



(ร่าง) แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570



กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา รวมทั้งแผนของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับบทบาทและอำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 มาตรา 16 วรรค 2 ให้มีการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำและประเมิน ผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ

ทั้งนี้ ให้หน่วยงานในสังกัด จัดทำยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแผนพัฒนาการเรียนรู้ในจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนต่าง ๆ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งนโยบายและมาตรฐานต่าง ๆ ที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนด ภายใต้กรอบแผนการศึกษาชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ครอบคลุมประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายตามสภาพของท้องถิ่น ชุมชนและบริบทสังคมในปัจจุบัน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย จึงได้จัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2568-2570 ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ให้กับนักศึกษาและประชาชนอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญของแผนส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

ปรัชญา

ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งสร้างรายได้ สู่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

วิสัยทัศน์

ประชาชนในพื้นที่จังหวัดเลย ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อัตลักษณ์

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมสังคมเกษตรเชิงอนุรักษ์เพื่อสุขภาพ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทยเลย

เอกลักษณ์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งสู่สังคมคุณภาพอย่างยั่งยืน

ค่านิยม

Loei value (ค่านิยมจังหวัดเลย) = L O E I

L = Learning Organization: เป็นจังหวัดที่มีการเรียนรู้อยู่เสมอ หรือเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

O = Open mind : เป็นจังหวัดที่มีบุคลากรเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับการเห็นต่าง

E = Ethics : เป็นจังหวัดที่มีบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

I = Integration : เป็นจังหวัดที่มีการทำงานบูรณาการทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างหลากหลายและยืดหยุ่น เพิ่มโอกาสให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ได้หลายช่องทางตามความสนใจ ความจำเป็น และบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ท้าทาย และเป็นธรรม
2. พัฒนาระบบและกลไกการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุมหลักสูตร โปรแกรม สื่อ วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณวุฒิตามสมรรถนะของผู้เรียน
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในจังหวัดเลย เพื่อร่วมกันสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกระดับพื้นที่ในจังหวัดเลย

เป้าประสงค์

1. ประชาชนในจังหวัดเลย เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนเองได้อย่างทั่วถึง ท้าทาย และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ประชาชนในจังหวัดเลย มีสมรรถนะแลทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
3. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลยมีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. บุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน
5. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนภารกิจงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

จากการวิเคราะห์ศักยภาพภายใน (SWOT Analysis) ศักยภาพและสภาพแวดล้อมภายนอก (Pestel analysis) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ซึ่งสามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงาน จำนวน 7 ยุทธศาสตร์ 12 กลยุทธ์หลัก และ 24 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ 1. ประชาชนจังหวัดเลย ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าประสงค์ 2. ประชาชนจังหวัดเลย มีคุณลักษณะพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทยภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ และมีส่วนเสริมสร้างสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นเมืองทันสมัย ปลอดภัย น่าอยู่

ตัวชี้วัด ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

- 1) ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
- 2) ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
- 3) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
- 4) ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถานศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
- 5) ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
- 6) ร้อยละของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลยได้รับการพัฒนาด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา
- 7) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ดำเนินงานเทียบระดับการศึกษา
- 8) จำนวนผู้จบการศึกษาทั้ง 3 ระดับ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
- 9) ร้อยละของผู้จบการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 10) ร้อยละของความพึงพอใจ ในระดับมากขึ้นไป ต่อการให้บริการการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์เชิงรุก 1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์เชิงพัฒนา 5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 สร้างและขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 พัฒนาภาคีเครือข่าย กระจายการให้บริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้

ทันสมัยมีคุณภาพและมีมาตรฐาน

เป้าประสงค์ 4. สถานศึกษา มีหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (หลักสูตรอาชีพระยะสั้น)
- 2) ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้ ทุกหลักสูตร/กิจกรรม (อาชีพ,ทักษะชีวิต,พัฒนาสังคม,เศรษฐกิจพอเพียง)
- 3) ร้อยละผู้ผ่านหลักสูตรการยกระดับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
- 4) ร้อยละของผู้จบหลักสูตรอาชีพ มีงานทำ มีรายได้
- 5) ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจบแล้วมีงานทำ(1 อำเภอ 1 อาชีพ)
- 6) ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจบแล้วมีงานทำ (ชั้นเรียนวิชาชีพ)
- 7) ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กลุ่มสนใจ)
- 8) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์เชิงป้องกัน 2. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 ผลิตและพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการกำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 ยกระดับสินค้า และผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ

หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างมี

ความสุข

เป้าประสงค์ 6. บุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะใน

การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน การให้บริการส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามสายงานได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ในการทำงานที่สอดคล้องกับภารกิจหลัก ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน และคุณธรรม จริยธรรม (Active Learning , STEM , นิเทศ , วิจัยเพื่อการพัฒนา , ประกันคุณภาพ)

2) ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะในการแก้ปัญหา ความสามารถในการตัดสินใจ ภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (การวิจัยในชั้นเรียน , KM)

3) ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และความรอบรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์เชิงพัฒนา 1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความสุขในการปฏิบัติงานและความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ

กลยุทธ์เชิงรับ 1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 มีระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 พัฒนาเจตคติ กรอบความคิด ความรู้และทักษะที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (Active learning & Coaching & Digital AI)

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ย่อยที่ 4 ส่งเสริมกระบวนการสร้างความสุขในการปฏิบัติงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่ม

ประสิทธิภาพและช่องทางการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

เป้าประสงค์ 3. ประชาชนจังหวัดเลยได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผ่านแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัย โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดด้าน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้

2) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์เชิงป้องกัน 1. เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เมืองน่าอยู่ ทันสมัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ 5. หน่วยงาน สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายและระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

1) ระดับความสำเร็จในการประสานงานภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

กลยุทธ์เชิงรุก 3. ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบทุกที่ และทุกเวลา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 ร่วมกับภาคีเครือข่าย ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ กีฬา และเรื่องอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ 5. หน่วยงาน สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายและระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการบริหารจัดการและด้านคุณภาพหน่วยงาน สถานศึกษา

1) ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล (good governance)

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้น ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่เบิกจ่ายได้ตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดในแต่ละไตรมาส

5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเบิกจ่ายงบประมาณทั้งปีตามเกณฑ์ที่กำหนด

6) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม

7) ร้อยละของสถานศึกษา และ ศกร. ระดับตำบลที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการหมู่บ้านสวย

หลังบ้านสวน

8) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว

9) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

10) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม

11) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

12) สำนักงาน ศกร. ระดับจังหวัด ผ่านเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม

13) ร้อยละของ ศกร.ตำบล สถานศึกษา และหน่วยงานที่ดำเนินการเรื่องสุชาติ มีความสุข

กลยุทธ์เชิงพัฒนา 1. ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี
- พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงรับ 2. วางแผนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทาง

การศึกษา

กลยุทธ์ย่อยที่ 4 พัฒนาระบบการกำกับ นิเทศ ติดตาม การวัดผล ประเมินผลและ

การรายงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ขับเคลื่อนและพัฒนาจังหวัดเลยให้เป็น “ชุมชนแห่งการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

เป้าประสงค์ 7. จังหวัดเลย เป็นเมืองแห่งการอ่านและการเรียนรู้ คู่กับการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ตัวชี้วัดด้าน คุณภาพหน่วยงาน สถานศึกษา และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ร้อยละของห้องสมุดประชาชนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน
- ร้อยละของ ศกร. ระดับตำบล ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ดี พรีเมียม พลัส
- จำนวนผู้รับบริการการเรียนรู้ (ห้องสมุดประชาชน, บ้านหนังสือชุมชน, รถโมบายเคลื่อนที่)
- ร้อยละของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ (โดยเฉพาะอ่านเพื่อการดูแลสุขภาพ)

สุขภาพ)

- จำนวนห้องสมุดชาวตลาด (ศกร. ระดับอำเภอ ละ 1 แห่ง)
- จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จัดในแหล่งเรียนรู้ที่มีพื้นที่อากาศบริสุทธิ์ (เป็นสถานที่ท่องเที่ยว)
- ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการในแต่ละกิจกรรม ในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์เชิงรุก 2. ขยายแหล่งเรียนรู้ พื้นที่สร้างสรรค์ให้กระจายทุกพื้นที่

3. ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย สร้างสังคมแห่งการอ่านและการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 เสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 สร้างโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีบริบท/สื่อการอ่านของประชาชนอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 4 ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย สร้างสังคมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 5 ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันทุกภาคส่วน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชน จึงจำเป็นต้องจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อร่วมพัฒนาประเทศให้มั่นคงอย่างยั่งยืน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย จึงได้จัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 -2570 ขึ้นมา เพื่อเป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจด้านการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

อีกทั้ง เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 ซึ่งเป็นการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ และการเชื่อมโยงข้อมูล สุ่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่แผนงานของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 14 แห่ง และคณะผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570 ฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสถานศึกษาในสังกัดจะนำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ฯ ฉบับนี้ ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาและการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดต่อไป

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
ตุลาคม 2568

สารบัญ

เนื้อ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก - ช
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บริบท แนวโน้มและสถานการณ์ในพื้นที่ของจังหวัดเลย	1-13
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้	14
2.1 แนวโน้มของการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	15
2.2 สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้	17
2.3 ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต	18
2.4 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้	20
1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	20
2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไข)	23
3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	29
4) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	33
5) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2570)	34
6) แผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	37
8) แผนพัฒนาจังหวัด	38
9) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	39
10) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)	44
11) แผนและทิศทางของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	44
ส่วนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	49
3.1 ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด	50-60
3.2 ผลการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา	61
3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน	67



สารบัญญ(ต่อ)		หน้า
ส่วนที่ 4	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดหลัก ของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย	71
	4.1 ทิศทางแผนส่งเสริมการเรียนรู้ (ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์)	72
	4.2 พันธกิจ	73
	4.3 เป้าหมายหลัก	73
	4.4 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย	74-77
ส่วนที่ 5	ประเด็นการขับเคลื่อน แนวทางการขับเคลื่อนระดับกรมและระดับจังหวัด	78
	5.1 ประเด็นการขับเคลื่อนและแนวทางการขับเคลื่อนระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้	79
	5.2 ประเด็นการขับเคลื่อนและแนวทางการขับเคลื่อนระดับจังหวัดเลย	88
	1) สร้างโอกาสทางการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย	88
	2) ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยมีคุณภาพและมีมาตรฐาน	89
	3) พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข	90
	4) นำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพและช่องทางการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	91
	5) สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย	92
	6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	92
	7) ขับเคลื่อนและพัฒนาจังหวัดเลยให้เป็น “เมืองแห่งการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต”	93
ส่วนที่ 6	การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสู่การปฏิบัติ	95
	6.1 ความเชื่อมโยงของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ กับแผนระดับต่าง ๆ	96
	6.2 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	96
	6.3 บทบาทของหน่วยงานและสถานศึกษาในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	98
	6.4 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเลย	99
	6.5 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนงาน	99
	6.6 ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเลยในอนาคต	101
	คณะทำงาน	103

ส่วนที่ 1

บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ในพื้นที่
ของจังหวัดเลย

1. บริบทพื้นที่จังหวัดเลย

1.1 ลักษณะทางกายภาพ

1.1.1 ที่ตั้งและขนาด ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 520 กม.มีเนื้อที่ประมาณ 11,424 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 7,140,382 ไร่

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ เขื่อกเขาเพชรบูรณ์ อำเภอลำเหล้า จังหวัดเพชรบูรณ์
อำเภอนครไทย อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย อำเภอโน้มน้ำ จังหวัดอุดรธานี
อำเภอศรีบุญเรือง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนากลาง และอำเภอนาวัง
จังหวัดหนองบัวลำภู

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอภูพาน จังหวัดเพชรบูรณ์อำเภอภูผาม่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น



จังหวัดเลยมีพื้นที่ชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) ความยาว 197 กิโลเมตรมีแม่น้ำโขง แม่น้ำเหืองและแนวสันเขาเป็นแนวพรมแดนติดต่อกับแขวงไซยะบูลี และแขวงเวียงจันทน์ ของ สปป.ลาว

- แม่น้ำโขงระยะทางยาว 71 กิโลเมตร อยู่ในเขตอำเภอปากชม และอำเภอเชียงคาน
- แม่น้ำเหืองระยะทางยาว 123 กิโลเมตร อยู่ในเขตอำเภอท่าลี่ อำเภอภูเรือ อำเภอด่านซ้าย และอำเภอนาแห้ว
- แนวสันเขาในอำเภอนาแห้วมีความยาว 3 กิโลเมตร อำเภอที่มีพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว ได้แก่

อำเภอปากชม ติดต่อกับบ้านวัง เมืองหมื่น แขวงเวียงจันทน์ (ระยะทางระหว่างแขวงเวียงจันทน์กับ อำเภอปากชมประมาณ 160 กิโลเมตร) ซึ่งมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน

อำเภอท่าลี่ ติดต่อกับบ้านเมืองหม้อ เมืองแก่นท้าว แขวงไซยะบูลี (ระยะทางระหว่างแขวงไซยะบูลีกับ อำเภอท่าลี่ประมาณ 210 กิโลเมตร) มีแม่น้ำเหืองเป็นเส้นกั้นพรมแดน

อำเภอเชียงคาน ติดต่อกับเมืองसानะคามแขวงเวียงจันทน์(ระยะทางระหว่างเมืองसानะคามกับอำเภอเชียงคานประมาณ 3 - 5 กิโลเมตร) ซึ่งมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน

อำเภอด่านซ้าย ติดต่อกับบ้านนาข่า เมืองบ่อแต่น แขวงไซยะบูลี ระยะทางระหว่างเมืองบ่อแต่นกับอำเภอด่านซ้ายประมาณ 30 กิโลเมตร

อำเภอนาแห้ว ติดต่อกับบ้านเหมืองแพร่ เมืองบ่อแต่น แขวงไซยะบูลี มีระยะทางระหว่างเมืองบ่อแต่นกับอำเภอนาแห้ว ประมาณ 40 กิโลเมตร

อำเภอภูเรือ ติดต่อกับเมืองแก่นท้าว เมืองบ่อแต่น แขวงไซยะบูลี

เขตการปกครองของจังหวัดเลย 14 อำเภอ 90 ตำบล 918 หมู่บ้าน

ที่	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน
1.	เมืองเลย	14	135
2.	วังสะพุง	5	34
3.	นาด้วง	10	144
4.	เอราวัณ	4	47
5.	หนองหิน	3	34
6.	ท่าลี่	6	47
7.	เชียงคาน	8	82
8.	ภูหลวง	5	46
9.	ภูเรือ	6	50
10.	ผาขาว	5	64
11.	ภูกระดึง	4	41
12.	ด่านซ้าย	10	99
13.	ปากชม	6	41
14.	นาแห้ว	4	45

ตราประจำจังหวัดเลย



ความหมายของตราประจำจังหวัดเลย

เป็นภาพพระธาตุศรีสองรัก ลักษณะอุเทสิกเจดีย์สร้างเป็นอนุสรณ์การปักปันเขตแดนในรัชสมัยของสมเด็จพระมหาจักรพรรดิแห่งกรุงศรีอยุธยา กับพระเจ้าไชยเชษฐาแห่งกรุงศรีสัตนาคนหุต (เวียงจันทน์) ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2103 เสร็จเมื่อ พ.ศ. 2106 ตั้งอยู่วัดพระธาตุศรีสองรักซึ่งเป็นวัดที่ไม่มีพระสงฆ์พำนัก ริมแม่น้ำหมัน บ้านห้วยนางยางตำบลด่านซ้าย องค์พระธาตุก่ออิฐก่อปูน มีฐานสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาดกว้างด้านละ 10.47 เมตรสูง 19.19 เมตร บนยอดพระธาตุมีแก้วครอบเป็นโคม มีกระดิ่งลูกเล็ก ๆ แขนงอยู่เหนือโคม กรมศิลปากรประกาศให้เป็นโบราณสถานแห่งชาติเมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2478 (ที่มา : เอกสารกองโบราณคดีหมายเลข 21/2534)

ธงประจำจังหวัดเลย



ลักษณะสี่เหลี่ยมผืนผ้าสีฟ้า มีตราประจำจังหวัดเลยเป็นรูปพระธาตุศรีสองรักอยู่ในวงกลมบนพื้นผ้าทั้งสองด้าน

คำขวัญประจำจังหวัดเลย

“เมืองแห่งทะเลภูเขา สุดหนาวในสยาม ดอกไม้งามสามฤดู ถิ่นที่อยู่อริยสงฆ์ มั่นคงความสะอาด”

วิสัยทัศน์

“เมืองน่าอยู่ เมืองแห่งการท่องเที่ยว การค้าและการลงทุน ภายใต้การพัฒนาที่ยั่งยืน”

ต้นไม้ประจำจังหวัดเลย



ชื่อพรรณไม้ : สนสามใบ **ชื่อวิทยาศาสตร์ :** Pinus Kesiya

เป็นต้นไม้ที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๙) และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ทรงปลูกตามคำกราบบังคมทูล ของนายเทียม คมกฤช อธิบดีกรมป่าไม้(สมัยนั้น) เพื่อเป็นสิริมงคลและเป็นอนุสรณ์ ในการเสด็จพระราชดำเนินขึ้นยอดภูกระดึง เมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๙๘ (จากหนังสือรอยเสด็จ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ๒๕๔๐) และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ได้พระราชทานกล้าไม้มงคล ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเลยในงานวันรณรงค์โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในโอกาส ที่ครองราชย์ปีที่ ๕๐ เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๗ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ให้เป็นต้นไม้ประจำจังหวัดเลย^๑

ดอกไม้ประจำจังหวัดเลย



ชื่อดอกไม้ : พุดซ้อน หรือ อินฉะหวา **ชื่อวิทยาศาสตร์ :** Gardenia jasminoides

ดอกอินฉะหวา หรือดอกพุดซ้อน หรือพุดซ้อน ถิ่นเดิมของพุดซ้อน เข้าใจว่าอยู่ในประเทศจีน และเป็นพันธุ์ไม้วงศ์เดียวกับเข็มพวงขาว กระทุ้ม และกาแฟ มีชื่อพื้นเมืองอื่น ๆ คือ พุดจีน พุดใหญ่ เก็ดฉะหวา(ภาคเหนือ) และอินฉะหวา (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) เป็นไม้พุ่ม สูงประมาณ ๑ - ๒ เมตร แตกกิ่งแขนงมาก ลำต้นเรียวเป็นรูปกรวย ใบเดี่ยว รูปหอก ปลายใบ และโคนใบแหลม ใบมีสีเขียวมัน ดอกเดี่ยวสีขาว ออกตามซอกใบและปลายกิ่ง กลีบเลี้ยงหนาเป็นสัน มีทั้งชนิดดอกกลีบเดียวและชนิดดอกซ้อน มีกลีบดอกจำนวนมากเรียงซ้อนกัน เมื่อดอกบานมีเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ ๗ - ๘ เซนติเมตร มีกลิ่นหอมแรง ออกดอกตลอดปี^๒

^๑ หนังสือเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เรื่องวัฒนธรรม พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ เอกลักษณ์และภูมิปัญญา จังหวัดเลย, พ.ศ.๒๕๔๔

^๒ หนังสือเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เรื่องวัฒนธรรม พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ เอกลักษณ์และภูมิปัญญา จังหวัดเลย, พ.ศ.๒๕๔๔

1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ ข้อมูลประชากร แยกตามอาชีพ

ลำดับที่ 1 อาชีพ เกษตร-ทำไร่ จำนวน 106,435 คน ร้อยละ 28

ลำดับที่ 2 กำลังศึกษา จำนวน 77,114 คน ร้อยละ 17

ลำดับที่ 3 อาชีพ รับจ้างทั่วไป จำนวน 65,192 คน ร้อยละ 15

ที่	ประเภทอาชีพ	เพศชาย		เพศหญิง		LGBTQI+		รวม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	กำลังศึกษา	38,427	9	38,676	9	11	0.01	77,114	17
2	ไม่มีอาชีพ	4,222	1	5,566	1	-	-	9,788	2
3	เกษตร-ทำนา	23,780	5	23,931	5	2	0.00	47,713	11
4	เกษตร-ทำไร่	55,433	12	50,995	11	7	0.01	106,435	24
5	เกษตร-ทำสวน	20,624	5	19,138	4	2	0.01	39,764	9
6	เกษตร-ประมง	144	0	129	0	-	-	273	0
7	เกษตร-ปศุสัตว์	398	0	263	0	-	-	661	0
8	พนักงาน-รับราชการ	7,390	2	8,556	2	3	0.02	15,949	4
9	พนักงาน-รัฐวิสาหกิจ	1,281	0	1,419	0	2	0.07	2,702	1
10	พนักงานบริษัท	7,205	2	8,081	2	6	0.04	15,292	3
11	รับจ้างทั่วไป	34,561	8	30,608	7	23	0.04	65,192	15
12	ค้าขาย	11,435	3	18,433	4	5	0.02	29,873	7
13	ธุรกิจส่วนตัว	6,501	1	7,075	2	8	0.06	13,584	3
14	อาชีพอื่น ๆ	11,007	2	13,851	3	3	0.01	24,861	6
รวม		222,408	49.51	226,721	50.47	72	0.02	0.02	100

1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม

1.3.1 ข้อมูลด้านสังคมของพื้นที่

1) ข้อมูลประชากร แยกตามระดับการศึกษา

ลำดับที่ 1 ระดับประถมศึกษา จำนวน 205,207 คน ร้อยละ 46

ลำดับที่ 2 ระดับ ม.ต้น จำนวน 85,229 คน ร้อยละ 19

ลำดับที่ 3 ระดับ ม.ปลาย จำนวน 76,637 คน ร้อยละ 17

ที่	การศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		LGBTQI+		รวม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	ไม่เคยศึกษา	2,433	1	2,793	1	-	-	5,226	1
2	ศูนย์เด็กเล็ก	2,298	1	2,234	1	-	-	4,532	1
3	อนุบาล	3,287	1	3,212	1	-	-	6,499	1
4	ประถมฯ	100,485	22	104,716	23	6	0.002	205,207	46
5	ม.ต้น (มศ.1-3 หรือ ม.1-3)	45,762	10	39,447	9	20	0.023	85,229	19
6	ม.ปลาย (มศ.4-5 หรือ ม.4-6 หรือ ปวช.)	38,254	9	38,355	9	28	0.036	76,637	17
7	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า หรือ ปวส.	10,873	2	10,289	2	2	0.009	21,164	5
8	ป.ตรี หรือเทียบเท่า	18,308	4	24,845	6	15	0.034	43,168	10
9	สูงกว่าปริญญาตรี	686	0	808	0	1	0.066	1,495	0
รวม		222,408	49.51	226,721	50.47	72	0.02	449,201	100

ที่มา : ข้อมูลจากโปรแกรมจัดเก็บบันทึกและประมวลผล ปี 2568 smartbmn.cdd.go.th

2) การศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	จำนวนที่สำรวจทั้งหมด		ผ่านเกณฑ์จำนวน		ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน	
	จำนวน	หน่วยนับ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
22 เด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี มีพัฒนาการด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย เด็กก่อนวัยเรียน	16,308	คร.	16,289	99.88	18	0.11
23 เด็กอายุ 6-15 ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี	38,139	คน	38,053	99.77	86	0.23
24 เด็กจบชั้น ม.3 ได้เรียนต่อชั้น ม.4 หรือเทียบเท่า และเด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ที่ไม่ได้เรียนต่อและยังไม่มีงานทำ ได้รับการฝึกอบรมด้านอาชีพ	746	คน	735	98.53	11	1.47
25 คนอายุ 15-59 ปี อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สาม และคิดเลขอย่างง่ายได้	286,183	คน	286,039	99.95	144	0.05
26 คริวเรือนได้รับการศึกษาต่อเนื่องและมีทักษะ การเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	157,629	คร.	153,541	97.41	4,088	2.59

1.3.2 ข้อมูลด้านวัฒนธรรมของพื้นที่

1) แหล่งเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของจังหวัดเลย

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวน (แห่ง)
1.	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด	1
2.	ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ	14
3.	ศูนย์วัฒนธรรมตำบล	1
4.	พิพิธภัณฑ์ชุมชน/แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม	33
5.	ศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมในสถานศึกษา	60
6.	ศูนย์วัฒนธรรมในสถานศึกษา	110
7.	วัด/สำนักสงฆ์/ที่พักสงฆ์	784
8.	โบสถ์คริสต์จักร	8
9.	มัสยิด/สุเหร่า	1

ที่มา แผนพัฒนาจังหวัดเลย พ.ศ.2566-2570 หน้า 10

2) ข้อมูลศาสนาสถานต่างๆ ของจังหวัดเลย

2.1.1) ศาสนาพุทธ วัดรวม 784 แห่ง วัดหลวง(พระอาราม) 1 แห่ง ,วัดราษฎร์ 783 แห่ง

- มหานิกาย จำนวน 618 แห่ง
- ธรรมยุติกนิกาย จำนวน 166 แห่ง

2.1.2) ศาสนาคริสต์ แบ่งเป็น 2 นิกาย

1. นิกายโปรเตสแตนต์ จำนวน 30 แห่ง
2. นิกายโรมันคาทอลิก จำนวน 4 แห่ง

1.4 บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ข้อมูลจากสำนักงานงานสถิติจังหวัดเลย)

ตาราง 16.3 ครัวเรือนที่มีอุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามจังหวัด พ.ศ. 2567

Table 16.3 Households with Information and Communication Technology Devices by Province : 2024

จังหวัด	ครัวเรือนที่มีอุปกรณ์/เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Households with information and communication technology devices						Province
	โทรศัพท์มือถือ Mobile phone		คอมพิวเตอร์ ^{1/} Computer		การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต Connect to internet		
	มี Have	ไม่มี None	มี Have	ไม่มี None	เชื่อมต่อ Connect	ไม่เชื่อมต่อ None	
เลย	149.16	16.79	20.34	145.61	129.34	36.61	Loei

1.5 บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.5.1 ภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ลักษณะพื้นที่โดยทั่วไปเป็นภูเขาสูง และภูเขาล้อมรอบ โดยมีตัวเมืองอยู่ตรงกลาง ลักษณะคล้ายกับแอ่งกระทะ และสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง โดยเฉลี่ยประมาณ 400 เมตร สามารถแบ่งภูมิประเทศได้ 3 เขต

1. บริเวณที่ราบลุ่ม เป็นเขตที่เหมาะสมกับการเพาะปลูก มีประชากรหนาแน่น ได้แก่บริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำเลยและแม่น้ำโขงเป็นที่ตั้งของอำเภอเมืองเลยเชียงคาน วังสะพุง เอราวิถ์และอำเภอหนองหิน
2. เขตภูเขาสูง จะอยู่ทางทิศตะวันตก ได้แก่อำเภอนาแห้ว ภูเรือ ด่านซ้าย ท่าลี่ และทิศใต้โดยมีพื้นที่บางส่วนของอำเภอกุหลาบ ภูกระดึงการคมนาคมจะไม่ค่อยสะดวก และมีประชากรอาศัยอยู่เบาบาง
3. เขตที่ราบเชิงเขา ได้แก่ บริเวณอำเภอกุกระดิง ภูหลวง บางส่วนของอำเภอนาด้าง ปากชมและผาขาว เป็นเขตที่ไม่ค่อยมีภูเขาสูงมาก มีประชากรอยู่หนาแน่นปานกลาง มีพื้นที่สำหรับการเพาะปลูกได้บ้าง

สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไป มีภูมิอากาศแบบเขตร้อน อยู่ในเขตอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ฤดูฝนจะเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์ ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือน

ในปี พ.ศ. 2566 จังหวัดเลย มีอุณหภูมิสูงสุด 42.9 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิต่ำสุด 7.6 องศาเซลเซียส มีฝนตกประมาณ 112 วัน ปริมาณฝนวัน 1,226.1 มิลลิเมตร ซึ่งปริมาณฝนลดลงจากปีที่ผ่านมา 404.5 มิลลิเมตร วันที่ปริมาณฝนสูงสุดคือวันที่ 30 ตุลาคม 2566 วัดได้ 87.2 มิลลิเมตร

1.5.2 ทรัพยากรธรรมชาติแหล่งน้ำ

ป่าไม้ จากข้อมูลของสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร พ.ศ. 2565 จังหวัดเลย มีเนื้อที่ป่าไม้ 2,115,181 ไร่ หรือประมาณร้อยละ 29.62 ของเนื้อที่ ทั้งจังหวัด มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 20 แห่ง พื้นที่ อุทยานแห่งชาติ จำนวน 3 แห่ง วนอุทยาน จำนวน 6 แห่ง พื้นที่เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า จำนวน 2 แห่ง และสวนรุกขชาติ จำนวน 2 แห่ง

1. ป่าสงวนแห่งชาติ ได้แก่ ป่าโคกผาดำ ป่าโคกหนองข่า และป่าภูบอบิด, ป่าโคกภูเหล็ก, ป่าโคกหินนกยูง, ป่าโคกใหญ่, ป่าดงขุนแคม ป่าโคกใหญ่ ป่าภูผาแง่ม และป่าลาดค่าง, ป่าดงซำทอง ป่าดงหนองไผ่ และป่าดงผาสายยอด, ป่าดงซำผักคาด, ป่าดงซำเม่นาง, ป่าภูเขาก้าวและป่าดงปากชม, ป่าภูค้อและป่าภูกระแต, ป่าภูซำ และป่าภูนกกก, ป่าภูเป้อย, ป่าภูเป้อย ป่าภูซำแก้ว และป่าภูเรือ, ป่าภูผาขาว และป่าภูผายา, ป่าภูหงส์, ป่าภูหลวง และป่าภูหอ, ป่าภูห้วยปูน และป่าภูแผงม้า, ป่าภูห้วยหมาก ป่าภูทอก และป่าภูบอบิด, ป่าห้วยส้ม และป่าภูผาแดง, และป่าห้วยอีเลิศ

2. อุทยานแห่งชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติภูกระดึง, อุทยานแห่งชาติภูเรือ และอุทยานแห่งชาติภูสวนทราย

3. วนอุทยาน ได้แก่ วนอุทยานถ้ำแสงธรรม พรหมมาวาส, วนอุทยานหริรักษ์, วนอุทยานภูบอบิด, วนอุทยานภูผาล้อม, วนอุทยานน้ำตกห้วยเลา และวนอุทยานภูผางาม

4. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ได้แก่ เขตรักษาพันธุ์ สัตว์ป่าภูหลวง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูค้อและป่าภูกระแต

5. สวนรุกขชาติ ได้แก่ สวนรุกขชาติภูซำ, สวนรุกขชาติ 100 ปี กรมป่าไม้ (ปากปวน-ภูแปก)

แร่ธาตุ ในปี พ.ศ. 2566 จังหวัดเลยมีปริมาณ แร่ที่ผลิตได้ 9,051,401.19 เมตริกตันซึ่งน้อยกว่า พ.ศ. 2565 ที่ผลิตได้ 10,422,971.11 เมตริกตัน แหล่งน้ำธรรมชาติ จังหวัดเลยมีแม่น้ำที่สำคัญ ไหลผ่าน 4 สาย ได้แก่

- แม่น้ำโขง มีต้นกำเนิดจากเทือกเขาสูงในแถบทิเบต ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นแม่น้ำนานาชาติที่กั้นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว บริเวณอำเภอเชียงคานและอำเภอปากชม จังหวัดเลย

- แม่น้ำเลย มีต้นกำเนิดจากเทือกเขาภูหลวงด้านทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัดเลย โดยในตอนต้นน้ำชาวบ้านเรียกว่า "เลยวังไสย์" เพราะน้ำใส สะอาดมากไหลจากทางทิศตะวันตกไปสู่ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ผ่านอำเภอภูหลวงอำเภอวังสะพุง อำเภอเมืองเลยแล้วไหลลงสู่ แม่น้ำโขงที่อำเภอเชียงคาน มีความยาวทั้งสิ้น 120 กิโลเมตร

- แม่น้ำเหือง มีต้นกำเนิดจากเทือกเขาประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเป็นแม่น้ำที่กั้นพรมแดนระหว่างจังหวัดเลย กับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวบริเวณอำเภอนาแห้ว อำเภอด่านซ้าย อำเภอภูเรือและอำเภอท่าลี่ ไหลลงสู่ม่าน้ำโขงที่อำเภอเชียงคาน มีความยาวทั้งสิ้น 50 กิโลเมตร

- แม่น้ำหมาน มีต้นกำเนิดจากเทือกเขาภูสวรรค์ ไหลผ่านอำเภอเมืองเลยลงสู่ม่าน้ำเลยที่บ้านกอก ม่วงซี อำเภอเมือง มีความยาวทั้งสิ้น 35 กิโลเมตร

1.6 บริบทด้านอื่น ๆ

1.6.1 การคมนาคมและขนส่ง

จังหวัดเลย มีทางหลวงแผ่นดินและทางหลวง จังหวัด ใช้เดินทางติดต่อภายในจังหวัดและติดต่อระหว่างจังหวัดได้โดยสะดวก มีเส้นทางติดต่อระหว่างตำบลและหมู่บ้านในชนบท ซึ่งสามารถใช้ในการเดินทางและขนส่งต่าง ๆ ได้ การเดินทางจากกรุงเทพฯ เข้าจังหวัดเลย มีเส้นทางที่ใช้อยู่ 3 เส้นทาง คือเส้นทางที่ 1 จากกรุงเทพมหานคร (ทางหลวงหมายเลข 1) ถนนพหลโยธิน - จังหวัดสระบุรี แยกเข้าสู่ทางหลวงหมายเลข 21 ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ จนถึงอำเภอหล่มสัก แยกเข้าสู่ทางหลวงหมายเลข 203 ผ่านอำเภอด่านซ้าย เข้าสู่จังหวัดเลย รวมระยะทางประมาณ 520 กิโลเมตร เส้นทางที่ 2 จากกรุงเทพมหานคร (ทางหลวงหมายเลข 1) ถนนพหลโยธิน - จังหวัดสระบุรี แยกเข้าสู่ทางหลวงหมายเลข 2 (ถนนมิตรภาพ) ถึงอำเภอสีคิ้ว แยกเข้าสู่ทางหลวงหมายเลข 201 ผ่านจังหวัดชัยภูมิ อำเภอแก้งคร้อ อำเภอภูเขียว อำเภอชุมแพ อำเภอภูกระดึง อำเภอหนองหิน อำเภอวังสะพุง เข้าสู่จังหวัดเลย รวมระยะทางประมาณ 567 กิโลเมตร

1.6.2 สถานที่ที่น่าสนใจและสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ

1) ศาลหลักเมืองเจ้าพ่อกุดป่อง

ตั้งอยู่ติดกับสวนสาธารณะกุดป่อง ที่ตั้งของหลักเมืองเป็นศาลเก่าแก่ของเจ้าพ่อกุดป่อง เมื่อมีการสร้างศาลหลักเมืองได้อัญเชิญดวงวิญญาณเจ้าพ่อกุดป่องสิงสถิตที่เสาหลักเมือง เป็นที่เคารพสักการะของชาวเมืองเลย เรียกว่า ศาลหลักเมืองเจ้าพ่อกุดป่อง

2) พระธาตุศรีสองรัก

ที่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำหมัน ห่างจากตัวอำเภอด่านซ้าย ประมาณ 1 กิโลเมตร รูปทรงสี่เหลี่ยมคี่เหลี่ยม พระธาตุพนมสร้างขึ้นสมัยกรุงศรีอยุธยา พ.ศ. 2103 แล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2106 เพื่อเป็นสักขีพยานในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างกรุงศรีอยุธยาสมัยพระมหาจักรพรรดิและกรุงศรีสัตนาคนหุต (เวียงจันทน์) สมัยพระเจ้าไชยเชษฐาธิราช ข้อควรปฏิบัติในการไปสักการะคือ ไม่ควรแต่งกายด้วยชุดสีแดงและบูชาด้วยดอกไม้สีแดง ซึ่งเป็นสีที่แสดงออกถึงความรุนแรง

3) พระธาตุสัจจะตั้ง

อยู่บริเวณวัดลาดปู่ บ้านท่าลี่ ตำบลท่าลี่อำเภอท่าลี่ สร้างขึ้นเพื่อสืบทอดวงชะตาพระธาตุพนมที่เคยหักโค่นลงในอดีต และเพื่อให้เป็นปูชนียสถานอันเป็นที่เคารพสักการะของลูกหลานสืบไป

4) วัดถ้ำผาปู

เป็นภูเขาหินปูน และมีถ้ำเพียงดิน ซึ่งหลวงพ่ใหญ่ประดิษฐานอยู่ ใช้เส้นทางเลย - เชียงคาน ออกจากตัวเมืองไปประมาณ 7 กิโลเมตร เลี้ยวซ้ายไปทางอำเภอ ท่าลี่อีก 3 กิโลเมตร ทางเข้าวัดจะอยู่ขวามือ ภายในวัดมีพระธาตุบรรจุอัฐิของหลวงปู่คำดี ปภาโส (ผู้ค้นพบถ้ำ) เป็นแหล่งศักดิ์สิทธิ์ที่ใช้ประกอบในพระราชพิธีที่สำคัญบริเวณถ้ำมีต้นไม้ให้ความร่มรื่น และเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของค้างแวนถิ่นเหนือแห่งเดียวในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

5) วัดนรมิตรวิปัสสนา

ตั้งอยู่บนเนินเขา ห่างจากพระธาตุศรีสองรัก เพียงเล็กน้อย ไปตามเส้นทางด่านซ้าย - นครไทยประมาณ 300 เมตร แล้วเลี้ยวซ้ายเข้าไปอีก 1 กิโลเมตรโบสถ์และเจดีย์ภายในวัดก่อสร้างขึ้นด้วยศิลาแลงทั้งหลังอย่างสวยงามภายในโบสถ์ขนาดใหญ่ตกแต่งไว้อย่างวิจิตรงดงาม และมีภาพจิตรกรรมที่สวยงามประดับอยู่โดยรอบ เป็นสถานปฏิบัติธรรม

6) วัดโพธิ์ชัย

ตั้งอยู่บ้านนาพิง ตำบลนาพิง บนเส้นทางด่านซ้าย - นาแห้ว ห่างจากตัวเมืองเลย 125 กิโลเมตรมีพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ที่สำคัญ คือ "พระเจ้าองค์แสน" หรือ "พระพุทธรูปฝนแสนห่า" ทั้งโบสถ์และวิหารมีอายุประมาณ 400 ปี มีภาพเขียนฝาผนัง

7) วัดพระพุทธรบาทภูควายเงิน

ตั้งอยู่ที่บ้านอุมุง ตำบลบุสม อำเภอเชียงคาน ไปตามเส้นทางสายเชียงคาน-ปากชม ระยะทาง 6 กิโลเมตร ถึงหมู่บ้านผาแบ่น มีทางแยกเข้าบ้านอุมุง 3 กิโลเมตร จะถึงทางขึ้นเขาซึ่งเป็นทางลูกรังระยะทาง 1 กิโลเมตร รอยพระพุทธรบาทประดิษฐานอยู่บนหินลับพรวด (หินลับมิด) ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็น โบราณสถานเมื่อ พ.ศ. 2478 ทางวัดจะจัดให้มีงานสมโภชในวันขึ้น 15 ค่ำเดือน 3 ของทุกปี

8) วัดถ้ำผาบึง

ตั้งอยู่บ้านผาบึง ตำบลนาแก อำเภอวังสะพุงจากถนนสาย 201 ขอนแก่น-เลย ก่อนถึงอำเภอวังสะพุงประมาณ 7 กิโลเมตร เลี้ยวซ้ายไปตามถนนวังสะพุง-ภูหลวง ประมาณ 12 กิโลเมตร ภายในวัดมีพิพิธภัณฑ์หลวงปู่หลุย จันทสาโร พระเกจิอาจารย์ที่เป็นลูกศิษย์ของหลวงปู่มั่น ภูริทัตโต ที่เคยมาจำพรรษาที่วัดนี้ มีถ้ำที่มีรอยพระพุทธรบาทประทับอยู่บนผนังเพดานถ้ำซึ่งกรมศิลปากรได้ขึ้นทะเบียนเป็นโบราณสถาน

9) วัดท่าดีหมี

ตั้งอยู่บนภูคกั้ว ปากแม่น้ำเหือง ไหลมาบรรจบกับแม่น้ำโขงที่บ้านท่าดีหมี ตำบลปากตม อำเภอเชียงคานเป็นที่ประดิษฐานของพระพุทธรวมินทรมงคลลีลาทวินคราภิรักษ์ พระพุทธรูปยืน สูง 19 เมตร สร้างขึ้นเพื่อเฉลิมฉลองในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เจริญพระชนมายุครบ 72 พรรษา บริเวณนี้สามารถเห็นน้ำโขงไหลผ่านประเทศลาว ซึ่งจุดเริ่มต้นเข้าสู่ประเทศไทย ชมพระอาทิตย์ตกสวยงามมาก

10) หมู่บ้านวัฒนธรรมไทดำ

ตั้งอยู่บ้านนาป่าหนาด ตำบลเขาแก้ว อำเภอเชียงคาน ใช้เส้นทางเลย-เชียงคาน ระยะทาง 38 กิโลเมตร แล้วเลี้ยวขวาเข้าบ้านนาสี-นาป่าหนาดประมาณ 10 กิโลเมตร ชาวไทดำ ได้อพยพมาจากเมืองเชียงขวางประเทศลาว ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2448 มาตั้งถิ่นฐาน อยู่ที่บ้านนาป่าหนาด ปัจจุบันยังมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและความเชื่อสืบต่อกันมา

ภายในหมู่บ้านวัฒนธรรมไทดำ มีบ้านซึ่งสร้างขึ้นตามแบบเอกลักษณ์ดั้งเดิมของชาวไทดำรวมทั้งเครื่องใช้ต่างๆในชีวิตประจำวันแสดงให้เห็นถึงวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ในอดีตและยังมีการรวมกลุ่มทอผ้าพื้นเมืองของชาวบ้าน โดยสามารถชมการทอผ้า และเลือกซื้อสินค้าเป็นของฝากได้

1.6.3 ประเพณีที่น่าสนใจ

1) งานดอกฝ้ายบาน สืบสานวัฒนธรรมไทยเลย

จัดขึ้นบริเวณหน้าศาลากลางจังหวัดเลย ระหว่าง วันที่ 1 - 9 กุมภาพันธ์ ของทุกปี ในงานมีขบวนแห่จากอำเภอต่างๆ การแสดงศิลปวัฒนธรรม การแสดงและจำหน่ายสินค้า OTOP ของจังหวัด

2) งานประเพณีบุญหลวง และการละเล่นผีตาโขน

จัดขึ้นที่อำเภอด่านซ้าย ช่วงเดือน 8 หากปีใดเป็นปีอธิกมาส ก็จะเลื่อนไปเดือน 8 หลัง มีการแห่ผีตาโขนในงานบุญหลวง ซึ่งเป็นงานบุญใหญ่ประจำปีของท้องถิ่นการละเล่นผีตาโขนในวันแรกจะมีพิธีแห่พระอุปัชฌาย์จากลำน้ำหมันมาที่วัดโพธิ์ชัย วันที่สองมีการแห่เข้าเมือง และผู้เล่นจะนำเครื่องผีตาโขนไปโยนทิ้งแม่น้ำหมัน จากนั้นเวลาค่ำจะมีการเทศน์มหาชาติถึง 13 กัณฑ์

3) งานนมัสการพระธาตุศรีสองรัก

จัดขึ้นในวันเพ็ญเดือน 6 ของทุกปี เพื่อสมโภชองค์พระธาตุศรีสองรัก อันเป็นปูชนียสถานคู่บ้านคู่เมืองภายในงานมีพิธีกรรมอันศักดิ์สิทธิ์ เช่น การบูชาองค์พระธาตุด้วยต้นผึ้งใหญ่ ต้นผึ้งน้อย การล้างองค์พระธาตุครวระพระธาตุ พิธีการเวียนเทียนโดยการนั่งเวียน

4) งานประเพณีออกพรรษาอำเภอเชียงคาน

จัดขึ้นบริเวณหน้าที่ว่าการอำเภอเชียงคานตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11 ของทุกปี เป็นประเพณีที่จัดขึ้นสืบทอดกันมายาวนาน ภายในงานมีขบวนแห่ผาสาทผึ้ง การแข่งขันเรือยาว-เรือกาบการประกวดไหลเรือไฟ พิธีตักบาตรเทโว การแสดงวัฒนธรรมพื้นบ้านและมหรสพต่าง ๆ

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาพื้นที่
ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

2.1 แนวโน้มของการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ศตวรรษที่ 21 มีช่วงระยะเวลาระหว่าง ค.ศ. 2001 – ค.ศ. 2100 หรือปี พ.ศ. 2544 - พ.ศ. 2643 ซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีการเปลี่ยนแปลง และเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเชื่อมต่อข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคและทั่วโลกเข้าด้วยกัน ทั้งข้อมูลทางเศรษฐกิจและการลงทุน ความมั่นคงทางการเมืองการปกครอง ความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและสังคม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ทั่วโลกทั่วโลกในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และสมรรถนะที่เหมาะสม ซึ่งทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) โดยศัพท์คำนี้ พัฒนาต่อยอดและประกาศใช้โดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือ (Partnership for 21st Century Skills) หรือเรียกย่อว่า เครือข่าย P21 ที่เกิดขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกาจากความร่วมมือของครู นักการศึกษา ผู้นำทางธุรกิจของบริษัทเอกชนขนาดใหญ่และองค์กรวิชาชีพระดับประเทศ รวมทั้ง โรงเรียน และสำนักงานการศึกษาของรัฐ ที่ต้องการให้เยาวชนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับออกไปดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21

ทักษะการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) ความรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Themes) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) 2) ระบบสนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ (Support Systems) ของศตวรรษที่ 21

โดยทั้ง 2 องค์ประกอบนี้ มุ่งสร้างให้ผู้เรียนที่จบการศึกษา มีคุณลักษณะ คือ **1) ความรู้ในศตวรรษที่ 21** เป็นความรู้ในวิชาพื้นฐานโดยมุ่งเน้นไปที่การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) คณิตศาสตร์ (Arithmetic) หรือ ที่เรียกว่า 3Rs และแนวคิดที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (Key Subjects – 3Rs and 21st Century Themes) รวมทั้ง มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ประกอบด้วย **(1) ทักษะชีวิตและอาชีพทำงาน** (Life and Career Skills) **(2) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม** (Learning and Innovation Skills) โดยมุ่งเน้นไปที่การคิด Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมีหรือที่เรียกว่า **8Cs** และ **(3) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี**

(Information, Media and Technology Skills) 2) ระบบสนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ ซึ่งเป็นระบบสนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ ประกอบด้วย (1) มาตรฐานและการประเมิน (Standards and Assessments) มุ่งเน้นไปที่ความรู้เนื้อหาและความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานการเรียนรู้เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งสามารถแก้ปัญหาได้ใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่มีคุณภาพสูงในชั้นเรียนและหลังการเรียน (2) หลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction) มุ่งเน้นการเรียนในรูปแบบสหวิทยาการ บูรณาการนวัตกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบสืบค้น (Inquiry - Based Learning) การเรียนรู้จากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- Based Learning) และทักษะการคิดที่สูงขึ้น (3) การพัฒนาทางวิชาชีพ (Professional Development) มุ่งเน้นให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนแบบบูรณาการใช้กลยุทธ์ในการสอนที่หลากหลายในชั้นเรียนให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้และ (4) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับแนวโน้มการศึกษาโลกในอนาคต 10 ปีข้างหน้า จากงานวิจัยของ Holon IQ เรื่องการศึกษาในอนาคตอย่างปี 2030 ว่าแนวโน้มจะเป็นอย่างไร โดยใช้ข้อมูลจาก OCED และ UNESCO (ออนไลน์ EFL Learning center english for lifelong learners/ <https://efl.ac.th/emerging-education-trends-future/#>) เช่น แนวโน้มการศึกษาในอนาคต (1) Education As-Usual การศึกษารูปแบบใหม่มีแนวโน้มที่จะเป็น Reskill มากกว่าเดิมเพื่อให้ตอบโจทย์ การทำงานข้ามสายงาน การเรียนเกิดขึ้นได้กับคนทุกวัย การเรียนหรือทำงานออนไลน์จะกลายเป็นประเด็นสำคัญ (2) Regional Rising เป็นการศึกษาที่มีแนวโน้มพัฒนาร่วมมือเป็นภูมิภาค เพื่อช่วยกันพัฒนาการศึกษาให้เติบโต มีการแบ่งปันข้อมูลและการพัฒนาหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ (3) Global Giants นอกจากความร่วมมือกันระหว่างภูมิภาค การศึกษาในอนาคตมีเครือข่ายเชื่อมต่อกัน จำนวนมหาศาล เทคโนโลยีจะเป็นสิ่งสำคัญหากอนาคตมีการเชื่อมต่อข้อมูลแบบเรียลไทม์ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบพร้อมทั้งการปรับหลักสูตรเฉพาะตัวระบบวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เด็กสามารถเรียนได้ตรงตามความต้องการมากที่สุด (4) Peer-to-Peer การเรียนรู้แบบ 1 ต่อ 1 กลายเป็นที่ยอมรับในการศึกษาแห่งอนาคต การเข้าถึงเทคโนโลยีมีแนวโน้มจะพัฒนาต่อเนื่อง เพิ่มศักยภาพและคุณภาพในการเรียนการสอน จะมีการเปลี่ยนแปลงการสอนเป็นสอนรายบุคคลมากขึ้น โครงสร้างหลักสูตรต่าง ๆ อาจมีหน่วยย่อยให้ได้เลือกเรียนรู้รวมถึงระบบ Blockchain (5) Robo Revolution แนวโน้มคือมูมที่ AI มีการพัฒนาเรื่อย ๆ จนสามารถนำมาใช้แทนตำแหน่งหลาย ๆ อย่างในองค์กร ช่วยทำให้ลดต้นทุน ในการศึกษาของโลกอนาคตอาจมาในรูปแบบ ของการผสมผสาน AI จะมีส่วนร่วมมากขึ้นในการเรียนรู้ของแต่ละคน โดยตัวระบบจะมีการเขียนให้เฉพาะทางเพื่อปรับให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละคน และมีครูผู้สอนเป็นคนคอยให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งนั้นมากขึ้น

ในบริบทของประเทศไทยรัฐบาลได้ให้ความสำคัญของการศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จหลายด้าน แต่มีอีกหลายด้านที่ยังเป็นปัญหาจุดอ่อนหรือช่องว่างที่ต้องเร่งแก้ไขและได้รับ การพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป อาทิเช่น มาตรฐานการศึกษา ความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ค่านิยมต่อการศึกษา หลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต การเรียนที่ไม่ตอบโจทย์ ความต้องการของตนเองและตลาดแรงงาน สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีรูปแบบของแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างทางเลือกในการศึกษา เช่น การเรียนผ่านพ็อดคาสต์ (Podcast) การศึกษาโฮมสคูล (Home School) การออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Personalized Learning) การใช้เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (Virtual Reality)

เป็นต้น (สำนักนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับศูนย์วิจัยอนาคตศึกษาฟิวเจอร์เทลส์ แล็บ รายงานเรื่องอนาคตของการเรียนรู้ ออนไลน์ <https://nia.or.th/pdf/books/Future%20of%20LEARNING.pdf>)

การเรียนรู้ คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและ การรับรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับ การศึกษา คือ การฝึกฝนผ่านการสอนและการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือในสภาพแวดล้อม ที่เทียบเท่ากับโรงเรียน การพัฒนาให้ประเทศไทยมีระบบและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันที่มีวิวัฒนาการและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สิ่งสำคัญที่สุดคือการพัฒนาระบบการศึกษาไทยและสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตควบคู่ไปพร้อมกัน ประเทศไทยมีการพัฒนาการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจ กับประเทศต่างๆ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากร การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้ การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานที่มีความหลากหลายมากขึ้น รวมไปถึงการพัฒนารูปแบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ไม่ได้กำหนดเฉพาะในสถาบันการศึกษาเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปหรือคนทำงานสามารถเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้กับระบบการศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาในระบบการศึกษา เช่น การสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การสร้างวินัยจากการเรียนรู้ด้วยตัวเอง พัฒนาทักษะพื้นฐานให้ทันสมัย โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้จากทุกที่ผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น บทความ หนังสือ E-Learning การฟัง Podcast การดู YouTube การทำแบบทดสอบ

การเรียนรู้ด้านทักษะความเข้าใจและทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital literacy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ความปลอดภัยในโลกดิจิทัล (Digital security) รวมถึงการติดตามข่าวสารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเรื่องสำคัญที่ทำให้ประชาชนรู้จักเทคโนโลยีใหม่ ๆ และช่วยให้ระมัดระวังเรื่องภัยคุกคามทางไซเบอร์รูปแบบใหม่ เช่น การฟิชชิ่ง (Phishing) มัลแวร์ (Malware) แรมแวร์ (Ransomware) ซึ่งการเรียนรู้เรื่องดังกล่าว จะช่วยพัฒนาทักษะความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อที่จะใช้งานได้อย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์และปลอดภัย

2.2 สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกที่มีผลต่อการปรับตัวของประเทศไทยส่งผลให้เกิดความต้องการกำลังคนในรูปแบบใหม่ที่มีทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก รวมถึงกำลังคนที่มีทักษะและความรู้ ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สามารถปรับตัวรองรับความต้องการของตลาดงาน ดังนั้น ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ จึงต้องคำนึงถึงและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว การเรียนจากระบบการศึกษาเพียงครั้งเดียว เพื่อใช้งานตลอดชีวิตจึงไม่เพียงพอที่จะตอบโจทยวิถีชีวิตใหม่ที่เปลี่ยนแปลงจากรูปแบบชีวิตสามช่วงไปสู่รูปแบบวิถีชีวิต

แบบหลายช่วง ส่งผลให้คนต้องทำงานหลายอาชีพ รวมถึงองค์ความรู้และเทคโนโลยีมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว จึงต้องการระบบส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เอื้อให้คนได้พัฒนาทักษะให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์และแผนระดับชาติที่สำคัญหลายฉบับได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นหนึ่งในทิศทางการพัฒนาและส่งเสริมทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ ที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็ก เยาวชน นักศึกษา ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ โดยแต่ละกลุ่มมีบริบทการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งออกเป็น 3 แบบ ได้แก่ (1) การเรียนรู้ในระบบ ที่อยู่ในสถาบันการศึกษาหรือการฝึกอบรมและนำไปสู่คุณวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ (2) การเรียนรู้นอกระบบ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มีสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เหมือน การเรียนในระบบ แต่ไม่ได้นำไปสู่การให้คุณวุฒิ และ (3) การเรียนรู้ตามอัธยาศัย เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน โดยที่ผู้เรียนรู้อาจไม่ได้ตระหนักถึงการสร้างความรู้และทักษะ จากการเรียนรู้ดังกล่าว ทั้งนี้ การส่งเสริมการเรียนรู้ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และเป็นเรื่องที่ต้อง ส่งเสริมเพื่อให้ประชาชนไม่หยุดพัฒนาตนเอง สนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศต่าง ๆ ในเวทีโลก ภัยคุกคาม ต่อชีวิต และการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สังคม และตลาดแรงงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ในปัจจุบันประเทศไทยยังคงประสบความท้าทายอีกหลายประการ อาทิ การขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน รวมทั้งในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว แนวโน้มการเป็น สังคมผู้สูงอายุและสัดส่วนของประชากรในวัยทำงานที่ลดลงเรื่อย ๆ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี ทักษะที่จำเป็นต่าง ๆ คือปัจจัยสำคัญของความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในอนาคต คุณภาพของระบบ การศึกษา การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ถือเป็นกุญแจสำคัญที่สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนการสอนให้มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียน กระบวนการที่ทุกคนมีส่วนร่วม วิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนกระบวนการประเมินผล การเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของคนในสังคมปัจจุบัน ประกอบด้วย 1) พฤติกรรมการ เรียนรู้ของประชากรที่เปลี่ยนไป 2) การปรับตัวของระบบการศึกษาและการเรียนรู้ 3) การเรียนรู้นอกระบบเพิ่มมาก ขึ้น 4) นวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 5) ความร่วมมือของภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการเรียนรู้ 6) ความต้องการของตลาดแรงงานและการปรับตัวของทักษะอาชีพยุคใหม่ 7) อาชีพที่ต้องอาศัยความเชี่ยวชาญ เฉพาะทางเพิ่มขึ้น 8) การเกิดอาชีพใหม่ เช่น Content Creator, Youtuber, AI Creator เป็นต้น 9) การทำงานได้ ทุกที่ทุกเวลา และ 10) การทำงานร่วมกับเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI)

2.3 ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเรียนรู้ตลอดชีวิตจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีการบูรณาการทำงานร่วมกันจากหลายภาคส่วน อาทิเช่น (1) หน่วยงานภาครัฐจัดทำมาตรการส่งเสริมในรูปแบบต่าง ๆ ควรมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ (2) ภาคเอกชนควร มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนากำลังคน อาทิ การร่วมออกแบบหลักสูตร การแบ่งปันเครื่องมือ อุปกรณ์หรือพื้นที่ สำหรับการฝึกอบรม หรือร่วมจัดการศึกษาและฝึกอบรม ตามศักยภาพและความพร้อม (3) หน่วยงานจัดการศึกษาและการเรียนรู้ควรปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ ตอบโจทย์ การเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกกลุ่มมากขึ้น ใช้นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้น ส่งเสริมการฝึกอบรมที่ตอบสนอง ความต้องการของประชากรวัยทำงาน ส่งเสริมให้การเรียนรู้สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลานอกเหนือจากการเข้าเรียน

ในชั้นเรียน เน้นกระจายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (4) ภาคภาคีเครือข่าย เข้ามา มีบทบาทมากขึ้นในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในแต่ละพื้นที่ และการสะท้อนความต้องการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มและบริบทพื้นที่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านต่าง ๆ กับผู้ที่ต้องการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ มาผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อเป็น การสร้างประโยชน์ให้กับพื้นที่ มีความทันสมัย และมีหลักการทางวิชาการมาสนับสนุนผ่านการบริหารจัดการองค์ความรู้ ที่เป็นระบบมากขึ้น

ดังนั้น การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในปัจจุบันคือการสร้างผู้เรียนให้เป็น Lifelong Learner คือเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นเป้าหมายปลายทางของการศึกษาที่สำคัญที่สุด ซึ่งสิ่งที่จะสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้รักในการเรียนรู้ได้ คือการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างนักเรียนให้พร้อมรับมือโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ตามหลักการของนักวิชาการศึกษาศาสนานิยม มี 3 รูปแบบหลัก ได้แก่

Learn: การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ Unlearn: การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เคยเรียนรู้มาก่อน Relearn: การเรียนรู้ในสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้วด้วยมุมมองใหม่ ๆ

ทั้งนี้ การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. People (คน) นักเรียนต้องค้นหาแนวทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง คุณครูสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ โดยการทำแบบประเมินตนเอง ระบุความต้องการการเรียนรู้ และช่วยเหลือในการสรรหาทรัพยากรการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น วิทยากรในการให้คำแนะนำ อุปกรณ์ช่วยเหลือนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ สุดท้ายคือการประเมิน และวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยอาจให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเองผ่านความช่วยเหลือของคุณครู

2. Content (เนื้อหา) เนื้อหาในระบบนิเวศการเรียนรู้นั้นมีตั้งแต่การเรียนรู้เนื้อหาสำคัญจำเป็นที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในโรงเรียน แต่สิ่งสำคัญที่จะสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้รักในการเรียนรู้คือการเรียนรู้นอกห้องเรียนตามความสนใจที่ไม่จำกัดรูปแบบการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้จากสื่อวิดีโอ อ่านบทความ หรือฟังพอดคาสต์ โดยให้นักเรียนระบุเป้าหมายสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ให้ชัดเจน

3. Technology (เทคโนโลยี) ในที่นี้หมายถึงแพลตฟอร์มในการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น ระบบสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experience Platform; LXP) คือ การสร้างการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ผ่านระบบ Cloud ที่สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาทักษะของตนนอกเหนือไปจากการเรียนในวิชาบังคับ ซึ่งแพลตฟอร์มนี้จะอนุญาตให้ผู้เรียนจัดการเนื้อหาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และยังมีช่องทางการให้คำแนะนำส่วนตัวด้วย ทั้งหมดนี้ผู้เรียนสามารถกำหนดและติดตามเนื้อหาได้เอง ตัวอย่างเช่น LinkedIn Learning แนวคิดของแพลตฟอร์มนี้พัฒนามาจากระบบที่เราใช้ในปัจจุบัน คือ ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System; LMS) ที่อยู่ในรูปแบบปิดที่อนุญาตให้ผู้เรียนที่ได้รับสิทธิ์เท่านั้นถึงจะเข้าเรียนได้

4. Data (ข้อมูล) ข้อมูลมีความสำคัญต่อการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ข้อมูลที่สำคัญคือข้อมูล ความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนไม่ว่าจะเป็นต้องการเรียนรู้เรื่องใด เนื้อหาอะไร หนัดในการเรียนรู้แพลตฟอร์มไหน หรือคุณครูอาจวิเคราะห์จากพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนบนแพลตฟอร์มที่สร้างขึ้น เช่น จำนวนครั้งการเข้าใช้ระบบ จำนวนหัวข้อที่เลือกศึกษา ฯลฯ เมื่อคุณครูมีข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้เห็นภาพกว้างและภาพเชิงลึกของการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนที่ชัดเจน นำมาสู่การพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ในที่สุด

5. Governance (การบริหารจัดการ กำกับดูแล) การกำกับดูแล คือ การร่วมกันปรับปรุงองค์ประกอบต่างๆ ของระบบนิเวศการเรียนรู้ โดยคุณครูและนักเรียนต้องหมั่นให้ผลป้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ทั้ง เรื่อง คน เนื้อหา เทคโนโลยี และข้อมูล ใน 4 ข้อข้างต้น เช่น นักเรียนมีปัญหาในเรื่องขาดอุปกรณ์ในการเรียนรู้ ยังไม่มีเนื้อหาการเรียนรู้ที่สนใจ เทคโนโลยีมีปัญหาในการเลือกแพลตฟอร์มในการเรียนรู้ นอกห้องเรียนมากมายให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีทั้งแบบมีค่าใช้จ่ายและใช้ฟรี คอร์สระยะสั้นและคอร์สระยะยาว คุณครูสามารถให้คำแนะนำในการเลือกแพลตฟอร์มที่เหมาะสมให้กับนักเรียน และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนวิเคราะห์ออกมาแล้วว่ายังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในส่วนนี้คุณครูสามารถให้ความช่วยเหลือ แก้ไข และปรับปรุงตามความเหมาะสม

นอกจากองค์ประกอบทั้ง 5 ประการที่กล่าวถึงไปแล้ว ส่วนสำคัญที่สุดคือ ผู้บริหารและครู จะต้องเป็น Lifelong Learner ด้วย คือเป็นคนที่มีพร้อมและรักที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกรูปแบบและทุกเวลา

2.4 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการสังเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ภายใต้บทบาทหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบทบาทของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ที่ต้องดำเนินการขับเคลื่อน ตามนโยบายและจุดเน้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.4.1 แผนระดับชาติ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อใช้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนส่งเสริม การเรียนรู้ พ.ศ. 2566 – 2570 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ของประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการสร้าง สมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทย มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักของเศรษฐกิจ

พอเพียง” และมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข ตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) ความสุขของประชากรไทย (2) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ (3) ความพร้อมของกองทัพหน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (4) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ และ (5) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคอร์ปใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ (2) ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศทั้งในปัจจุบันการผลิตและแรงงาน (3) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ(4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (3) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี และ (4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (3) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (4) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพโดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดย

กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอ่านนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดท่ายุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศลงในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติการจัดท่ายุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดท่ายุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน จัดทำแผนแม่บท เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จึงเป็นแผนเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจึงเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี รวมทั้ง กำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 ฉบับ ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมื่องน่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

จากการวิเคราะห์พบว่า มีแผนแม่บทหลายแผนที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ดังนี้

แผนแม่บท 1 ด้านความมั่นคง

- แผนย่อยที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1) การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่ รักษาดี และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง)

2) มีงาน มีอาชีพ และรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว

3) สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรม เสริมสร้างความรักและความภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษา ประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ

- แผนย่อยที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1) สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน

2) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมรองรับ

สถานการณ์ทุกรูปแบบ

แผนแม่บท 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1) บูรณาการเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือ และทักษะ การสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยมวัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรมรวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมี คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึง การรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แผนแม่บท 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- แผนย่อย : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และ การพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ

- แผนย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อ กับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

- แผนย่อย : การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย
- 2) ส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

แผนแม่บท 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถ และระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรูปแบบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลง ไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษา ที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) ปฏิรูประบบ การสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ (6) ส่งเสริมการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

แผนแม่บท 15 พลังทางสังคม

- แผนย่อย : การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

แนวทางการพัฒนา

1) ภาครัฐสนับสนุนผู้ประกอบการในการสร้างงานให้ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีพ และพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้สูงอายุ จัดให้มีการศึกษาหรือจัดรูปแบบการขยายการทำงานของผู้สูงอายุในหลากหลายรูปแบบ

2) การพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้สูงอายุและภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้สูงอายุ ในการปกป้องตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุในลักษณะโปรแกรมเอนกประสงค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบสารสนเทศ การจัด การศึกษา/กิจกรรม ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่าย

3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่มวัย โดยพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสุขภาพ ให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทุกช่วงวัยให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เกิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์สำหรับ การดำเนินกิจกรรมทางสังคมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บท 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

- แผนย่อย : การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทยโดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

แผนแม่บท 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- แผนย่อย : การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากลเพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการ ที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่า และได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกัน มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัต สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาครัฐกิจและผู้ใช้บริการ

- แผนย่อย : การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมการดำเนินการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะ อย่างเหมาะสม

- แผนย่อย : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาให้มี การนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

แผนแม่บท 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แผนย่อย : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษา ภาคบังคับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ จัดให้มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

- แผนย่อย : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียม ในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

2) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนที่เป็นกลไกสำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” การขับเคลื่อนงาน การศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ

เป้าหมายที่ 2 การ พัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการ ดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศพัฒนา ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความต้องการ พร้อมสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่ที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่ 3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการ ศึกษาในระบบ นอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ ค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีหมุดหมายการพัฒนาหลักด้านการศึกษา คือ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งมีเป้าหมาย คือ

- 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- 2) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต
- 3) เป้าหมายและสามารถสร้างงานในอนาคตประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.2) พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียน ให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต พัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติ ในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียนจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย วาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

1.4) พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงาน ในอนาคต วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต

1.5) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ ทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

2.1) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับ และสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ์ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ

2.3) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ รับผิดชอบต่อสังคม รับผิดชอบต่อสังคม ฝึกอบรมการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางการสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุน กลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศ ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

3.2) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์การพัฒนา

1) การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

1.2) ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐ ยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคน และการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

3) การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา

ประเทศ

3.1) ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลของหน่วยงานอย่างบูรณาการ ให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล

3.2) ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล

4) การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

4.1) ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคล ที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบ การประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศ อย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

4) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนัก ถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรรทรัพยากร และการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการไม่เลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์ที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับ แต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์ที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

5) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.)ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึง

3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4) พัฒนาระบบกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา

5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6) แผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชน และบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2568 - 2570) จัดทำขึ้นตามประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ 8 เมษายน 2568 ตามข้อที่ 1 ให้สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค มีหน้าที่และอำนาจ (1) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การเรียนรู้ แผนปฏิบัติการ และแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาค ให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทของท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การบูรณาการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชาชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมดุล โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดและภาคีเครือข่ายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

ทั้งนี้ ในการขับเคลื่อนภารกิจงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว นั้น สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้จัดทำประเด็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไว้ 3 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้ง 20 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการเชิงบูรณาการ ในการจัดและส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาและประชาชน ประกอบด้วย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาทักษะอาชีพสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

แผนงาน การพัฒนาทักษะอาชีพสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

แผนงาน การสร้างกระบวนการบันทึกความรู้และประสบการณ์อาชีพเพื่อสะสมสู่ธนาคารหน่วยกิต

- โครงการพัฒนาระบบการบันทึกผลการเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อสะสมในธนาคารหน่วยกิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนงาน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้

เรียนรู้แบบบูรณาการ

- โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาครูด้านการจัดการ

ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

แผนงาน การเสริมสร้างพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- โครงการพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการคิดขั้นสูงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนงาน การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- โครงการแสวงหาพันธมิตรการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

7) แผนพัฒนาจังหวัดเลย

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ”

พันธกิจ

1. พัฒนาการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน
2. สนับสนุนมาตรฐานอาหารปลอดภัย
3. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืน
4. ปรับปรุงระบบ Information Technology ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และเหมาะสม

ค่านิยม

Loei value (ค่านิยมจังหวัดเลย) = L O E I

L = Learning Organization: เป็นจังหวัดที่มีการเรียนรู้อยู่เสมอ หรือเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

O = Open mind : เป็นจังหวัดที่มีบุคลากรเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับการเห็นต่าง

E = Ethics : เป็นจังหวัดที่มีบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

I = Integration : เป็นจังหวัดที่มีการทำงานบูรณาการทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน

ประเด็นการพัฒนา

1. การพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความยั่งยืน
2. การพัฒนาการเกษตรสู่เกษตรสมัยใหม่ ควบคู่กับการส่งเสริมและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม
3. การผลิต การค้า และการบริการ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงสู่ความยั่งยืน

8) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย

วิสัยทัศน์

จังหวัดเลยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และภาคภูมิใจในความเป็นไทยเลย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยเลย
3. ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการพัฒนาตาม พหุปัญญา มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียน

เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยเลย

5. การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อให้สังคมและประเทศชาติมั่นคง
2. ผู้เรียนในจังหวัดเลย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยเลย
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่

หลากหลาย

5. ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

6. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและ สร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	ศจ. สพป. อว. สพ ม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.
2	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่	80	82	84	86	88	ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานที่มีการฝึกอบรม วิชาชีพ ระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการ พัฒนากำลังคน (new skill)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10	อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อปท.
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ทักษะ อาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไป ประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ (up skill and reskill)	82	84	86	88	90	อว. สพม. สกร. สช. สอจ. อปท.
3	สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายสายอาชีพศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา	30:70	33:67	36:64	39:61	42:58	ศจ. สพป. อว.สพ ม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.
4	ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และ สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด	80	82	84	86	88	ศจ. สพป. อว.สพ ม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT)	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	สพป. สช. อปท.
2	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.6	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	สพป. สช. อปท.
3	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	สพป.สพม. สช. อปท. พศ.
4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.6	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	สพป. สพม. สช. อปท. พศ.
5	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (V-NET) ระดับ ปวช.	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.5	สอจ.
6	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (B-NET) มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	พศ.
7	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (N-NET) ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	สกร.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		2566	2567	2568	2569	2570	
8	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น	99.98	99.98	99.98	99.98	99.98	ศรจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช.พศ. อปท.
		99.98	99.98	99.98	99.98	99.98	
		99.98	99.98	99.98	99.98	99.98	
9	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปวส.	80	80	80	80	80	สพม. อปท. สอจ. พศ. สช.
		80	80	80	80	80	
		80	80	80	80	80	
		80	80	80	80	80	
10	ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสม หรือ ได้รับการพัฒนาในการจัดการ เรียนรู้การศึกษาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับการศึกษา (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย						ศรจ. สพป. อว.สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.
		82	84	86	88	90	
		82	84	86	88	90	
		92	94	96	98	100	
		92	94	96	98	100	

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม มีการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้
ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้า เรียนประถมศึกษา)	92	93	94	95	96	สปป. สช. อปท.
2	อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	60	62	64	66	68	สพม. สอจ. สกร. สช. อปท. อว.
3	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ โอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	80	82	84	86	88	สปป. สพม. พม. สกร. สช. อปท. สศศ.
4	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัด การศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีใน ท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความ ภาคภูมิใจในความเป็น ไทย	100	100	100	100	100	สปป. สพม. พม. สกร. สช. อปท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในกลุ่มและใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกกลุ่มเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	100	100	100	100	100	ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.
2	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มาบูรณาการ ใน การจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงาน
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ใน หน่วยงานทางการศึกษาที่มีทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ						ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.
		100	100	100	100	100	
	- ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์	100	100	100	100	100	
	- ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต						
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	75	80	85	90	95	ศจ. สพป. อว. สพม. สกร. สช. สอจ. พศ. อปท. สศศ.

9) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีหลายเป้าหมาย ประกอบด้วย

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.8 สร้างและยกระดับสถานศึกษา สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

10) แผนและทิศทางของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

สืบเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2566 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่

ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรา 16 ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามมาตรา 6 และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(2) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับ ภาควิชาการในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไป ตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 19 ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการ ของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงานและการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

รวมทั้ง ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนั้น ต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดี มอบหมายในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาควิชาการเข้ามามีส่วนร่วมหรือ เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริม การเรียนรู้ได้

หลักการของแผนส่งเสริมการเรียนรู้

แนวคิดของการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 – 2570 ยึดหลักการ ดังนี้

1. โอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (Opportunity)

ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มด้อย พลาด และขาดโอกาส และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนา ตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องการ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม สามารถปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีสมรรถนะเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทั่วถึง และเท่าเทียม

2. คุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Quality)

การส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนทุกคนได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องการ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ นั้น การพัฒนาคุณภาพองค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ทั้งด้านหลักสูตร รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม บุคลากร และหน่วยจัดการเรียนรู้ จะต้องมีการกำหนดแนวทาง มาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

3. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Efficiency)

พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากร ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน งบประมาณ เทคโนโลยี นวัตกรรม และบุคลากร รวมทั้งมีระบบบริหารจัดการที่เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด กับประชาชน

4. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation)

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน กลไกสำคัญประการ หนึ่ง คือการอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการส่งเสริม การเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ที่สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล ดังนั้นแผนส่งเสริม การเรียนรู้ ต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

คำนิยาม

“การเรียนรู้” หมายถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิ ตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยจัดการ เรียนรู้ที่เรียกชื่อ อย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยงาน” หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

“บุคลากรในสังกัด” หมายถึง บุคลากรสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ประชาชน” หมายถึง บุคคลที่มีสัญชาติไทย และ บุคคลที่มีสัญชาติอื่นหรือไร้สัญชาติที่อาศัยอยู่ ในประเทศไทย

“ผู้รับบริการ” หมายถึง ประชาชนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายถึง สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่” หมายถึง ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

1. วิสัยทัศน์

“ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”

2. พันธกิจ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลายและมีคุณภาพ ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

2) ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับประชาชนทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาวการณ์การพัฒนาของประเทศและของโลก

3) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้

4) พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

5) ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3. ประเด็นขับเคลื่อน

1) เพิ่มและกระจายโอกาสในการการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

2) พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

4) พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

5) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. **ค่านิยมองค์กร “LEARNS”** เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2568 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นประธาน เปิดโครงการ DOLE Culture Kick off : LEARNS พร้อมทั้งประกาศเจตนารมณ์และเปิดตัวค่านิยมองค์กร “LEARNS” อย่างเป็นทางการ โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนทุก กลุ่มเป้าหมาย การสร้างค่านิยมองค์กรที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจและยึด มั่นในทิศทางการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดที่สำคัญที่จะนำทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร ทุกคน ประกอบด้วย

L : Lifelong Learning (ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต) จัด ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ตลอด ชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สำหรับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ

E : Encouragement & Excellence (ส่งเสริมความเป็นเลิศ) พัฒนาและยกระดับศักยภาพ บุคลากร ให้มีความสามารถในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในอนาคต

A : Accountability & Agility (ทุ่มเท ถูกรวดเร็ว ว่องไว) ส่งเสริมกระบวนการทำงานให้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

R : Resilience (พร้อมรับ ปรับตัว) ส่งเสริม นำเทคโนโลยีดิจิทัลเชื่อมโยงความรู้สู่การ ประยุกต์ใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

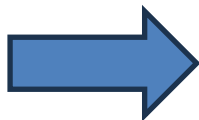
N : Networks (สร้างพลังความร่วมมือ) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือจากทุกภาค ส่วน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

S : Success & Sustainable (สร้างความสำเร็จอย่างยั่งยืน) พัฒนาคูณภาพตามมาตรฐาน เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ 3
ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดเลย

1. ประวัติความเป็นมา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเลย เมื่อ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2526 โดยใช้อาคารห้องสมุดประชาชนจังหวัดเลย หลังเดิมเป็นสำนักงาน (ปัจจุบันใช้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1) และได้ย้ายมาใช้อาคารครูสัมมนาकार เลขที่ 90 ถนนสถลเชียงคาน ตำบลกุดป่อง อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยมีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน เป็นที่ตั้ง และวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2528 ได้รับมอบอาคารห้องสมุดประชาชนจังหวัดเลย จากคุณเจริญ สิงหนเสนีย์ และ คุณจวงจันทร์ สิงหนเสนีย์ พร้อมด้วยพี่น้องตระกูลสิงหนเสนีย์ ซึ่งสร้างขึ้นเพื่อเป็นอนุสรณ์แก่พระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่างสิงหนเสนีย์) ซึ่งเป็นอดีตผู้ว่าราชการจังหวัดเลย และต่อมาปี พ.ศ. 2535 กรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้จัดสรรงบประมาณมาเพื่อก่อสร้างอาคาร เป็นตึก 3 ชั้น ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน จนกระทั่ง พ.ศ. 2551 จัดตั้งเป็นสำนักงาน กศน.จังหวัดเลย หน่วยงานทางการศึกษา สังกัด สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน กศน. จังหวัดเลย” มีชื่อภาษาอังกฤษว่า Loei Provincial of the Non – formal and Informal Education อันเป็นผลสืบเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 เมื่อวันที่ 3 มีนาคม พ.ศ.2551 และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2551 ทำให้มีการปรับเปลี่ยนชื่อและอำนาจหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเลย เป็นชื่อดังกล่าว ชำรงต้น และมีอำนาจหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภายในจังหวัด และมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อสนองตอบต่อความต้องการของสังคม ต่อมาได้มีพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ.2566 ตามมาตรา 6 ให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ



2. ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเลย/สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยจังหวัดเลย/สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

1. นายบุญถิ่น โยระไชยสาร	พ.ศ. 2527 - พ.ศ. 2531
2. นายจำเนียร สุตะโคตร	พ.ศ. 2531 - พ.ศ. 2532
3. นายพิชิต บุญลี	พ.ศ. 2532 - พ.ศ. 2533
4. นายวิจิตร คงสัจย์	พ.ศ. 2533 - พ.ศ. 2533
5. นายสมัย มละโยธา	พ.ศ. 2533 - พ.ศ. 2537
6. นายทศพร อินทรพันธุ์	พ.ศ. 2537 - พ.ศ. 2539
7. นายถนัด พลาภิกุล	พ.ศ. 2539 - พ.ศ. 2541
8. นายทวีศักดิ์ สีหราช	พ.ศ. 2541 - พ.ศ. 2542
9. ว่าที่ ร.ต.ธนวัฒน์ ภาพยนต์	พ.ศ. 2542 - พ.ศ. 2544
10. นายประยงค์ โคกแดง	พ.ศ. 2544 - พ.ศ. 2545
11. ว่าที่ ร.ท.โกศลย์ ตั้งใจ	พ.ศ. 2545 - พ.ศ. 2545
12. นายวรินทร์ วิรุณพันธ์	พ.ศ. 2545 - พ.ศ. 2547
13. ว่าที่ ร.ต.สมปอง วิมาโร	พ.ศ. 2547 - พ.ศ. 2552
14. นายดิศกร นาคเสน	พ.ศ. 2553 - พ.ศ. 2554
15. นายบุญโชค พลดาหาญ	พ.ศ. 2554 - พ.ศ. 2560
16. นายปัญญา ศาสตรา	พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2562
17. นายเกรียงศักดิ์ นवलสุทธิ	พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2563
18. นายประกอบ โพธิ์ราม	พ.ศ. 2563 - พ.ศ.2567
19. นายทัศน์พล เรืองศิริ	พ.ศ.2567 – ปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐาน



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

ที่ตั้ง : ๙๐ ถนนสถลเชียงคาน ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย
จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๐๐๐

โทรศัพท์พื้นฐาน : ๐๔๒ ๘๑๒ ๖๕๗

โทรสาร : ๐๔๒ ๘๑๒ ๒๖๗

E-mail : lei_nfedc@nfe.go.th

Website : <https://loei.nfe.go.th>

Fanpage : <https://www.facebook.com/loei.nfe>

ลักษณะอาคาร : อาคารสำนักงานแบบคอนกรีต ๓ ชั้น

 ๐๔๒ ๘๑๒ ๖๕๗

 <https://loei.nfe.go.th>

ทำเนียบผู้บริหาร



นายทัตศน์พล เรืองศิริ

ผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเลย



นางนงลักษณ์ พร้อมจะบก

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองเลย



นายสมใจ โพธิ์ศรี

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอนาคู



นางรุ่งนภา ศรีชัย

**ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
รักษาการผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเอราวัณ**



ว่าที่ร้อยเอกภิญโญ คำศรี

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอนาแห้ว



นายฉัตรภูมิ อิ่มชมชื่น

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอด่านซ้าย



นายจิรภัทร นามพุดธา

**ตำแหน่ง ครู
รักษาการผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอภูเรือ**



นายทศพร จันทศร

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเชียงคาน



นางสาวพิชญ์ณัฐ เปอสุวรรณ

**ตำแหน่ง ครู
รักษาการผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอท่าลี่**



นายอนุสรณ์ คามแสน

**ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
รักษาการผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปากชม**



นายพงษ์กิติ์ พ้อคำซ้าง

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอภูกระดึง



นางสาวรสสุคนธ์ บำรุงกิติ

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอหนองหิน



นางพิชามณูญา อถาวร

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอวังสะพุง



นายณกรณ์ Sawitay

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอนาซาง



นางปราณี สุขป้อ

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอภูหลวง

สถานศึกษาในสังกัด

๑. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเลย
๒. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนาด้วง
๓. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเอราวัณ
๔. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังสะพุง
๕. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอภูหลวง
๖. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอภูกระดึง
๗. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอผาขาว
๘. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองหิน
๙. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปากชม
๑๐. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเชียงคาน
๑๑. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอท่าลี่
๑๒. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอภูเรือ
๑๓. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอด่านซ้าย
๑๔. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนาแห้ว



แหล่งเรียนรู้



๑. ศก.ระดับ ตำบล ๙๐ แห่ง



๒. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ๖๐ แห่ง



๓. ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารี ๑ แห่ง



๔. ห้องสมุดประชาชนจังหวัดเลย ๑ แห่ง



๕. ห้องสมุดประชาชนอำเภอ ๑๓ แห่ง



๖. บ้านหนังสือชุมชน ๖๓๐ แห่ง

3. ข้อมูลสารสนเทศ ศกร.ระดับอำเภอ และศกร.ระดับตำบล

ที่	ศกร.ระดับอำเภอ	จำนวนทั้งจังหวัด		บ้านหนังสือ ชุมชน (แห่ง)	กลุ่มโซน	ขนาด สถานศึกษา
		ตำบล (แห่ง)	หมู่บ้าน/ ชุมชน (แห่ง)			
1	อำเภอเมืองเลย	14	135	68	เมืองนราวิธ	ใหญ่
2	อำเภอนาดูน	4	41	21	เมืองนราวิธ	เล็ก
3	อำเภอเอราวัณ	4	47	23	เมืองนราวิธ	เล็ก
4	อำเภอเชียงคาน	8	82	41	ลุ่มน้ำโขง	กลาง
5	อำเภอปากชม	6	50	25	ลุ่มน้ำโขง	กลาง
6	อำเภอท่าลี่	6	41	21	ลุ่มน้ำโขง	กลาง
7	อำเภอวังสะพุง	10	144	72	วังภูผาหิน	ใหญ่
8	อำเภอหนองหิน	3	34	17	วังภูผาหิน	เล็ก
9	อำเภอภูกระดึง	4	54	27	วังภูผาหิน	เล็ก
10	อำเภอผาขาว	5	64	32	วังภูผาหิน	เล็ก
11	อำเภอภูหลวง	5	46	23	วังภูผาหิน	เล็ก
12	อำเภอภูเรือ	6	47	24	ศรีสองรัก	กลาง
13	อำเภอด่านซ้าย	10	99	50	ศรีสองรัก	ใหญ่
14	อำเภอนาแห้ว	5	34	17	ศรีสองรัก	เล็ก
รวม		90	918	458		

➤ แหล่งเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล 90 แห่ง			สภาพสถานที่ตั้ง ศกร.ระดับตำบล			
ร.ด.	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	รหัสไปรษณีย์
1	ศกร.ตำบลกุดป่อง	-	กุดป่อง	เมืองเลย	เลย	42000
2	ศกร.ตำบลนาดินดำ	1	นาดินดำ	เมืองเลย	เลย	42000
3	ศกร.ตำบลเสี้ยว	1	เสี้ยว	เมืองเลย	เลย	42000
4	ศกร.ตำบลศรีสองรัก	1	ศรีสองรัก	เมืองเลย	เลย	42000
5	ศกร.ตำบลนาโปลัง	2	นาโปลัง	เมืองเลย	เลย	42000
6	ศกร.ตำบลนาอาน	4	นาอาน	เมืองเลย	เลย	42000
7	ศกร.ตำบลนาอ้อ	6	นาอ้อ	เมืองเลย	เลย	42100
8	ศกร.ตำบลกกทอง	3	กกทอง	เมืองเลย	เลย	42000
9	ศกร.ตำบลน้ำหมาน	1	น้ำหมาน	เมืองเลย	เลย	42000
10	ศกร.ตำบลเมือง	1	เมือง	เมืองเลย	เลย	42000
11	ศกร.ตำบลน้ำสวย	7	น้ำสวย	เมืองเลย	เลย	42000
12	ศกร.ตำบลกกตู๋	8	กกตู๋	เมืองเลย	เลย	42000
13	ศกร.ตำบลนาแหม	8	นาแหม	เมืองเลย	เลย	42000
14	ศกร.ตำบลชัยพฤกษ์	5	ชัยพฤกษ์	เมืองเลย	เลย	42000
15	ศกร.ตำบลเอราวัณ	7	เอราวัณ	เอราวัณ	เลย	42220
16	ศกร.ตำบลผาสายยอด	8	ผาสายยอด	เอราวัณ	เลย	42220
17	ศกร.ตำบลผาอินทร์แปลง	13	ผาอินทร์แปลง	เอราวัณ	เลย	42220
18	ศกร.ตำบลทรัพย์ไพวัลย์	4	ทรัพย์ไพวัลย์	เอราวัณ	เลย	42220
19	ศกร.ตำบลนาด้าง	6	นาด้าง	นาด้าง	เลย	42210
20	ศกร.ตำบลท่าสวรรค์	4	ท่าสวรรค์	นาด้าง	เลย	42210
21	ศกร.ตำบลท่าสะอาด	2	ท่าสะอาด	นาด้าง	เลย	42210
22	ศกร.ตำบลนาดอกคำ	16	นาดอกคำ	นาด้าง	เลย	42210
23	ศกร.ตำบลวังสะพุง	2	วังสะพุง	วังสะพุง	เลย	42130
24	ศกร.ตำบลโคกขมิ้น	13	โคกขมิ้น	วังสะพุง	เลย	42130
25	ศกร.ตำบลปากปวน	1	ปากปวน	วังสะพุง	เลย	42130
26	ศกร.ตำบลหนองจิว	3	หนองจิว	วังสะพุง	เลย	42130
27	ศกร.ตำบลเขาหลวง	5	เขาหลวง	วังสะพุง	เลย	42130
28	ศกร.ตำบลผาน้อย	1	ผาน้อย	วังสะพุง	เลย	42130
29	ศกร.ตำบลศรีสงคราม	3	ศรีสงคราม	วังสะพุง	เลย	42130
30	ศกร.ตำบลผาบึง	2	ผาบึง	วังสะพุง	เลย	42130

ที่	รายชื่อ ศกร.ระดับตำบล	สภาพสถานที่ตั้ง กศน. ตำบล/แขวง				
		หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	รหัสไปรษณีย์
31	ศกร.ตำบลหนองหญ้าปล้อง	3	หนองหญ้าปล้อง	วังสะพุง	เลย	42130
32	ศกร.ตำบลทรายขาว	2	ทรายขาว	วังสะพุง	เลย	42130
33	ศกร.ตำบลท่าช้างคล้อ	5	ท่าช้างคล้อ	ผาขาว	เลย	42240
34	ศกร.ตำบลโนนป่าซาง	9	โนนป่าซาง	ผาขาว	เลย	42240
35	ศกร.ตำบลโนนปอแดง	4	โนนปอแดง	ผาขาว	เลย	42240
36	ศกร.ตำบลผาขาว	4	ผาขาว	ผาขาว	เลย	42240
37	ศกร.ตำบลบ้านเพิ่ม	3	บ้านเพิ่ม	ผาขาว	เลย	42240
38	ศกร.ตำบลแก่งศรีภูมิ	6	แก่งศรีภูมิ	ภูหลวง	เลย	42230
39	ศกร.ตำบลเลยวังไสย์	1	เลยวังไสย์	ภูหลวง	เลย	42230
40	ศกร.ตำบลภูหอ	4	ภูหอ	ภูหลวง	เลย	42230
41	ศกร.ตำบลหนองคัน	8	หนองคัน	ภูหลวง	เลย	42230
42	ศกร.ตำบลห้วยสีเสียด	1	ห้วยสีเสียด	ภูหลวง	เลย	42230
43	ศกร.ตำบลภูกระดึง	3	ภูกระดึง	ภูกระดึง	เลย	42180
44	ศกร.ตำบลศรีฐาน	1	ศรีฐาน	ภูกระดึง	เลย	42180
45	ศกร.ตำบลผานกเค้า	1	ผานกเค้า	ภูกระดึง	เลย	42180
46	ศกร.ตำบลห้วยส้ม	1	ห้วยส้ม	ภูกระดึง	เลย	42180
47	ศกร.ตำบลตาตั่ว	1	ตาตั่ว	หนองหิน	เลย	42190
48	ศกร.ตำบลปวนพุ่ม	1	ปวนพุ่ม	หนองหิน	เลย	42190
49	ศกร.ตำบลหนองหิน	2	หนองหิน	หนองหิน	เลย	42190
50	ศกร.ตำบลนาซาว	1	นาซาว	เขียงคาน	เลย	42110
51	ศกร.ตำบลเขียงคาน	2	เขียงคาน	เขียงคาน	เลย	42110
52	ศกร.ตำบลธาตุ	16	ธาตุ	เขียงคาน	เลย	42110
53	ศกร.ตำบลบุษุม	1	บุษุม	เขียงคาน	เลย	42110
54	ศกร.ตำบลปากตม	1	ปากตม	เขียงคาน	เลย	42110
55	ศกร.ตำบลหาดทรายขาว	15	หาดทรายขาว	เขียงคาน	เลย	42110
56	ศกร.ตำบลเขาแก้ว	9	เขาแก้ว	เขียงคาน	เลย	42110
57	ศกร.ตำบลจอมศรี	1	จอมศรี	เขียงคาน	เลย	42110
58	ศกร.ตำบลปากชม	1	ปากชม	ปากชม	เลย	42150
59	ศกร.ตำบลเขียงกลม	2	เขียงกลม	ปากชม	เลย	42150
60	ศกร.ตำบลห้วยพิชัย	1	ห้วยพิชัย	ปากชม	เลย	42150

ที่	รายชื่อ ศกร.ระดับตำบล	สภาพสถานที่ตั้ง กศน. ตำบล/แขวง				
		หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	รหัสไปรษณีย์
61	ศกร.ตำบลหาดคัมภีร์	1	หาดคัมภีร์	ปากชม	เลย	42150
62	ศกร.ตำบลห้วยบ่อซืน	1	ห้วยบ่อซืน	ปากชม	เลย	42150
63	ศกร.ตำบลชมเจริญ	2	ชมเจริญ	ปากชม	เลย	42150
64	ศกร.ตำบลหนองผือ	8	หนองผือ	ท่าลี่	เลย	42140
65	ศกร.ตำบลน้ำแคม	3	น้ำแคม	ท่าลี่	เลย	42140
66	ศกร.ตำบลท่าลี่	1	ท่าลี่	ท่าลี่	เลย	42140
67	ศกร.ตำบลอาฮี	1	อาฮี	ท่าลี่	เลย	42140
68	ศกร.ตำบลโคกใหญ่	1	โคกใหญ่	ท่าลี่	เลย	42140
69	ศกร.ตำบลน้ำพูน	1	น้ำพูน	ท่าลี่	เลย	42140
70	ศกร.ตำบลด่านซ้าย	1	ด่านซ้าย	ด่านซ้าย	เลย	42120
71	ศกร.ตำบลโคกกงาม	1	โคกกงาม	ด่านซ้าย	เลย	42120
72	ศกร.ตำบลกกสะทอน	1	กกสะทอน	ด่านซ้าย	เลย	42120
73	ศกร.ตำบลโพนสูง	8	โพนสูง	ด่านซ้าย	เลย	42120
74	ศกร.ตำบลนาดี	1	นาดี	ด่านซ้าย	เลย	42120
75	ศกร.ตำบลวังยาว	3	วังยาว	ด่านซ้าย	เลย	42120
76	ศกร.ตำบลโป่ง	1	โป่ง	ด่านซ้าย	เลย	42120
77	ศกร.ตำบลนาหอ	6	นาหอ	ด่านซ้าย	เลย	42120
78	ศกร.ตำบลอิปุม	2	อิปุม	ด่านซ้าย	เลย	42120
79	ศกร.ตำบลปากหมัน	4	ปากหมัน	ด่านซ้าย	เลย	42120
80	ศกร.ตำบลท่าศาลา	5	ท่าศาลา	ภูเรือ	เลย	42160
81	ศกร.ตำบลปลาบ่า	2	ตำบลปลาบ่า	ภูเรือ	เลย	42160
82	ศกร.ตำบลลาดค่าง	3	ตำบลลาดค่าง	ภูเรือ	เลย	42160
83	ศกร.ตำบลसानตม	1	ตำบลसानตม	ภูเรือ	เลย	42160
84	ศกร.ตำบลหนองบัว	3	ตำบลหนองบัว	ภูเรือ	เลย	42160
85	ศกร.ตำบลร่องจิก	2	ตำบลร่องจิก	ภูเรือ	เลย	42160
86	ศกร.ตำบลแสงภา	2	แสงภา	นาแห้ว	เลย	42170
87	ศกร.ตำบลเหล่ากอหก	1	เหล่ากอหก	นาแห้ว	เลย	42170
88	ศกร.ตำบลนาแห้ว	1	นาแห้ว	นาแห้ว	เลย	42170
89	ศกร.ตำบลนาพึง	1	นาพึง	นาแห้ว	เลย	42170
90	ศกร.ตำบลนามาลา	1	นามาลา	นาแห้ว	เลย	42170

4. บัญชีรายละเอียดจำนวนข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ/จ้างเหมาบริการ
ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

ที่	ประเภท	จำนวนที่ปฏิบัติงานอยู่จริง ในปัจจุบัน (คน)	จำนวนที่ว่าง (คน)
1	ผู้บริหารการศึกษา	2	
2	ผู้บริหารสถานศึกษา	10	4
3	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	23	1(อ.เมืองเลย) 1 (อ.ท่าลี่)
4	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 38 ค(2)	5	
5	ลูกจ้างประจำ	0	
6	พนักงานราชการ		
	- ครู ศกร.	179	
	- พนักงานราชการอื่น	23	
7	จ้างเหมาบริการ (90)		
	- บรรณารักษ์จ้างเหมาบริการ	13	
	- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	60	
	- ยามรักษาความปลอดภัย	1	
	- พนักงานบริการ	2	
	- ครูผู้สอนคนพิการ	10	
	- พนักงานขับรถยนต์	2	
	- เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
	รวม	331	

สรุปยอดบุคลากรในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเลยในปัจจุบัน

1. บุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่จริงในปัจจุบัน จำนวน 328 ราย
2. ไปช่วยราชการ
 - 38 ค(2) จำนวน 1 ราย
(นางสาววรารัตน์ สารแสน)ช่วยราชการสกร.ประจำจ.มหาสารคาม
3. มาช่วยราชการ จำนวน 1 ราย
(นางสาวพรทิพา จันทศร) มาจากสกร.ประจำจ.นครพนม
- 4.สถานศึกษาว่าง
 - เอราวัฒน์/ภูเรือ/ปากชม

ข้อมูล ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2568

5. การจัดการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

5.1 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ข้อมูลนักศึกษา ระดับ	ประถมศึกษา (คน)	มัธยมศึกษาตอนต้น (คน)	มัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)	รวมทั้งสิ้น
จำนวนนักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	2,104	6,629	9,104	17,837
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	257	1,041	1,496	2,794
จำนวนนักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	2,004	6,645	8,888	17,537
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	101	650	796	1,547

5.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567		ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	
เป้าหมาย(คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)	เป้าหมาย(คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)
17,826	26,683	17,826	19,532

5.3 กิจกรรมผู้ไม่รู้หนังสือ

เป้าหมาย(คน)	ผลการดำเนินงาน(คน)
175	304

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษาออกโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 2/2567
ตามเกณฑ์การประเมินส่วนราชการ ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านการศึกษาออกระบบ

กศน.อำเภอ 14 แห่งสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

ที่	รายการ	คะแนนเฉลี่ยภาคเรียนที่ 2/2567				ผลการประเมิน
		ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับประเทศ	48.88	41.43	34.88	41.73	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
	ระดับภูมิภาค	50.19	40.45	33.85	41.50	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
	ระดับจังหวัด	49.96	47.47	42.79	46.74	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
ระดับอำเภอ						
1	ภูกระดึง	92.48	67.68	70.89	77.02	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
2	นาด้วง	72.84	73.36	68.52	71.57	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
3	หนองหิน	74.24	60.94	62.89	66.02	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
4	เอราวัณ	70.55	63.28	62.65	65.49	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
5	ภูหลวง	64.24	63.65	58.09	61.99	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
6	ท่าลี่	67.92	55.36	58.96	60.75	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
7	ผาขาว	59.69	54.93	57.11	57.24	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
8	ด่านซ้าย	0.00	54.97	50.92	52.95	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
9	วังสะพุง	29.53	48.97	46.16	41.55	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
10	นาแห้ว	51.14	38.14	25.46	38.35	ไม่ผ่านค่าเป้าหมาย
11	เมืองเลย	45.03	34.22	26.93	35.39	ไม่ผ่านค่าเป้าหมาย
12	ภูเรือ	36.42	40.28	28.21	34.97	ไม่ผ่านค่าเป้าหมาย
13	เซียงคาน	44.38	32.64	26.28	34.43	ไม่ผ่านค่าเป้าหมาย
14	ปากชม	34.19	34.48	29.25	32.64	ไม่ผ่านค่าเป้าหมาย
เป้าหมายขั้นสูง		(1.00)	40.52	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง		
เป้าหมายมาตรฐาน		(0.75)	39.45	ผ่านเป้าหมายมาตรฐาน		
เป้าหมายขั้นต่ำ		(0.50)	38.38	ผ่านเป้าหมายขั้นต่ำ		

สถิติผู้เข้าสอบปลายภาค 2/2567 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 73,377 คน

จำนวนผู้เข้าสอบ 66,000 คน

ผู้เข้าสอบร้อยละ

89.95

ผู้เข้าสอบระดับประถมศึกษา ร้อยละ 91.52

จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ
8,423 คน

จำนวนผู้เข้าสอบ
7,709 คน

ผู้เข้าสอบระดับ ม.ต้น ร้อยละ 90.51

จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ
24,557 คน

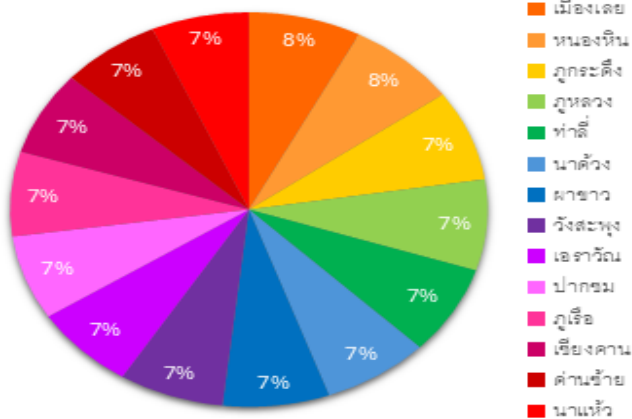
จำนวนผู้เข้าสอบ
22,227 คน

ผู้เข้าสอบระดับ ม.ปลาย ร้อยละ 89.27

จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ
40,397 คน

จำนวนผู้เข้าสอบ
36,064 คน

ที่	สกร.ระดับ อำเภอ	เข้าสอบร้อยละ
1.	เมืองเลย	96.01
2.	หนองหิน	94.12
3.	ภูกระดึง	94.10
4.	ภูหลวง	93.87
5.	ท่าลี่	92.02
6.	นาด้วง	91.28
7.	ผาขาว	91.08
8.	วังสะพุง	89.67
9.	เอราวัณ	88.08
10.	ปากชม	87.37
11.	ภูเรือ	87.29
12.	เชียงคาน	87.11
13.	คำชะอี	84.95
14.	นาแห้ว	83.37
รวมทั้งหมด		89.95



คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 1/2568
ตามเกณฑ์การประเมินส่วนราชการ ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านการศึกษานอกระบบคน.อำเภอ 14 แห่งสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

ที่	รายการ	คะแนนเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1/2568				ผลการประเมิน
		ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับประเทศ	48.88	46.96	37.66	44.41	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
	ระดับภูมิภาค	52.22	45.93	37.62	45.26	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
	ระดับจังหวัด	61.36	62.81	57.82	60.66	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
ระดับอำเภอ						
1	ท่าลี่	72.27	79.77	64.53	72.29	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
2	ภูกระดึง	71.79	75.62	63.17	70.19	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
3	เอราวัณ	64.97	77.01	67.61	69.86	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
4	ภูหลวง	70.62	67.19	65.29	67.70	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
5	นาด้วง	75.47	65.57	57.72	66.25	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
6	ผาขาว	54.49	73.71	67.52	65.24	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
7	เมืองเลย	68.96	62.78	61.50	64.25	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
8	หนองหิน	60.43	72.19	60.12	64.25	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
9	วังสะพุง	60.67	57.51	62.91	60.34	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
10	ด่านซ้าย	63.05	62.36	51.96	59.12	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
11	นาแห้ว	53.14	60.86	48.41	54.14	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
12	ภูเรือ	43.43	57.28	50.80	50.50	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
13	ปากชม	43.16	57.89	46.54	49.20	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
14	เชียงคาน	40.02	35.33	28.48	34.61	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
เป้าหมายขั้นสูง		(1.00)	40.52	ผ่านเป้าหมายขั้นสูง		
เป้าหมายมาตรฐาน		(0.75)	39.45	ผ่านเป้าหมายมาตรฐาน		
เป้าหมายขั้นต่ำ		(0.50)	38.38	ผ่านเป้าหมายขั้นต่ำ		

สถิติผู้เข้าสอบปลายภาคเรียนที่ 1/2568 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

จำนวนผู้มีสิทธิสอบ 62,604 คน

จำนวนผู้เข้าสอบ 58,283 คน

ผู้เข้าสอบร้อยละ

93.10

ผู้เข้าสอบระดับประถมศึกษา ร้อยละ 94.07

จำนวนผู้มีสิทธิสอบ 6,322 คน
จำนวนผู้เข้าสอบ 5,947 คน

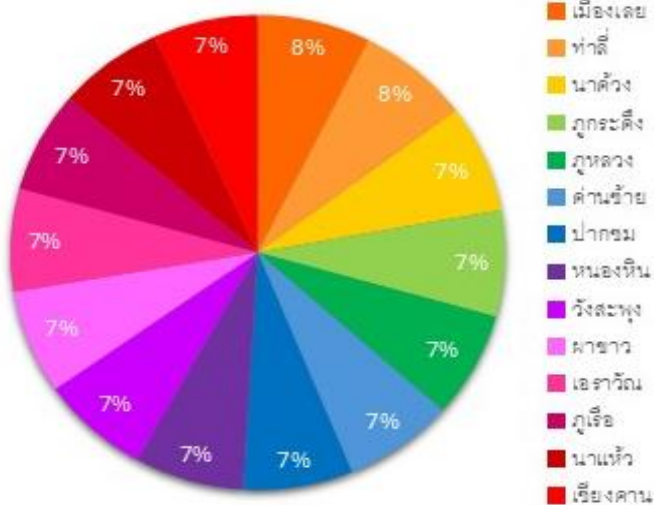
ผู้เข้าสอบระดับ ม.ต้น ร้อยละ 92.75

จำนวนผู้มีสิทธิสอบ 24,338 คน
จำนวนผู้เข้าสอบ 22,574 คน

ผู้เข้าสอบระดับ ม.ปลาย ร้อยละ 93.17

จำนวนผู้มีสิทธิสอบ 31,944 คน
จำนวนผู้เข้าสอบ 29,762 คน

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	เข้าสอบร้อยละ
1.	เมืองเลย	96.34
2.	ท่าลี่	96.19
3.	นาด้วง	95.80
4.	ภูกระดึง	94.01
5.	ภูหลวง	93.91
6.	ด่านซ้าย	93.80
7.	ปากชม	93.64
8.	หนองหิน	93.49
9.	วังสะพุง	92.57
10.	ผาขาว	92.43
11.	เอราวัณ	91.30
12.	ภูเรือ	89.86
13.	นาแห้ว	89.85
14.	เชียงคาน	89.17
รวมทั้งหมด		93.10



5.4 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน(คน)
กิจกรรมห้องสมุดประชาชนจังหวัดเลย	2,800	5,963
กิจกรรมห้องสมุดประชาชน”เฉลิมราชกุมารี”	2,800	6,604
กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน	49,200	76,595
กิจกรรมบริการเคลื่อนที่(รถโมบาย)	3,600	4,462
อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	1,896	1,959
ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดฯ	10,800	1,461
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	20,800	32,355

5.5 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

กิจกรรม	เป้าหมาย(คน)	ผลการดำเนินงาน(คน)
1 อำเภอ 1อาชีพ	240	354
พัฒนาอาชีพแบบขั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	1,001	1,225
พัฒนาอาชีพแบบกลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)	2,093	2,224
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	1,350	1,598
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	890	1,131
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	579	859
งานตามนโยบาย		
โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	60	60

การวิเคราะห์ศักยภาพภายในของส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย (TOWS Matrix)

จากผลการวิเคราะห์ SWOT นำมาสังเคราะห์ศักยภาพภายในของส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ในตาราง TOWS Matrix และร่างกลยุทธ์เชิงรุก เชิงรับ เชิงป้องกัน และเชิงพัฒนา ดังตาราง

<p style="text-align: center;">TOWS Matrix</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน S1 บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน S2 บุคลากรมีทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้ S3 หลักสูตรหลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย S4 มีวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกพร้อม สนับสนุนการปฏิบัติงาน S5 มีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ S6 มีหน่วยจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่ S7 	<p>จุดอ่อน (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน W1 บุคลากรขาดความมั่นคงในวิชาชีพ ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน W 2 บุคลากรขาดทักษะด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี W3 การปฏิบัติงานหลายขั้นตอน W4 ขาดงบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ W5 ขาดความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี W6 ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการปฏิบัติงาน W7 ระบบการรายงานผลการดำเนินงานซ้ำซ้อน W8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ W9 ผู้เรียนมีความแตกต่าง หลากหลายช่วงวัย W10
<p>โอกาส (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีภาคีเครือข่ายหลากหลาย O1 นโยบาย กฎหมาย เอื้อต่อการจัดการศึกษา ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย O2 มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ O3 เป็นพื้นที่โครงการพระราชดำริ O4 มีพื้นที่ตลาดชายแดนเอื้อต่อการท่องเที่ยวและการค้าชายแดน O5 	<p>กลยุทธ์เชิงรุก(SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย O2 O5 + S1 S2 S3 ขยายแหล่งเรียนรู้ พื้นที่สร้างสรรค์ให้กระจายทุกพื้นที่ O1 O3 O4 + S4 S7 ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ O1 O2 O3 + S4 S7 	<p>กลยุทธ์เชิงพัฒนา (WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความสุขในการปฏิบัติงานและความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ O2 + W1 W2W3 ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ O2 + W4W5 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี O2 + W6 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ O2 + W7 W8 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O2 + W9
<p>อุปสรรค (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> การจัดสรรงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า T1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ T2 นโยบายของหน่วยงานอื่น ทำให้มีภาระงานมากขึ้น T3 ปัญหาเสพติด การค้ำมนุษย์ ในพื้นที่ T4 การเคลื่อนย้ายแรงงาน ทั้งแรงงานไทย และแรงงานต่างด้าว T5 ปัญหาโลกร้อนและฝุ่น PM 2.5 T6 	<p>กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย T2 T4 T5 + S1 S2 S3 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล T2 + S3 S5 	<p>กลยุทธ์เชิงรับ (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม T2 T4 T5 T6 + W10 วางแผนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ T1T3 T5 + W5 W6

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทำให้ทราบถึงจุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค และนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก เชิงรับ เชิงป้องกัน และเชิงพัฒนา

1) การวิเคราะห์ศักยภาพและสภาพแวดล้อมภายนอกของหน่วยงาน (PESTEL Analysis)

การวิเคราะห์ศักยภาพและสภาพแวดล้อมภายนอก (Pestel analysis) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย เป็นการวิเคราะห์และตรวจสอบปัจจัยภายนอกที่เข้ามากระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบกับการขับเคลื่อนภารกิจงานของสำนักงานฯ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ และจำเป็นต้องพิจารณาและปรับปรุงแผนและกลยุทธ์ต่าง ๆ ทั้งกลยุทธ์เชิงรุก เชิงรับ เชิงป้องกันและเชิงพัฒนา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดแข็งและจุดอ่อนรวมทั้งโอกาสและอุปสรรค ที่ได้จากการวิเคราะห์ SWOT ไปแล้วข้างต้น โดยพิจารณาว่าปัจจัยภายนอกที่ได้จากการวิเคราะห์ PESTEL นั้น สามารถเป็นการส่งเสริมหรือสร้างโอกาส หรือมีแนวโน้มที่เป็นอุปสรรค กับการขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานฯ หรือไม่ เพียงใด โดยพิจารณาปัจจัยหลักๆ ประกอบด้วย

P - Political (การเมือง) : นโยบายของรัฐบาล, การเปลี่ยนแปลงระบบการเมือง, ความมั่นคงทางการเมือง, ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินธุรกิจ เช่น นโยบายการขึ้นค่าแรง.

E - Economic (เศรษฐกิจ) : ภาวะเศรษฐกิจ เช่น อัตราเงินเฟ้อ, การเติบโตทางเศรษฐกิจ, อัตราดอกเบี้ย, และค่าเงิน ซึ่งกระทบต่อกำลังซื้อของผู้บริโภคและต้นทุนของธุรกิจ.

S - Social (สังคม) : แนวโน้มทางสังคม, การเปลี่ยนแปลงทางประชากร, วัฒนธรรม, และรูปแบบการดำเนินชีวิตของผู้บริโภค เช่น การแพร่ระบาดของ COVID-19 ทำให้เกิดการ ทำงานแบบ Hybrid.

T - Technological (เทคโนโลยี) : ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี, การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่, และนวัตกรรมซึ่งอาจเปลี่ยนวิธีการดำเนินธุรกิจและพฤติกรรมผู้บริโภค เช่น การซื้อขายสินค้าออนไลน์.

E - Environmental (สิ่งแวดล้อม) : ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, นโยบายด้านสิ่งแวดล้อม, และความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมของผู้บริโภค.

L - Legal (กฎหมาย) : กฎหมาย, กฎระเบียบ, และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ เช่น กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค หรือกฎหมายแรงงาน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

มิติภายนอก (PESTEL)	ปัจจัยสำคัญภายนอก	แนวโน้มผลกระทบต่อการศึกษ และการเรียนรู้
P – Political (การเมืองและ นโยบายภาครัฐ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การเรียนรู้ดิจิทัล การพัฒนาแรงงานแห่งอนาคต ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ 2. เสถียรภาพทางการเมืองที่มีผลต่อความต่อเนื่องของนโยบายและงบประมาณด้านการศึกษา 3. การกระจายอำนาจทางการศึกษา ไปยังท้องถิ่นและสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพและความเท่าเทียม 4. ความร่วมมือทางการศึกษาและการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดเลย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีผลต่อความต่อเนื่องของนโยบายและการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2. ส่งเสริมการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและความร่วมมือระดับภูมิภาค
E – Economic (เศรษฐกิจ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาวะเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ มีผลต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ทำให้โอกาสทางการศึกษาไม่เท่าเทียม โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดที่มีอำเภอติดชายแดน 3. แนวโน้มตลาดแรงงาน เช่น ความต้องการแรงงานทักษะดิจิทัล (Digital Skills) และ Soft Skills ในพื้นที่จังหวัดเลย มีมากขึ้น 4. เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) ส่งผลให้การเรียนรู้ต้องเน้นนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในจังหวัดอุบลราชธานี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งผลต่อการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง 2. ระบบการเรียนรู้ต้องปรับเนื้อหาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่
S – Social (สังคมและวัฒนธรรม)	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างประชากรในจังหวัดอุบลราชธานี เป็นสังคมสูงวัย (Aging Society) ทำให้ความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มขึ้น 2. พฤติกรรมผู้เรียนยุคใหม่ (New Learners) ที่ต้องการการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและทันสมัย 3. อิทธิพลของสื่อและวัฒนธรรมดิจิทัล ทำให้วิธีการเรียนรู้เปลี่ยนไป เน้นเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านออนไลน์ 4. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในจังหวัดอุบลราชธานี มีผลต่อเนื้อหาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5. แรงงานในจังหวัดอุบลราชธานีมีการย้ายถิ่นฐานบ่อย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ต้องมีความยืดหยุ่นครอบคลุมทุกช่วงวัย 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับรูปแบบให้เหมาะกับผู้เรียนหลากหลายกลุ่ม

มิติภายนอก (PESTEL)	ปัจจัยสำคัญภายนอก	แนวโน้มผลกระทบต่อการศึกษาและการเรียนรู้
T – Technological (เทคโนโลยี)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในสังคม การศึกษาในจังหวัดเลยอย่างรวดเร็ว (Digital Transformation) เช่น AI, innovation, Big Data, Learning Analytics 2. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ 3. โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ที่ยังไม่ทั่วถึงในบางพื้นที่ของจังหวัดเลย ส่งผลต่อโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ 4. ขาดอุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่รองรับสื่อดิจิทัล 5. ขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีช่วยขยายโอกาสและรูปแบบการเรียนรู้ 2. ต้องพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและ ผู้เรียน เพื่อใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
E – Environmental (สิ่งแวดล้อม)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น อุทกภัยที่จังหวัดเลยต้องเผชิญทุกปี 2. นโยบายและแผนรับมือด้านอุทกภัยที่ส่งผลกระทบต่อเปิดปิดตามปกติของสถานศึกษาในจังหวัดเลย 3. ฝุ่น PM2.5 ที่เป็นปัญหาของจังหวัดเลย 6. นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของจังหวัดเลย 7. การใช้เทคโนโลยีเพื่อลดผลกระทบสิ่งแวดล้อมของภาคส่วนราชการต่าง ๆ ในจังหวัดเลย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาและการเรียนรู้ควรบูรณาการแนวคิดสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน 2. สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมในทุกกระดับ
L – Legal (กฎหมายและข้อบังคับ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. กฎหมายและระเบียบด้านการศึกษา เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, กฎหมายว่าด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต, พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 2. นโยบาย และระเบียบด้านการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 3. กฎหมายด้านสิทธิมนุษยชน และกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) 4. นโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ ภูมิภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดเลย 5. มาตรฐานวิชาชีพและการรับรองคุณวุฒิ 6. นโยบายและแผนเกี่ยวกับการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านการศึกษาและการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กฎหมายเป็นกลไกกำหนดมาตรฐานและขอบเขตของการจัดการศึกษา 2. ต้องปรับปรุงให้ทันต่อรูปแบบการเรียนรู้สมัยใหม่และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ส่วนที่ 4

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดหลัก
ของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา รวมทั้งแผนของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับบทบาทและอำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 16 วรรค 2 ให้มีการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนของต้นสังกัด

รวมทั้งจากการวิเคราะห์ศักยภาพภายใน (SWOT Analysis) ศักยภาพและสภาพแวดล้อมภายนอก (Pestel analysis) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 – 2570 เพื่อให้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับนักศึกษาและประชาชนอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญของแผนส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 ทิศทางแผนส่งเสริมการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

ปรัชญา

ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งสร้างรายได้ สู้ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

วิสัยทัศน์

ประชาชนในพื้นที่จังหวัดเลย ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อัตลักษณ์

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมสังคมเกษตรเชิงอนุรักษ์เพื่อสุขภาพ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทยเลย

เอกลักษณ์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งสู่สังคมคุณภาพอย่างยั่งยืน

4.2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างหลากหลายและยืดหยุ่น เพิ่มโอกาสให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ได้หลายช่องทางตามความสนใจ ความจำเป็น และบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ทัวถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
2. พัฒนาระบบและกลไกการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุมหลักสูตร โปรแกรม สื่อ วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณวุฒิตามสมรรถนะของผู้เรียน
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในจังหวัดเลย เพื่อร่วมกันสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกระดับพื้นที่ในจังหวัดเลย

4.3 เป้าประสงค์

1. ประชาชนในจังหวัดเลย เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนเองได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ประชาชนในจังหวัดเลย มีสมรรถนะแลทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
3. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลยมีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. บุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน
5. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่

4.4 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย

(ร่าง) ตัวชี้วัดที่สำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2570 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			
			2567	2568	2569	2570
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ						
1.1 งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ						
1)	ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ของครู ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	ร้อยละ	75 (ต่อครู)	80	85	90
2)	ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	ร้อยละ	75 (ต่อสถานศึกษา)	80	85	90
3)	ร้อยละนักศึกษาสอบผ่านการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ของครู ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	ร้อยละ	65 (เทียบกับผู้เข้าสอบ)	70	75	80
4)	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	คะแนน	ผ่านค่าเป้าหมายขั้นต่ำ	ค่าเฉลี่ยของภาพรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ค่าเฉลี่ยของภาพรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ค่าเฉลี่ยของภาพรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
5)	ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถานศึกษา ของครู ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	ร้อยละ	65	70	75	80
6)	ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	ร้อยละ	65 (ต่อสถานศึกษา)	70	75	80
7)	ร้อยละของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ได้รับการพัฒนาด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา	ร้อยละ	90	95	100	100
8)	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ดำเนินงานเทียบระดับการศึกษา	ร้อยละ	30 (14 แห่ง)	40	50	60

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			
			2567	2568	2569	2570
9)	จำนวนผู้จบการศึกษาทั้ง 3 ระดับ หลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย	จำนวน/ ร้อยละ	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5
10)	ร้อยละของผู้จบการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ (เทียบผู้จบ ในแต่ละปี)	50	60	70	80
11)	ร้อยละของความพึงพอใจ ในระดับมากขึ้นไป ต่อการให้บริการ การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	85	90	95	100
1.2 งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง						
12)	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (หลักสูตรอาชีวพระยาสัน)	ร้อยละ	90	95	100	100
13)	ร้อยละผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้ ทุกหลักสูตร/กิจกรรม (อาชีพ,ทักษะชีวิต,พัฒนาสังคมฯ,เศรษฐกิจพอเพียง)	ร้อยละ	70	75	80	85
14)	ร้อยละของผู้จบหลักสูตรอาชีพ มีงานทำ มีรายได้	ร้อยละ	70	75	80	85
15)	ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจบแล้วมี งานทำ (1 อำเภอ 1 อาชีพ)	ร้อยละ	70	75	80	85
16)	ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จบแล้วมีงานทำ (ชั้นเรียนวิชาชีพ)	ร้อยละ	70	75	80	85
17)	ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กลุ่ม สนใจ)	ร้อยละ	70	75	80	85
18)	ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จบแล้ว มีงานทำ (กลุ่มสนใจ)	ร้อยละ	70	75	80	85
19)	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	70	75	80	85
1.3 งานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
20)	จำนวนผู้รับบริการการเรียนรู้ (ห้องสมุดประชาชน,บ้านหนังสือชุมชน,รถโมบายเคลื่อนที่)	จำนวน/ ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			
			2567	2568	2569	2570
21)	ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ร้อยละ	95	100	100	100
22)	ร้อยละของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ	ร้อยละ	95	100	100	100
23)	จำนวนห้องสมุดชาวตลาด (สกร. ระดับอำเภอ ละ 1 แห่ง)	แห่ง	14	14	14	14
24)	จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จัดในแหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	มากกว่า 20 กิจกรรม (ต่อแห่ง)	มากกว่า 20 กิจกรรม	มากกว่า 20 กิจกรรม	มากกว่า 20 กิจกรรม
25)	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	50	60	70	80
26)	ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการในแต่ละกิจกรรม ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	90	90	90	90
2. ด้านคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา						
27)	ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ในการทำงานที่สอดคล้องกับภารกิจหลัก ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน และคุณธรรม จริยธรรม (Active Learning , STEM , นิเทศ , วิจัยเพื่อการพัฒนา , ประกันคุณภาพ)	ร้อยละ	75	80	85	90
28)	ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะในการแก้ปัญหา ความสามารถในการตัดสินใจ ภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (การวิจัยในชั้นเรียน , KM)	ร้อยละ	75	80	85	90
29)	ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และความรอบรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ	75	80	85	90
3. ด้านคุณภาพหน่วยงาน/ สถานศึกษา						
30)	ร้อยละของห้องสมุดประชาชนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตาม มาตรฐาน	ร้อยละ	100 (15 แห่ง)	100	100	100
31)	ร้อยละของ ศกร. ระดับตำบล ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ดี พรีเมียม พลัส	ร้อยละ	65 (50 แห่ง)	70	80	90
32)	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา สีขาว	ร้อยละ	80 (14 แห่ง)	95	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย			
			2567	2568	2569	2570
33)	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	70 (14 แห่ง)	100	100	100
34)	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม	ร้อยละ	100 (14 แห่ง)	100	100	100
35)	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)	ร้อยละ	85 (14 แห่ง)	82	84	86
36)	สำนักงาน สกร. ระดับจังหวัด ผ่านเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม	ระดับ	ส่งเสริม คุณธรรม	องค์กร คุณธรรม	ต้นแบบ	ต้นแบบ
37)	ร้อยละของ ศกร.ตำบล สถานศึกษา และหน่วยงานที่ดำเนินการเรื่องสุชาติ มีความสุข	ร้อยละ	100 (90 แห่ง)	100	100	100
4. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ						
38)	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้น ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	100 (14 แห่ง)	100	100	100
39)	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ	100 (14 แห่ง)	100	100	100
40)	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเบิกจ่ายงบประมาณทั้งปีตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	100 (14 แห่ง)	100	100	100
41)	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล (good governance)	ร้อยละ	100 (14 แห่ง)	100	100	100
42)	ระดับความสำเร็จในการประสานงานภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละ	100 (จำนวนภาคี ของ สถานศึกษา)	100	100	100
43)	ร้อยละของสถานศึกษาที่เบิกจ่ายได้ตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดในแต่ละไตรมาส - ไตรมาส 1 / 30 - ไตรมาส 2 / 50 - ไตรมาส 3 / 75 - ไตรมาส 4 / 100	ร้อยละ	100 (14 แห่ง)	100 (14 แห่ง)	100 (14 แห่ง)	100 (14 แห่ง)

ส่วนที่ 5

ประเด็นการขับเคลื่อน แนวทางการขับเคลื่อน
ระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้และระดับจังหวัดเลย
การวิเคราะห์ศักยภาพของหน่วยงาน

ด้วยอาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 32 วรรคสอง ประกอบกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 34 มีประกาศแนวทางการ จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ลงวันที่ 23 กันยายน 2568 และ มาตรา 19 วรรคหนึ่ง และวรรคสาม บัญญัติให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทุกแห่ง จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้อง สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมฯ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

5.1 ประเด็นการขับเคลื่อนและแนวทางการขับเคลื่อนระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

1. วิสัยทัศน์

“ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”

2. พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลายและมี คุณภาพ ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
- 2) ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับประชาชนทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศและของโลก
- 3) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้
- 4) พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3. ประเด็นขับเคลื่อน 5 ประเด็นหลัก

เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของ ประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ในแผนการส่งเสริมการ เรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 - 2570) จึงกำหนดประเด็นขับเคลื่อนงาน 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของ ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล
กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ
กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วย

จัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการ

เรียนรู้สู่ประชาชน

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อผู้เรียนและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิเช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และนวัตกรรมทักษะการแก้ไขปัญหา

2. จัดทำ /พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบต่อตรงต่อการดำเนินชีวิตของคนในพื้นที่ โดยการออกแบบเนื้อหาเพื่อปรับสภาพของผู้เรียนให้สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่นนั้น ๆ และให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล การเรียนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนและการเรียนทางไกลสามารถจัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่น มีทางเลือกให้ผู้เรียนตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

2. ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ตามระดับความรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน MOOCs (Massive Open Online Course) แพลตฟอร์มการเรียนรู้

4. บูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยี

5. ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่ายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอคอนเทนต์ ครีเอเตอร์อินโฟกราฟิก แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์

6. ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน แนวทางการขับเคลื่อน

1. ใช้วิธีการประเมินผลเชิงคุณภาพ การประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผลลัพธ์ เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการหรือการนำ เสนอผลงาน การสร้างและพัฒนาระบบการประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองของผู้เรียนและเพื่อนร่วมเรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนรู้จักประเมินตนเองและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น โดยใช้การประเมินแบบ Peer Assessment เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์
3. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินที่วัดสมรรถนะและพัฒนาผู้เรียนได้จริง
4. พัฒนาระบบบันทึกผลการประเมินแบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้ แนวทางการขับเคลื่อน

1. ปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project - based Learning) หรือการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความรู้จากแหล่งที่สนใจและครุคอยให้คำแนะนำ การแนะนำ วิธีการค้นคว้าหาความรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการทำงานของตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามแห่งการเรียนรู้และค้นหาคำตอบของคำถามนั้น การสอบเน้นการประเมินทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เทคนิคการนำ AI มาใช้ในการวางแผนหลักสูตร การประเมินผล การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอน
3. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ การสร้างเครือข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้
4. ออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นักจัดการเรียนรู้ นักออกแบบกิจกรรม ผู้นำ พื้นที่เรียนรู้
5. พัฒนาแพลตฟอร์มกลางสำหรับเผยแพร่องค์ความรู้และ Best Practices ของครูทั่วประเทศ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ยกระดับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ศูนย์ฝึกและพัฒนาทางด้านอาชีพ ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้ ให้มีศักยภาพมากขึ้น สามารถรองรับการให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัย และทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงให้มีการประเมินศักยภาพของแหล่งเรียนรู้

2. จัดทำหลักสูตรออนไลน์และออฟไลน์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาเช่น หลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรอง

คุณวุฒิ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดทำ ระบบเทียบโอนผลการเรียนรู้จากจากสถานศึกษาทั้งในและนอกระบบ รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือจากประสบการณ์ชีวิตจริง ตามหลักเกณฑ์ที่กรมกำหนด ร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้

2. พัฒนากลไกการออกหนังสือรับรอง สมรรถนะ หรือคุณวุฒิการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จากสถานศึกษานอกระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อหรือสมัครงานได้จริง

3. จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดให้มีระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอนผลการเรียนที่ได้จากการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาการฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษหรือการประกอบอาชีพ

2. เชื่อมโยงข้อมูลหน่วยกิตกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อรองรับการเทียบโอนในระดับประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์ เวิร์คช็อปเฉพาะกลุ่ม

2. เน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน เช่น ทักษะดิจิทัล การดูแลผู้สูงอายุ การทำ ธุรกิจออนไลน์ งานฝีมือ ท่องเที่ยว วัฒนธรรม

3. ส่งเสริมศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพชุมชน โดยมีภาคีเครือข่าย อาทิ ศูนย์พัฒนา ฝีมือแรงงานจังหวัดสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

4. สนับสนุนการจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ประชาชนในชุมชนเข้าถึงการอบรมหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ

5. ส่งเสริมให้ประชาชนมีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ เช่น จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนในบริบทที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนการสร้างสื่อออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และถามคำถามได้ทันที

กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดทำ สื่อการเรียนรู้สำหรับคนพิการที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการเช่น หนังสือเสียง สื่อภาษามือ วิดีทัศน์ คำบรรยายสำหรับวิดีโอ หนังสือเบรลล์ การทำแผนพัฒนาอาชีพให้คนพิการตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Mobile Learning Unit หรือชุดการเรียนรู้ออนไลน์ ออฟไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นที่ยากลำบาก เช่น พื้นที่สูง พื้นที่ชายแดน หรือเกาะห่างไกล โดยมีการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และบุคลากร

3. สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม การจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์เรียนรู้ของหน่วยงาน ต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น ศูนย์เรียนรู้ผู้พิการ ศูนย์ผู้สูงอายุ หรือพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับวัดในชุมชนห่างไกล โดยประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

4. เปิดโอกาสให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ทั้งยังช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ขยายโครงข่ายดิจิทัลเพื่อการศึกษาในพื้นที่ชนบทและชุมชนห่างไกล พร้อมทั้งสนับสนุนอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี

2. สร้างระบบหรือเว็บไซต์ที่รวมแหล่งการเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และมีระบบแนะนำเนื้อหาตามความสนใจและตามศักยภาพของผู้รับบริการ

3. จัดทำและพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มที่เน้นเนื้อหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ช่วยพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ แพลตฟอร์มสำหรับครู แพลตฟอร์มที่เน้นเรื่องการพัฒนาทักษะดิจิทัล แพลตฟอร์มที่เน้นการพัฒนาอาชีพ

4. เชื่อมระบบแพลตฟอร์มของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วประเทศ เพื่อให้สามารถเข้าถึงทรัพยากรและเนื้อหาพร้อมกันได้อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) เพื่อรับมือกับภัยคุกคามออนไลน์ เช่น ข่าวปลอม การหลอกลวงทางอินเทอร์เน็ต และอาชญากรรมไซเบอร์ ให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัย

2. จัดอบรมทั้งออนไลน์และออฟไลน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งานแอปพลิเคชัน และความปลอดภัยทางไซเบอร์

3. พัฒนาหลักสูตรอบรม Digital Literacy, AI, Internet of Things (IoT) และ การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรวัยแรงงานและผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความ

หลากหลาย

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น VR/AR, AI เพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดึงดูดและมีประสิทธิภาพ

2. สนับสนุนการพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลโดยภาคประชาชน ภาคเอกชน และเครือข่ายท้องถิ่น เพื่อให้สะท้อนความต้องการตามบริบทของพื้นที่และความต้องการเฉพาะของผู้เรียน

3. ส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มเรียนรู้สำหรับผู้พิการ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเข้าถึง เช่น หนังสือเสียง หนังสือเบรลล์ รายการวีดิทัศน์ รายการโทรทัศน์

กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนการพัฒนา Learning Space หลากหลายรูปแบบ เช่น Community Library, Maker Space, Innovation Lab และ Sensory Space ให้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

2. จัดทำ แนวทางการออกแบบพื้นที่เรียนรู้ให้สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

3. ยกกระดับห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน โดยเพิ่มสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อดิจิทัล มุมเด็ก มุมผู้สูงวัย และบริการ E-Library

4. พัฒนาและขยายกิจกรรมของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เช่น กิจกรรมนิทรรศการเคลื่อนที่ค่ายวิทยาศาสตร์และการสื่อสารวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพและกิจกรรมในชุมชน สะท้อนถึงความหลากหลายของชุมชนโดยใช้ประสบการณ์ในท้องถิ่น
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถานหอศิลป์ ตลาด หรือแหล่งธรรมชาติ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัย โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ปราชญ์สอนลูกหลาน วิทยากรเยาวชนสอนผู้สูงอายุ เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนและลดช่องว่างระหว่างวัย
4. ใช้สื่อท้องถิ่น เช่น วิทยุชุมชน โปสเตอร์ เสียงตามสาย สื่อสังคม เพื่อเผยแพร่ความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับคนในชุมชน
6. พัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในชุมชน เพื่อกระตุ้นบรรยากาศการเรียนรู้ในครอบครัวและหมู่บ้าน

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมบทบาทของ “คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด” ให้เป็นกลไกหลักในการกำหนดเป้าหมายติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบ
2. จัดตั้งคณะกรรมการและกลไกความร่วมมือในระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด เพื่อร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาการเรียนรู้ของพื้นที่
3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนภาคประชาสังคม ในการพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. สนับสนุนการสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการกิจกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้แลกเปลี่ยนความคิดและฝึกทักษะการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับคนต่างวัยและการปรับตัวต่อความหลากหลายในสังคมชุมชน

5. สนับสนุนการบูรณาการแผนการเรียนรู้ในระดับอำเภอ/ตำบล ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนา Dashboard เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจทางการบริหารและมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและข้อมูลมีความอัปเดตเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสถิติด้านงบประมาณข้อมูลด้านแผนปฏิบัติการ ข้อมูลสถิติด้านบุคลากร และข้อมูลสถิติด้านการศึกษา

2. สร้างฐานข้อมูลกลางด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและวางแผนพัฒนาระบบ

3. พัฒนาระบบ Big Data ให้มีข้อมูลที่ต้องการ ครบถ้วน และทันเวลา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ เช่น ระบบเสนอข้อเสนอนะ ประเมินความพึงพอใจ

2. ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน และความโปร่งใสผ่านเว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ของหน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำ หน้าที่ในฐานะ “สถานศึกษา” ที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็นของพื้นที่

2. จัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานระดับอำเภอ/ตำบล เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างยั่งยืน

3. สร้างระบบติดตามและประเมินผลที่เน้นความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถรายงานผลตามบริบทของตน

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้ แนวทางการขับเคลื่อน

1. สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วประเทศ
2. จัดสรรงบประมาณหรือกลไกสนับสนุนเฉพาะกิจ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่
3. พัฒนาระบบจัดสรรและหมุนเวียนทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ ชุดอุปกรณ์เรียนรู้สำหรับพื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่ที่มีข้อจำกัดเฉพาะ

กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ ประชาชน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และบริการการเรียนรู้ต่าง ๆ
2. สร้างเครือข่ายอาสาสมัครเผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน
3. ผลิตสื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น คลิป, บทความ, สื่อท้องถิ่น

5.2 ประเด็นการขับเคลื่อนและแนวทางการขับเคลื่อนระดับจังหวัดเลย

จากการวิเคราะห์ศักยภาพภายใน (SWOT Analysis) ศักยภาพและสภาพแวดล้อมภายนอก (Pestel analysis) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 – 2570 เพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับนักศึกษาและประชาชนอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงาน จำนวน 7 ยุทธศาสตร์ 12 กลยุทธ์หลัก และ 24 กลยุทธ์ย่อย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย

เป้าประสงค์ 1. ประชาชนจังหวัดเลย ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าประสงค์ 2. ประชาชนจังหวัดเลย มีคุณลักษณะพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทยภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ และมีส่วนเสริมสร้างสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นเมืองทันสมัย ปลอดภัย น่าอยู่

ตัวชี้วัด ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

- 1) ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
- 2) ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
- 3) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
- 4) ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถานศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
- 5) ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
- 6) ร้อยละของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลยได้รับการพัฒนาด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา
- 7) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ดำเนินงานเทียบระดับการศึกษา 8) จำนวนผู้จบการศึกษาทั้ง 3 ระดับ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
- 9) ร้อยละของผู้จบการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 10) ร้อยละของความพึงพอใจ ในระดับมากขึ้นไป ต่อการให้บริการการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์เชิงรุก 1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์เชิงพัฒนา 5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 สร้างและขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 พัฒนาภาคีเครือข่าย กระจายการให้บริการทาง

การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยมีคุณภาพและมีมาตรฐาน

เป้าประสงค์ 4. สถานศึกษา มีหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

- ระยะสั้น)
- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (หลักสูตรอาชีพ
 - 2) ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้ ทุกหลักสูตร/กิจกรรม (อาชีพ,ทักษะชีวิต,พัฒนาสังคมฯ,เศรษฐกิจพอเพียง)
 - 3) ร้อยละผู้ผ่านหลักสูตรการยกระดับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
 - 4) ร้อยละของผู้จบหลักสูตรอาชีพ มีงานทำ มีรายได้
 - 5) ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจบแล้วมีงานทำ
- (1 อำเภอ 1 อาชีพ)
- 6) ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจบแล้วมีงานทำ (ชั้นเรียนวิชาชีพ)
 - 7) ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กลุ่มสนใจ)
 - 8) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์เชิงป้องกัน 2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล
กลยุทธ์ย่อยที่ 1 ผลิตและพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการกำลังคนทุก
ช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 ยกระดับสินค้า และผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน
กลยุทธ์ย่อยที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างช่องทาง
อาชีพในรูปแบบหลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์ 6. บุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะและ
สมรรถนะในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน การให้บริการส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามสายงานได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ในการทำงาน
ที่สอดคล้องกับภารกิจหลัก ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน และคุณธรรม จริยธรรม (Active Learning , STEM , นิเทศ , วิจัยเพื่อ
การพัฒนา , ประกันคุณภาพ)

2) ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะในการแก้ปัญหา ความสามารถในการตัดสินใจ ภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (การวิจัยในชั้นเรียน , KM)

3) ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และความรอบรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์เชิงพัฒนา 1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความสุขในการปฏิบัติงาน และความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ

กลยุทธ์เชิงรับ 1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 มีระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มี ประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 พัฒนาเจตคติ กรอบความคิด ความรู้และ ทักษะที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (Active learning & Coaching & Digital AI)

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ย่อยที่ 4 ส่งเสริมกระบวนการสร้างความสุขในการ ปฏิบัติงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพและช่องทางการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

เป้าประสงค์ 3. ประชาชนจังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผ่าน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัย โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ นำ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดด้าน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้

2) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียน

กลยุทธ์เชิงป้องกัน 1. เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เมื่อนำอยู่ ทันสมัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ 5. หน่วยงาน สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายและระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

- 1) ระดับความสำเร็จในการประสานงานภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

กลยุทธ์เชิงรุก 3. ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ ต่าง ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2 ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบทุกที่ และทุกเวลา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3 ร่วมกับภาคีเครือข่าย ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ กีฬา และ เรื่องอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ 5. หน่วยงาน สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายและระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการบริหารจัดการและด้านคุณภาพหน่วยงาน สถานศึกษา

- 1) ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล (good governance)
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้น ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่เบิกจ่ายได้ตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดในแต่ละไตรมาส
- 5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเบิกจ่ายงบประมาณทั้งปีตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 6) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม
- 7) ร้อยละของสถานศึกษา และ ศกร. ระดับตำบลที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการหมู่บ้านสวย หลังบ้านสวน
- 8) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว
- 9) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- 10) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม
- 11) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

<p>มีความสุข</p>	<p>12) สำนักงาน สกร. ระดับจังหวัด ผ่านเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม 13) ร้อยละของ ศกร.ตำบล สถานศึกษา และหน่วยงานที่ดำเนินการเรื่องสุชาติ</p>
<p>จัดการ</p>	<p>กลยุทธ์เชิงพัฒนา 1. ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ 2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี 3. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</p> <p>กลยุทธ์เชิงรับ 2. วางแผนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์</p> <p>กลยุทธ์ย่อยที่ 1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร</p> <p>กลยุทธ์ย่อยที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ย่อยที่ 4 พัฒนาระบบการกำกับ นิเทศ ติดตาม การวัดผล ประเมินผลและการรายงาน</p>
<p>ชีวิต” เชิงสุขภาพ ชีวิต</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 7 ขับเคลื่อนและพัฒนาจังหวัดเลยให้เป็น “ชุมชนแห่งการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต”</p> <p>เป้าประสงค์ 7. จังหวัดเลย เป็นเมืองแห่งการอ่านและการเรียนรู้ คู่กับการท่องเที่ยว</p> <p>ตัวชี้วัดด้าน คุณภาพหน่วยงาน สถานศึกษา และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1) ร้อยละของห้องสมุดประชาชนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน 2) ร้อยละของ ศกร. ระดับตำบล ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ดี ปริ๊มเมียม พลัส 3) จำนวนผู้รับบริการการเรียนรู้ (ห้องสมุดประชาชน, บ้านหนังสือชุมชน, รถมอบาย</p> <p>เคลื่อนที่)</p> <p>4) ร้อยละของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยเฉพาะการดูแล</p> <p>สุขภาพ</p> <p>5) จำนวนห้องสมุดชาวตลาด (สกร. ระดับอำเภอ ละ 1 แห่ง) 6) จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จัดในแหล่งเรียนรู้มีพื้นที่อากาศบริสุทธิ์ 7) ร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้บริการในแต่ละกิจกรรม ในระดับดีขึ้นไป</p>

- กลยุทธ์เชิงรุก 2.** ขยายแหล่งเรียนรู้ พื้นที่สร้างสรรค์ให้กระจายทุกพื้นที่
3. ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย สร้างสังคมแห่งการอ่านและการเรียนรู้
- กลยุทธ์ย่อยที่ 1 เสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของประชาชน
- กลยุทธ์ย่อยที่ 2 สร้างโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีบริบท/สื่อ
การอ่านของประชาชนอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ย่อยที่ 3 สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน
และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- กลยุทธ์ย่อยที่ 4 ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย สร้างสังคมการอ่านและการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต
- กลยุทธ์ย่อยที่ 5 ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการอ่านและการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้
ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
สู่การปฏิบัติ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย มีระบบบริหารจัดการ การขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีจุดมุ่งหมายหลักคือ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเลย เป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (SDGs) แผนแม่บท แผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษา ทั้งของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยขยายผลและเชื่อมโยงการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดเลยทุกช่วงวัย ซึ่งประกอบด้วย เด็ก เยาวชน วัยแรงงาน และผู้สูงอายุ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประชาชนจังหวัดเลย ทุกช่วงวัย ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยในการขับเคลื่อนดังกล่าว มีรายละเอียด ดังนี้

6.1 ความเชื่อมโยงของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ กับแผนระดับต่าง ๆ

แผนส่งเสริมการเรียนรู้พ.ศ. 2568 – 2570 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย เป็นไปตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ที่กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมทั้งอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดีมีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต ดังนั้นแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเลย จึงเชื่อมโยงกับแผนและนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และมุ่งตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ การยกระดับความรู้และทักษะของประชาชน การสร้างระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานความรู้ในพื้นที่

6.2 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ได้วางระบบการขับเคลื่อนแผนออกเป็น 4 ระดับ คือ การแปลงแผนสู่โครงการ → การประสานความร่วมมือ → การดำเนินการตามแผน → การติดตามและประเมินผล รายละเอียด ดังนี้

การแปลงแผนสู่โครงการ

1) ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้และความเข้าใจ สาระสำคัญแผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และ ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย ให้บุคลากรทุกระดับได้ทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) คณะกรรมการส่งเสริมเรียนรู้จังหวัด ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ ให้ความสำคัญและใช้แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน และสถานศึกษา

การประสานความร่วมมือ

3) ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจบทบาทหน้าที่และการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วม

4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย และภาคีเครือข่าย ในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ประเด็นการขับเคลื่อน ตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดโครงการ กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ และพันธกิจ

5) ใช้ระบบการทำงานในรูปแบบสถานศึกษา 14 แห่ง และ ศกร.ระดับตำบล ทั้ง 90 แห่ง ร่วมกับภาคีเครือข่าย เป็นกลไกการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

6) พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสังกัดทุกระดับ ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล

การดำเนินการตามแผน

7) ส่งเสริมการจัดทำแผนการส่งเสริมเรียนรู้ของสถานศึกษา รวมทั้งแผนปฏิบัติการในพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนในพื้นที่ และสนับสนุน ให้มีการบริหารแผนและนำแผนสู่การปฏิบัติในลักษณะที่เป็นองค์รวมที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางภายใต้การมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

8) ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาในทุกมิติ

การติดตามและประเมินผล

9) มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคำสั่งคณะทำงานในด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผล อย่างชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งในระดับของจังหวัดและระดับของอำเภอ

10) มีการสรุปและจัดทำเป็นรายงานสารสนเทศ เผยแพร่และใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาภารกิจงานตามแผนต่อไป

6.3 บทบาทของหน่วยงานและสถานศึกษาในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

บทบาทของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย และสถานศึกษาในสังกัด ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1) ระดับจังหวัด

1.1) ดำเนินการผ่านกระบวนการประชาคมแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนหรือการจัดเวทีระดมความคิดของผู้เกี่ยวข้องและประชาชน เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจากประชาชนในพื้นที่

1.2) ประสานแผนในระดับจังหวัด โดยการรวบรวมและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ผ่านกลไกการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้ระดับชุมชน ระดับตำบล ระดับอำเภอ เพื่อให้แผนมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกันในทุกระดับเป็นแบบแผนเดียวกัน

1.3) บริหารและบูรณาการงบประมาณ ประสานความร่วมมือเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้เป็นไปตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด โดยแสวงหาความร่วมมือและบูรณาการจากทุกภาคส่วน

1.4) กำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ หรือ ตามรอบการรายงานที่ กำหนดไว้ในแผนงานและโครงการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย

2) ระดับอำเภอ

2.1) พิจารณาทิศทางและแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มาเป็นแนวทางจัดทำกรอบทิศทาง การจัดทำแผน และประสานและรวบรวมข้อมูลจากปัญหาและความต้องการของประชาชน (Bottom - up) เพื่อจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ และชี้แจงให้ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน การพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่อย่างยั่งยืนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2) บูรณาการแผนงาน/โครงการตามแผนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน

2.3) กำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ หรือ ตามรอบการรายงาน ที่กำหนดไว้ในแผนงานและโครงการของสถานศึกษา

3) ระดับตำบล

3.1) รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ข้อมูลความต้องการ/จำเป็นด้านการเรียนรู้อื่นๆ

3.2) วิเคราะห์ สังเคราะห์ กลั่นกรอง ประมวลผล และจัดทำแผนการเรียนรู้ระดับตำบล (Micro Planning) โดยจัดทำและจัดลำดับความสำคัญของแผนงานหรือโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่ และรองรับภารกิจเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาในระดับตำบลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) จำแนกแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับทิศทางของหน่วยงาน และแผนงาน/โครงการสำคัญ เร่งด่วนซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณได้ ให้ประสานความร่วมมือให้หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานภาคีเครือข่าย พิจารณาบรรจุในแผนพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน

3.4)) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ หรือ ตามรอบการรายงานที่กำหนดไว้ในแผนงาน และโครงการของสถานศึกษาต้นสังกัด

6.4 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเลย

1) ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลความสำเร็จและผลกระทบ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินแผน ตั้งแต่การส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลทุกระดับที่จำเป็นต้องใช้ โดยให้เกิดความเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลร่วมกัน รวมทั้งต้องพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน ทั้งผลลัพธ์ในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนจัดระบบกำกับ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และสามารถนำผลจากการกำกับ ติดตาม มาใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการนำไปปฏิบัติจริง ในพื้นที่จังหวัดเลย ทั้ง 14 อำเภอ

2) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) ว่าผลการดำเนินงานในแต่ละช่วงบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปทบทวนประเด็นการขับเคลื่อน และปรับปรุงแนวทางการขับเคลื่อนที่จะใช้ในช่วงต่อไป

3) เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อมูล เพื่อใช้ในการตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

6.5 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนงาน

1) ด้านนโยบายและงบประมาณ (Policy and Budget : PB)

- 1.1 มีนโยบาย แผนงาน /โครงการและเป้าหมาย ที่ชัดเจน ทั้งในระดับของจังหวัด อำเภอ และตำบล
- 1.2 มีแนวทางการดำเนินงานชัดเจน เป็นระบบ ยืดหยุ่นในวิธีการ แต่เป็นไปตามแผนที่กำหนด ภายใต้ยุทธศาสตร์
- 1.3 มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเพียงพอ
- 1.4 มีการติดตาม ประเมินผลและรายงานที่เป็นมาตรฐาน และมีการสะท้อนผลที่สามารถนำไปเป็นสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในมิติต่างๆที่เกี่ยวข้อง

2) ด้านกระบวนการขับเคลื่อนภารกิจงาน (Process : Pro)

- 2.1 ใช้หลักการบริหารจัดการ Poscorb Model และ PDCAR ในการบริหารจัดการภารกิจงาน
- 2.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในหน่วยงานเดียวกันและระหว่างหน่วยงาน
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายประชาชน/ชุมชนในพื้นที่
- 2.4 มีการกำกับ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

3) ด้านสื่อและกิจกรรมเชิงรุก (Media and Activity : MA)

3.1 มีสื่อและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของประชาชน ซึ่งเกิดจากการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และทุกอำเภอ และพื้นที่สำคัญ

3.2 มีการพัฒนาสื่อและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่

4) ผู้บริหาร (Administrator)

4.1 ผู้บริหารมีความรู้และเข้าใจวิสัยทัศน์แห่งการส่งเสริมเรียนรู้

4.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูงในทุกมิติ เป็นผู้นำเพื่อการเรียนรู้ (Leadership for Learning) เป็นผู้นำเชิงระบบ (Systemic Thinking Leadership) และเป็นผู้นำที่สร้างวัฒนธรรมองค์กร (Cultural Architect)

4.3 ผู้บริหาร รัก เข้าใจ และดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเต็มที่

5) ด้านบุคลากรและภาคีเครือข่าย (Staff and Partners)

5.1 มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละภารกิจงานอย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอ

5.2 บุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาศักยภาพ ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ อย่างต่อเนื่อง

5.3 บุคลากรมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL, Blended Learning ,Coaching, PLC , AI, แพลตฟอร์มออนไลน์ หรือสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ รวมทั้งการทำ KM

5.4 มีการสร้างขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงบุคลากรทุกระดับ

6) ภาคีเครือข่าย (Network partners)

6.1 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งภาคประชาชน ทั้งในระดับจังหวัดและอำเภอ

6.2 มีการร่วมกันจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องระหว่างหน่วยงานระดับจังหวัดหรือระดับอำเภอ กับภาคีเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ

6.3 มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติภาคีเครือข่าย ที่โดดเด่นและดำเนินกิจกรรมร่วมกับ สกร. ทั้งในระดับจังหวัดและระดับอำเภอ อย่างสม่ำเสมอ

7) ผู้เรียน (Learner)

7.1 ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียนรู้ที่ชัดเจน คิดเป็น มีบทบาทเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองและมี Growth Mindset

7.2 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ

7.3 ผู้เรียนมีความเคารพและอ่อนน้อม ถ่อมตน และเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้อื่น

7.4 ผู้เรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด

6.6 ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเลยในอนาคต

การจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเลย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2571 เป็นต้นไป มีแนวโน้มปัจจัยหลายอย่างที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งกลุ่มยุทธศาสตร์ได้รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ โดยพิจารณาจากหลักการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเกิดจากการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สอดคล้องกับหลักการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” โดยอาศัยเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมาย โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดต้องสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม คือ การพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย จึงได้สังเคราะห์ออกมาเป็นร่างข้อเสนอเชิงนโยบายและกลยุทธ์การขับเคลื่อน ดังตารางข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเลยในอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทางการดำเนินงาน
1. ยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนจังหวัดเลย	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนา “ศูนย์การเรียนรู้ตำบลต้นแบบ” ทุกมิติ ส่งเสริมการอ่าน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างอนาคต สนับสนุนหลักสูตรอาชีพยุคใหม่ที่ตอบโจทย์การสร้างรายได้
2. พัฒนาคูและบุคลากร ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ทุกมิติ	<ol style="list-style-type: none"> ยกระดับสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรทักษะอาชีพ สู่มั่นคง มั่นคั่ง และยั่งยืน
3. สร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> บูรณาการเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถาบันการศึกษาในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในจังหวัดเลย พัฒนาแพลตฟอร์มข้อมูลการเรียนรู้ระดับจังหวัด
4. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการสืบสานและพัฒนาหลักสูตรทางวัฒนธรรม เช่น “หน้ากาก 3 ผี” “ประเพณีบุญหลวงการเล่นผีตาโขน” เป็นต้น
5. ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล AI ที่สอดคล้องกับวิวัฒนาการของโลกยุคใหม่ (Modern World)	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนา “Digital Learning Hub” ระดับจังหวัด จัดทำคลังนวัตกรรม เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ใช้ AI และ Big Data เพื่อวางแผนและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเลย ในอนาคตดังกล่าวนี้ เป็นเพียงการวิเคราะห์ แนวโน้มและประมาณการณ์ เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ที่วิเคราะห์ขึ้นมาในปี พ.ศ. 2568 เท่านั้น ซึ่งในอนาคตจากนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยต่างๆ ที่เป็นองค์ประกอบในการจัดทำแผนฯ อาทิ สภาพการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย โดยคณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทุกระดับ ต่างพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ด้วยความมุ่งมั่นและด้วยความรับผิดชอบต่อภารกิจหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้คือ “ประชาชนจังหวัดเลย ทุกช่วงวัย ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา:	1. นายทัตพล เรืองศิริ	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย
	2. นางสาวนันต์ คิตเข้ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

คณะสนับสนุนการจัดทำแผนฯ :

1. นางนงลักษณ์ พร้อมจะบก	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองเลย
2. นายฉัตรวุฒิ อิมขมชื่น	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอด่านซ้าย
3. นางพิชามญชุ์ ถาวร	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอวังสะพุง
4. นายทศพร จันทศร	ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอระดับเชียงคาน
5. นายผจงภักดิ์ พ่อคำซ่าง	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอภูกระดึง
6. นายณกรณ์ สาวิยะ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอผาขาว
7. ว่าที่ร้อยเอกภิญโญ คำศรี	ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอระดับนาแห้ว
8. นายสมใจ โพธิ์ศรี	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอนาดูน
9. นางสาวรสสุคนธ์ บำรุงภักดี	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอหนองหิน
10. นางปราณี สุขป้อ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอภูหลวง
11. นางพรทิวา จันทศร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
12. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการฯ	สกร.ระดับอำเภอ
13. บุคลากร สกร. ประจำจังหวัดเลย	

จัดทำต้นฉบับและบรรณาธิการ

1. นางสาวพรทิวา จันทศร	หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
2. นายพูนสินธุ์ ประเคนคชา	หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ
2. นางสาวประภัสสร ศรีเมือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
3. นายวีระพล ภูมิยิ่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
4. นางสาวสุทธิดา แก้วโวหาร	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. นายลัทธพล คิมยะราช	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. นายสมยศ สร้อยจินดา	นักจัดการงานทั่วไป



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเลย