐	กศน.อำเภอ อำเภอ หาดฉาง	ตุลาคม ๒๕๕๙ – กันยายน ๒๕๖๐	๑๘๐,๐๐๐
โครงการส่งเสริมการ อ่าน	๑.เพื่อส่งเสริมการอ่าน การ เรียนรู้ของประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ๒.เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ยกระดับการอ่านหนังสือของ ประชาชน	๑.ประชาชน ๒.นักศึกษา ๓.ผู้สูงอายุ	๑,๐๐๐ คน	กศน.อำเภอ อำเภอ หาดฉาง	ตุลาคม ๒๕๕๙ – กันยายน ๒๕๖๐	๙๕,๓๐๐
โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ในชุมชน	๑) จัดหาครุภัณฑ์และสิ่ง อำนวยความสะดวก ตลอดจน โครงสร้างพื้นฐานด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ๒) จัดหาหนังสือและสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อาทิ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีที่มี คุณภาพและสาระที่ หลากหลาย ทันสมัย ๓) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้และส่งเสริมการอ่านเชิง รุก	กศน.ตำบล	๒ แห่ง	กศน.อำเภอ อำเภอ หาดฉาง	ตุลาคม ๒๕๕๙ – กันยายน ๒๕๖๐	๘๒,๐๐๐
กิจกรรมการกำกับ ติดตาม และนิเทศ เพื่อ การพัฒนางานการ ศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อพัฒนาระบบการกำกับ ติดตามนิเทศ และการรายงาน ผลการดำเนินงานสู่การ ปฏิบัติให้สามารถตอบสนอง การดำเนินงานตามนโยบายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการ/ กิจกรรม ที่ ดำเนินงานใน ปีงบประมาณ ๒๕๕๘	๑๒ โครงการ	อำเภอ ดัวง จำนวน ๔ ตำบล	ตุลาคม ๒๕๕๙ – กันยายน ๒๕๖๐	๒๙,๐๐๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการ สอน	๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพการ สอนโดยการวิจัยอย่างเป็น ระบบ	-ครูผู้สอนใน สังกัด กศน. อำเภอหาดฉาง	๑๓ คน	กศน.อำเภอ อำเภอ หาดฉาง	ตุลาคม ๒๕๕๙ – กันยายน	-

	๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรในการจัดการเรียน การสอน ๓) เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	-บุคลากรของ สถานศึกษา			๒๕๖๐	
โครงการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๑) เพื่อพัฒนาบุคลากรทุก ระดับทุกประเภทให้มี สมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒) พัฒนาโครงสร้าง อัตรากำลังของสถานศึกษา ๓) จัดและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการ สถานศึกษา ๔) สร้างอาคารที่ทำการ กศน. ตำบล	บุคลากรใน สังกัด คณะกรรมการ สถานศึกษา กศน.ตำบล	๑๓ คน ๑๓ คน ๔ แห่ง	กศน.อำเภอ อำเภอณา ดัวง	ตุลาคม ๒๕๕๙ – กันยายน ๒๕๖๐	

เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๖๒	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๐๗	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๗๒	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๕๐	ดี
รวมคะแนนโดยภาพรวม	๑๐๐	๘๙.๙๑	ดี

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมา ๑ และปีที่ประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี ๒๕๕๘ (ปีการศึกษา ๒๕๕๘)		งบประมาณปี ๒๕๕๙ (ปีการศึกษา ๒๕๕๙)		งบประมาณปี ๒๕๖๐ (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
<u>งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> (ต่อภาค เรียน)	๗๒๐		๗๒๐	๗๓๗	๗๒๐	๗๒๐
ระดับประถมศึกษา		๓๐		๕๑		๔๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		๒๓๙		๒๓๐		๒๒๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		๔๓๗		๔๕๖		๔๕๔
โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๕,๐๐๐	๑๙,๘๘๕	๕,๐๐๐	๑๙,๘๘๕	๕,๐๐๐	๖,๙๒๐

โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ						
-หลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๔๐๐	๕๐๐				
- หลักสูตรระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)	๔๐๐	๗๘๐	๘๐	๘๗	๑๖๐	๑๘๑
-การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (หลักสูตรอาชีพช่างพื้นฐาน)	๒๘๐	๓๐๐	๑๔๐	๑๖๓	๑๘๖	๒๗๐
-การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (หลักสูตรพัฒนาอาชีพ ต่อยอดอาชีพเดิม)	๔๐๐	๔๐๐	๑๑๐	๑๒๗	๐	๒๐
-จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต			๑๖๕	๑๘๔	๒๖๐	๒๘๒
-โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน			๓๐๐	๓๒๖	๑๖๐	๕๓๐
-โครงการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง			๖๙๖	๗๓๐	๖๔	๑๕๘
โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๔	๔	๔	๔	๔	๔
โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
โครงการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
๑.สถานศึกษาควรมีข้อมูลบันทึกพฤติกรรม การเรียนรู้และการทำงานของผู้เรียนร่วมกับผู้อื่น ๒.ครูต้องมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย ๓.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนตามความสนใจและความต้องการอย่างกว้างขวางและหลากหลายยิ่งขึ้น ๔.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยครูจัดเวลาให้เหมาะสมกับวันและเวลาของผู้เรียนในการพบกลุ่มให้มากขึ้น จัดกิจกรรมพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาพื้นฐานอย่างจริงจัง และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับอย่างกว้างขวาง เช่น การปรับพื้นฐานผู้เรียน เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การเข้าค่ายวิชาการ	๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนตามความสนใจและความต้องการอย่างกว้างขวางและหลากหลายยิ่งขึ้น ๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยครูจัดเวลาให้เหมาะสมกับวันและเวลาของผู้เรียนในการพบกลุ่มให้มากขึ้น จัดกิจกรรมพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาพื้นฐานอย่างจริงจัง และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับอย่างกว้างขวาง เช่น การปรับพื้นฐานผู้เรียน เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การเข้าค่ายวิชาการ	๑.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนาดวง ควรพัฒนาประสิทธิภาพของ การบริหาร จัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการวิจัย เพื่อพัฒนา นโยบายและแผน เป็นเครื่องมือในการพัฒนา และการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๒.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนาดวง ควรรายงานผล การจัดกิจกรรมให้ คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทราบ ความก้าวหน้าในการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบต่างๆ อาทิ แผ่นพับ แผ่นปลิว หรือผ่าน Social Network โดยการสร้างเครือข่ายสังคมสำหรับ ผู้ใช้งานในอินเทอร์เน็ต ๓.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนาดวง ควรพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล ความสำเร็จของโครงการและ กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ และมีความชัดเจนต่อการ ดำเนินการ โดยเฉพาะการจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงที่	๑.กิจกรรมการการกำกับ ติดตาม และนิเทศ เพื่อการพัฒนา งานการศึกษาตามระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.โครงการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๑. มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน แผนงานเพื่อปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน ๒. การประชุมติดตามการ ดำเนินงานการ ๑. ดำเนินจัดแต่งตั้ง คณะทำงานดำเนินการด้าน การประกันคุณภาพ ๒. มีการประชุมและติดตาม ผลการดำเนินงานประกัน คุณภาพ ๓. มีระบบการประกัน คุณภาพที่ครบวงจร ๔. ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. ดำเนินการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) และสามารถเขียนรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ระดับตำบลได้อย่างมีคุณภาพ ๖. บุคลากรมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ มาตรฐาน ตัว บ่งชี้ในเกณฑ์การประกัน คุณภาพการศึกษา ๑. มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น ๒. การนำหลักสูตร สถานศึกษาไปพัฒนาผู้เรียน ๓.บุคลากร ได้รับพัฒนา ความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ

สอบ N-NET โดย ประสานการจัดการ ร่วมกับภาคีเครือข่าย ให้ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง ๕.สถานศึกษาควร ดำเนินการการ ตรวจสอบ ประเมิน คุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้ การ นิเทศกำกับ ติดตาม และ การวิเคราะห์ คุณภาพของแบบวัด แบบทดสอบของครูทุก คน และการนำผลการ ประเมินครูไปวางแผน พัฒนาครูแต่ละคนเป็น ระบบ และต่อเนื่อง ๖.ครูควรพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล นำ ข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลการ ประเมินและนำมาใช้ในการ การสอนซ่อมเสริม และ พัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน โดย จัดทำวิจัยให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาจริง ของผู้เรียนสถานศึกษา ๗.ควรอบรมสัมมนา คณะกรรมการ สถานศึกษาให้มีความรู้ ในบทบาทหน้าที่และ	ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่าง และควร จัดให้มีการพัฒนา ครู สนับสนุนให้ครู ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น หรือตรงกับ วิชาเอกของการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๔. สถานศึกษา ควรดำเนินการให้มี ที่ปรึกษาหารือ กรรมการ คณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อ ดำเนินงานต่างๆ ๕. สถานศึกษา ควรสนับสนุนให้ ผู้บริหารและ บุคลากรดำเนินการ ทำวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายและแผน สถานศึกษา และ เป็นแนวทางในการ บริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ๖. สถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากรทุกคนได้มี ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อ ระบบการประกัน คุณภาพภายใน โดยการสร้างความ ตระหนักในที่ ประชุมต่างๆ จัดให้	ชัดเจนสอดคล้องกับผลการ ประเมินคุณภาพภายในทุก ด้าน ๕. ครูควรได้รับการส่งเสริม ให้นำผลที่ได้จากการประเมิน คุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ การนิเทศติดตาม โดยเฉพาะการบันทึก หลักการสอนเพื่อการพัฒนา และการวิเคราะห์คุณภาพ ของแบบวัดแบบทดสอบไป พัฒนา อย่างต่อเนื่อง ๖.ครูควรพัฒนางานวิจัยที่ เป็นการนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผู้เรียน โดย หน่วยงานต้นสังกัดระดับ จังหวัดและระดับภาค ควร จัดฝึกอบรมครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเสริม ทักษะ การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และทักษะด้านเทคโนโลยี ทางการศึกษาเช่น ถ่ายรูป การผลิต Power Point ใน การพัฒนาสื่อที่สามารถสร้าง ความสนใจของผู้เรียนในการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๗.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา โดยสถานศึกษาควรมีการ จัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ตาม ธรรมชาติในท้องถิ่น แหล่ง เรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มีการรวบรวม จัดเก็บเป็นเอกสารรูปเล่ม เป็นภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว บันทึกเสียง เป็นต้น เพื่อให้ นักศึกษา บุคคลทั่วไปใช้เป็น แหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และเป็น แหล่งอ้างอิงได้	เพิ่มขึ้นและนำองค์ความรู้ที่ ได้รับไปบูรณาการในการจัด กิจกรรมงานการศึกษาออก ระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ๔. บุคลากรได้รับการอบรม พัฒนาปีละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ๕. ครูสามารถวิเคราะห์ และ เข้าใจผู้เรียนรายบุคคล สามารถจัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖.บุคลากรสามารถจัดทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้น เรียน ๗. บุคลากรสามารถจัดทำ หลักสูตร และแผนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ๘. ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาสามารถจัดทำแผนการ เรียนรู้แบบ บูรณาการได้ ๙. ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม มีความรู้ใน การจัดทำแผนงาน การ ประเมินโครงการ ๑๐. ดำเนินการจัดทำบันทึก ข้อตกลงระหว่างครู ผู้เรียน ๑๑. ประสานงานและ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายในทุก ด้าน
---	--	---	--

สามารถนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการสร้างความตระหนักในการประชุมต่างๆ และจัดหาเอกสารให้ศึกษา รวมทั้งจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘.สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากร ครู หรือผู้รับผิดชอบโครงการได้รับความรู้ความเข้าใจในการประเมินโครงการ โดยการฝึกอบรมให้ปฏิบัติจริง และการสร้างเครื่องมือที่เชื่อถือได้มีประสิทธิภาพ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานประกันคุณภาพในมาตรฐาน ตัวบ่งชี้จนสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ๗. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู บุคลากร หรือผู้รับผิดชอบโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจในการเขียนและประเมินโครงการ โดยการฝึกอบรมให้ปฏิบัติจริง และการสร้างเครื่องมือที่เชื่อถือได้มีประสิทธิภาพ	๘.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาพื้นฐาน โดยผู้บริหารร่วมกับ คณะครูในการวิเคราะห์ผลการทดสอบของผู้เรียนการศึกษาพื้นฐานระดับชาติ (N-NET) จำแนกตามรายสาระวิชา เพื่อตรวจสอบจุดที่ผู้เรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบและสทศ.ให้ข้อเสนอแนะในการเร่งรัดพัฒนา พร้อมทั้งวิเคราะห์ คุณลักษณะของผู้เรียน และความสามารถในเชิงลึกของครูแต่ละคนแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อนำมาวางแผน แก้ไขปัญหาที่ทำให้ผู้เรียนสอบไม่ผ่าน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา และนำมาออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นรูปแบบการสอนคิด ซึ่งมีหลากหลายให้นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อาทิ 4MAT เพื่อการพัฒนาสมองทั้ง ๒ ซีก ไปพร้อมๆ หรือวิธีสอน PCK (Pedagogical Content Knowledge) การเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยผ่านกระบวนการคิด เป็นต้น ๙.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาดัวง สามารถพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการพัฒนาโครงการที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดอัตลักษณ์ที่ชัดเจน และสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลร่วมกับ กศน. จังหวัดศึกษานิเทศก์ในการวัดประเมินผลผู้เรียน อัต		
---	---	--	--	--

		ลักษณะ ที่กำหนดขึ้นให้ ชัดเจนเป็น รูปธรรมมากขึ้น ตลอดจนประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาเกี่ยวกับอัต ลักษณ์ให้กว้างขวาง หลากหลาย เพื่อให้ได้รับการ ยอมรับของประชาชนใน ท้องถิ่น ชุมชนมากขึ้น		
--	--	---	--	--

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทาเป็น	๓	๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทาหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทางาน สามารถทางานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษานอกระบบ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๓๕	๓๐.๙๒	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้คะแนน...๓๐.๙๒...
อยู่ในระดับคุณภาพ..... ดี... ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายาม
ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

๑. สถานศึกษาเก็บข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตาม
เกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๒. สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี สอนเสริม อบรม
คอมพิวเตอร์พื้นฐาน

๓. สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น เข้าวัด ฟังธรรม , อบรมลูกเสือวิสามัญ, ลูกเสือขอ
สะอาด, อาสาชวากาชาด , ,การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ผู้เรียน/ผู้
บริการต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ข้อมูลความพยายาม

ให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้มากขึ้น

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติงานประจำปี/โครงการ/กิจกรรม
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและการมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ
๓. บันทึกการรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
๔. สมุดบันทึกการตรวจสอบสภาพของผู้เรียน/บัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้าหรือบัตรประกันสังคมหรือบัตรประกันตน
๕. ข้อมูลผลการตรวจสอบหาสารเสพติดจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
๖. รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๗. แบบบันทึกกิจกรรม กพช. ของผู้เรียน
๘. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้เรียน
๙. กิจกรรม/แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๐. บันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดและการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๑๑. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
๑๒. สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลงานของผู้เรียน
๑๓. บัตรสมาชิกของแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสมาชิกโดยดูจากข้อมูลการใช้บริการของผู้เรียน
๑๔. โปรแกรมงานทะเบียนนักศึกษา
๑๕. ผลการสอบปลายภาคเรียน/ผลการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๖. หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้ของครู/วิทยากร/ผู้สอน/ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
๑๗. แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้/โครงการและบันทึกผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน
๑๘. สรุปผลการวัดผลประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร/โครงการและสรุปผลการจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
๑๙. หลักสูตร/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีอาชีพหรือการสร้างรายได้เสริมของสถานศึกษา
๒๐. ระบบและเครื่องมือติดตามผลผู้เรียน/เอกสาร หลักฐาน ผลงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
๒๑. แผนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๒๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๒๓. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและแบบรายงานแสดงความคิดเห็น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๕	ดี
ผลรวมของคะแนน	๒๕	๒๒.๔๒	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ได้คะแนน..๒๒.๔๒.. อยู่ในระดับคุณภาพ... ดี.... ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ด้านหลักสูตร ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดฉาง มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนดและสอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางและจุดเน้นสถานศึกษา รวมทั้งหลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนรู้ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น ที่สถานศึกษาพัฒนาหรือจัดทำขึ้น เพื่อเสริมเติมเต็มและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการในรูปแบบการศึกษานอกระบบโดยไม่แบ่งเป็นระดับชั้น มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ ชุมชน ที่ให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ความจำเป็น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะต่างๆที่ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง

ด้านครูและบุคลากรของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดฉาง มีการพัฒนา ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีความสามารถในการบริหารจัดการหลายๆด้านทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มความสามารถ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามผู้เรียน เพื่อให้คำชี้แนะ แนะนำ ส่งเสริม นำผลจากการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนา รวมทั้งครูทุกคนต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณของครูและเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนทั้งกาย วาจา และใจ

ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้สอน สามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้เรียนรู้ เติบโตความสามารถและศักยภาพทางการเรียนรู้แต่ละบุคคล โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญและกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสำรวจข้อมูลความต้องการ การมีส่วนร่วม ของผู้เรียนและผู้รับบริการเพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งการให้คำปรึกษาแนะนำ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าประสงค์ของหลักสูตร

ด้านคุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง ผู้สอน/วิทยากร ได้รับการแต่งตั้ง คัดเลือกจากสถานศึกษาให้มาทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการชี้แนะและบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เติบโตความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านคุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ กศน.อำเภอนาดวง จัดทำข้อมูลพื้นฐาน/ทำเนียบสื่อแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา มีสื่อสิ่งพิมพ์/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีคุณภาพหลากหลายทันสมัย สร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ มีระบบการให้บริการ ที่สามารถเข้าถึงและใช้บริการได้ง่าย มีการประเมินและสรุปผลความพึงพอใจในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย กศน.อำเภอนาดวง จัด ส่งเสริมให้ภูมิปัญญา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความถนัดหรือความจำเป็น จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก เจตคติที่ดี หรือมีความสามารถได้ด้วยตนเอง

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแผนงาน โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อมูลความพยายาม

๑. หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น มีโครงสร้าง ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เนื้อหามีการบูรณาการสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการและชุมชน มีการประเมินการใช้และความสำเร็จของหลักสูตรและนำผลมาประเมิน ปรับปรุงพัฒนา

๒. ครูทุกคนมีทักษะด้านวิชาชีพครูและมีความสามารถในการบริหารจัดการหลายๆด้าน มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูทุกคนมีการบันทึกหลังสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

๔. ผู้สอน/วิทยากร จัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเนื้อหาของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน มีการสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

๕. มีการส่งเสริม แนะนำให้ข้อมูลสารสนเทศในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีการนำข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุง จัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้

๖. ครู บุคลากร บรรณารักษ์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตาม อรรถาธิบายได้อย่างมีคุณภาพ มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ตามอรรถาธิบายและระบบการให้บริการข้อมูลหรือวิธีการสืบค้น

๗. ชุมชนมีการถ่ายทอดเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และจัดการความรู้เพื่อต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒. บันทึกรายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตรและการนำเสนอหลักสูตรกับคณะกรรมการ/บันทึก รายงานการประชุม , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูและผู้สอน
๓. รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๔. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการใช้หลักสูตร
๕. แผนการจัดการเรียนรู้(ใบงาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ)/รายงานการวิจัยชั้นเรียน/บันทึกการจัดการ เรียนรู้
๖. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๗. รายงานการติดตามและการประเมินหลักสูตร
๘. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
๙. ป้าย/แผนภูมิการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ กิจกรรม
๑๐. รายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร
๑๑. บันทึกรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
๑๒. รายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา
๑๓. แผนพัฒนาบุคลากรสถานศึกษา
๑๔. รายงานผลการประเมินครูและผู้สอน
๑๕. เกียรติบัตร วุฒิบัตร สมุดบันทึกความดี
๑๖. ใบสมัครหรือแฟ้มประวัติของผู้สอนที่สถานศึกษาจัดทำทะเบียนครู
๑๗. หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้ต่างๆที่สถานศึกษาจัดให้บริการหรือเปิดการเรียนการสอน/การอบรม
๑๘. บันทึกรายงานการประชุม/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๑๙. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/หลักสูตรระยะสั้น/โปรแกรมการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้/รายงาน การวิจัยชั้นเรียน
๒๐. แฟ้มสะสมงานของผู้สอน ใบความรู้ ใบงาน-เครื่องมือวัดและประเมินผล
๒๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
๒๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผล รายงานผลการติดตามผู้จบหลักสูตร
๒๓. รายงานการสำรวจความต้องการใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้
๒๔. ทำเนียบสื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อการเรียนรู้
๒๖. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

- ๒๗. มีฐานข้อมูล ระบบสืบค้น website ระบบยืมคืน
- ๒๘. หลักฐานการปฐมนิเทศ/แผ่นพับ บันทึกการปฏิบัติงานของครู
- ๒๙. หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงให้เห็นว่ามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้
- ๓๐. แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร
- ๓๑. บันทึกความดีประจำครั้งที่ประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๓๒. วุฒิบัตรผ่านการอบรม
- ๓๓. ผลงาน ชิ้นงาน ที่พัฒนาขึ้นมาจากการศึกษาเรียนรู้
- ๓๔. รายงานการสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ๓๕. รายงานการประเมินผลโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓๖. สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่ายกิจกรรมต่างที่เกี่ยวข้อง
- ๓๗. สภาพจริงของพื้นที่

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดฉาง มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการพัฒนา ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีความสามารถในการบริหารจัดการหลายด้าน การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อการประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีข้อมูลพื้นฐาน/ทำเนียบสื่อแหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญา มีสื่อที่มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัย สร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ มีระบบการให้บริการ ที่สามารถเข้าถึงและใช้บริการได้ง่าย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนหรือสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑ แห่ง ต่อปี

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรเน้นให้ครูและบุคลากรทุกคนจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมแนะแนวและติดตามนักศึกษา และชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียนให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่สถานศึกษาได้กำหนด มีการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดทำวิจัยเพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการศึกษาหาความรู้มากขึ้น ควรมีการประเมินผลโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุง พัฒนางานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ครูและบุคลากรควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลมาออกแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนได้มากขึ้น มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๒. สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาครูและผู้สอนให้มีทักษะและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๓. สถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูทุกคนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๔. ครู บุคลากร บรรณารักษ์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตาม อัยยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ตามอัยยาศัยและระบบการให้บริการข้อมูลหรือวิธีการสืบค้น

๕. ชุมชนมีการถ่ายทอดเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และจัดการความรู้เพื่อต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๗๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๑.๗๒	ดี
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๘.๗๗	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา
ได้คะแนน... ๘.๗๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ...ดี.... ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ผู้บริหารนำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องระหว่างโครงการ/กิจกรรมกับมาตรฐาน กศน. สู่การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการให้เป็นไปตามแผนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ถูกต้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศติดตามประเมินผลและนำผลการนิเทศติดตามประเมินผล ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนา และในการดำเนินการบริหาร ผู้บริหารต้องวิเคราะห์และลำดับความเสี่ยงอย่างน้อย ๑ ด้านที่มีผลกระทบสูงต่อการบรรลุความสำเร็จตามบริบท/บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาเป็นสำคัญและครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

ข้อมูลความพยายาม

๑. ผู้บริหารมีระบบกำกับ นิเทศติดตามและประเมินผลกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาการบริหารองค์กร
๒. มีการนำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนามาใช้ในการบริหารจัดการ
๓. มีระบบควบคุมภายในสถานศึกษา และมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและดำเนินการตามแผนกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. มีการบริหารจัดการตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการองค์กร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการและด้านบริหารทั่วไป ครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปรัชญา วิสัยทัศน์
๒. คำสั่งแต่งตั้งนิเทศภายใน แผนนิเทศ รายงานการนิเทศ คู่มือการดำเนินงาน รายงานการประเมินโครงการ
๓. เอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกิจกรรมและมาตรฐาน กศน.
๔. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๕. คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการรับทราบ ระบบฐานข้อมูล บันทึกรายงานการประชุม รายงานผลการใช้ฐานข้อมูล
๖. รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน
๘. เอกสาร/รายงานการประชุม การวิเคราะห์ความเสี่ยง สรุปผลการดำเนินงานการประเมินตนเอง
๙. รายงานประชุม
๑๐. แผนบริหารความเสี่ยง แผนปฏิบัติการ
๑๑. ผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์/ผลกระทบ
๑๒. เอกสาร/หลักฐานการนำไปใช้ปรับปรุง
๑๓. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๔. หนังสือเชิญจากเครือข่าย องค์กรต่างๆ ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานการประเมินตนเอง ร่องรอยการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ
๑๕. ข้อมูลสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร
๑๖. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ
๑๗. แผนพัฒนาบุคลากร/แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๘. หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม วุฒิบัตร ฯลฯ
๑๙. รายงานประชุมการวางแผน
๒๐. แผนปฏิบัติการใช้เงิน ทะเบียนคุมต่างๆ
๒๑. แผนการนิเทศ/รายงานการนิเทศ ติดตาม
๒๒. สถานศึกษารมรืน สะอาด สังกะสีสภาพภูมิทัศน์

๒๓. เอกสาร/หลักฐานข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ

๒๔. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่างๆเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒๕. การสังเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของคณะกรรมการสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารนำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนา มาใช้ในการบริหารจัดการ มีการนิเทศติดตามประเมินผลและนำผลการนิเทศติดตามประเมินผล ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูล และควรมีผลสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงระดับดีขึ้นไปหรือเทียบเคียง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ให้ส่งผลไปสู่คุณภาพ ควรมีการตรวจสอบ ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้นการดำเนินงานทุกปีอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน โดยมีรายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล สภาพปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไขและการพัฒนาที่เป็นปัจจุบัน

๓. สถานศึกษาควรวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยงโดยจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วน เช่น เรื่องงบประมาณ การเงิน บุคลากร กิจกรรมการศึกษา วิชาการ เพื่อนำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงสู่การควบคุม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าต่อการบริหารต่อไป

๔. ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ต้องกำกับดูแลและตรวจสอบการบริหารการเงิน บัญชี พัสดุและงบประมาณอยู่เสมอให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงตามภารกิจ และควรมีนโยบายในการจัดการเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา
ได้คะแนน... ๑๐.๐๐... อยู่ในระดับคุณภาพ... **ดีมาก**... ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและ
ความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดฉาง ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ
ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ รายงานผลการประเมิน
ตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน
ประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา /เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๕. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
๖. รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา
๗. เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๘. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๙. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๑. เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมิน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา
๑๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑๓. หลักฐานการเผยแพร่รายงาน

๑๔. รายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ รายงานผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกัน และมีการทบทวนแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การ บริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆโดยเกิดจากความ ร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. มีแผนและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
๔. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน หรือตัว บ่งชี้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๕. สถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายและมาตรการ แผนงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน แผนการดำเนินงานควรมีตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการพัฒนา ส่งเสริมทางวิชาการ
๖. สถานศึกษาควรได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดทุกปีและต้องจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองทุกปีอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
ได้คะแนน.. ๑๐.๐๐ .. อยู่ในระดับคุณภาพ.. **ดีมาก**.....ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและ
ความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่มีการกำหนดปรัชญา
วิสัยทัศน์ ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและ
เห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์และผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

ข้อมูลความพยายาม

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและ
กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจาก
คณะกรรมการสถานศึกษา

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่าง
ครบถ้วนและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษา
กำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

๔. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น ที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก
สถานศึกษา

เอกสารประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม
๓. ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องระหว่าง ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์
กฎหมายต่างๆที่รองรับ กับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๕. รายงานการประชุม รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมิน โครงการ
คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ ฯลฯ

๖. แบบสอบถาม สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสรุปผลความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตามผล แบบสรุปผลการนิเทศ

๗. โล่รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ

๘. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๙. รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๑๐. หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน สถานศึกษา ให้บรรลุอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ

๑๑. ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

๑๒. หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน สถานศึกษาให้บรรลุอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ เช่น รางวัลเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ

๑๓. ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ฯลฯ

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดฉาง มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและเห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์และผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วน ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น ที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่าง ครบถ้วนและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

๔. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น ที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก สถานศึกษา

๕. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๓๕	ดี
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๘.๗๕	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ได้คะแนน... ๘.๗๕.... อยู่ใน ระดับคุณภาพ ...ดีมาก....ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นทางการศึกษา โดยมีการ กำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีการนำข้อเสนอแนะจากการ ประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินอื่นๆที่เกี่ยวข้องมากำหนด มาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรม พิเศษเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน โดยเน้นการแก้ปัญหาท้องถิ่นที่มีการดำเนินงานที่เกิดจากการมี ส่วนร่วม และพอใจในการดำเนินงานทั้งสถานศึกษา ชุมชนและสังคม รวมทั้งมีการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร

ข้อมูลความพยายาม

๑. ควรมีแผนการดำเนินงานประจำปีและแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA
๓. ควรมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๔. ควรมีแผน/แนวทางการขับเคลื่อนชุมชนที่ชัดเจน ชุมชนที่ดำเนินโครงการสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนอื่นและได้รับการยอมรับจากสังคม

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงาน โครงการพิเศษ
๒. เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายใน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ
๓. ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๔. รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน
๕. รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง
๖. แผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือคุณภาพตนเอง คุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ
๘. เอกสารแผนงาน โครงการ กิจกรรม
๙. สรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน
๑๐. ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร นักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีและแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ควรออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และรายงานสรุปผลการประเมินเป้าหมาย บรรลุไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ พร้อมแบบประเมินโครงการ
๓. มีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ชุมชนได้ต่อยอดความรู้อย่างต่อเนื่อง

บทที่ ๔

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

๑) สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยภาพรวมของสถานศึกษา ไว้ที่ระดับคุณภาพ.. ดี..
ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑-๖ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น ทาเป็น	๓	๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาคู่เมือง	๕	๔.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัยยาศัย	๓	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๔๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	๔	๓.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๕	ดี

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๗๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๗๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๗๒	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๓๕	ดี
รวม	๑๐๐	๙๐.๘๖	ดีมาก

จากผลการประเมินตนเองภายในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินดังกล่าวเกิดจากความตระหนัก ความพยายามของสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ รายงานผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกัน และมีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆโดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. มีแผนและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
๔. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน หรือตัวบ่งชี้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๕. สถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายและมาตรการ แผนงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน แผนการดำเนินงานควรมีตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการพัฒนา ส่งเสริมทางวิชาการ
๖. สถานศึกษาควรได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดทุกปีและต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีอย่างต่อเนื่อง

๒) การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ รวม ๔ ด้าน

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่า ผลการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๘, มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๒ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง	๓	๒.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น ทาเป็น	๓	๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอก	๑๐	๗.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษา	๕	๔.๗๕	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน	๕	๔.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตาม	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ	๕	๔.๓๕	ดี
รวมคะแนน	๕๐	๔๕.๒๗	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ต ัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ , มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๗๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ	๒	๑.๗๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๔๐	ดี
รวมคะแนน	๑๘	๑๕.๘๒	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้าน การบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดี ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑-๒.๖ ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้น	๔	๓.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๗๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๒๒	๑๙.๗๗	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดี
ซึ่ง บรรลุ.....ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑-๔.๒
ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการประกัน
คุณภาพภายใน-อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี สามารถดูแลสุขภาพของตนเองและได้รับการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่
สาธารณสุขอำเภอมาด้าง และสามารถลด ละ เลิกจากปัญหายาเสพติดหรือสิ่งมอมเมา และมีสุขภาพจิตที่ดี มี
สุนทรียภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการที่กศน.
จัดให้

๒. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนอย่างต่อเนื่อง รู้จัก ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใ ช้เทคโนโลยี
สารสนเทศในการเรียนรู้ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิด
เป็นระบบ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม

๔. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เน้น การส่งเสริม
การประกอบอาชีพ โดยมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

๕. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยจัดทำศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อการมีงานทำ ผลที่เกิดขึ้นมีการรวมกลุ่มสร้างงานสร้างรายได้ อย่างหลากหลายอาชีพ ซึ่งยังคงให้การดูแลอยู่ ทั่วๆ และให้การสนับสนุนเมื่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่ง ไปสู่ สถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและการสนับสนุนให้ ครูได้รับ การ พัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่ครูสภากำหนด ด้านการประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพจากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย อยู่ระดับดีมาก และมีพัฒนาการ ของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการเป็นนักศึกษาที่ดี ในเรื่องเวลาที่มา เรียนไม่สม่ำเสมอและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ สาระ ความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพและสาระการพัฒนาสังคม ซึ่งคะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าคะแนนขั้นต่ำ ใน ระดับชาติ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยเฉพาะยังไม่มีส่งเสริมงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายและแผน และการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนาดัว่ง ควรรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ กรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่ายทราบในรูปแบบแผนพับ แผ่นปลิว เป็นระบบสารสนเทศง่ายๆ ด้านการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากยังให้ความสำคัญต่อการ นำผล การประเมินในเรื่องของการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษาไป พัฒนา อย่างต่อเนื่องและครูบางคนยังไม่ชัดเจนในกระบวนการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการ จัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาดัว่ง ยังไม่มีการพัฒนาเครื่องมือวัด ประเมินผลความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมที่ชัดเจนและจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงผลการประเมินคุณภาพ ภายใน

๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา โดยสถานศึกษาควรมีการจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติในท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการรวบรวมจัดเก็บเป็นเอกสารรูปเล่ม เป็นภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว บันทึกเสียง เป็นต้น เพื่อให้ นักศึกษา บุคคลทั่วไปใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้และเป็น แหล่งอ้างอิงได้

๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดฉาง สามารถพัฒนาอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา โดยการพัฒนาโครงการที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดอัตลักษณ์ที่ ชัดเจน และสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลร่วมกับ กศน.จังหวัดศึกษานิเทศก์ ในการวัดประเมินผลผู้เรียน อัตลักษณ์ ที่กำหนดขึ้นให้ชัดเจนเป็น รูปธรรมมากขึ้น ตลอดจนประ ชาสัมพันธ์ เผยแพร่การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอัตลักษณ์ให้กว้างขวาง หลากหลาย เพื่อให้ได้รับการยอมรับของประชาชนในท้องถิ่น ชุมชนมากขึ้น

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหาดฉาง ควรพัฒนาประสิทธิภาพของ การบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวิจัย เพื่อ พัฒนา นโยบายและแผน เป็นเครื่องมือในการพัฒนา และการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหาดฉาง ควรรายงานผลการจัดกิจกรรม ให้ คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายทราบความก้าวหน้าในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบ ต่างๆ อาทิ แผ่นพับ แผ่นปลิว หรือผ่าน Social Network โดยการสร้างเครือข่ายสังคมสำหรับผู้ใ ช้งานใน อินเทอร์เน็ต

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้นำผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม โดยเฉพาะการบันทึกหลักการสอนเพื่อการพัฒนาและการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดแบบทดสอบไป พัฒนา อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูควรพัฒนางานวิจัยที่เป็นการนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหา ผู้เรียน โดยหน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัดและระดับภาค ควรจัด! เกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ เสริมทักษะ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และทักษะด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเช่น ถ่ายรูป การผลิต Power Point ในการพัฒนาสื่อที่สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดฉาง ควรพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล ความสำเร็จ ของโครงการและกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและมีความชัดเจนต่อการดำเนินการ โดยเฉพาะการจัด ให้มีข้อมูล สารสนเทศอ้างอิงที่ชัดเจนสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายในทุกด้าน

๒ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกศน.ตำบลทุกแห่งประสานอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ชาติเพิ่มขึ้น (student Achievement) โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรม พัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละระดับการศึกษา เช่น จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการเตรียมความพร้อม

ก่อนวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนที่คาดว่าจะจบ เพื่อ ขำทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-Net) รวมทั้งการเร่ง พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน และจัดกิจกรรมสอนเสริมในเนื้อหาวิชาที่ยากเพื่อให้ผู้เรียน เกิด ความรู้ ความเข้าใจ มากขึ้นโดยเน้นการพัฒนากระบวนการคิดในเชิงลึก และการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การ ค้นคว้า

๒. ส่งเสริมการพัฒนาครู กศน.ตำบล/ครูอาสา/บุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสมรรถนะ ในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการออกแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถพัฒนาทักษะเกี่ยวกับสาระและ วิธีการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสอดแทรกปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการในการดำเนินชีวิตและมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. พัฒนาศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาดวง ควบสร้างคามยั่งยืนใน การ ดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์และจุดเน้นของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) โดยใช้นโยบายและแผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบมีมาตรฐาน โดย ส่งเสริมงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มี ชีวิต เพิ่ม ช่องทางการมีส่วนร่วมของภาคส่วนอื่นๆ ในสังคมมากยิ่งขึ้น เพื่อ สร้าง ความเข้มแข็งในการสร้างงานสร้างอาชีพที่เป็นมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สามารถนำไป ช้ ประโยชน์ ต่อการพัฒนาตนเอง ชุมชนและสังคม โดยเฉพาะการแปรรูปผลิตภัณฑ์ให้มีความหลากหลายและจัดทำ หนังสือ ตำรา ในการพัฒนาอาชีพต่างๆที่เปิดสอนเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จัก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| ๑. นายบุญโชค พลดาหาญ | ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย |
| ๒. นายวิเศษ ศรีประเสริฐ | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๓. นางสาวธนสรณ์ ธุณันทา | ผอ.กศน.อำเภอนาด้าง |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

๑. นายปฏิภาณ สุวรรณชาติ ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน
๒. นางสาวนิชาภา รักษาพล ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน
๓. นายพนัยศ งามนาเสียว ครู กศน.ตำบล
๔. นายณบพล ศรีบุรินทร์ ครู กศน.ตำบล
๕. นางสาวพัสราวดี ตรีช่วย ครู กศน.ตำบล
๖. นางภัชรินทร์ น้อยอินวงษ์ ครู กศน.ตำบล
๗. นางสาวภัณฑริกา ศรีจำปา ครู กศน.ตำบล
๘. นางศิริรัตน์ พวงเพชร ครู กศน.ตำบล
๙. นายธนาวุฒิ ศรีเหลา ครู กศน.ตำบล
๑๐. นางสาวจิรพรรณ มีศิลป์ ครู ศรช.
๑๑. นายมลชัย พรหมจันทร์ ครู ศรช.
๑๒. นางสาวมณีวรรณ พรหมมาลา บรรณารักษ์ จ้างเหมาบริการ

ผู้เรียบเรียงและทำต้นฉบับ

นางสาวนิชาภา รักษาพล ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน