



สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเลย
๙๐ ถนนสกลเชียงคาน ตำบลกุดป่อง
อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐

๒๕๐ มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง แนวทางการพิจารณาหลักเกณฑ์การเบิกค่าใช้จ่ายการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอทุกแห่ง

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเลย ที่ ศธ ๐๗๐๘๔/ว๖๖๕๔ ลงวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการพิจารณาหลักเกณฑ์การเบิกค่าใช้จ่าย จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้มีหนังสือแจ้งเกณฑ์การเบิกค่าใช้จ่ายการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ถือปฏิบัติดำเนินการตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เป็นต้นไป ทั้งในส่วนของรูปแบบการฝึกอบรมประชาชน และรายละเอียดของหลักเกณฑ์การเบิกค่าใช้จ่าย เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าวัสดุฝึก ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าของสมนาคุณในการศึกษา ดูงาน ค่าเช่าอุปกรณ์ต่าง ๆ ค่าเช่าสถานที่ และค่าจ้างเหมายานพาหนะ นั้น

เพื่อให้การบริหารงบประมาณภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าต่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย จึงขอแจ้งแนวทางการพิจารณาหลักเกณฑ์การเบิกค่าใช้จ่ายการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งถือปฏิบัติ และนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพิจารณาหลักเกณฑ์การเบิกจ่ายดังกล่าวในระดับพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับระเบียบการเบิกจ่ายของทางราชการ ภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายทัศนัยพล เรืองศิริ)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้
งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
โทร. ๐ - ๔๒๘๑ - ๒๖๕๗ ต่อ ๑๐๖
โทรสาร ๐ - ๔๒๘๑ - ๒๒๖๗

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แนวทางการพิจารณาหลักเกณฑ์การเบิกค่าใช้จ่ายการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดให้หน่วยงาน สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้กับประชาชนในพื้นที่ ผ่านรูปแบบการฝึกอบรมประชาชน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป ตามแนวทางการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พ.ศ. 2568 โดยได้กำหนดหลักเกณฑ์การเบิกค่าใช้จ่ายดังกล่าวไว้แล้ว นั้น

เพื่อให้การจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระเบียบการเบิกจ่ายของราชการ ภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จึงได้กำหนดแนวทางการพิจารณาการกำหนดค่าตอบแทนวิทยากรและค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้ เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ประเภทหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 2 ประเภท

1. หลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ

การจัดทำ จัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ จำเป็นต้องคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และสามารถนำไปบูรณาการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1.1 หลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยการศึกษาศักยภาพของชุมชน มีผู้รู้ให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ชุมชน เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร โดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนาเพื่อให้เกิดความยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ได้จริง

1.2 หลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่จัดทำหรือพัฒนาเนื้อหาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของมาตรฐานวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับจากองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้

1.3 หลักสูตรที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล เป็นหลักสูตรที่มีการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการฝึกทักษะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาและการคิดสร้างสรรค์

1.4 หลักสูตรที่สอดคล้องกับอาชีพทั่วไป เป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาครอบคลุมทั้งทักษะเฉพาะทางและทักษะทั่วไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองหรือประกอบอาชีพ พัฒนาต่อยอดทักษะและเสริมสร้างศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งหลักสูตรข้อ 1.1 - 1.4 แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับพื้นฐาน ระดับเฉพาะด้าน ระดับขั้นสูง สำหรับการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรระดับเฉพาะด้าน ขั้นสูง ขอให้หน่วยงานทางการศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อพิจารณาและเห็นชอบหลักสูตร ก่อนนำไปจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่ โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/กทม. | ประธานคณะทำงาน |
| 2. ผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด | คณะทำงาน |
| 3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ | คณะทำงาน |
| 4. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัด ติดตามและประเมินผล | คณะทำงาน |
| 5. ศึกษานิเทศก์ (ถ้ามี) | คณะทำงาน |
| 6. หัวหน้าหรือเจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผนงาน | คณะทำงาน |
| 7. เจ้าหน้าที่กลุ่มตรวจสอบภายใน | คณะทำงาน |
| 8. หัวหน้าหรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบกลุ่มงานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง | คณะทำงานและเลขานุการ |

หน้าที่และอำนาจ

1. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการพิจารณาและเห็นชอบหลักสูตรอาชีวพระดับเฉพาะด้าน หลักสูตรอาชีวพระดับชั้นสูงของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดอัตราค่าตอบแทนวิทยากรได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดกรอบแนวทางการพิจารณาเนื้อหาหลักสูตรอาชีวพระดับเฉพาะด้าน หลักสูตรอาชีวพระดับชั้นสูงของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการกำหนดอัตราค่าตอบแทนวิทยากรได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
3. พิจารณาเนื้อหาหลักสูตรอาชีวพระดับเฉพาะด้าน หลักสูตรอาชีวพระดับชั้นสูงของสถานศึกษาให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและตลาดแรงงาน
4. กำหนดรูปแบบหลักเกณฑ์การพิจารณาวิทยากร คุณสมบัติวิทยากร การตรวจสอบคุณสมบัติเอกสารหลักฐานของวิทยากรให้เหมาะสมกับหลักสูตรอาชีวแต่ละระดับ รูปแบบการจัดกิจกรรม คุณวุฒิและประสบการณ์ ระเบียบหรือประกาศของทางราชการที่เกี่ยวข้อง เป้าหมายและความต้องการของผู้เรียน เป็นต้น ภายใต้อัตราค่าตอบแทนที่ได้รับจัดสรรและประโยชน์ที่ได้รับ
5. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำแนวทางการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน ไปจัดกิจกรรมในพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม ขอให้ดำเนินการตามแนวทางการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พ.ศ. 2568 สำหรับเอกสารหลักสูตรสามารถดาวน์โหลด “ชุดหลักสูตรทักษะชีวิตและการพัฒนาสังคมและชุมชน” ผ่านระบบ/เว็บไซต์ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือสถานศึกษาสามารถจัดหา จัดทำ และพัฒนาหลักสูตรได้

แนวทางการใช้จ่ายงบประมาณ

เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและเกิดผลลัพธ์กับผู้เรียน จึงได้กำหนดแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ และนำเสนอแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากการนำเสนอ
2. หน่วยงานทางการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบกับการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และจัดสรรงบประมาณตามกิจกรรม ตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาดำเนินการให้บริการแนะแนวและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
4. สถานศึกษารายงานผลการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กับหน่วยงานทางการศึกษา

นิยามศัพท์

หลักสูตรระดับพื้นฐาน (Basic Course) หมายถึง หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะเบื้องต้น โดยเน้นความเข้าใจพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพได้ในระดับเริ่มต้น เนื้อหาไม่มีความง่าย ชัดเจน และไม่ซับซ้อนมาก เหมาะสำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานมาก่อน หรือผู้เริ่มต้นเรียนรู้ในสาขานั้น ๆ

ตัวอย่างหลักสูตร:

- การปลูกผักสวนครัว การทำน้ำพริก
- การทำขนมพื้นบ้าน การทำไข่เค็ม
- การเย็บซ่อมเสื้อผ้าง่าย ๆ
- การรู้เท่าทันดิจิทัลสำหรับประชาชน

หลักสูตรระดับเฉพาะด้าน (Specialized Course) หมายถึง หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะเฉพาะด้าน ด้วยการทบทวนทักษะ (Re-skill) เพิ่มทักษะ (Up-skill) สร้างทักษะใหม่ (New-skill) โดยมุ่งเน้นความรู้เชิงลึกในสาขาวิชา หรือสายอาชีพเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดในระดับสูงขึ้นไป มีการฝึกปฏิบัติและประเมินสมรรถนะที่ชัดเจน

ตัวอย่างหลักสูตร:

- หลักสูตรการทอผ้าลายพื้นถิ่นและย้อมสีธรรมชาติ
- หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ (Care Giver)
- หลักสูตรการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
- หลักสูตรการสร้างแบรนด์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ชุมชน

หลักสูตรระดับขั้นสูง (Advanced Course) หมายถึง หลักสูตรที่จัดขึ้นสำหรับผู้ที่มีพื้นฐานหรือประสบการณ์มาก่อน (วิธีการวัดพื้นฐานผู้เรียน เช่น การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม อื่น ๆ ตามความเหมาะสม) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะความสามารถขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์เชิงระบบ การออกแบบ นวัตกรรม การบริหารจัดการ หรือการเป็นผู้นำในสาขา เนื้อหามีความลึก ความซับซ้อน และต้องอาศัยทักษะหลายมิติในการบูรณาการความรู้และการปฏิบัติจริง

ตัวอย่างหลักสูตร:

- หลักสูตรผู้ประกอบการนวัตกรรมชุมชน (Innovative Entrepreneur)
- หลักสูตรการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงในการพัฒนาอาชีพ
- หลักสูตรพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ตามแนวคิด BCG

ผู้เรียน หมายถึง ประชาชนผู้สนใจเข้ารับการฝึกอบรม

การเรียนรู้ หมายถึง การฝึกอบรมสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

แนวทางการพิจารณาการกำหนดค่าตอบแทนวิทยากรและค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้

การกำหนดค่าตอบแทนและค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้แก่กลุ่มเป้าหมาย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดแนวทางการพิจารณาให้เหมาะสม ดังนี้

1. การกำหนดค่าตอบแทนวิทยากร มีเกณฑ์การพิจารณาการจ่ายค่าตอบแทนวิทยากร ประกอบด้วย

1.1 **ประเภทหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้** โดยพิจารณาจากลักษณะของหลักสูตร ความซับซ้อนของเนื้อหา ระดับมาตรฐานของหลักสูตร ระยะเวลาการเรียนรู้ มาตรฐานวิชาชีพ การวัดและประเมินผล และเป้าหมายของหลักสูตรที่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานภาคีเครือข่าย เช่น กรมพัฒนาฝีมือ

แรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ตลอดจนองค์กรเอกชนหรือหน่วยงานราชการที่มีส่วนในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันจัดทำหลักสูตร พิจารณาระดับของหลักสูตรให้เหมาะสมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

1.2 ความเชี่ยวชาญของวิทยากร โดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ ทักษะการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการจัดรูปแบบตามประเภทของหลักสูตรที่ต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับผู้เรียน วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรม ความทันสมัยของเทคโนโลยีที่ใช้ในถ่ายทอดองค์ความรู้ ตลอดจนทรัพยากรอื่น ๆ ที่สถานศึกษา วิทยากร หรือหน่วยงานภาคีเครือข่ายร่วมจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2. การกำหนดค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้ มีเกณฑ์การพิจารณาค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ดังนี้

2.1 ความสอดคล้องกับประเภทของหลักสูตร โดยพิจารณาจากประเภทและระดับของหลักสูตรที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งวิทยากรนำมาใช้เป็นสื่อในการถ่ายทอดองค์ความรู้ การใช้วัสดุในการฝึกปฏิบัติที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้

2.2 เป้าหมายและความต้องการของผู้เรียน โดยพิจารณาจากเป้าหมายและระดับของหลักสูตรที่มีความแตกต่างกันของลักษณะการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรม และความทันสมัยของเนื้อหา ตลอดจนมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จากเกณฑ์การพิจารณาดังกล่าวข้างต้น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงกำหนดหลักเกณฑ์ค่าตอบแทนวิทยากร และค่าใช้จ่ายให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพและส่งผลต่อผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง

หลักเกณฑ์ค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน

กำหนดค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชนให้แก่ผู้เรียน ในการฝึกอบรม ทั้งนี้ ให้เบิกจ่ายภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร รายละเอียดการเบิกค่าใช้จ่าย ดังนี้

- ค่าอาหารไม่เกินมื้อละ 120 บาท/คน
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ไม่เกิน 35 บาท/คน
- ค่าตอบแทนวิทยากร ในอัตราไม่เกินชั่วโมงละ 400 บาท
- ค่าของสมนาคุณในการศึกษาดูงาน ให้เบิกเท่าที่จ่ายจริง แห่งละไม่เกิน 1,500 บาท
- ค่าวัสดุในการจัดฝึกอบรม เท่าที่จำเป็น เหมาะสม และประหยัด
- ค่าเช่าอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามความจำเป็น เหมาะสม และประหยัด
- ค่าเช่าสถานที่จัดอบรมตามความจำเป็น เหมาะสม และประหยัด ตามที่ผู้ให้บริการเรียกเก็บ ทั้งนี้ ให้พิจารณา

สถานที่ที่ไม่มีบริการเรียกค่าใช้จ่ายเป็นอันดับแรก

- ค่าเช่าเหมายานพาหนะหรือค่าจ้างเหมายานพาหนะ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

ทั้งนี้ ขอให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส สุจริต ถือประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ และปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงานและการประชุมระหว่างประเทศ และที่แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศที่ออกตามพระราชบัญญัติดังกล่าว รวมทั้งคำสั่งและหนังสือที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด

หลักเกณฑ์ค่าตอบแทนวิทยากรสำหรับกิจกรรมการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ

ที่	ระดับ หลักสูตร	ความเชี่ยวชาญของวิทยากร	ค่าวิทยากร (บาท/ชั่วโมง)	ลักษณะงานสอน/ตัวอย่าง	คุณสมบัติและประสบการณ์ของวิทยากร
1.	หลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน				
ยึดหลักความเหมาะสมกับสภาพพื้นที่ ภูมิปัญญา ระดับทักษะและความเชี่ยวชาญของวิทยากร โดยให้ความสำคัญกับการถ่ายทอดองค์ความรู้เชิงภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น					
1.1	พื้นฐาน	วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน (พิจารณาตามระดับความชำนาญ ความนิยมและความต้องการของ ชุมชน)	ไม่เกิน 300 บาท	ถ่ายทอดองค์ความรู้ภูมิปัญญาดั้งเดิม ของชุมชน เช่น การจักสาน การทอผ้า การทำอาหารพื้นบ้าน การแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตร เป็นต้น	1. เป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เฉพาะด้าน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของชุมชน ไม่น้อยกว่า 3 ปี 2. มีองค์ความรู้และเทคนิคการถ่ายทอดเนื้อหา สถิติกระบวนการให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้จริง
1.2	เฉพาะด้าน	วิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในชุมชน (พิจารณาตามความซับซ้อนของ เนื้อหาหลักสูตร เทคนิคการสอน กระบวนการถ่ายทอด)	ไม่เกิน 450 บาท	1. ถ่ายทอดเทคนิคการพัฒนาต่อยอด จากหลักสูตรพื้นฐาน เช่น การออกแบบ ผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ การตลาด การบริหารจัดการ เป็นต้น 2. มีประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพ หรือเป็นผู้ประกอบการต้นแบบ	1. เป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เฉพาะด้านใน สาขาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของชุมชน ไม่น้อยกว่า 5 ปี 2. มีผลงานหรือเป็นผู้ประกอบการต้นแบบที่ได้รับ การยอมรับในระดับชุมชนหรือพื้นที่ หรือผ่านการ ฝึกอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับการรับรอง รวมแล้วไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง 3. มีองค์ความรู้และเทคนิคการถ่ายทอดเนื้อหา สถิติกระบวนการให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้จริง สามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาเฉพาะด้านที่เกิดขึ้นได้

ที่	ระดับ หลักสูตร	ความเชี่ยวชาญของวิทยากร	คำวิทยากร (บาท/ชั่วโมง)	ลักษณะงานสอน/ตัวอย่าง	คุณวุฒิและประสบการณ์ของวิทยากร
1.3	ชั้นสูง หลักสูตร	วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ จากภายนอกพื้นที่ (ใช้เฉพาะกรณีจำเป็นและมีผลต่อ การยกระดับศักยภาพของชุมชน)	ไม่เกิน 600 บาท	ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิคขั้นสูง หรือ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น การ ต่อยอดภูมิปัญญาด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ผลิตภัณฑ์ชุมชน	<p>1. เป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เฉพาะด้าน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของชุมชน ไม่น้อยกว่า 7 ปี</p> <p>2. มีผลงาน หรือเป็นผู้ประกอบการต้นแบบที่ได้รับ การยอมรับในระดับชุมชนหรือพื้นที่ หรือผ่านการ ฝึกอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับการ รับรอง รวมแล้วไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง</p> <p>3. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับเชิญจาก หน่วยงาน หรือมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับ จังหวัด/ประเทศ มีหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>4. มีองค์ความรู้และเทคนิคในการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในถ่ายทอด รวมถึงการ แก้ไขปัญหาเฉพาะด้านได้ หรือสามารถนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพของชุมชน</p>

ที่	ระดับ หลักสูตร	ความเชี่ยวชาญของวิทยากร	ค่าวิทยากร (บาท/ชั่วโมง)	ลักษณะงานสอน/ตัวอย่าง	คุณวุฒิและประสบการณ์ของวิทยากร
2.	หลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ				
ยึดหลักตามคุณวุฒิ ทักษะ ความเชี่ยวชาญของวิทยากร รวมถึงคุณภาพของผู้สอนด้วย					
2.1	พื้นฐาน	วิทยากรทั่วไป/ ผู้มีทักษะจากประสบการณ์จริง (พิจารณาจากประสบการณ์ตรงในสาขาอาชีพนั้น)	ไม่เกิน 400 บาท	ถ่ายทอดความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับปฏิบัติ เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างซ่อมเครื่องยนต์ การตัดเย็บเสื้อผ้า การประกอบอาหาร เป็นต้น	1. เป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เฉพาะด้านในสาขาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของชุมชน ไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือเป็นผู้ผ่านการฝึกอบรมอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน 2. มีองค์ความรู้และเทคนิคการถ่ายทอดเนื้อหา สกิล กระบวนการให้แก่ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้จริง
2.2	เฉพาะด้าน	วิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในชุมชน (พิจารณาว่า 1. ผ่านการรับรองหรือมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับอาชีพนั้น ๆ 2. ความชำนาญของเนื้อหาหลักสูตร เทคนิคการสอน กระบวนการถ่ายทอด	ไม่เกิน 500 บาท	ถ่ายทอดทักษะเฉพาะด้านหรือกระบวนการฝึกตามมาตรฐานที่รับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. เป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เฉพาะด้านในสาขาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของชุมชน ไม่น้อยกว่า 4 ปี หรือเป็นผู้ผ่านการฝึกอบรมอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน 2. มีองค์ความรู้และเทคนิคการถ่ายทอดเนื้อหา สกิล กระบวนการให้แก่ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้จริง สามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาเฉพาะด้านที่เกิดขึ้นได้
2.3	ขั้นสูง	วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ประเมินมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ (ใช้ในเฉพาะกรณีฝึกอบรมเชิงลึก หรือเป็นหลักสูตรต้นแบบ)	ไม่เกิน 600 บาท	ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิคขั้นสูง หรือมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยอาจกำหนดแนวทางการฝึก การประเมินผล หรือออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ	1. เป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เฉพาะด้านในสาขาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของชุมชน ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือเป็นผู้ผ่านการฝึกอบรมอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน

ที่	ระดับหลักสูตร	ความเชี่ยวชาญของวิทยากร	ค่าวิทยากร (บาท/ชั่วโมง)	ลักษณะงานสอน/ตัวอย่าง	คุณวุฒิและประสบการณ์ของวิทยากร
					2. มีองค์ความรู้เชิงลึก มีเทคนิคในการถ่ายทอดเนื้อหา สาทิตหรือกระบวนการให้แก่ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติ ได้จริง สามารถวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ แก้ไข ปัญหาและนำไปสู่การพัฒนาได้
3.	หลักสูตรที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล				
	ยึดหลักตามคุณวุฒิ ทักษะ ความชำนาญของวิทยากร รวมถึงความซับซ้อนของเนื้อหาหลักสูตรดิจิทัล				
3.1	พื้นฐาน	วิทยากรทั่วไป/ผู้มีทักษะจาก ประสบการณ์จริง (พิจารณาจากประสบการณ์ตรงใน สาขาอาชีพนั้น หรือผู้ประกอบการ)	ไม่เกิน 400 บาท	ถ่ายทอดความรู้การใช้งานเทคโนโลยี ดิจิทัลพื้นฐาน เช่น การใช้สื่อออนไลน์ การตลาดออนไลน์ การถ่ายภาพสินค้าด้วย มือถือ การขายสินค้าผ่านตลาดออนไลน์ การใช้ Canva/Capcut เป็นต้น	1. เป็นผู้มีความรู้ประสบการณ์ตรงในสาขาอาชีพนั้น หรือ ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 2. มีองค์ความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดเชิงปฏิบัติ สาทิตกระบวนการให้แก่ผู้เรียนได้เข้าใจและประยุกต์ใช้ ได้จริงในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพ
3.2	เฉพาะด้าน	วิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เทคโนโลยี (พิจารณาว่า 1. ผ่านการรับรองหรือมีผลงานเป็นที่ ยอมรับในระดับอาชีพนั้น ๆ 2. ความซับซ้อนของเนื้อหาหลักสูตร เทคนิคการสอน กระบวนการ ถ่ายทอด	ไม่เกิน 500 บาท	ถ่ายทอดความรู้เชิงเทคนิค ชั้นกลาง ขึ้น สูง มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีหรือ สื่อดิจิทัลเฉพาะทางเช่น หลักสูตรการ สร้างเว็บไซต์ การตลาดดิจิทัลสำหรับ ผู้ประกอบการ การทำลิสต์อีโพร โมตุธุรกิจ การใช้ AI ในสายอาชีพ	1. เป็นผู้มีความรู้ประสบการณ์ตรงในสาขาอาชีพนั้น ไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 2. มีประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้ 3. ผ่านการอบรมและได้รับการรับรองความเชี่ยวชาญ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เช่น DEPA, Google, Meta, สศช.) หรือพัฒนาตนเองจนเกิดความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับ 4. มีผลงานที่สามารถยืนยันความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านได้

ที่	ระดับหลักสูตร	ความเชี่ยวชาญของวิทยากร	คำวิทยากร (บาท/ชั่วโมง)	ลักษณะงานสอน/ตัวอย่าง	คุณสมบัติและประสบการณ์ของวิทยากร
3.3	ขั้นสูง	วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (ใช้กรณีที่เป็นหลักสูตรเฉพาะด้านหรือขั้นสูง)	ไม่เกิน 600 บาท	ถ่ายทอดความรู้ ให้คำปรึกษาเชิงกลยุทธ์ ออกแบบหลักสูตร ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิคขั้นสูง หรือมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ผ่านการสอนหลักสูตรต้นแบบ เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น การใช้ AI เพื่อพัฒนาอาชีพ (เช่น chat GPT Gemini) การบริหารธุรกิจออนไลน์แบบครบวงจร การออกแบบคอร์สออนไลน์/คอนเทนต์เชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น	1. เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีประสบการณ์ตรงในสาขาอาชีพนั้น ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ หรือเป็นผู้มีผลงาน หรือเป็นที่ยอมรับในด้านการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรม เพื่อยกระดับอาชีพหรือธุรกิจ 2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบ หลักสูตร และกำหนดแนวทางการพัฒนาอาชีพในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้
4.	หลักสูตรที่สอดคล้องกับอาชีพทั่วไป				
ยึดหลักตามคุณวุฒิ ทักษะ ความชำนาญของวิทยากร รวมถึงความซับซ้อนของเนื้อหาหลักสูตร					
4.1	พื้นฐาน	วิทยากรทั่วไป/ผู้มีทักษะจากประสบการณ์จริง (พิจารณาจากประสบการณ์ตรงในสาขาอาชีพนั้น ถ่ายทอดความรู้จากประสบการณ์จริง)	ไม่เกิน 300 บาท	1. ถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่ผู้เรียน โดยอาจเป็นหลักสูตรระดับพื้นฐาน 2. สาธิตขั้นตอนการฝึกอบรมแบบเข้าใจง่าย เหมาะกับผู้เรียนระดับเริ่มต้น 3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียน สามารถทำได้ด้วยตนเองหลังจบหลักสูตร	1. เป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เฉพาะด้านในสาขาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของชุมชน ไม่น้อยกว่า 3 ปี 2. มีองค์ความรู้และเทคนิคการถ่ายทอดเนื้อหา สาธิตกระบวนการให้แก่ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้จริง
4.2	เฉพาะด้าน	วิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (พิจารณาว่า 1. ผ่านการรับรองหรือมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับอาชีพนั้น ๆ	ไม่เกิน 450 บาท	1. ถ่ายทอดความรู้เชิงเทคนิค หรือความชำนาญเฉพาะด้านในอาชีพนั้น ๆ 2. สอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	1. เป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เฉพาะด้านในสาขาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของชุมชน ไม่น้อยกว่า 5 ปี 2. มีผลงาน หรือเป็นผู้ประกอบการต้นแบบที่ได้รับการยอมรับในระดับชุมชนหรือพื้นที่ หรือผ่านการ

ที่	ระดับ หลักสูตร	ความเชี่ยวชาญของวิทยากร	ค่าวิทยากร (บาท/ชั่วโมง)	ลักษณะงานสอน/ตัวอย่าง	คุณสมบัติและประสบการณ์ของวิทยากร
		2. ความซับซ้อนของเนื้อหาหลักสูตร เทคนิคการสอน กระบวนการ ถ่ายทอดอย่างเป็นระบบ		3. มีการวิเคราะห์ทรัพยากร ต้นทุน ผลิติต แนวทางการพัฒนาอาชีพให้ ยั่งยืน ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ 4. มีการเสริมสร้างทักษะช่องทางการ ประกอบอาชีพเห็นถึงความสำคัญของ การพัฒนาตนเองได้	ฝึกอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับการรับรอง มาแล้วไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง 3. มีองค์ความรู้และเทคนิคการถ่ายทอดเนื้อหา สัทธิกระบวนกรให้แก่ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้จริง สามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้
4.3	ขั้นสูง	วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทาง (ใช้ในกรณีที่เป็นหลักสูตรเฉพาะด้าน หรือขั้นสูง)	ไม่เกิน 600 บาท	1. ถ่ายทอดความรู้และทักษะในระดับสูง หรือเทคนิคการแก้ปัญหา วิธีการดำเนินการ เฉพาะด้าน 2. เป็นหลักสูตรอาชีพเฉพาะทาง หรือมี วิทยากรเฉพาะด้านน้อย โดยอาจเรียน ในสถานประกอบการ 3. มีเทคนิคการถ่ายทอดแนวคิดการพัฒนา ทักษะ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะ ทางที่ดีขึ้น เช่น การสร้างแบรนด์สินค้า ชุมชน การตลาดเชิงกลยุทธ์ การใช้ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม เป็นต้น	1. เป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เฉพาะด้าน ในสาขาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของชุมชน ไม่น้อยกว่า 7 ปี 2. มีผลงาน หรือเป็นผู้ประกอบการที่ได้รับการยอมรับ ในระดับชุมชนหรือพื้นที่ หรือผ่านการฝึกอบรมใน หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับการรับรอง รวมแล้ว ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง 3. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับเชิญจาก หน่วยงาน หรือมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัด/ ประเทศ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ 4. มีองค์ความรู้และเทคนิคในการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในถ่ายทอด รวมถึงการ แก้ไขปัญหาเฉพาะด้านได้ หรือสามารถนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพของชุมชน

หมายเหตุ สำหรับค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เบิกจ่ายตามหลักเกณฑ์การเบิกค่าใช้จ่ายตามหลักเกณฑ์การเบิกค่าใช้จ่ายตามพัฒนาตนเอง ภายใต้งาน
กลุ่มเป้าหมายและงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร